



# ESTADO DE SANTA CATARINA

## SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

### Concurso Público de Ingresso no Magistério Público Estadual

EDITAL Nº 21/2012/SED

## ENSINO RELIGIOSO

### CADERNO 01

#### INSTRUÇÕES GERAIS

Confira se a impressão do caderno de prova está legível e com todas as páginas impressas. Caso necessário solicite um novo caderno. Verifique se as informações impressas no cartão resposta estão corretas. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.

O horário de realização da prova objetiva está assim definido:

- Das 13h às 16 horas – 1 disciplina.
- Das 13h às 17 horas – 2 disciplinas.
- Das 13h às 18 horas – 3 disciplinas.

Somente será permitida a sua retirada da sala depois de transcorridas duas (2) horas do início da prova. Os três últimos candidatos deverão permanecer em sala até que todos concluem a prova e possam sair juntos.

Será eliminado do concurso o candidato que, durante a realização das provas, for surpreendido portando aparelhos eletrônicos, tais como máquinas calculadoras, agendas eletrônicas ou similares, telefones celulares, smartphones, tablets, ipod, gravadores, mp3 ou similar, qualquer receptor ou transmissor de dados e mensagens, bip, agenda eletrônica, notebook, palmtop, pen-drive, receptor, walkman, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer espécie, óculos escuros, protetor auricular ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. Para a devida verificação desses casos serão utilizados detectores de metais para garantir a segurança, a lisura e a isonomia na realização da prova. Não será permitida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta, inclusive códigos e/ou legislação. Portanto, deixe todo material guardado conforme orientação do fiscal.

#### ORIENTAÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO CARTÃO RESPOSTA

Assine o cartão resposta e preencha as bolhas de acordo com as instruções, utilizando somente caneta esferográfica com tinta azul ou preta.

O cartão resposta não será substituído em caso de marcação errada ou rasura.

Na primeira coluna você deve responder as 10 questões de Conhecimentos Gerais. Nas demais colunas deverão ser respondidas as 20 questões de conhecimentos específicos correspondentes a(s) disciplina(s) que está inscrito. Para tanto, observe a informação impressa em cada coluna para preencher o cartão resposta corretamente.

Diante de qualquer dúvida você deve comunicar-se com o fiscal.

**Boa prova**



SUMÁRIO	
DISCIPLINAS	PÁGINA
Conhecimentos Gerais	03
Alemão	05
Artes	08
Biologia	12
Ciências	16
Educação Física	20
Ensino Religioso	24
Espanhol	28
Geografia	32
Filosofia	37
Física	41
História	45
Inglês	50
Italiano	53
Língua Portuguesa e Literatura	57
Matemática	61
Química	64
Sociologia	68

#### FORMULÁRIO FÍSICA

1. $x = x_0 + v_0 t + \frac{1}{2} a t^2$	2. $v = v_0 + a t$	3. $v^2 = v_0^2 + 2 a \Delta x$	4. $\vec{F} = m \cdot \vec{a} \Rightarrow \vec{P} = m \cdot \vec{g}$
5. $f_{at} = \mu N$	6. $a_c = \frac{v^2}{R}$	7. $v = \omega R$	8. $\omega = 2\pi f = \frac{2\pi}{T}$
9. $T = F d \cos\theta$	10. $E_C = \frac{1}{2} m \cdot v^2$	11. $E_p = mgh$	12. $E_p = \frac{1}{2} k \cdot x^2$
13. $T = \Delta E_C = \Delta E_p$	14. $P = \frac{\Delta T}{\Delta t}$	15. $\vec{q} = m \cdot \vec{v}$	16. $\vec{I} = \vec{F} \cdot \Delta t = \Delta q$
17. $M_0 = \pm F d$	18. $F = G \frac{m_1 m_2}{d^2}$	19. $\rho = \frac{m}{V}$	20. $\rho = \frac{F}{A}$
21. $p = p_0 + \rho gh$	22. $E = \rho V g$	23. $\frac{pV}{T} = nR$	24. $\Delta Q = m \cdot c \cdot \Delta t$
25. $Q = m \cdot L$	26. $\Delta U = Q - T$	27. $T = p \Delta V$	28. $\eta = 1 - \frac{ Q_2 }{Q_1}$
29. $F = k \frac{q_1 q_2}{d^2}$	30. $F = q \cdot E$	31. $E = k \frac{q}{d^2}$	32. $v = k \frac{q}{d}$
33. $V = E \cdot d$	34. $T = q \cdot V_{AB}$	35. $C = \frac{Q}{V}$	36. $E_p = \frac{C \cdot V^2}{2} = \frac{Q^2}{2C}$
37. $i = \frac{\Delta q}{\Delta t}$	38. $V = R i$	39. $R = \rho \frac{\ell}{A}$	40. $P = V i$
41. $F = q \cdot v \cdot B \cdot \sin\theta$	42. $F = i \cdot \ell \cdot B \cdot \sin\theta$	43. $\phi = B \cdot A \cdot \cos\theta$	44. $\varepsilon = \frac{\Delta \phi}{\Delta t}$
45. $n_i \sin\theta_i = n_r \sin\theta_r$	46. $\frac{1}{f} = \frac{1}{p} + \frac{1}{p'}$	47. $M = \frac{l}{O} = -\frac{p'}{p}$	48. $v = \lambda f$

