

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS NO QUADRO DE PESSOAL TÉCNICO-
ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO DA UFG**

RESPOSTAS ESPERADAS

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

O Centro de Seleção da Universidade Federal de Goiás divulga as respostas esperadas oficiais da prova Teórico-Prática com abordagem discursiva. Essas respostas serão utilizadas como referência no processo de correção. Serão também consideradas corretas outras respostas que se encaixarem no conjunto de ideias que correspondem às expectativas quanto à abrangência e à abordagem do conhecimento no que se refere à competência e/ou habilidades na utilização de conceitos e/ou técnicas específicas. Respostas parciais também serão aceitas; contudo, a pontuação a elas atribuída considerará os diferentes níveis de acerto, quando for o caso.

Questão 01

Cabeçalho

Identificação da instituição/identificação da unidade acadêmica/ identificação da disciplina/ nome do professor/número de aulas/duração.

Ementa

Conjunto de conteúdos/temas a serem trabalhados na disciplina.

Justificativa

Este item tem como função primordial justificar a importância da disciplina/ conteúdos de ensino para o processo de aprendizagem e de formação dos alunos. A justificativa deve responder a pelo menos três questões básicas: o porquê, o para quê e o alcance da proposição feita no plano.

Objetivos Gerais

Este item tem como função explicitar o(s) objetivo(s) geral(is) que se pretende alcançar a longo prazo com o desenvolvimento da disciplina. Esse item está intrinsecamente ligado à ementa, assim como aos demais itens do plano.

Objetivos Específicos

Este item tem como função explicitar os objetivos específicos a serem alcançados durante o desenvolvimento da disciplina. Os objetivos específicos correspondem aos resultados e às aprendizagens a serem obtidos durante o processo de ensino/aprendizagem, a saber os conceitos, os conhecimentos, e as habilidades. Esse item está intrinsecamente ligado à ementa, assim como aos demais itens do plano.

Conteúdo

Este item tem como função detalhar os conteúdos/ unidades didáticas a serem trabalhados durante o desenvolvimento da disciplina. Esse item está intrinsecamente ligado à ementa, ao desenvolvimento metodológico, assim como aos demais itens do plano.

Desenvolvimento Metodológico

Este item tem como função articular os objetivos e os conteúdos com as escolhas metodológicas e os procedimentos de ensino. Esse item deve explicitar como, com quais estratégias, e com que procedimentos o professor pretende desenvolver a prática pedagógica e o ensino dos conteúdos definidos na ementa para o alcance dos objetivos gerais e específicos definidos no plano. Esse item está intrinsecamente ligado à ementa, aos objetivos e à justificativa proposta, assim como aos demais itens do plano.

Processo de avaliação

Este item tem como função explicitar os procedimentos, bem como os critérios do processo de avaliação. Ele deve estar em consonância com os regimentos internos da IES e deixar claro para os alunos como, e com que instrumentos eles serão avaliados. A avaliação visa verificar se os objetivos traçados no plano foram atingidos e serve como orientador da prática docente. Esse item está intrinsecamente ligado aos objetivos e à justificativa proposta, assim como aos demais itens do plano.

Cronograma

Este item tem como função explicitar a organização e a distribuição dos conteúdos ao longo do desenvolvimento da disciplina, deixando claro para os alunos os conteúdos a serem trabalhados em cada aula ou conjunto de aulas, bem como a referência bibliográfica dos mesmos. Esse item está intrinsecamente ligado à ementa, ao conteúdo, assim como aos demais itens do plano.

Bibliografia básica

Este item tem como função listar as referências bibliográficas, livros, artigos, teses, físicos ou virtuais, a serem obrigatoriamente trabalhados na disciplina. Esse item está intrinsecamente ligado a todos os itens do plano.

Bibliografia complementar

Este item tem como função listar as referências bibliográficas, livros, artigos, teses, físicos ou virtuais, que podem ser trabalhados na disciplina pelo professor ou lido pelos alunos em situação de sala de aula ou fora dela. Esse item está intrinsecamente ligado a todos os itens do plano.

