

**CONCURSO PÚBLICO DE INGRESSO NO MAGISTÉRIO ESTADUAL – EDITAL N. 021/2012/SED
GABARITO OFICIAL**

CONHECIMENTOS GERAIS		QUESTÕES	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	ALEMÃO	ARTES	BIOLOGIA	Ciências	E.D. FÍSICA	E. RELIGIOSO	ESPAANHOL	GEOGRAFIA	FILOSOFIA	FÍSICA	HISTÓRIA	INGLÊS	ITALIANO	L. PORTUGUESA	MATEMÁTICA	QUÍMICA	SOCIOLOGIA	ANOS INICIAIS
01	C		11	C	D	A	B	C	D	A	B	A	D	C	B	C	D	A	D	A	B
02	A		12	B	B	C	C	D	X	B	D	B	B	D	D	D	C	B	A	D	D
03	B		13	D	C	C	A	A	C	D	C	D	A	D	A	D	X	D	X	C	X
04	B		14	C	A	B	D	B	B	A	A	C	D	A	C	A	A	D	X	A	C
05	D		15	A	D	D	B	B	A	C	D	A	B	C	B	C	D	A	C	C	B
06	C		16	A	C	A	C	D	A	B	B	A	C	B	B	C	D	B	X	C	B
07	C		17	D	A	B	C	C	D	A	C	D	C	X	C	B	B	C	A	D	A
08	A		18	B	C	D	A	A	C	C	A	C	B	C	A	B	A	A	D	C	B
09	D		19	C	X	X	X	D	B	B	D	B	A	B	D	D	D	B	C	C	C
10	B		20	A	A	D	A	B	A	D	C	B	D	A	C	C	C	B	A	A	D
			21	D	D	A	D	D	B	D	B	D	C	D	B	C	B	C	B	D	A
			22	B	A	B	A	C	A	C	B	A	B	B	D	A	A	D	X	D	C
			23	B	X	D	C	D	D	A	C	C	D	C	A	D	D	C	D	C	B
			24	D	B	A	X	A	B	A	D	A	A	X	C	B	A	A	A	A	C
			25	A	A	B	B	B	C	C	D	D	B	D	C	C	B	B	A	C	D
			26	C	C	C	A	D	C	B	A	C	C	B	D	A	D	B	D	C	D
			27	D	D	A	D	C	B	B	A	B	D	A	B	D	A	C	X	A	A
			28	B	C	D	D	A	X	D	C	D	A	C	D	B	C	D	C	D	B
			29	D	D	A	B	C	A	A	D	X	B	C	B	C	C	A	A	D	C
			30	C	A	B	C	A	D	B	B	D	A	B	C	A	B	X	D	C	A

X - ANULADA

Associação Catarinense das Fundações Educacionais – ACAFE
Concurso Público de Ingresso no Magistério Público Estadual
EDITAL Nº 21/2012/SED

PARECER DOS RECURSOS

CARGO: Professor de Ensino Religioso

QUESTÃO:

12) Em Santa Catarina, o termo Educação Religiosa Escolar (ERE) passa a ser utilizado a partir da aprovação de um Decreto assinado em 14 de abril de 1981.

Segundo cita a Proposta Curricular do Estado, este Decreto é o de número:

A ⇒ 13. 692. **C** ⇒ 008/81.
B ⇒ 13. 978. **D** ⇒ 13.695.

PARECER:

Recurso aceito, pois, questão está contida na proposta curricular do Estado de Santa Catarina (1998), não na implementação (2001)

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Anular a questão

QUESTÃO:

13) A nova roupagem dada ao Ensino Religioso nas escolas atuais traz veiculados conhecimentos que são inerentes ao pluralismo e a laicidade do Estado brasileiro.

Fazem parte dos objetivos do Ensino Religioso, segundo a Proposta Curricular de SC:

- I** *Proporcionar o conhecimento dos elementos básicos que compõe o fenômeno religioso a partir de experiências religiosas percebidas no contexto do educando.*
- II** *Dar esclarecimentos sobre o direito à diferença na construção da alteridade.*
- III** *Analisar o papel das Transcendências Religiosas na estruturação e manutenção das diferentes culturas e manifestações socioculturais e econômicas.*
- IV** *Facilitar a compreensão do significado das afirmações e das verdades de fé das Tradições Religiosas.*

Todos os objetivos **corretos** estão em:

A ⇒ I - II - III **C** ⇒ I - III - IV
B ⇒ II - III **D** ⇒ III - IV

PARECER: Segunda a proposta curricular, não a menção em seus objetivos de tal item, conforme páginas 10 e 11, neste caso, não se pode fugir ao que propõe o documento. O documento menciona possibilitar esclarecimento e não dar esclarecimento.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito

QUESTÃO:

14) Em todas as sociedades humanas encontramos aspectos da expressão religiosa, pois a religiosidade é parte constitutiva inerente ao ser humano. Por este motivo, muitas pessoas buscam na religião respostas aos seus anseios.