## ENSINO RELIGIOSO

11) O Ensino Religioso nas escolas brasileiras, ao longo da história, passou por vários períodos de mudanças, indo desde o período colonial até os dias atuais.

Nesse sentido, é **correto** afirmar que nas escolas do Brasil ele encontra-se assegurado na:

**A** ⇒ Constituição de 1986, no Art. 201, §.1º.

**B** ⇒ Constituição de 1988, no Art. 110, §.1º.

**C** ⇒ Constituição de 1998, no Art. 201, §.2º.

**D** ⇒ Constituição de 1988, no Art. 210, §.1º.

12) Em Santa Catarina, o termo Educação Religiosa Escolar (ERE) passa a ser utilizado a partir da aprovação de um Decreto assinado em 14 de abril de 1981.

Segundo cita a Proposta Curricular do Estado, este Decreto é o de número:

**A** ⇒ 13. 692.                    **C** ⇒ 008/81.

**B** ⇒ 13. 978.                    **D** ⇒ 13.695.

13) A nova roupagem dada ao Ensino Religioso nas escolas atuais traz veiculados conhecimentos que são inerentes ao pluralismo e a laicidade do Estado brasileiro.

Fazem parte dos objetivos do Ensino Religioso, segundo a Proposta Curricular de SC:

**I** *Proporcionar o conhecimento dos elementos básicos que compõe o fenômeno religioso a partir de experiências religiosas percebidas no contexto do educando.*

**II** *Dar esclarecimentos sobre o direito à diferença na construção da alteridade.*

**III** *Analisar o papel das Transcendências Religiosas na estruturação e manutenção das diferentes culturas e manifestações socioculturais e econômicas.*

**IV** *Facilitar a compreensão do significado das afirmações e das verdades de fé das Tradições Religiosas.*

**Todos** os objetivos **corretos** estão em:

**A** ⇒ I - II - III                    **C** ⇒ I - III - IV

**B** ⇒ II - III                        **D** ⇒ III - IV

14) Em todas as sociedades humanas encontramos aspectos da expressão religiosa, pois a religiosidade é parte constitutiva inerente ao ser humano. Por este motivo, muitas pessoas buscam na religião respostas aos seus anseios.

A partir deste argumento é **correto** aferir que:

**A** ⇒ surgiram muitas religiões, principalmente as de cunho ortodoxo.

**B** ⇒ surgiram diversas religiões e filosofias de vida e muitas outras ainda continuam sendo criadas.

**C** ⇒ surgiram diversas religiões e filosofias de vida, porém, em menos intensidade neste século, causada pelo paradoxo entre a fé e a ciência.

**D** ⇒ o surgimento de diversas religiões e filosofias de vida dá-se pela busca do ser humano em entender suas origens.

15) *“Cada cultura tem, em sua estruturação e manutenção, o substrato religioso que a caracteriza; este o unifica à vida coletiva diante de seus desafios e conflitos”*  
(PCNER, 1997, p. 19)

Portanto, o Ensino Religioso é tido como uma ferramenta que colabora com os educandos no intuito de se tornarem cidadãos mais conscientes das relações sociais nas quais estão inseridos.

