



ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

PROCESSO SELETIVO

ADMISSÃO DE PROFESSORES EM CARÁTER TEMPORÁRIO 2016
EDITAL Nº 24 / 2015 / SED

Início 16h 30min

PROVA 03

EDUCAÇÃO ESPECIAL
(Ensino Fundamental, Ensino Médio, EJA, Educação Escolar Quilombola, Educação Especial)
CASA FAMILIAR RURAL

INSTRUÇÕES GERAIS

Confira se a impressão do caderno de prova está legível e com todas as páginas impressas. Caso necessário solicite um novo caderno.

Verifique se as informações impressas no cartão resposta estão corretas. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.

O tempo máximo de duração da prova é de 1h30min, para cada disciplina.

Somente será permitida a sua retirada da sala após trinta minutos do início da prova.

Os dois últimos candidatos deverão permanecer em sala até que todos concluem a prova e possam sair juntos.

Será eliminado do processo seletivo o candidato que for surpreendido, durante a realização da prova, em comunicação com outros candidatos, fazendo qualquer espécie de consulta em livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações, ou utilizando máquina calculadora, estiver fazendo uso ou for encontrado de posse de qualquer tipo de aparelho eletrônico ou de comunicação (*bip*, *pager*, telefone celular, relógios digitais, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador, calculadora, controle remoto, alarme de carro) ou quaisquer outros componentes ou equipamentos eletrônicos em funcionamento ou não, bem como protetores auriculares; estiver portando armas, mesmo que possua o respectivo porte. Portanto, deixe todo material guardado conforme orientação do fiscal.

ORIENTAÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO CARTÃO RESPOSTA

Assine o cartão resposta e preencha as bolhas de acordo com as instruções, utilizando somente caneta esferográfica com tinta azul ou preta.

O cartão resposta não será substituído em caso de marcação errada ou rasura.

Na primeira coluna você deve responder as 10 questões de Conhecimentos Gerais.

Nas demais colunas deverão ser respondidas as 10 questões correspondentes a(s) disciplina(s) que está inscrito. Para tanto, observe a informação impressa em cada coluna para preencher o cartão resposta corretamente.

Diante de qualquer dúvida você deve comunicar-se com o fiscal.

Boa prova

SUMÁRIO

DISCIPLINAS EDUCAÇÃO ESPECIAL	PÁGINA
Conhecimentos Gerais	03
Educação Especial - Professor Instrutor da Libras	04
Educação Especial - Professor Intérprete da Libras	07
Educação Especial - Segundo Professor	09
Educação Especial - Altas Habilidades/Superdotação; Assessoria	11
Educação Especial - Segundo Professor Bilíngue / Libras	14
Magistério/Libras	16
Educação Especial - SAEDE/DM - Deficiência Mental	18
Educação Especial - SAEDE/DV - Deficiência Visual	21
Educação Especial - SAEDE/DA - Deficiência Auditiva	23
Educação Especial - SAEDE Misto - SAEDE/DM/DV/DA	25
Casa Familiar Rural - Cursos: Técnico em Agropecuária, Zootecnia, Agronegócio, Agricultura; Ensino Médio em Alternância	27
Casa Familiar/Ciências Humanas e suas Tecnologias	29
Casa Familiar/Ciências da Natureza Matemática e suas Tecnologias	31
Casa Familiar/Linguagens Códigos e suas Tecnologias.	33

FORMULÁRIO DE FÍSICA

$x = x_0 + v_0 t + \frac{1}{2} a t^2$	$v^2 = v_0^2 + 2 a \Delta x$	$f_{at} = \mu N$	$E_p = mgh$
$T = \Delta E_C = \Delta E_p$	$\bar{q} = m \cdot \bar{v}$	$\rho = \frac{m}{V}$	$p = p_0 + \rho gh$
$E = \rho Vg$	$V = R i$	$F = q \cdot v \cdot B \cdot \sin\theta$	$\varepsilon = \frac{\Delta\phi}{\Delta t}$
$v = v_0 + at$	$\vec{F} = m \cdot \vec{a} \Rightarrow \vec{P} = m \cdot \vec{g}$	$T = F d \cos\theta$	$E_C = \frac{1}{2} m \cdot v^2$
$P = \frac{\Delta T}{\Delta t}$	$\vec{I} = \vec{F} \cdot \Delta t = \Delta q$	$\rho = \frac{F}{A}$	$\Delta Q = m \cdot c \cdot \Delta t$
$i = \frac{\Delta q}{\Delta t}$	$P = V i$	$F = i \cdot l \cdot B \cdot \sin\theta$	$\phi = B \cdot A \cdot \cos\theta$
$F = k_0 \frac{q_1 \times q_2}{d^2}$	$f = \frac{v}{\lambda}$		

TABELA PERIÓDICA

1A 1 H 1,008	2A 3 Li 6,941	4 Be 9,012																	5 B 10,811	6 C 12,011	7 N 14,007	8 O 15,999	9 F 18,998	10 Ne 20,180								
11 Na 22,990	12 Mg 24,305	8B																13 Al 26,982	14 Si 28,086	15 P 30,974	16 S 32,066	17 Cl 35,453	18 Ar 39,948									
19 K 39,098	20 Ca 40,078	21 Sc 44,956	22 Ti 47,867	23 V 50,942	24 Cr 51,996	25 Mn 54,938	26 Fe 55,847	27 Co 58,933	28 Ni 58,693	29 Cu 63,546	30 Zn 65,39	31 Ga 69,723	32 Ge 72,59	33 As 74,922	34 Se 78,96	35 Br 79,904	36 Kr 83,80															
37 Rb 85,468	38 Sr 87,62	39 Y 88,906	40 Zr 91,224	41 Nb 92,906	42 Mo 95,94	43 Tc (98)	44 Ru 101,07	45 Rh 102,91	46 Pd 106,42	47 Ag 107,87	48 Cd 112,41	49 In 114,82	50 Sn 118,71	51 Sb 121,76	52 Te 127,60	53 I 126,90	54 Xe 131,29															
55 Cs 132,91	56 Ba 137,33	57-71 La-Lu	72 Hf 178,49	73 Ta 180,95	74 W 183,85	75 Re 186,21	76 Os 190,23	77 Ir 192,22	78 Pt 195,08	79 Au 196,97	80 Hg 200,59	81 Tl 204,38	82 Pb 207,2	83 Bi 208,98	84 Po (209)	85 At (210)	86 Rn (222)															
87 Fr (223)	88 Ra 226,03	89-103 Ac-Lr	104 Rf (261)	105 Db (262)	106 Sg (263)	107 Bh (262)	108 Hs (265)	109 Mt (265)																								
																		57 La 138,91	58 Ce 140,12	59 Pr 140,91	60 Nd 144,24	61 Pm (145)	62 Sm 150,36	63 Eu 151,96	64 Gd 157,25	65 Tb 158,93	66 Dy 162,50	67 Ho 164,93	68 Er 167,26	69 Tm 168,93	70 Yb 173,04	71 Lu 174,97
																		89 Ac 227,03	90 Th 232,04	91 Pa 231,04	92 U 238,03	93 Np 237,05	94 Pu (244)	95 Am (243)	96 Cm (247)	97 Bk (247)	98 Cf (251)	99 Es (252)	100 Fm (257)	101 Md (258)	102 No (259)	103 Lr (262)

Rf, rutherfordório, do nome E. R. Rutherford, físico e químico da Nova Zelândia. Db, dúbnio, do nome Dubna, local do Instituto Nuclear em Dubna, Rússia onde foi sintetizado este elemento. Sg, seabórgio, do nome Glenn T. Seaborg, químico nuclear americano. Bh, bório, do nome Niels Bohr, físico dinamarquês. Hs, hássio, do nome em latim Hassias, que significa Hess (um estado da Alemanha). Mt, meitnério, do nome Lise Meitner, física austríaca.