A partir deste argumento é **correto** aferir que:

A ⇒ surgiram muitas religiões, principalmente as de cunho ortodoxo.

B ⇒ surgiram diversas religiões e filosofias de vida e muitas outras ainda continuam sendo criadas.

C ⇒ surgiram diversas religiões e filosofias de vida, porém, em menos intensidade neste século, causada pelo paradoxo entre a fé e a ciência.

D ⇒ o surgimento de diversas religiões e filosofias de vida dá-se pela busca do ser humano em entender suas origens.

PARECER:

Alternativa B _ “surgiram diversas religiões e filosofias de vida e muitas outras ainda continuam sendo criadas”. Esta resposta não traz o argumento da busca do ser humano em entender sua constituição. Esta palavra “Constituição” apresentada no enunciado, diz respeito a compreensão de suas origens, como argumentado na questão **D** _ “o surgimento de diversas religiões e filosofias de vida dá-se pela busca do ser humano em entender suas origens”. Portanto, esta resposta estaria de acordo com o que pede o enunciado.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito

QUESTÃO:

15) “Cada cultura tem, em sua estruturação e manutenção, o substrato religioso que a caracteriza; este o unifica à vida coletiva diante de seus desafios e conflitos” (PCNER, 1997, p. 19)

Portanto, o Ensino Religioso é tido como uma ferramenta que colabora com os educandos no intuito de se tornarem cidadãos mais conscientes das relações sociais nas quais estão inseridos.

Assim, é **correto** afirmar que:

A ⇒ esta visão demonstra que é preciso prover os educandos de oportunidades de se tornarem capazes de entender os momentos específicos das diversas culturas.

B ⇒ a escola deve assumir o papel de formadora dos anseios da sociedade, levando em consideração o predomínio de uma ou mais religiões.

C ⇒ pelo considerável número de religiões existentes na sociedade, o Ensino Religioso encontra-se em uma encruzilhada quanto a sua contribuição para a construção da cidadania.

D ⇒ as escolas encontram-se na eminência de que é necessário repensar o papel do Ensino Religioso, motivadas pelo crescente número de religiões no mundo.

PARECER:

O recurso não apresenta argumentos sobre qual alternativa deveria ser verificado. A letra **B** traz o argumento de que a escola deve levar em consideração o predomínio das religiões. Na letra **C** a afirmação de que a escolha encontra-se em uma encruzilhada é inverídica, pois, o Ensino Religioso Escolar, conforme PCNER, distancia-se dessa afirmação. A letra **D** apresenta argumento de que há a eminência, porém, conforme PCNER, o Ensino Religioso Escolar já sofreu uma reestruturação em seu enfoque, portanto, não havendo a eminência de ser repensado, o que já aconteceu. A letra **A** apresenta argumentos conforme preconiza o Ensino Religioso Escolar, ou seja, proporcionar aos estudantes um olhar mais apurado das diversas culturas.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito

QUESTÃO:

16) O currículo deve ser compreendido como um instrumento que considera uma gama de possibilidades no que concerne a escolha e metas dos conteúdos, como a maneira de se planejar as atividades que serão aplicadas nas aulas.

Em relação ao currículo do Ensino Religioso no Brasil, as matizes que constituem o alicerce de sua formação histórica encontram-se corretamente determinadas na alternativa:

A ⇒ Indígena, ocidental e africana.

B ⇒ Budista, ocidental e islâmica.

C ⇒ Ocidental, oriental e monoteísta.

D ⇒ Ocidental, oriental e africana.

PARECER: Há realmente um erro ortográfico. O termo correto seria matrizes, no entanto, não invalida a questão.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: **Manter a questão e o gabarito**

QUESTÃO:

21) Sobre as Escrituras Sagradas é **correto** afirmar:

A ⇒ São textos que trazem a revelação dos mistérios terrenos.

B ⇒ São produções escritas que transmitem uma mensagem do Transcendente, dando origem às tradições.

C ⇒ São textos que reproduzem mensagens dos antepassados.

D ⇒ São livros que desvelam os mistérios humanos em toda a sua plenitude.

PARECER:

O termo escrituras sagradas está contida nos PCNER, 2009, p. 51. Portanto um termo legítimo de ser utilizado.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: **Manter a questão e o gabarito**

QUESTÃO:

24) A avaliação é algo presente em todas as atividades humanas. No contexto escolar deve ser realizada de forma contínua para que se possam verificar os avanços e as fragilidades dos educandos e servir para a interrogação do processo ensino aprendizagem.

Conforme a Proposta Curricular de SC: Implementação do Ensino Religioso, é **correto** afirmar que a avaliação tem como objetivo:

A ⇒ Colaborar com as escolhas que os educandos farão em relação à religiosidade.

B ⇒ Desenvolver o diálogo entre o conhecimento cotidiano e o científico.

C ⇒ Entender os fenômenos religiosos que permeiam a sociedade num todo.

D ⇒ Desenvolver uma percepção metafísica, holística e propedêutica do Ensino Religioso nas escolas.

