



# ESTADO DE SANTA CATARINA

## FUNDAÇÃO CATARINENSE DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

### PROCESSO SELETIVO PARA ADMISSÃO DE PROFESSORES EM CARÁTER TEMPORÁRIO

EDITAL Nº 003/2010/FCEE

06 de fevereiro de 2011  
14h00min às 17h00min

## PROFESSOR INTÉRPRETE DE LIBRAS

### INSTRUÇÕES GERAIS

- Confira se a impressão do caderno de prova está legível e com a(s) disciplina(s) que você está inscrito. Caso necessário solicite um novo caderno.
- Verifique se as informações impressas no cartão resposta estão corretas. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.
- Preencha e assine corretamente o cartão resposta, de acordo com as instruções, utilizando somente caneta esferográfica com tinta azul ou preta.
- O cartão resposta não será substituído em caso de marcação errada ou rasura.
- O tempo máximo de duração da prova é de 1h30min, para cada disciplina, ou seja: das 14h00min às 15h30min para quem optou por uma disciplina, e das 14h00min às 17h00min para quem optou por duas disciplinas.
- Somente será permitida a sua retirada da sala após trinta minutos do início da prova.
- Os dois últimos candidatos deverão permanecer em sala até que todos concluem a prova e possam sair juntos.

### ORIENTAÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO CARTÃO RESPOSTA

- Na primeira coluna você deve responder as 10 questões de Conhecimentos Gerais.
- Na segunda e na terceira coluna você deve responder as 10 questões correspondentes a(s) disciplina(s) que está inscrito.
- Importante: observe a informação impressa em cada coluna para preencher o cartão resposta corretamente.
- Diante de qualquer dúvida você deve comunicar-se com o fiscal.

**Boa prova**



## CONHECIMENTOS GERAIS

01) As definições do público alvo para a educação especial devem ser contextualizadas e não se esgotam na mera categorização e especificações atribuídas a um quadro de deficiência, transtornos, distúrbios e aptidões. No entanto, a Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, descreve seu público alvo.

Considerando o exposto, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) *Considera-se aluno com deficiência aqueles que têm impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial que, em interação com diversas barreiras, podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.*
- ( ) *Os alunos com transtornos globais do desenvolvimento são aqueles que apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo. Incluem-se nesse grupo alunos com autismo, síndromes do espectro do autismo e psicose infantil.*
- ( ) *Dentre os transtornos funcionais específicos estão: dislexia, disortografia, disgrafia, discalculia, transtorno de atenção e hiperatividade, dentre outros.*
- ( ) *Alunos com altas habilidades e superdotação demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes. Também apresentam elevada criatividade, grande envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ V - F - V - F      **D** ⇒ F - V - F - V  
**B** ⇒ V - V - V - V      **E** ⇒ V - V - V - F  
**C** ⇒ F - F - V - F

02) A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, aprovada pela ONU em 2006, da qual o Brasil é signatário, estabelece que os Estados Parte devem assegurar um sistema de educação inclusiva em todos os níveis de ensino, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social compatível com a meta de:

**A** ⇒ inclusão de crianças no Ensino Fundamental privado.

**B** ⇒ inclusão plena.

**C** ⇒ inclusão de crianças na Educação Infantil.

**D** ⇒ inclusão de jovens no Ensino Profissionalizante.

**E** ⇒ inclusão de jovens no Ensino Médio.

03) Em seu artigo 4º, a RESOLUÇÃO ESTADUAL 112/2006/CEE/SC afirma que: “A Educação Especial, no âmbito do sistema de ensino, deve ser compreendida como uma modalidade transversalizada nos níveis de ensino, etapas e modalidades da Educação Básica, organizada para (...)”

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

**A** ⇒ apoiar, complementar e minimizar a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

**B** ⇒ apoiar e padronizar as aprendizagens dos educandos de que trata essa Resolução.

**C** ⇒ apoiar, suplementar e limitar a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

**D** ⇒ apoiar, complementar e socializar na mídia a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

**E** ⇒ apoiar, complementar e suplementar a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

04) O Estado de Santa Catarina registra em sua Política para a Educação Especial que a deficiência mental é “O comprometimento cognitivo relacionado ao intelecto teórico (capacidade para utilização das formas lógicas de pensamento conceitual) que pode também se manifestar no intelecto prático (capacidade para resolver problemas de ordem prática de modo racional) que ocorre no período de desenvolvimento, ou seja (...)”