CONHECIMENTOS GERAIS

01) O texto Escola Projeto Coletivo, da proposta curricular SC/2005, diz que: *“Diminuir a repetência e aumentar a permanência implica na revisão da avaliação que se processa na escola.”* Nesse sentido, a avaliação deve:

A ⇒ ser abolida, e a aprovação deve ser automática; cada um aprende o que pode no ano letivo e isso deve ser respeitado.

B ⇒ interferir e redefinir os caminhos a serem percorridos exclusivamente pelos estudantes que devem ter suas falhas destacadas.

C ⇒ abolir provas e pesquisas individuais porque são instrumentos ultrapassados que não colaboram em nada com o processo de ensino e aprendizagem.

D ⇒ diagnosticar as falhas cometidas pelo docente, pois sempre que um estudante não aprende é porque o conteúdo foi mal selecionado e mal explicado pelo professor.

E ⇒ diagnosticar os avanços e entraves do processo para intervir, problematizar, interferir e redefinir os caminhos a serem percorridos.

=====

02) A avaliação formativa é aquela em que o professor está atento aos processos e às aprendizagens de seus estudantes. Nesse sentido é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ O professor deve entender que a avaliação é essencial para dar prosseguimento aos percursos de aprendizagem.

B ⇒ O professor não avalia com o propósito de dar uma nota, pois dentro de uma lógica formativa, a nota é uma decorrência do processo e não o seu fim último.

C ⇒ A avaliação formativa é aquela que o professor faz por observação do desempenho, sem utilizar instrumentos de verificação como: trabalhos em sala de aula e atividades extraclasse.

D ⇒ A avaliação faz parte do cotidiano das tarefas propostas, das observações atentas do professor, das práticas de sala de aula.

E ⇒ A avaliação formativa é aquela que orienta os estudantes para a realização de seus trabalhos e de suas aprendizagens, ajudando-os a localizar suas dificuldades e suas potencialidades, redirecionando-os em seus percursos.

=====

03) O texto Escola Projeto Coletivo, da proposta curricular SC/2005, afirma que: *“O conhecimento, corporificado como currículo não pode ser visto de modo ingênuo e não problemático, mas deve ser analisado em sua constituição social e histórica.”*

Nesse sentido, cabe à escola preocupar-se com o conhecimento a ser trabalhado, pois:

A ⇒ através do currículo os alunos devem alcançar os saberes escolares que vão lhes permitir seguir estudando sem ter, contudo, relação com a vida em sociedade.

B ⇒ o currículo, ao incorporar temas polêmicos, pode induzir os estudantes a rebeldia e prejudicar os valores da moral e dos bons costumes. Nesse sentido, tais temas devem ser sempre evitados.

C ⇒ através do currículo são legitimadas formas de organização da sociedade, estabelecendo o que é válido ou não, o que é certo ou errado, o que é moral ou imoral, o que é bom ou mau.

D ⇒ o currículo verdadeiro é o oculto e não o oficial, este que organiza os saberes a serem ensinados e com eles as formas de legitimar a organização social.

E ⇒ o currículo deve privilegiar os conhecimentos locais, uma vez que são estes que interessam aos estudantes.

=====

04) Os princípios estabelecidos na LDB - Lei nº 9394/1996 - em seu artigo 3º são, **exceto**:

A ⇒ coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

B ⇒ respeito à liberdade, sem apreço à tolerância.

C ⇒ liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.

D ⇒ valorização do profissional da educação escolar.

E ⇒ consideração com a diversidade étnico-racial.

=====

05) O texto Escola Projeto Coletivo, da proposta curricular SC/2005, aponta alguns pontos que poderão constituir-se em pressupostos ou pontos de partida para seleção e organização dos conteúdos.

Assim, é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Os conteúdos selecionados devem ser aqueles mais fáceis, pois os estudantes de escola pública são oriundos das camadas menos favorecidas e, por isso, tem a inteligência reduzida.

B ⇒ São conteúdos relevantes os que fornecem conhecimentos e habilidades para compreender a realidade. Isso implica capacidade de análise da sociedade e da cultura em que se vive, percebendo semelhanças e diferenças entre o mundo imediato e outras realidades.

C ⇒ Conteúdos sem fronteiras entre disciplinas possibilitam relações mais democráticas e maior aprofundamento dos conteúdos.

D ⇒ A seleção e organização dos conteúdos devem ser feitas de modo a fortalecer o poder e a

autonomia dos grupos, discutindo-se as diferentes formas de exploração, opressão e discriminação, ou seja, privilegiando em todo o conteúdo essas questões e não apenas em tópicos ou lições.

E ⇒ Este processo (privilegiar alguns conteúdos em relação a outros) envolve disputas, divergências e negociações que devem ser vivenciadas e não negadas.

=====

06) São incumbências dos Estados, determinadas no artigo 10 da LDB – Lei nº 9394/1996, **exceto**:

A ⇒ Elaborar e executar políticas e planos educacionais em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios.

B ⇒ Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino.

C ⇒ Definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do Poder Público.

D ⇒ Assegurar o ensino fundamental com prioridade, e oferecer o ensino médio em parceria com os municípios.

E ⇒ Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar respectivamente os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

=====

07) Os processos de aprendizagem a serem desencadeados por uma escola que pretenda abordar a diversidade supõe necessariamente a proposição de atividades que possibilitem a elaboração conceitual, dando ao conteúdo um tratamento histórico-cultural. Isso pressupõe, **exceto**:

A ⇒ Possibilitar aos alunos o encontro com novos conhecimentos, oferecendo-os e destacando-os em contextos diversos.

B ⇒ Auxiliar os alunos a analisar e organizar os seus conhecimentos, confrontando-os com outras possibilidades de elaboração do pensar e do agir.

C ⇒ Aproximar todos os estudantes dos conhecimentos em circulação na sala de aula e perspectivar modos de utilização destes nas práticas cotidianas, na comunidade e na dinâmica histórica.

D ⇒ Partilhar com os alunos informações, indagações, sentidos possíveis, validando-as, colocando-as em dúvida, explicitando limites e contradições, provocando novas relações e novas possibilidades.

E ⇒ Entender que, ao lidar com a diversidade, a falta de prontidão de alguns estudantes não permite formação conceitual, assim, providenciar para estes tarefas ocupacionais.

08) São características do Projeto Político Pedagógico - PPP, **exceto**:

A ⇒ Buscar meios e recursos para a efetivação da educação sem envolver pessoas externas a escola.

B ⇒ Ser um fórum de discussão permanente da comunidade escolar.

C ⇒ Projeto coletivo que norteia o trabalho da escola.

D ⇒ Espaço de formação profissional.

E ⇒ Importante registro das ações escolares desde as mais simples ações cotidianas até as definições das metas de longo prazo.

=====

09) O direito à educação deve ser entendido como, **exceto**:

A ⇒ processo de apropriação das criações, saberes, conhecimentos, sistemas de símbolos, ciências, artes, memória, identidades, valores e cultura.

B ⇒ direito à formação e ao desenvolvimento humano, portanto, como processo de humanização.

C ⇒ direito que incide sobre a cognição humana e não sobre o conjunto de valores e sistemas simbólicos da vida em sociedade.

D ⇒ resultantes do desenvolvimento da humanidade em todos os seus aspectos.

E ⇒ apropriação das práticas e valores culturais, dos sistemas simbólicos central na construção de significados, na apreensão do conhecimento e no desenvolvimento pleno do ser humano.

=====

10) A diversidade é entendida como a construção histórica, cultural e social das diferenças. Com base nesta afirmação, entende-se por diversidade no contexto escolar:

A ⇒ os negros, homossexuais, meninas e pessoas com necessidades especiais.

B ⇒ todos que, por sua diversidade, costumam ser tratados socialmente de maneira desigual e naturalizada.

C ⇒ os quilombolas, índios e pessoas com necessidades especiais.

D ⇒ os quilombolas, as pessoas com necessidades especiais e os sem terras.

E ⇒ as pessoas com necessidades especiais, negros, crianças e moradores do campo.