(10 pontos)

Questão 02

CARACTERÍSTICAS:

1. É Processual. Permite a continuidade dos percursos de aprendizagem, orientando os estudantes no prosseguimento dos seus estudos, ajudando-os a localizarem suas dificuldades e potencialidades e com isso colabora para a construção da autonomia por parte do estudante. Além disso, permite ajustamentos sucessivos durante sua realização e, com isso, viabiliza replanejamentos constantes.
2. É um tipo de avaliação marcada pela lógica da inclusão, do diálogo, da construção da autonomia, da mediação, da participação, da construção da responsabilidade com o coletivo.
3. Para esta perspectiva, avaliar significa entender, analisar, rever e refletir. Está ligada a questões de valores e não se relaciona com mecanismo de medida.
4. O professor estabelecerá objetivos sociopolíticos e pedagógicos com vistas a desenvolver nos alunos a consciência crítica, o pensamento independente, criativo, que possibilitem a sua inserção efetiva na sociedade a qual pertence.

5. Para esta perspectiva, interessa o diagnóstico do presente, ou seja, do já aprendido, mas também do que ainda é necessário aprender. Está voltada para o futuro.
6. O diagnóstico é o ponto de partida, e assim que é realizado inicia-se a busca de soluções para os problemas detectados/diagnosticados.
7. Está ligada *ao processo de construção de um resultado*, sem perder de vista o produto final.
8. Possui um caráter qualitativo e contínuo.

INSTRUMENTOS

1- Portfólio

- Coleciona os melhores trabalhos realizados pelos estudantes em um tempo determinado. Com isso permite ao aluno participar da própria avaliação.
- Ajuda o aluno a desenvolver o senso de responsabilidade por meio da sua avaliação.
- Permite a visão do processo das aprendizagens.

2- Auto avaliação

- Possui dois aspectos: a) deve ser da aprendizagem, portanto feita pelo aluno e b) do ensino, feita pelo professor.
- Favorece a formação de sujeitos autônomos e críticos.
- Requer clareza na informação sobre os objetivos e critérios que serão usados no processo de ensino-aprendizagem e na avaliação.
- Não necessita estar relacionada à produção de uma nota (medida).

3- Caderno de anotações ou Fichas de evolução

- Processo em que o professor ou o estudante anota as percepções de aprendizagens e dificuldades encontradas durante o desenrolar do ensino. Em seguida, as anotações são lidas e faz-se uma análise das mesmas.
- Permite o acompanhamento das dificuldades encontradas e sua superação pelos alunos.
- Permite o registro reflexivo dos percursos realizados pelos alunos em suas próprias aprendizagens.

4- Memorial

- Escrita livre sobre seu processo de aprendizagem.
- Permite o acompanhamento das dificuldades encontradas e sua superação pelos alunos.
- Permite o registro reflexivo dos percursos realizados pelos alunos em suas próprias aprendizagens.

5- Avaliação por problemas ou projetos

- Possibilita o trabalho coletivo, processual e contínuo e permite ao professor se adaptar aos diferentes ritmos dos alunos.

6. **Seminários**

- Possibilita que os alunos pesquisem temas diversos, interajam com os colegas e professores, construam conhecimento.

7. **Produção de Artigos**

- Exigem aprofundamento de estudos para sua elaboração e possibilitam que alunos e professores construam um conhecimento conjuntamente.

8. **Observações realizadas pelos professores ou conversas informais e/ou arguições orais**

- Possibilita ao professor registrar o fato, comportamento ou desempenho durante o processo, de forma imediata ou em prazo curto de tempo, evitando o esquecimento.
- Permite um registro fiel e mais exato, conforme a forma de registro organizada pelo professor.
- Fornece dados reais sobre o aluno e sua aprendizagem, propiciando a intervenção imediata nas dificuldades.
- Possibilita o acompanhamento da aprendizagem, detectando dificuldades e falhas que podem estar ocorrendo na condução do ensino pelo professor.
- Fornece dados que permitem ao professor argumentar frente as colocações do aluno, indicando as defasagens no ensino e na aprendizagem.
- É fácil de ser associada a outros instrumentos de avaliação.

(10 pontos)