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

**A** ⇒ até os 18 anos de idade.

**B** ⇒ até os 21 anos de idade.

**C** ⇒ até os 12 anos de idade.

**D** ⇒ sem limite de idade.

**E** ⇒ varia de deficiente para deficiente.

**05)** As adequações curriculares de que trata o artigo 2º da A RESOLUÇÃO ESTADUAL N. 112/2006/CEE/SC diz que: “As escolas devem assegurar a terminalidade específica para os educandos que, em virtude de suas deficiências ou transtornos, não puderem atingir os níveis exigidos, mediante certificação, com relato descritivo das competências desenvolvidas durante sua permanência na educação básica, registradas no histórico escolar, para os que atingirem (...)”

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

**A** ⇒ 16 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 19 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 25 anos de idade para o ensino médio.

**B** ⇒ 18 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 21 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 25 anos de idade para o ensino médio.

**C** ⇒ 13 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 18 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 21 anos de idade para o ensino médio.

**D** ⇒ 15 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 18 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 21 anos de idade para o ensino médio.

**E** ⇒ 11 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 16 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 19 anos de idade para o ensino médio.

---

**06)** Conforme definição nos documentos do MEC/SEESP, as adaptações de acesso ao currículo são definidas como:

**A** ⇒ alterações espaciais e materiais que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

**B** ⇒ alterações ou recursos exclusivamente de comunicação que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

**C** ⇒ alterações ou recursos espaciais, materiais ou de comunicação que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

**D** ⇒ alterações ou recursos espaciais, materiais ou financeiro que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

**E** ⇒ alterações ou recursos de transporte que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

---

**07)** Marque com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**, considerando exemplos de adaptações de acesso ao currículo.

( ) *Mobiliário adaptado, sistemas alternativos de comunicação.*

( ) *Softwares educativos específicos, equipamentos para mobilidade.*

( ) *Materiais didáticos pedagógicos adaptados (em BRAILLE, em LIBRAS).*

( ) *Recursos adaptados para uso de equipamento de informática; recursos ópticos e não-ópticos. Prótese auditiva.*

( ) *Posicionamento adequado do aluno em sala de aula, adaptação e adequação do espaço físico da escola.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ V - V - V - F - V

**B** ⇒ V - F - F - V - V

**C** ⇒ F - V - V - F - F

**D** ⇒ F - V - F - V - F

**E** ⇒ V - V - V - V - V

---

**08)** A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de seu público alvo, orientando os sistemas de ensino para garantir determinados princípios.

Assim, marque com **V** os princípios **verdadeiros** e com **F** os **falsos**.

( ) *Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior; atendimento educacional especializado.*

( ) *Participação da família e da comunidade; acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.*

( ) *Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.*

( ) *Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais.*

( ) *Profissionais da educação para a inclusão escolar e articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ V - V - V - V - V

**B** ⇒ V - F - F - V - V

**C** ⇒ F - V - V - F - F

**D** ⇒ F - V - F - V - F

**E** ⇒ V - V - V - F - F

**09)** Considerando o artigo III da Convenção da Guatemala e os compromissos dos Estados parte é correto afirmar, **exceto**:

- ( ) *Prevenção de todas as formas de deficiência preveníveis.*
- ( ) *Detecção e intervenção precoce, tratamento, reabilitação, educação, formação ocupacional e prestação de serviços completos para garantir o melhor nível de independência e qualidade de vida para as pessoas portadoras de deficiência.*
- ( ) *Sensibilização da população, por meio de campanhas de educação, destinadas a eliminar preconceitos, estereótipos e outras atitudes que atentam contra o direito das pessoas a serem iguais, permitindo desta forma o respeito e a convivência com as pessoas portadoras de deficiência.*
- ( ) *Construção de espaços públicos exclusivos para uso dos portadores de necessidades especiais para que tenham lazer e interação como grupo social específico e diferenciado.*
- ( ) *Organizar legislação para o ingresso de trabalhadores deficientes em repartições públicas sem passarem por avaliação de competência e ou mérito, garantindo emprego e renda.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ F - V - V - F - F

**B** ⇒ V - F - F - V - V

**C** ⇒ V - V - V - F - F

**D** ⇒ F - V - F - V - F

**E** ⇒ V - F - V - F - V

**10)** Na Declaração de Salamanca, os delegados afirmam que as escolas que possuem os meios mais eficazes para combater atitudes discriminatórias e construir comunidades acolhedoras que alcance a educação para todos são as:

**A** ⇒ Escolas especiais quando a especificidade for alunos cegos.

**B** ⇒ Escolas especiais com uma pedagogia centrada na inclusão.

**C** ⇒ Escolas regulares com espaços específicos para a Ed. Especial.

**D** ⇒ Escolas regulares que possuem orientação inclusiva.

**E** ⇒ Escolas especiais quando a especificidade for altas-habilidades.

#### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**11)** Para atuar como Intérprete da Libras, é de extrema importância que o profissional tenha alguns conhecimentos específicos.