E. E. PROFESSOR INSTRUTOR DA LIBRAS

11) Com base na definição de Instrutor de LIBRAS do Programa Pedagógico elaborado pela FCEE e SED, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Preferencialmente deve ter formação de nível superior na área da educação que atua com o ensino da LIBRAS.
- () Ser professor surdo, sem fluência em LIBRAS.
- () Tem por função possibilitar à comunidade escolar a aquisição e a aprendizagem da LIBRAS.
- () Ser professor ouvinte ou surdo, com fluência em LIBRAS, comprovada através de exame de proficiência.
- () Ser professor com nível superior em qualquer área e com curso básico em LIBRAS.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ F - V - F - V - F **D** ⇒ F - F - F - V - V
B ⇒ V - F - V - V - F **E** ⇒ V - V - F - F - V
C ⇒ V - V - V - F - F

12) Todas as alternativas correspondem às atribuições do Instrutor de LIBRAS descritas no Programa Pedagógico, **exceto** a:

- A** ⇒ Trabalhar com o Ensino da LIBRAS em turma bilíngue e SAEDE/DA.
B ⇒ Substituir o professor regente.
C ⇒ Organizar o planejamento de suas atividades.
D ⇒ Manter os registros das datas dos atendimentos nas turmas bilíngues, do SAEDE/DA e dos cursos ministrados, devidamente assinados pelo Diretor da escola onde foi desenvolvida a atividade.
E ⇒ Organizar cursos para pais e profissionais, juntamente com o Integrador de Educação Especial e Diversidade.

13) O decreto 7611/2011 dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Nesse sentido, analise as afirmações a seguir.

- I** A Educação Especial deve garantir os serviços de apoio especializado voltado a eliminar barreiras que possam obstruir o processo de escolarização de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- II** O Atendimento Educacional especializado deve trabalhar as questões específicas da deficiência e integrar a proposta pedagógica da escola.
- III** O atendimento educacional especializado deve ser suplementar à formação dos estudantes com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento.
- IV** O Poder Público estimulará o acesso ao atendimento educacional especializado de forma complementar ou suplementar.
- V** O atendimento educacional especializado deve ser complementar à formação dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ IV - V **D** ⇒ I - II - IV
B ⇒ III - IV **E** ⇒ I - II - III
C ⇒ II - III - V

14) De acordo com o Decreto Nº 5.626, a formação do Instrutor de Libras em nível médio, deve ser realizada por meio de cursos específicos. **Todas** as alternativas estão corretas, **exceto** a:

- A** ⇒ A formação do instrutor de Libras pode ser realizada por meio de cursos de formação continuada promovidos por instituições de ensino superior.
B ⇒ A formação do instrutor de Libras pode ser realizada por meio de cursos de educação profissional.
C ⇒ A formação do instrutor de Libras não pode ser realizada por organizações da sociedade civil representativa da comunidade surda.
D ⇒ A formação do instrutor de Libras pode ser realizada por meio de cursos de formação continuada promovidos por instituições credenciadas pela Secretaria de Educação.
E ⇒ As pessoas surdas terão prioridade nos cursos de formação do instrutor de Libras.

15) Com base na Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, analise as afirmações a seguir.

- I** A Língua Brasileira de Sinais é a língua utilizada pelas comunidades surdas mundiais.
- II** A língua de sinais é utilizada pela comunidade surda e apresenta as propriedades específicas das línguas naturais sendo, portanto, reconhecida enquanto língua pela linguística.
- III** Entende-se como Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS a forma de comunicação e expressão em que o sistema linguístico de natureza visual-motora, com estrutura gramática própria, constitui um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidade de pessoas surdas no Brasil.
- IV** A Língua Brasileira de Sinais pode substituir a modalidade escrita da língua portuguesa no sistema educacional municipal, estadual e federal.
- V** Na língua de sinais as expressões faciais têm duas funções distintas: expressar emoções e marcar estruturas gramaticais específicas, servindo para distinguir funções linguísticas, uma característica única das línguas de modalidade visual-espacial.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ IV - V **D** ⇒ III - IV - V
B ⇒ III - IV **E** ⇒ II - III - V
C ⇒ I - II - III

16) Marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **Falsas**.

- () A língua de sinais é visual-espacial e a língua portuguesa é oral-auditiva.
- () A língua de sinais apresenta uma sintaxe espacial incluindo os chamados classificadores. A língua portuguesa usa uma sintaxe linear utilizando a descrição para captar o uso de classificadores.
- () A língua de sinais não tem marcação de gênero, enquanto na língua portuguesa o gênero é marcado a ponto de ser redundante.
- () A escrita da língua de sinais não é alfabética.
- () A língua de sinais atribui um valor gramatical às expressões faciais. Esse fator não é considerado como relevante na língua portuguesa, apesar de poder ser substituído pela prosódia.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ F - V - F - V - F **D** ⇒ V - V - V - V - V
B ⇒ V - V - F - V - F **E** ⇒ F - F - F - F - F
C ⇒ V - F - V - F - V

=====

17) **Todas** as alternativas estão corretas, **exceto** a:

- A** ⇒ Na língua de sinais, as expressões faciais têm apenas a função de expressar emoções.
- B** ⇒ Em libras, nem sempre os morfemas que formam as palavras são equivalentes aos do português.
- C** ⇒ A quantificação é obtida em libras através do uso de quantificadores como muito ou pouco.
- D** ⇒ Os sinais que veiculam conceito temporal em geral vêm seguidos de uma marca de passado, futuro ou presente.
- E** ⇒ A libras não tem em suas formas verbais a marca de tempo como no português. Chegando o verbo a se referir a um tempo passado, futuro ou presente, o que vai marcar o tempo da ação serão itens lexicais ou sinais adverbiais.

=====

18) Considerando a cultura surda, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Os surdos possuem história de vida e pensamentos diferentes, possuem uma língua cuja substância gestual gera uma modalidade visual-espacial diferente da língua na modalidade oral.
- () É principalmente entre os surdos que se busca uma identidade surda; no encontro surdo-surdo se verifica o surgimento da comunidade surda.
- () Os surdos possuem uma forma peculiar de apreender o mundo que gera valores, comportamento comum compartilhado e tradições sociointerativas.
- () Falar em cultura surda significa também evocar uma questão identitária. Um surdo estará mais ou menos próximo da cultura surda a depender

da identidade que assume dentro da sociedade.

- () Movimento no qual o surdo se espelha na representação hegemônica do surdo vivendo e se manifestando de acordo com o mundo surdo.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ V - F - V - F - V **D** ⇒ F - F - F - V - V
B ⇒ F - V - F - V - F **E** ⇒ V - V - F - F - V
C ⇒ V - V - V - V - V

=====

19) Ao tratarmos da inclusão escolar das pessoas com surdez é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Os alunos com surdez têm direito de acesso ao conhecimento, à acessibilidade, bem como ao Atendimento Educacional Especializado, que contemplará o ensino de Libras e o ensino da Língua Portuguesa.

B ⇒ Ao oferecer uma educação bilíngue a escola está assumindo uma política linguística em que duas línguas passarão a coexistir no mesmo espaço escolar.

C ⇒ A inclusão do aluno com surdez deve acontecer desde a educação infantil até a educação superior, garantindo-lhe, desde cedo, utilizar os recursos de que necessita para superar as barreiras no processo educacional e usufruir seus direitos escolares.

D ⇒ A escola definirá qual será a primeira língua e qual será a segunda língua a ser utilizada no ambiente escolar.

E ⇒ A Língua de Sinais é certamente o principal meio de comunicação entre as pessoas com surdez, portanto, o aluno surdo ao utilizar essa língua específica nas escolas comuns, por si só, garante a eficácia da sua inclusão escolar.

=====

20) De acordo com o Decreto Nº5626 de 2005, as instituições federais de ensino responsáveis pela educação básica devem garantir inclusão de alunos surdos ou com deficiência auditiva. Nesse sentido, assinale a alternativa **correta**.

A ⇒ São denominadas escolas ou classes de educação bilíngue aquelas em que a Libras é a língua de instrução utilizada no desenvolvimento de todo o processo educativo.