Assim, é **correto** afirmar que:

**A** ⇒ esta visão demonstra que é preciso prover os educandos de oportunidades de se tornarem capazes de entender os momentos específicos das diversas culturas.

**B** ⇒ a escola deve assumir o papel de formadora dos anseios da sociedade, levando em consideração o predomínio de uma ou mais religiões.

**C** ⇒ pelo considerável número de religiões existentes na sociedade, o Ensino Religioso encontra-se em uma encruzilhada quanto a sua contribuição para a construção da cidadania.

**D** ⇒ as escolas encontram-se na eminência de que é necessário repensar o papel do Ensino Religioso, motivadas pelo crescente número de religiões no mundo.

**16)** O currículo deve ser compreendido como um instrumento que considera uma gama de possibilidades no que concerne a escolha e metas dos conteúdos, como a maneira de se planejar as atividades que serão aplicadas nas aulas.

Em relação ao currículo do Ensino Religioso no Brasil, as matizes que constituem o alicerce de sua formação histórica encontram-se corretamente determinadas na alternativa:

- A** ⇒ Indígena, ocidental e africana.
- B** ⇒ Budista, ocidental e islâmica.
- C** ⇒ Ocidental, oriental e monoteísta.
- D** ⇒ Ocidental, oriental e africana.

---

**17)** Conforme a Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina, a alternativa **correta** quanto aos conceitos essenciais da disciplina de Ensino Religioso Escolar é:

- A** ⇒ Ser humano, conhecimento revelado, conhecimento reificado, diversidades das práticas, caminhos de integração.
- B** ⇒ Ser humano, alteridade, conhecimento elaborado, diversidades das práticas, caminhos de reintegração.
- C** ⇒ Ser humano, conhecimento místico, conhecimento elaborado, diversidades das práticas, caminhos de reintegração.
- D** ⇒ Ser humano, conhecimento revelado, conhecimento elaborado, diversidades das práticas, caminhos de reintegração.

---

**18)** Considere a Resolução nº 02/98 do CNE/CP e o Ensino Religioso e assinale a alternativa **correta**.

- A** ⇒ Esta resolução dá um caráter facultativo à inserção do Ensino Religioso como componente do currículo escolar.
- B** ⇒ É facultativo, portanto, deve ser inserido nas escolas em horário alternativo, no contra turno.
- C** ⇒ Passa a fazer parte integrante da lista dos dez componentes curriculares, dando à disciplina o caráter de área de conhecimento.
- D** ⇒ Passa a fazer parte integrante das disciplinas da área das Ciências Humanas Filosóficas e Sociais.

**19)** “Os critérios para a sequenciação do estudo do fenômeno religioso na pluralidade cultural e religiosa da sala de aula, nas diferentes séries do Ensino Fundamental, deve considerar as necessidades e possibilidades dos educandos, de modo a permitir que eles, em sucessivas aproximações, se apropriem dos instrumentos que possam ampliar sua capacidade.”

(Proposta Curricular de Santa Catarina: Implementação do Ensino Religioso, 2001, p.20).

Nesse sentido, as possibilidades de aprendizagens se dão a partir de distintas visões.

Conforme a Proposta Curricular de Santa Catarina, marque com **V** os argumentos **verdadeiros** e com **F** os **falsos**.

- ( ) *O contexto social do educando, sua bagagem cultural e religiosa, significados, valores, atitudes, comportamentos e experiências anteriores no campo religioso.*
- ( ) *O desenvolvimento pessoal e social do educador e do educando.*
- ( ) *O currículo escolar.*
- ( ) *A complexidade dos assuntos religiosos, principalmente devido à pluralidade.*
- ( ) *A possibilidade de aprofundamento.*
- ( ) *A qualidade da mediação do docente.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ F - F - V - F - F - V
- B** ⇒ V - F - V - V - V - V
- C** ⇒ F - V - F - V - F - V
- D** ⇒ V - F - V - F - V - F

---

**20)** À medida que o mundo evolui, se transforma, as igrejas vão se modernizando e se dividindo, as tradições, lendas e credences, vão perdendo seus significados, ganham outras conotações e, muitas desaparecem. Pode-se citar como exemplo as rezas das curandeiras ou, aqueles que pensam que podem conquistar o amor de outra pessoa colocando o seu nome num pires com açúcar e acendendo uma vela, dentre outras credences. Tais fatos permeiam a caminhada da evolução da humanidade.