PARECER:

Alternativa C _ Entender os fenômenos religiosos que permeiam a sociedade num todo. Conforme a alternativa da questão 24, não há a palavra “cognição” A palavra em questão pertence à questão 27.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: **Manter a questão e o gabarito**

QUESTÃO:

26) Aquilo que aparece, que apresenta e que se mostra, conhecemos como fenômeno religioso. O fenômeno religioso está vinculado à cultura e à tradição de um povo. Nesse sentido, o Ensino Religioso configura-se como uma ferramenta para a compreensão do fenômeno religioso.

Sobre esta relação, assinale a alternativa **correta**.

A ⇒ O Ensino Religioso enquanto disciplina obrigatória em todos os níveis de ensino deve ter o compromisso do estudo do desejo dos educandos e sua história.

B ⇒ O Ensino Religioso deve ter como compromisso o estudo das várias religiões para que os alunos possam fazer as escolhas do que devem ou não seguir.

C ⇒ O Ensino Religioso, como parte integrante do currículo escolar, deve ter como compromisso o estudo do desejo de transcendência dos educandos, das suas comunidades e da sua história.

D ⇒ O Ensino Religioso enquanto ciência deve ter o compromisso com o aprofundamento da religiosidade e das religiões, apresentando a diversidade de escolhas para se chegar ao transcendente.

PARECER:

O recurso apresentado não apresenta pontos a serem verificados, questionamento ou alternativa a ser revisada. A alternativa correta é a letra C. A alternativa A apresenta o argumento de que o Ensino Religioso Escolar é obrigatório em todos os níveis de ensino, porém, é inverídico uma vez que a educação infantil também pertence a um nível de ensino e, no entanto não há uma matriz obrigatória nacional. Na alternativa B traz a questão da escolha da religião, o que não confere conforme o que afere a LDB. Na questão D, o Ensino religioso não pode apresentar direcionamentos, pois, isso poderia gerar proselitismo. Resposta: Argumentos da Proposta Curricular... 1998, citada na Proposta Curricular... Implementação do Ensino Religioso, 2001, p. 11

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito

QUESTÃO:

27) O Ensino Religioso como área do conhecimento corrobora como os sujeitos no sentido de que conheçam seu entorno de forma cada vez mais ampla e integral.

Dentro desta visão de totalidade, é **correto** afirmar que é de competência da escola inserir os vários níveis de conhecimento, quais sejam:

A ⇒ o sensorial, o intuitivo, o altero, o racional e o religioso.

B ⇒ o sensorial, o intuitivo, o afetivo, o racional e o religioso.

C ⇒ o sensorial, o cognitivo, o afetivo, o racional e o religioso.

D ⇒ o intuitivo, o afetivo, o racional e o religioso.

PARECER:

Conforme Proposta Curricular, 2001, p. 12 (documento referencia) os níveis de conhecimento são: o sensorial, o intuitivo, o afetivo, o racional e o religioso.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito

QUESTÃO:

28) As religiões são manifestações culturais. Elas fazem parte da cultura ou das culturas dos povos.

Segundo a Proposta Curricular de Santa Catarina, o termo “culturas” significa:

A ⇒ as manifestações dos valores dos povos e toda sua herança cultural; civilização.

B ⇒ toda produção de padrões de comportamento, das crenças, dos valores transmitidos coletivamente em uma sociedade; civilização.

C ⇒ o complexo dos paradoxos de comportamento, das crenças, das instituições e dos valores transmitidos coletivamente e típicos de uma sociedade; civilização.

D ⇒ o complexo dos padrões de comportamento, das crenças, das instituições e dos valores transmitidos coletivamente e típicos de uma sociedade; civilização.

PARECER:

Realmente há uma dualidade nas respostas B e D. Ambas podem ser consideradas corretas.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Anular a questão

QUESTÃO:

29) O ser humano é por natureza um sujeito investigador. Em seu afã de entender o mundo que o rodeia, alguns questionamentos como: de onde veio, para onde vai e porque vive, povoam sua existência. Quando o questionamento recai sobre o mundo, ele busca entender o seu mistério, sua origem e finalidade.

Segundo algumas tradições religiosas, sobre a negação do mistério, é **correto** afirmar:

A ⇒ A negação do mistério pode provocar o caos, e a instalação deste na consciência humana acontece quando os sujeitos não conseguem compreender os fenômenos que os circundam.

B ⇒ A negação do mistério é uma postura pessoal, e a instalação deste na consciência humana acontece quando todos os seres vivos não conseguem compreender os fenômenos que os circundam.

C ⇒ A negação do mistério pode provocar o caos, e a instalação deste na consciência humana acontece quando os sujeitos se negam a buscar o transcendente, uma religião.

D ⇒ A negação do caos e a instalação deste na consciência humana acontece quando os sujeitos não conseguem compreender os fenômenos que os circundam.

PARECER:

Ao se negar o caos não se pode aferir que a não busca do transcendente pode provocar tal fato, pois, não estarias levando em consideração as opções quanto o respeito às crenças.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito
