

# EDUCAÇÃO ESPECIAL

11) O movimento mundial pela educação inclusiva é uma ação política, cultural, social, e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação. A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis.

Com relação ao papel da educação especial previsto na Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, analise as afirmações a seguir.

- I *A educação especial direciona suas ações para o atendimento às especificidades desses alunos no processo educacional e, no âmbito de uma atuação mais ampla na escola, orienta a organização de redes de apoio, a formação continuada, a identificação de recursos, serviços e o desenvolvimento de práticas colaborativas.*
- II *A educação especial atua de forma articulada com o ensino comum, orientando para o atendimento, às necessidades educacionais especiais dos alunos.*
- III *A educação especial deve atender exclusivamente em Centros de Atendimento Educacional Especializados – CAESPs os alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, e altas habilidades/superdotação.*
- IV *A educação especial direciona suas ações para o atendimento às especificidades desses alunos no processo educacional e, no âmbito de uma atuação mais ampla na escola, orienta a organização de redes de apoio, a formação continuada, a identificação de recursos, serviços e o desenvolvimento de práticas colaborativas.*
- V *A educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, e altas habilidades/superdotação.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A ⇒ I - II - IV
- B ⇒ I - IV - V
- C ⇒ II - III - IV - V
- D ⇒ II - IV - V
- E ⇒ III - IV - V

12) O Estado de Santa Catarina ao adotar o princípio da educação inclusiva na Política de Educação Especial define o que é a Educação Especial. Nesse sentido, é **correto** afirmar:

**A** ⇒ A educação especial deve ser entendida como processo interdisciplinar que visa à prevenção, o ensino e a reabilitação da pessoa com deficiência, condutas típicas e altas habilidades, objetivando sua inclusão mediante a utilização de recursos pedagógicos e tecnológicos específicos, garantindo-lhe o acesso, mediante a garantia de matrícula e de frequência às escolas da rede regular.

**B** ⇒ Em âmbito educacional, a educação especial é uma modalidade que perpassa somente etapas e modalidades organizadas para apoiar, complementar e suplementar a aprendizagem dos educandos.

**C** ⇒ Em âmbito educacional, a educação especial é uma modalidade que perpassa somente níveis de ensino, organizada para apoiar a aprendizagem dos educandos.

**D** ⇒ A todas as pessoas deverá ser assegurado acesso, mediante a garantia de matrícula e de frequência, às escolas como medida complementar, o poder público, através do sistema de ensino, não disponibilizará recursos educacionais e serviços de educação especial.

**E** ⇒ Que possibilitem a permanência, com qualidade, dos educandos com deficiência, condutas típicas e altas habilidades nas escolas especiais, garantindo-lhes a permanência na instituição especializada.

13) A Política de Educação Especial do Estado de Santa Catarina ao adotar o princípio da educação inclusiva define a clientela da Educação Especial.

Essa clientela se constitui de:

**A** ⇒ educandos com deficiência, dificuldades de aprendizagem e distúrbio de comportamento.

**B** ⇒ educandos com deficiência mental, transtornos psiquiátricos e altas habilidades.

**C** ⇒ educandos com deficiência, condutas típicas e problemas emocionais.

**D** ⇒ educandos com transtornos hiper-cinéticos, altas habilidades e deficiência física.

**E** ⇒ educandos com deficiência, condutas típicas e altas habilidades.

**14)** A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva definida pelo MEC tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais.

Para o alcance desse objetivo o MEC estabelece que é necessário garantir, **exceto**:

**Todas** as afirmações **corretas** estão em:

**A** ⇒ Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior.

**B** ⇒ Atendimento exclusivo para os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação em Sala de Recurso Multifuncional.

**C** ⇒ Formação de professores para o atendimento educacional especializado e os demais.

**D** ⇒ Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.

**E** ⇒ Articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.

---

**15)** A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva definida pelo Ministério da Educação e Cultura – MEC faz um resgate histórico da educação especial no Brasil. De acordo com este documento, quais as duas instituições criadas na época do império?

**A** ⇒ Instituto Pestalozzi e APAE, ambos de Minas Gerais.

**B** ⇒ Imperial Instituto dos Meninos baixa visão atual Instituto Bento Constant – IBC, e Instituto dos deficientes auditivos, atual Instituto Nacional da Educação dos Surdos – INES, ambos em São Paulo.

**C** ⇒ Imperial Instituto dos Meninos Cegos, atual Instituto Benjamin Constant – IBC, e Instituto dos Surdos Mudos, atual Instituto Nacional da Educação dos Surdos – INES, ambos no Rio de Janeiro.

**D** ⇒ Imperial Instituto dos Meninos Cegos e Instituto Pestalozzi, ambos no Rio de Janeiro.

**E** ⇒ Instituto dos Surdos Mudos, atual Instituto Nacional da Educação dos Surdos – INES e APAE, ambos de São Paulo.

**16)** O Estado de Santa Catarina, ao adotar o princípio da educação inclusiva na Política de Educação Especial respalda-se nos seguintes documentos oficiais, **exceto**:

**A** ⇒ Decreto Presidencial nº. 3.956 de 2001.

**B** ⇒ Constituição Federal de 1988, Constituição Estadual de 1989.

**C** ⇒ Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996, Resolução nº. 01 de 1996, Lei Complementar nº. 170 de 1998.

**D** ⇒ Lei 8391 de 1991.

**E** ⇒ Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica ambos de 2001, o Programa Educação Inclusiva: direito à diversidade do MEC e o Decreto nº. 5.296 ambos de 2004.

---

**17)** No início do desenvolvimento infantil a criança agrupa os objetos sem utilizar critérios. Dessa maneira, ela acrescenta qualquer objeto ao grupo sem um princípio lógico. Nessa fase é muito difícil para um observador adulto discernir o critério utilizado pela criança para fazer o agrupamento.

Em relação ao processo de elaboração conceitual pode-se afirmar que o enunciado refere-se ao:

**A** ⇒ pensamento sincrético.

**B** ⇒ pensamento conceitual.

**C** ⇒ pensamento por complexo.

**D** ⇒ pseudo conceito.

**E** ⇒ raciocínio lógico.

---

**18)** O ambiente quanto aos recursos, devem minimizar as limitações do indivíduo e potencializar suas habilidades; sendo que o ramo da ciência que pesquisa, desenvolve e aplica instrumentos, recursos, aparelhos ou procedimentos, que ampliam ou restauram a funcionalidade denomina-se:

**A** ⇒ tecnologia de ponta.

**B** ⇒ ambiente científico.

**C** ⇒ tecnologia assistiva.

**D** ⇒ ambiente criativo.

**E** ⇒ ambiente interativo.

**19)** Um mito no trabalho com alunos com altas habilidades reside no fato de que o professor (...)

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

**A** ⇒ necessitará de estratégias para estimulá-los a manterem o interesse.

**B** ⇒ terá menos trabalho, pois esses alunos têm raciocínio rápido.

**C** ⇒ mediará considerando os saberes mais elaborados e os conhecimentos que eles já têm.

**D** ⇒ construirá propostas metodológicas desafiadoras.

**E** ⇒ ampliará a motivação, diversificando saberes e recursos.

---

**20)** São adaptações curriculares imprescindíveis a alunos com necessidades especiais, no sentido da promoção de sua aprendizagem e desenvolvimento, **exceto**:

**A** ⇒ relativas a objetivos e conteúdos.

**B** ⇒ organizativas.

**C** ⇒ produção curricular exclusiva.

**D** ⇒ nos procedimentos avaliativos e didáticos.

**E** ⇒ temporais.