Nesse sentido, sobre um dos eixos organizadores do Ensino Religioso, Culturas e Tradições Religiosas, é **correto** afirmar que:

- A** ⇒ caracteriza-se pelo estudo do fenômeno religioso à luz da razão humana.
- B** ⇒ caracteriza-se pelo estudo do fenômeno religioso a partir das escrituras sagradas.
- C** ⇒ é o estudo do fenômeno religioso embasado no paradigma da fé.
- D** ⇒ é o estudo do fenômeno religioso tendo como base a narrativa sagrada.

21) Sobre as Escrituras Sagradas é **correto** afirmar:

**A** ⇒ São textos que trazem a revelação dos mistérios terrenos.

**B** ⇒ São produções escritas que transmitem uma mensagem do Transcendente, dando origem às tradições.

**C** ⇒ São textos que reproduzem mensagens dos antepassados.

**D** ⇒ São livros que desvelam os mistérios humanos em toda a sua plenitude.

---

22) Conforme a Proposta Curricular de Santa Catarina, os pressupostos do Ensino Religioso Escolar são de caráter:

**A** ⇒ antropológico, teológico e pedagógico.

**B** ⇒ antropológico, científico e pedagógico.

**C** ⇒ teológico e pedagógico.

**D** ⇒ antropológico, científico, teológico e pedagógico.

---

23) *“É a forma interior da moral humana em que se realiza o próprio sentido do ser. É formada na percepção interior dos valores, de que nasce o dever como expressão da consciência e como resposta do próprio ‘eu’ pessoal. [...]”* (PCNER, 2009, p. 55-56)

O fragmento apresentado, concernente ao bloco de conteúdos para o Ensino Religioso, refere-se ao critério:

**A** ⇒ Tradição.

**C** ⇒ Ritos.

**B** ⇒ Escrituras sagradas.

**D** ⇒ Ethos.

---

24) A avaliação é algo presente em todas as atividades humanas. No contexto escolar deve ser realizada de forma contínua para que se possam verificar os avanços e as fragilidades dos educandos e servir para a interrogação do processo ensino aprendizagem.

Conforme a Proposta Curricular de SC: Implementação do Ensino Religioso, é **correto** afirmar que a avaliação tem como objetivo:

**A** ⇒ Colaborar com a escolha que os educandos fazem em relação à religiosidade.

**B** ⇒ Desenvolver o diálogo entre o conhecimento cotidiano e o científico.

**C** ⇒ Entender os fenômenos religiosos que permeiam a sociedade num todo.

**D** ⇒ Desenvolver uma percepção metafísica, holística e propedêutica do Ensino Religioso nas escolas.

25) Qual alternativa abaixo completa, de forma **correta**, o que preconiza a Lei 9.457/97?

*“(...) o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas qualquer forma de \_\_\_\_\_”.*

**A** ⇒ tolerância

**C** ⇒ proselitismo

**B** ⇒ pluralidade

**D** ⇒ laicidade

---

26) Aquilo que aparece, que apresenta e que se mostra, conhecemos como fenômeno religioso. O fenômeno religioso está vinculado à cultura e à tradição de um povo. Nesse sentido, o Ensino Religioso configura-se como uma ferramenta para a compreensão do fenômeno religioso.

Sobre esta relação, assinale a alternativa **correta**.

**A** ⇒ O Ensino Religioso enquanto disciplina obrigatória em todos os níveis de ensino deve ter o compromisso do estudo do desejo dos educandos e sua história.

**B** ⇒ O Ensino Religioso deve ter como compromisso o estudo das várias religiões para que os alunos possam fazer as escolhas do que devem ou não seguir.