B ⇒ As instituições federais de ensino, de educação básica e superior, devem proporcionar aos alunos surdos os serviços de tradutor e intérprete de Libras – Língua Portuguesa em sala de aula e em outros espaços educacionais, bem como equipamentos e tecnologias que viabilizem o acesso à comunicação, à informação e à educação.

C ⇒ A Libras deve ser inserida como disciplina curricular optativa no curso de Fonoaudiologia.

D ⇒ Os alunos têm direito à escolarização e ao atendimento educacional especializado para complementação curricular, que devem ser oferecidos no mesmo turno, garantindo desta forma a frequência nos dois atendimentos.

E ⇒ As escolas bilíngues devem estar abertas a alunos surdos e ouvintes, com professores bilíngues a partir dos anos iniciais do ensino fundamental.

E. E. PROFESSOR INTÉRPRETE DA LIBRAS

11) De acordo com Decreto nº 5626 de 2005, analise as afirmações a seguir.

I A formação do tradutor e intérprete de Libras deve efetivar-se por meio de curso superior de tradução e interpretação, com habilitação em Libras – Língua Portuguesa.

II A formação de tradutor e intérprete de Libras não pode ser realizada por organizações da sociedade civil representativas da comunidade surda.

III Quando não houver pessoas com a titulação exigida para o exercício da tradução e interpretação de Libras – Língua Portuguesa, as instituições federais de ensino poderão contratar um profissional ouvinte, de nível superior, com fluência em Libras, sem necessidade de comprovar a proficiência na língua.

IV O exame de proficiência em tradução e interpretação de Libras – Língua Portuguesa deve ser realizado por banca examinadora de amplo conhecimento nessa função, constituída por docentes surdos, linguistas e tradutores e intérpretes de Libras de instituições de educação superior.

V Quando não houver pessoas com a titulação exigida para o exercício da tradução e interpretação de Libras – Língua Portuguesa, as instituições federais de ensino poderão contratar um profissional ouvinte, de nível médio, com competência e fluência em Libras para realizar a interpretação das duas línguas, de maneira simultânea e consecutiva, e com aprovação em exame de proficiência na língua, para atuação no ensino fundamental.

Todas as afirmações corretas estão em:

A ⇒ III - IV

D ⇒ I - IV - V

B ⇒ IV - V

E ⇒ II - III - IV

C ⇒ I - II - III

12) São considerados erros no processo de tradução e interpretação da língua portuguesa para língua de sinais, **exceto**:

A ⇒ Emissão de opinião sobre o que está sendo interpretado.

B ⇒ Omissão de informações dadas na língua a ser interpretada.

C ⇒ Acréscimos de informações inexistentes na língua a ser interpretada.

D ⇒ Distorções semânticas e pragmáticas em menor ou maior grau do conteúdo veiculado na língua a ser interpretada.

E ⇒ Escolher uma posição que beneficie todos os alunos, independente da posição do aluno surdo.

13) Com base nas atribuições do tradutor e intérprete constantes na Lei Nº 12.319 de 2010, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

() Prestar seus serviços em depoimentos em juízo, em órgãos administrativos ou policiais.

() Efetuar comunicação entre surdos e ouvintes, surdos e surdos, surdos e surdos-cegos, surdos-cegos e ouvintes, por meio da Libras para a língua oral e vice-versa.

() Interpretar, em Língua Brasileira de Sinais - Língua Portuguesa, as atividades didático-pedagógicas e culturais desenvolvidas nas instituições de ensino nos níveis fundamental, médio e superior, de forma a viabilizar o acesso aos conteúdos curriculares.

() Atuar nos processos seletivos para cursos na instituição de ensino e nos concursos públicos.

() Atuar no apoio à acessibilidade aos serviços e às atividades-fim das instituições de ensino e repartições públicas.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ F - V - F - V - F

D ⇒ F - V - V - F - V

B ⇒ V - F - F - V - F

E ⇒ V - V - V - V - V

C ⇒ V - V - F - F - F

14) Todas as alternativas são modelos de tradução/interpretação da Língua brasileira de sinais, **exceto**:

A ⇒ Sinais para português oral.

B ⇒ Sinais para Libras.

C ⇒ Escrita da língua falada para a língua de sinais.

D ⇒ Língua de sinais para a língua falada.

E ⇒ Língua falada para a língua de sinais.

15) O código de ética é um instrumento que orienta o profissional intérprete na sua atuação. Assim, é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ O intérprete deve reconhecer seu próprio nível de competência e ser prudente em aceitar tarefas, procurando assistência de outros intérpretes e/ou profissionais, quando necessário, especialmente em palestras técnicas.

B ⇒ O intérprete deve ser uma pessoa de alto caráter moral, honesto, consciente, confiante e de equilíbrio emocional. Ele guardará informações

confidenciais e não poderá trair confidências a ele confiadas.

C ⇒ O intérprete deve interpretar fielmente e com o melhor da sua habilidade, sempre transmitindo o pensamento, a intenção e o espírito do palestrante. Ele deve lembrar os limites de sua função e não ir além de sua responsabilidade.

D ⇒ O intérprete deve manter uma atitude parcial durante o transcurso da interpretação, mas pode realizar algumas interferências e opiniões próprias para facilitar a compreensão dos surdos.

E ⇒ intérprete deve adotar uma conduta adequada de se vestir, sem adereços, mantendo a dignidade da profissão e não chamando atenção indevida sobre si mesmo durante o exercício da função.

=====
16) Em relação ao profissional intérprete, analise as afirmações a seguir.

- I** Professores de surdos são intérpretes de língua de sinais
- II** As pessoas ouvintes que dominam a língua de sinais são intérpretes.
- III** O intérprete é o mediador entre pessoas que não dominam a mesma língua abstendo-se, na medida do possível, de interferir no processo comunicativo.
- IV** Há muitas pessoas que são fluentes na língua de sinais, mas não têm habilidade para serem intérpretes.
- V** Os filhos de pais surdos são intérpretes de língua de sinais.

Todas as afirmações corretas estão em:

- A** ⇒ I - II - III **D** ⇒ III - IV
- B** ⇒ II - III - IV **E** ⇒ IV - V
- C** ⇒ III - IV - V

=====
17) Para atuar como Intérprete da Libras é de extrema importância que o profissional tenha alguns conhecimentos específicos. São eles, **exceto**:

- A** ⇒ Sintaxe da língua de sinais e língua portuguesa.
- B** ⇒ Cultura e identidade de pessoas surdas.
- C** ⇒ Ajudas técnicas que facilitem o processo de aprendizagem do aluno surdo.
- D** ⇒ Estudos de pragmática.
- E** ⇒ Semântica da língua de sinais e língua portuguesa.

=====
18) O intérprete de LIBRAS está sempre diante de processamento de informação simultânea. Assim, destacamos abaixo modelos de processamento no ato da tradução e interpretação. Nesse sentido,

marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Modelo cognitivo (entender a mensagem na língua fonte, ser capaz de internalizar o significado na língua alvo e ser capaz de expressar a mensagem na língua alvo sem lesar a mensagem transmitida na língua fonte).
- () Modelo interativo (interagir diretamente com o público alvo emitindo sua opinião a respeito do que está sendo interpretado).
- () Modelo Interpretativo (entender as palavras e sinais para expressar seus significados corretamente na língua alvo. Interpretar é passar o sentido da mensagem da língua fonte para a língua alvo).
- () Modelo comunicativo (assumir a responsabilidade pela interação ou dinâmica de comunicação).
- () Modelo bilíngue e bicultural (Neste modelo há uma consideração especial quanto à postura do intérprete e seu comportamento em relação às línguas e culturas envolvidas).