Nesse sentido é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Cultura e identidade de pessoas surdas.

**B** ⇒ Domínio dos conteúdos escolares nas series que atua.

**C** ⇒ Sintaxe e semântica da língua de sinais e língua portuguesa.

**D** ⇒ Estudos de pragmática.

**E** ⇒ Treinamentos de expressão corporal e facial.

**12)** Para atuar como intérprete da Libras o profissional deve apresentar alguns atributos essenciais.

Com base nesta afirmação, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**:

- ( ) *Não guardar para si as informações confidenciais.*
- ( ) *Manter atitude imparcial durante a interpretação.*
- ( ) *Realizar interferências e emitir opiniões sobre o que está interpretando.*
- ( ) *Interpretar fielmente e com o melhor de sua habilidade.*
- ( ) *Reconhecer seu nível de competência e ser prudente em aceitar tarefas.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ V - F - V - F - V

**B** ⇒ V - V - V - V - V

**C** ⇒ F - F - V - V - F

**D** ⇒ F - F - F - F - F

**E** ⇒ F - V - F - V - V

13) São considerados erros no processo de tradução e interpretação da língua portuguesa para língua de sinais, **exceto**:

**A** ⇒ Escolhas lexicais inapropriadas.

**B** ⇒ Omissão de informações dadas na língua fonte.

**C** ⇒ Acréscimos de informações inexistentes na língua fonte.

**D** ⇒ Distorções semânticas e pragmáticas em menor ou maior grau do conteúdo veiculado na língua fonte.

**E** ⇒ Escolher uma posição que beneficie todos os alunos, independente da posição do aluno surdo.

14) Correlacione as colunas identificando os sinais de acordo com a descrição apresentada no Dicionário Trilingue Capovilla.

- ( 1 ) *Banana*
- ( 2 ) *Café*
- ( 3 ) *Doce*
- ( 4 ) *Pão*
- ( 5 ) *Camarão*

( ) *Mão direita em U, palma para dentro, diante dos lábios. Mover a mão diagonalmente para cima e para baixo.*

( ) *Mão direita em V, palma para a esquerda. Mover a mão para frente, distendendo e curvando ligeiramente o dedo indicador.*

( ) *Mão esquerda aberta, palma para cima, mão direita horizontal aberta, palma para a esquerda, dedos indicador e polegar unidos pelas pontas, acima dos dedos esquerdos. Mover a mão direita em um arco para cima e para trás em direção a boca, duas vezes.*

( ) *Mão esquerda em D, palma para a direita, mão direita em D horizontal, palma para baixo, atrás da mão esquerda. Passar a lateral do indicador direito para baixo, sobre a lateral do indicador esquerdo.*

( ) *Mãos em A horizontal, palma a palma, tocando-se pelos nos dos dedos. Separar as mãos, virando as mãos, virando as palmas para dentro.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ 3 - 1 - 2 - 4 - 5

**B** ⇒ 5 - 2 - 1 - 3 - 4

**C** ⇒ 1 - 2 - 4 - 5 - 3

**D** ⇒ 3 - 5 - 2 - 1 - 4

**E** ⇒ 4 - 3 - 5 - 2 - 1

15) Considerando as modalidades de interpretação é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Língua escrita de sinais para língua de sinais.

**B** ⇒ Língua de sinais para oral.

**C** ⇒ Língua de sinais para escrita.

**D** ⇒ Português para a língua de sinais.

**E** ⇒ Português escrito para língua de sinais.

16) O Decreto 5.626/05, em seu Capítulo II, trata da inclusão de LIBRAS como disciplina curricular.

Considerando a frase acima analise as afirmações quanto a esta determinação legal.