**C** ⇒ O Ensino Religioso, como parte integrante do currículo escolar, deve ter como compromisso o estudo do desejo de transcendência dos educandos, das suas comunidades e da sua história.

**D** ⇒ O Ensino Religioso enquanto ciência deve ter o compromisso com o aprofundamento da religiosidade e das religiões, apresentando a diversidade de escolhas para se chegar ao transcendente.

---

27) O Ensino Religioso como área do conhecimento corrobora como os sujeitos no sentido de que conheçam seu entorno de forma cada vez mais ampla e integral.

Dentro desta visão de totalidade, é **correto** afirmar que é de competência da escola inserir os vários níveis de conhecimento, quais sejam:

**A** ⇒ o sensorial, o intuitivo, o altero, o racional e o religioso.

**B** ⇒ o sensorial, o intuitivo, o afetivo, o racional e o religioso.

**C** ⇒ o sensorial, o cognitivo, o afetivo, o racional e o religioso.

**D** ⇒ o intuitivo, o afetivo, o racional e o religioso.

---

**28)** As religiões são manifestações culturais. Elas fazem parte da cultura ou das culturas dos povos.

Segundo a Proposta Curricular de Santa Catarina, o termo “culturas” significa:

**A** ⇒ as manifestações dos valores dos povos e toda sua herança cultural; civilização.

**B** ⇒ toda produção de padrões de comportamento, das crenças, dos valores transmitidos coletivamente em uma sociedade; civilização.

**C** ⇒ o complexo dos paradoxos de comportamento, das crenças, das instituições e dos valores transmitidos coletivamente e típicos de uma sociedade; civilização.

**D** ⇒ o complexo dos padrões de comportamento, das crenças, das instituições e dos valores transmitidos coletivamente e típicos de uma sociedade; civilização.

---

**29)** O ser humano é por natureza um sujeito investigador. Em seu afã de entender o mundo que o rodeia, alguns questionamentos como: de onde veio, para onde vai e porque vive, povoam sua existência. Quando o questionamento recai sobre o mundo, ele busca entender o seu mistério, sua origem e finalidade.

Segundo algumas tradições religiosas, sobre a negação do mistério, é **correto** afirmar:

**A** ⇒ A negação do mistério pode provocar o caos, e a instalação deste na consciência humana acontece quando os sujeitos não conseguem compreender os fenômenos que os circundam.

**B** ⇒ A negação do mistério é uma postura pessoal, e a instalação deste na consciência humana acontece quando todos os seres vivos não conseguem compreender os fenômenos que os circundam.

**C** ⇒ A negação do mistério pode provocar o caos, e a instalação deste na consciência humana acontece quando os sujeitos se negam a buscar o transcendente, uma religião.

**D** ⇒ A negação do caos e a instalação deste na consciência humana acontece quando os sujeitos não conseguem compreender os fenômenos que os circundam.

---

**30)** Sabe-se que uma das finalidades do Ensino Religioso é o de possibilitar uma visão mais ampla

e apurada de mundo, conduzindo os educandos a compreenderem as questões religiosas no âmbito da modernidade. Portanto, é a partir da reflexão deste conhecimento que possibilita ao ser humano sua compreensão como ser finito. Sendo, nesta “finitude que se procura fundamentar o fenômeno religioso, que torna o ser humano capaz de construir-se na liberdade”. (PCNER, p. 34, 2009)

Sobre o Ensino Religioso no âmbito escolar, é **correto** afirmar:

**A** ⇒ A escola, por sua natureza histórica e cristã, tem a função de manter este dogma presente em seu cotidiano.

**B** ⇒ O Ensino Religioso, de caráter histórico, estabelece novas formas de relacionamento humano, não desconsiderando o caráter confessional da disciplina.

**C** ⇒ A escola como detentora dos conhecimentos produzidos pela e para a humanidade tem a função de promover um espaço de diálogo e de aprofundamento religioso em todos os níveis de ensino, sendo obrigatório o envolvimento de todos.

**D** ⇒ A escola configura-se como um espaço de construção do conhecimento, principalmente de socialização desse conhecimento produzido historicamente, que é patrimônio da humanidade.