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ V - F - V - F - V **D** ⇒ F - F - V - V - V
- B** ⇒ V - F - F - V - F **E** ⇒ F - V - F - V - F
- C** ⇒ V - V - F - F - F

=====
19) Os intérpretes devem criar expectativas em relação aos tipos de discurso que alguém irá usar em determinados contextos. Aos poucos se aprende que algumas expressões estão associadas a um tipo específico de discurso. Assim, o intérprete tem condições de identificar os elementos possíveis que serão apresentados de acordo com o tipo de discurso, preparando-se de antemão e dispondo de tais elementos de forma mais pronta e imediata durante a sua atuação. **Todas** as alternativas são exemplos de discurso, **exceto**:

- A** ⇒ Narrativo - reconta uma série de eventos ordenados mais ou menos de forma cronológica.
- B** ⇒ Investigativo - envolve a conversação entre duas ou mais pessoas.
- C** ⇒ Persuasivo - objetiva influenciar a conduta de alguém.
- D** ⇒ Explicativo - oferece informações requeridas em determinado contexto.
- E** ⇒ Argumentativo - objetiva provar alguma coisa para a audiência.

=====
20) Analise as afirmações a seguir.

- I** Intérprete de língua de sinais – pessoa que interpreta de uma dada língua de sinais para outra língua, ou desta outra língua para uma determinada língua de sinais.
- II** Língua - É um sistema de signos compartilhado por uma comunidade linguística comum. A fala ou os

_____ sinais são expressões de diferentes línguas. A língua é um fato social.

- III Língua brasileira de sinais – é a língua utilizada pelas comunidades surdas de qualquer país. As línguas de sinais apresentam as propriedades específicas das línguas naturais sendo, portanto, reconhecidas enquanto línguas pela Linguística. As línguas de sinais são visuais-espaciais, captando as experiências visuais das pessoas surdas.
- IV Língua alvo - é a língua que o intérprete ouve ou vê para, a partir dela, fazer a tradução e interpretação para a outra língua (a língua alvo).
- V Linguística - É o conjunto de palavras da linguagem humana.

Todas as afirmações corretas estão em:

- A ⇒ III - IV D ⇒ I - II - III
B ⇒ IV - V E ⇒ I - II
C ⇒ II - III - IV

E. E. SEGUNDO PROFESSOR

11) A Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista foi instituída pela Lei Federal nº 12764/12 que define alguns direitos para as pessoas que apresentam esse transtorno. Nesse sentido é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ A pessoa com transtorno do espectro autista incluída nas classes comuns de ensino regular não terá em hipótese alguma direito a acompanhante especializado.

B ⇒ A pessoa com transtorno do espectro autista não será submetida a tratamento desumano ou degradante, não será privada de sua liberdade ou do convívio familiar nem sofrerá discriminação por motivo da deficiência.

C ⇒ A pessoa com transtorno do espectro autista terá direito ao acesso à educação e ao ensino profissionalizante, à moradia, inclusive à residência protegida, ao mercado de trabalho, à previdência social e à assistência social.

D ⇒ A pessoa com transtorno do espectro autista não será impedida de participar de planos privados de assistência à saúde em razão de sua condição de pessoa com deficiência.

E ⇒ A pessoa com transtorno do espectro autista terá direito a vida digna, a integridade física e moral, ao livre desenvolvimento da personalidade, a segurança e ao lazer.

=====

12) As ações do Programa Pedagógico estão organizadas para atender as necessidades dos alunos da educação especial, matriculados na rede regular de ensino e nos Centros de Atendimento Educacional Especializados em Educação

Especial – CAESPs. Nesse sentido, analise as afirmações a seguir.

- I Para os alunos matriculados na rede regular são disponibilizados serviços com o objetivo de apoiar e prestar auxílio ao professor e ao aluno no processo de ensino e aprendizagem.
- II Para os educandos com deficiência mental leve, matriculados exclusivamente nos CAESPs, serão disponibilizados serviços de recreação.
- III Para os alunos matriculados na rede regular são disponibilizados serviços com o objetivo de substituir o currículo nacional comum.
- IV Para os alunos com severos comprometimentos cognitivos, matriculados nos CAESPs, é disponibilizado Serviço Pedagógico Específico – SPE, com o objetivo de desenvolver processos de aprendizagem por meio de projetos educacionais de caráter pedagógico.
- V Para os alunos matriculados na rede regular são disponibilizados serviços com o objetivo de suplementar, ampliar, aprofundar ou enriquecer o currículo da base nacional.

Todas as afirmações corretas estão em:

- A ⇒ III - V D ⇒ II - III - IV
B ⇒ II - III E ⇒ I - IV - V
C ⇒ III - IV - V

=====

13) Considere as definições de Condutas Típicas e Altas Habilidades da Política de Educação Especial do Estado de Santa Catarina e marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Os educandos com altas habilidades são aqueles que apresentam notável desempenho e elevada potencialidade em qualquer dos seguintes aspectos, isolados ou combinados: capacidade intelectual geral, aptidão acadêmica específica, pensamento criativo ou produtivo, capacidade de liderança, talento especial para artes e capacidade psicomotora.
- () O Transtorno Global do Desenvolvimento é caracterizado por alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e modalidades de comunicação e por um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo.
- () Condutas típicas serão identificadas como aquelas que apresentam os seguintes quadros: Transtornos Hipercinéticos ou Déficit de Atenção com Hiperatividade/Impulsividade e Transtornos Globais do Desenvolvimento.
- () Os educandos com altas habilidades são aqueles que apresentam mediano desempenho em qualquer dos seguintes aspectos, isolados ou combinados: capacidade intelectual geral, aptidão acadêmica específica, pensamento criativo ou produtivo, capacidade de liderança, talento especial para artes e capacidade psicomotora.
- () Condutas típicas serão identificadas como aquelas que apresentam apenas os seguintes quadros: Transtornos Globais do Desenvolvimento e Transtornos de Conduta.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ F - V - V - V - F **D** ⇒ V - V - F - V - V
B ⇒ V - F - F - V - F **E** ⇒ F - F - F - V - V
C ⇒ V - V - V - F - F

=====
14) Em relação às atribuições a serem assumidas pelo Segundo Professor de Turma instituídas pelo Programa Pedagógico é correto afirmar, **exceto**:

- A** ⇒ Participar de capacitações na área de educação.
B ⇒ Participar do conselho de classe.
C ⇒ Propor adaptações curriculares nas atividades pedagógicas.
D ⇒ O segundo professor de turma é o único responsável em todos os momentos pelo aluno com deficiência matriculado na escola.
E ⇒ Sugerir ajudas técnicas que facilitem o processo de aprendizagem do aluno da educação especial.

=====
15) Considerando que as adequações curriculares são elementos fundamentais para a efetiva aprendizagem de todos os alunos que compõem o grupo, considerando neste grupo os alunos com deficiência, é correto afirmar, **exceto**:

- A** ⇒ Pensar em adequação curricular significa organizar somente algumas atividades bem simples exclusivamente para possibilitar apenas a socialização no grupo.
B ⇒ É fundamental prever o uso de diferentes linguagens e recursos diversificados possibilitando espaços para que todos os alunos participem do processo de ensino/aprendizagem.
C ⇒ O planejamento organizado de acordo com princípios das adaptações curriculares prevê atividades escolares que consideram e valorizam a singularidade dos alunos.
D ⇒ As adaptações curriculares possibilitam atendimento apropriado às peculiaridades dos alunos, tornando o currículo mais dinâmico e flexível.
E ⇒ Mobiliário adaptado, sistemas alternativos de comunicação, softwares educativos específicos, equipamentos para mobilidade, materiais didático-pedagógicos adaptados (em Braille, em LIBRAS) representam, dentre outros, alguns exemplos de adaptações de acesso ao currículo.

=====
16) Tecnologia Assistiva é uma área do conhecimento de característica interdisciplinar que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a funcionalidade, relacionada à atividade e participação, de pessoas com deficiência, incapacidades ou mobili-

dade reduzida, visando sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.” Podem ser consideradas tecnologias assistivas, **exceto**:

- A** ⇒ Régua.
B ⇒ Serviço de Comunicação Alternativa.
C ⇒ Cadeira de rodas.
D ⇒ Régua em alto relevo.
E ⇒ Serviço de Equoterapia.

=====
17) Fundamentando-se nos pressupostos de Alfabetização e Letramento da Proposta Curricular de Santa Catarina, analise as afirmações a seguir.