**I** *Apenas as instituições de ensino superior federal deverão cumprir com esta determinação legal. As instituições privadas podem, de acordo com seus regimentos internos, adotarem esta medida.*

**II** *A Libras deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior, e nos cursos de Fonoaudiologia, de instituições de ensino, públicas e privadas, do sistema federal de ensino e dos sistemas de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.*

**III** *É facultativa às instituições do ensino superior inserir Libras nos cursos de licenciatura, a exceção da pedagogia.*

**IV** *A Libras constituir-se-á em disciplina curricular optativa nos demais cursos de educação superior e na educação profissional, a partir de um ano da publicação deste Decreto.*

**V** *A Libras só será obrigatória nos cursos de licenciatura que apresentem matrícula de alunos surdos. Quando isso não ocorrer, a decisão de incluí-la é prerrogativa da instituição independente da esfera administrativa.*

**Todas** as afirmações **corretas** estão em:

**A** ⇒ I - II - III

**D** ⇒ III - V

**B** ⇒ II - III - IV

**E** ⇒ IV - V

**C** ⇒ II - IV

17) Em relação aos objetivos do Programa Pedagógico é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Coordena os projetos de investigação metodológica para os serviços educacionais especializados.

**B** ⇒ Estabelece diretrizes dos serviços de educação especial para qualificar o processo de ensino e aprendizagem dos alunos com deficiência, condutas típicas e altas habilidades/superdotação.

**C** ⇒ Coordena a implantação dos serviços educacionais especializados.

**D** ⇒ Subsidiar cursos de formação continuada dos educadores em educação especial.

**E** ⇒ Não faz menção a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida.

18) De acordo com o Programa Pedagógico, no que diz respeito ao professor interprete, complete as lacunas da frase a seguir e assinale a alternativa **correta**.

Professor \_\_\_\_\_, com fluência em Libras comprovada por meio de exame de proficiência, com capacitação \_\_\_\_\_, LIBRAS/PORTUGUÊS/LIBRAS, responsável pela interpretação de todas as \_\_\_\_\_ nas turmas mistas das séries finais do ensino fundamental e ensino médio, bem como nas modalidades da EJA, educação profissional e educação indígena.

**A** ⇒ surdo - em tradução e interpretação - atividades e eventos de caráter educacional

**B** ⇒ ouvinte - em tradução e interpretação - atividades e eventos de caráter educacional

**C** ⇒ ouvinte - em curso básico de Libras - atividades e eventos de caráter educacional

**D** ⇒ surdo - na área da educação especial - atividades e eventos de caráter educacional

**E** ⇒ ouvinte - em tradução e interpretação - atividades religiosas

19) "A fatalidade hereditária ou congênita assume o lugar da danação divina, para efeito de prognóstico. A ineducabilidade ou irrecuperabilidade do idiota é novo estigma, que vem substituir o sentido expiatório e propiciatório que a deficiência recebera durante as negras décadas que antecederam a medicina, também supersticiosa. O médico é o novo árbitro do destino de deficiente. Ele julga, ele salva, ele condena."

(PESSOTI, 1984, in Proposta Curricular de Santa Catarina-1998)

O enunciado correspondente ao pensamento de qual período histórico?

**A** ⇒ Idade Moderna.

**B** ⇒ Antiguidade Clássica.

**C** ⇒ Idade Contemporânea.

**D** ⇒ Idade Média.

**E** ⇒ Período Paleolítico.

20) O MEC/SEESP na Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva define diretrizes para a efetivação do processo inclusivo dos alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades. Assim, analise as afirmações:

**I** *A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto a sua utilização no ensino aprendizagem nas turmas comuns do ensino regular.*

**II** *Para o ingresso dos alunos surdos nas escolas comuns a educação bilíngue-Língua Portuguesa/LIBRAS desenvolve o ensino escolar na Língua Portuguesa e na língua de sinais, o ensino da Língua Portuguesa como segunda língua na modalidade escrita para alunos surdos, os serviços de tradutor/interprete de LIBRAS e Língua Portuguesa e o ensino de LIBRAS para os demais alunos.*

**III** *Do nascimento aos três anos, o atendimento educacional especializado se expressa por meio de serviços de estimulação precoce que objetivam otimizar o processo de desenvolvimento e aprendizagem em interface com os serviços de saúde e assistência social.*

**IV** *As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado podem ser as mesmas realizadas na sala de aula comum, sendo substitutivas à escolarização.*

**V** *Na modalidade de educação de jovens e adultos e educação profissional as ações da educação especial possibilitam apenas a ampliação de oportunidades de escolarização.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

**A** ⇒ I - II - III

**D** ⇒ III - IV

**B** ⇒ I - II - V

**E** ⇒ IV - V

**C** ⇒ I - III - IV