- I** *A prática pedagógica terá como conteúdo da língua a própria língua, isto é, a fala, a leitura e a escrita enquanto atividades interacionais que concretizam e articulam visões de mundo.*
II *O processo de ensino e aprendizagem de alfabetização pode ser conduzido de forma aleatória e assistemática, considerando as ações espontâneas das crianças ou apenas a memorização das atividades.*
III *É fundamental aprofundar o conhecimento de como os alunos aprendem, assim como escolher os materiais e situações que melhor funcionem para estimular a aprendizagem no processo de alfabetização e letramento.*
IV *O professor alfabetizador, ao organizar sua prática pedagógica, deve utilizar como referencial somente o livro didático usado na escola.*
V *Todo texto cumpre uma função social. Desta forma, o ambiente alfabetizador, rico de materiais escritos a serem manuseados constantemente pela criança, através de atividades previstas no planejamento pelo professor, de forma contextualizada e significativa, promoverá a aprendizagem das diferentes funções sociais da escrita no contexto em que ela se produz.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ IV - V **D** ⇒ I - III - V
B ⇒ III - IV **E** ⇒ I - II - III
C ⇒ II - III - IV

=====
18) Considerando a definição de Educação Especial para o âmbito educacional assumida pela Política de Educação Especial de Santa Catarina, assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

A educação especial em âmbito educacional deve ser entendida como uma _____ que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, organizada para _____, complementar e suplementar a(o) _____ dos educandos com deficiência condutas típicas e altas habilidades.

- A** ⇒ política - avaliar - ensino

B ⇒ modalidade - substituir - socialização

C ⇒ política - substituir - aprendizagem

D ⇒ modalidade - apoiar - socialização

E ⇒ modalidade - apoiar - aprendizagem

=====
19) Com base nos conceitos de deficiência assumidos na Política de Educação Especial do Estado de Santa Catarina, assinale com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *A deficiência não pode ser compreendida como a expressão da totalidade do indivíduo, mas sim da interação entre a pessoa com deficiência e o contexto histórico cultural.*
- () *Deficiência física é somente a alteração completa de um ou mais segmentos do corpo humano.*
- () *Cegueira é a perda total ou o resíduo mínimo de visão que leva a pessoa a necessitar do Sistema Braille como meio de leitura e escrita.*
- () *É considerada deficiência múltipla quando duas ou mais deficiências primárias estão associadas, sejam elas na área mental, visual, auditiva ou física, com comprometimentos que acarretam atrasos no desenvolvimento global e na capacidade adaptativa.*
- () *A deficiência mental se caracteriza como comprometimento cognitivo relacionado ao intelecto teórico (capacidade para utilização das formas lógicas de pensamento conceitual), que pode também se manifestar no intelecto prático (capacidade para resolver problemas de ordem prática de modo racional), que ocorre no período de desenvolvimento, ou seja, até os 18 anos de idade.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ F - V - F - V - F **D** ⇒ V - V - F - F - F

B ⇒ V - F - V - V - V **E** ⇒ F - F - F - V - V

C ⇒ V - F - V - F - V

=====
20) O público alvo da Educação Especial definido pela Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva são aqueles que apresentam diagnóstico de:

A ⇒ Esquizofrenia, Transtorno Global do Desenvolvimento e Altas Habilidades/Superdotação.

B ⇒ Deficiência, Transtorno de Ansiedade e Altas Habilidades/Superdotação.

C ⇒ Deficiência, Transtorno Global do Desenvolvimento e Altas Habilidades/Superdotação.

D ⇒ Deficiência, Transtorno Global do Desenvolvimento e Epilepsia.

E ⇒ Deficiência, Transtorno do Sono e Altas Habilidades/Superdotação.

E. E. ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO
E. E. ALTAS HABILIDADES/ASSESSORIA

11) A Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista foi instituída pela Lei Federal nº 12764/12 define alguns direitos para as pessoas que apresentam esse transtorno. Nesse sentido é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ A pessoa com transtorno do espectro autista terá direito a vida digna, a integridade física e moral, o livre desenvolvimento da personalidade, a segurança e ao lazer.

B ⇒ A pessoa com transtorno do espectro autista não será submetida a tratamento desumano ou degradante, não será privada de sua liberdade ou do convívio familiar nem sofrerá discriminação por motivo da deficiência.

C ⇒ A pessoa com transtorno do espectro autista terá direito ao acesso à educação e ao ensino profissionalizante, à moradia, inclusive à residência protegida, ao mercado de trabalho, à previdência social e à assistência social.

D ⇒ A pessoa com transtorno do espectro autista não será impedida de participar de planos privados de assistência à saúde em razão de sua condição de pessoa com deficiência.

E ⇒ A pessoa com transtorno do espectro autista incluída nas classes comuns de ensino regular não terá em hipótese alguma o direito a acompanhante especializado.

=====
12) Considerando as definições de Condutas Típicas e Altas Habilidades da Política de Educação Especial do Estado de Santa Catarina, assinale com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

() *Os educandos com altas habilidades são aqueles que apresentam notável desempenho e elevada potencialidade em qualquer dos seguintes aspectos, isolados ou combinados: capacidade intelectual geral, aptidão acadêmica específica, pensamento criativo ou produtivo, capacidade de liderança, talento especial para artes e capacidade psicomotora.*

() *O Transtorno Global do Desenvolvimento é caracterizado por alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e modalidades de comunicação e por um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo.*

() *Condutas típicas serão identificadas como aquelas que apresentam os seguintes quadros: Transtornos Hipercinéticos ou Déficit de Atenção com Hiperatividade/Impulsividade e Transtornos Globais do Desenvolvimento.*

() *Os educandos com altas habilidades são aqueles que apresentam mediano desempenho em qualquer dos seguintes aspectos, isolados ou combi-*

nados: capacidade intelectual geral, aptidão acadêmica específica, pensamento criativo ou produtivo, capacidade de liderança, talento especial para artes e capacidade psicomotora.

- () *Condutas típicas serão identificadas como aquelas que apresentam os seguintes quadros: Transtornos Globais do Desenvolvimento e Transtornos de Conduta.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ F - V - F - V - F **D** ⇒ V - V - V - F - F
B ⇒ V - F - F - V - F **E** ⇒ F - F - F - V - V
C ⇒ F - V - V - V - F

13) Em relação às atribuições a serem assumidas pelo Segundo Professor de Turma instituídas pelo Programa Pedagógico é correto afirmar, **exceto**:

- A** ⇒ Propor adaptações curriculares nas atividades pedagógicas.
B ⇒ Participar do conselho de classe.
C ⇒ O segundo professor de turma é o único responsável em todos os momentos pelo aluno com deficiência matriculado na escola.
D ⇒ Participar de capacitações na área de educação.
E ⇒ Sugerir ajudas técnicas que facilitem o processo de aprendizagem do aluno da educação especial.

14) Em conformidade com os fundamentos teórico - metodológicos da Proposta Curricular – Estudos Temáticos -2005, capítulo de Alfabetização e Letramento, analise as afirmações a seguir.

- I** *As atividades de ensino e aprendizagem devidamente pensadas farão toda a diferença na apropriação dos conteúdos para a elaboração e reelaboração dos conceitos científicos, garantindo assim aprendizagem significativa.*
- II** *O agir do professor (ato político) resultará em ampliação das funções psicológicas superiores manifestadas no pensar, no resolver problemas, no aumento da capacidade de análise e de síntese, contribuindo para o exercício da cidadania.*
- III** *A prática alfabetizadora se organiza para criar espaços somente para a prática da escrita, viabilizando esta forma de linguagem que é a mais importante em nosso contexto social.*
- IV** *Para aprender a ler e escrever é necessário que o aluno sinta a sala de aula como um lugar em que, em alguns momentos, tenha espaço para isso.*
- V** *O professor alfabetizador, detentor do conhecimento científico e pedagógico, com criatividade, integra a leitura e a escrita na vida cotidiana das crianças, gerando ambiente estimulador que possibilite a utilização sistemática dos materiais didáticos como ferramentas de construção e apoio.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ I - II - V **D** ⇒ III - IV
B ⇒ I - II - III **E** ⇒ IV - V
C ⇒ II - III - IV

15) Tecnologia Assistiva é uma área do conhecimento de característica interdisciplinar que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a funcionalidade, relacionada à atividade e participação de pessoas com deficiência, incapacidades ou mobilidade reduzida, visando sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social". (BRASIL - SDHPR. – Comitê de Ajudas Técnicas – ATA VII)

Podem ser consideradas tecnologias assistivas, **exceto**:

- A** ⇒ Serviço de Equoterapia.
B ⇒ Serviço de Comunicação Alternativa.
C ⇒ Cadeira de rodas.
D ⇒ Régua em alto relevo.
E ⇒ Régua.

16) Considerando que as adequações curriculares são elementos fundamentais para a efetiva aprendizagem de todos os alunos que compõem o grupo, considerando neste grupo os alunos com deficiência, é correto afirmar, **exceto**:

- A** ⇒ É fundamental prever o uso de diferentes linguagens e recursos diversificados, possibilitando espaços para que todos os alunos participem do processo de ensino/aprendizagem.
B ⇒ Pensar em adequação curricular significa organizar somente algumas atividades bem simples exclusivas para possibilitar apenas a socialização no grupo.
C ⇒ O planejamento organizado de acordo com princípios das adaptações curriculares prevê atividades escolares que consideram e valorizam a singularidade dos alunos.
D ⇒ As adaptações curriculares possibilitam atendimento apropriado às peculiaridades dos alunos, tornando o currículo mais dinâmico e flexível.
E ⇒ Mobiliário adaptado, sistemas alternativos de comunicação, softwares educativos específicos, equipamentos para mobilidade, materiais didático-pedagógicos adaptados (em Braille, em LIBRAS) representam, entre outros, alguns exemplos de adaptações de acesso ao currículo.

17) Fundamentando-se nos princípios referentes ao Projeto Político Pedagógico assumidos no Fascículo 1 da SECADI "A Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva", analise as afirmações a seguir.

- I** O Projeto Político Pedagógico é o instrumento para desenvolver o plano de trabalho eleito e definido pelo corpo diretivo de cada escola, refletindo a singularidade do grupo que o produziu.
- II** Cada escola é única e precisa ser como os seus alunos, reconhecida e valorizada nas suas diferenças.
- III** Os professores constroem a democracia no cotidiano escolar por meio de pequenos detalhes da organização da prática pedagógica. Nesse sentido, fazem a diferença: o modo de trabalhar os conteúdos com os alunos, a forma de sugerir a realização de atividades na sala de aula, o controle disciplinar, a interação dos alunos nas tarefas escolares, a sistematização do AEE no contra-turno, a divisão do horário, a forma de planejar com os alunos, a avaliação da execução das atividades de forma interativa.
- IV** Para atender a todos e atender melhor, a escola atual tem que mudar, e a tarefa de mudar a escola exige trabalho em muitas frentes. Cada escola, ao abraçar esse trabalho, terá de encontrar soluções próprias para os seus problemas. As mudanças necessárias não acontecem por acaso e nem por Decreto, mas fazem parte da vontade política do coletivo da escola, explicitadas no seu PPP e vividas a partir de uma gestão escolar democrática.
- V** Para que qualquer transformação ou mudança seja verdadeira as pessoas têm de ser tocadas pela experiência. Precisam ser receptivas, disponíveis e abertas a vivê-la, baixando suas guardas, submetendo-se, entregando-se à experiência.

Todas as afirmações corretas estão em:

- A** ⇒ III - IV **D** ⇒ II - III - IV - V
B ⇒ IV - V **E** ⇒ III - IV - V
C ⇒ I - II - III

18) Com base nos conceitos de deficiência assumidos na Política de Educação Especial do Estado de Santa Catarina, assinale com **V** as afirmações verdadeiras e com **F** as falsas.

- () A deficiência não pode ser compreendida como a expressão da totalidade do indivíduo, mas sim da interação entre a pessoa com deficiência e o contexto histórico cultural.
- () Deficiência física é somente a alteração completa de um ou mais segmentos do corpo humano.
- () Cegueira é a perda total ou o resíduo mínimo de visão que leva a pessoa a necessitar do Sistema Braille como meio de leitura e escrita.
- () É considerada deficiência múltipla quando duas ou mais deficiências primárias estão associadas, sejam elas na área mental, visual, auditiva ou física, com comprometimentos que acarretam atrasos no desenvolvimento global e na capacidade adaptativa.
- () A deficiência mental se caracteriza como comprometimento cognitivo relacionado ao intelecto teórico (capacidade para utilização das formas lógicas de pensamento conceitual), que pode

também se manifestar no intelecto prático (capacidade para resolver problemas de ordem prática de modo racional), que ocorre no período de desenvolvimento, ou seja, até os 18 anos.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ V - F - V - V - V **D** ⇒ F - V - F - F - V
B ⇒ F - V - F - V - F **E** ⇒ V - F - F - F - V
C ⇒ V - V - V - F - F

19) De acordo com a Lei nº 13.146/2015 que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), é destinada a assegurar e promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais da pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania.

B ⇒ Desenho universal: concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados exclusivamente pelas pessoas com deficiência.

C ⇒ A avaliação da deficiência, quando necessária, será biopsicossocial, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar.

D ⇒ Por comunicação compreende-se forma de interação dos cidadãos que abrange, entre outras opções, as línguas, inclusive a Língua Brasileira de Sinais (Libras), a visualização de textos, o Braille, o sistema de sinalização ou de comunicação tátil, os caracteres ampliados, os dispositivos multimídia, assim como a linguagem simples, escrita e oral, os sistemas auditivos e os meios de voz digitalizados e os modos, meios e formatos aumentativos e alternativos de comunicação, incluindo as tecnologias da informação e das comunicações.

E ⇒ Profissional de apoio escolar: pessoa que exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência e atua em todas as atividades escolares nas quais se fizer necessária, em todos os níveis e modalidades de ensino, em instituições públicas e privadas, excluídas as técnicas ou os procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas.

20) Assinale a alternativa **correta** que completa a frase a seguir.

O Programa Pedagógico, cujas ações são desenvolvidas na rede regular de ensino e em Centros de Atendimento Educacional Especializados em Educação Especial, terá como instituições gestoras _____.

A ⇒ a Fundação Catarinense de Educação Especial e a Secretaria de Estado da Saúde.

B ⇒ a Fundação Catarinense de Esportes e a Secretaria de Estado da Educação.

C ⇒ A Secretaria de Estado da Saúde e a Secretaria de Estado da Educação.

D ⇒ a Fundação Catarinense de Educação Especial e a Secretaria de Estado da Educação.

E ⇒ a Fundação Catarinense de Cultura e a Secretaria de Estado da Educação.

E. E. 2º PROFESSOR DE TURMA BILÍNGUE

11) Considerando o Programa Pedagógico da Política de Educação Especial de Santa Catarina é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ O professor bilíngue deve ter fluência comprovada por exame de proficiência em LIBRAS.

B ⇒ O professor bilíngue é um professor ouvinte ou surdo, regente de turmas bilíngues LIBRAS/português.

C ⇒ O professor bilíngue é responsável pelo processo ensino aprendizagem dos educandos matriculados em turmas bilíngues.

D ⇒ Uma das atribuições do professor Intérprete é conduzir o processo de elaboração dos conceitos científicos que compõem os conteúdos curriculares das diversas disciplinas, por meio da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS e da Língua Portuguesa na modalidade escrita.

E ⇒ O professor intérprete deve estabelecer a comunicação necessária à participação efetiva do aluno.

12) Sobre a educação bilíngue, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *O bilinguismo parte do princípio de que o surdo deve dominar, enquanto língua materna, a língua de sinais, e como segunda língua, a língua oficial de seu país.*
- () *Numa abordagem educacional, o bilinguismo parte do reconhecimento de que as crianças surdas são interlocutoras naturais da língua de sinais, que deve ser ensinada desde a infância como primeira língua.*
- () *O surdo torna-se bilíngue à medida que lhe é garantido o direito de acesso à LIBRAS e a Língua portuguesa.*
- () *São considerados objetivos do bilinguismo: respeitar a língua natural dos surdos e buscar uma educação que se preocupa com os indivíduos e não somente com os sistemas que precisam ser aprovados.*
- () *A educação bilíngue prevê que a língua oficial do país do surdo não seja ignorada, mas deve ser ensinada como segunda língua na modalidade escrita.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ F - V - F - V - F

B ⇒ V - F - F - V - F

D ⇒ F - V - V - F - V

C ⇒ V - V - F - F - F

E ⇒ V - V - F - V - V

13) Em relação ao Sistema de Frequência Modulada (FM), analise as afirmações a seguir.

I O Sistema de FM consiste em um microfone ligado a um transmissor, de frequência modulada portátil, usado pelo professor, que capta sua voz e transmite diretamente ao receptor de FM conectado ao Aparelho de Amplificação Sonora Individual - AASI e/ou Implante Coclear - IC do estudante.

II A concessão do Sistema FM para o aluno é de responsabilidade da unidade escolar.

III O Sistema FM permite que o aluno ouça a fala do professor de forma mais direta, eliminando o ruído e reverberação, típicos do ambiente escolar.

IV O Sistema de Frequência Modulada (FM) é uma ferramenta de acessibilidade na educação para estudantes com deficiência auditiva, usuários de Aparelhos de Amplificação Sonora Individual (AASI) e/ou Implante Coclear (IC).

V O uso do Sistema de FM agrega uma melhora na comunicação entre os estudantes que o utilizam e os demais estudantes, professores e pais, pois, ao melhorar sua interação/comunicação oral, estes desenvolvem mais rapidamente as competências sociais, resultando em exposição maior à língua oral.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ I - III - IV - V **D** ⇒ III - IV

B ⇒ I - II - III **E** ⇒ IV - V

C ⇒ II - III - IV

14) Podemos definir letramento como o conjunto das experiências de utilização da escrita que são determinadas social e culturalmente. Sobre o letramento dos estudantes surdos é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Sem a possibilidade de compreender o material impresso é impossível ao leitor surdo situar-se dentro dos horizontes veiculados pela escrita.

B ⇒ Ler e escrever são processos sociais utilizados para a comunicação entre as pessoas.

C ⇒ O conhecimento prévio que o leitor surdo tem de mundo é assimilado e transmitido através da língua oficial do país em que ele vive. É no uso dessa língua que se torna possível a compreensão do texto através da leitura.

D ⇒ A ênfase na decodificação das palavras independente de seu significado leva os alunos surdos a apresentarem óbvia restrição de vocabulário, uso de frases estereotipadas, nas quais faltam os elementos de ligação. Assim, embora possam muitas vezes identificar significados de palavras, não conseguem fazer uso efetivo da língua.

E ⇒ Os surdos, de forma diferente dos ouvintes, não podem aprender o som das letras porque não ouvem e não podem fazer uso do mecanismo alfabético para extrair o significado do escrito.

=====

15) Com relação ao movimento da cultura surda é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Busca difundir o uso da Libras.

B ⇒ Defende a inclusão de alunos surdos em escolas regulares.

C ⇒ Defende as características linguísticas, cognitivas e culturais específicas à comunidade surda.

D ⇒ Difunde a ideia do orgulho de ser surdo.

E ⇒ Procura abrir um espaço igualitário para o povo surdo, um grupo com diferenças linguísticas e culturais.

=====

16) Tendo como referência o Decreto Nº 5626 de 2005, complete as lacunas a seguir.

A LIBRAS deve ser _____ como disciplina curricular obrigatória nos cursos de _____ de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior, e nos cursos de _____, de instituições de ensino, públicas e privadas, do sistema federal de ensino e dos sistemas de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.

A ⇒ aplicada - treinamento - educação profissional

B ⇒ aplicada - capacitação - Fonoaudiologia

C ⇒ incluída - treinamento - ensino técnico

D ⇒ inserida - capacitação - ensino técnico

E ⇒ inserida - formação - Fonoaudiologia

=====

17) Ao longo da história, a educação dos surdos tem lugar de destaque nas políticas públicas, nos debates e nas pesquisas científicas, bem como nas ações pedagógicas empreendidas em prol da educação desses alunos, seja na escola comum ou especial. De acordo com o enunciado, é **correto** afirmar:

A ⇒ A comunicação total sempre valorizou a língua de sinais.

B ⇒ As propostas educacionais sempre estiveram centradas na escola especial.

C ⇒ O oralismo e a comunicação total deflagraram um processo que favoreceu o pleno desenvolvimento das pessoas com surdez.

D ⇒ Historicamente as concepções desenvolvidas sobre a educação de pessoas com surdez se fundamentaram em três abordagens diferentes: a oralista, a comunicação total e a abordagem por meio do bilinguismo.

E ⇒ A abordagem educacional por meio do bilinguismo visa capacitar a pessoa com surdez somente para a utilização da língua de sinais.

=====

18) Analise as afirmações a seguir.

I Na abordagem bilingue, a Libras e a Língua Portuguesa, em suas variantes de uso padrão, quando ensinadas no âmbito escolar, são deslocadas de seus lugares especificamente linguísticos e devem ser tomadas em seus componentes histórico-cultural, textual e pragmático, além de seus aspectos formais, envolvendo a fonologia, morfologia, sintaxe, léxico e semântica.

II Na perspectiva inclusiva da educação de pessoas com surdez, o bilinguismo que se propõe é aquele que destaca a liberdade de o aluno se expressar em uma ou em outra língua e de participar de um ambiente escolar que desafie seu pensamento e exercite sua capacidade perceptivo-cognitiva, suas habilidades para atuar e interagir em um mundo social que é de todos, considerando o contraditório, o ambíguo, as diferenças entre as pessoas

III Continuar com o embate epistemológico entre o uso exclusivo da Libras ou o uso exclusivo da Língua Portuguesa é manter a exclusão escolar dos alunos com surdez.

IV De acordo com o Decreto 5.626, de 5 de dezembro de 2005, as pessoas com surdez têm direito a uma educação que garanta a sua formação, em que a Língua Brasileira de Sinais, preferencialmente na modalidade escrita, constitua língua de instrução.

V A proposta de educação bilingue pauta a organização da prática pedagógica na escola especial e nas classes especiais.

Todas as afirmações corretas estão em:

A ⇒ IV - V

D ⇒ I - II - III

B ⇒ III - IV

E ⇒ II - III - IV

C ⇒ III - IV - V

=====

19) Com relação à língua de sinais é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ A língua de sinais é universal.

B ⇒ São línguas naturais e complexas que utilizam o canal visual-espacial, articulação das mãos, expressões faciais e do corpo, para estabelecer sua estrutura.

C ⇒ Possuem estruturas gramaticais próprias, compostas de aspectos linguísticos: fonológico, morfológico, sintático e semântico/ pragmático.

D ⇒ No Brasil, a Libras é entendida como a forma de comunicação e expressão em que o sistema linguístico de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria, constitui um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas do Brasil.

E ⇒ É direito das pessoas surdas o acesso ao aprendizado da Libras, desde a educação infantil, para sua apropriação de maneira natural e ao longo das demais etapas da educação básica.

=====

20) Os estudos e as pesquisas dos termos técnico-científicos das diferentes áreas do conhecimento em Libras estão em processo de desenvolvimento. Sua sistematização visa ampliar o léxico da Libras e geralmente é realizado na interação entre alunos, professores e tradutores/intérpretes da Libras. A criação e a organização desses termos, em Libras, são fundamentais para, **exceto**:

A ⇒ subsidiar o tradutor/intérprete e o professor bilíngue a trabalhar em Libras em seus vários contextos científicos.

B ⇒ gerar uma língua de sinais específica para alunos de uma determinada escola.

C ⇒ desenvolver referencial teórico que possibilite a apreensão de termos inerentes aos conhecimentos científicos.

D ⇒ construir conceitos em sala de aula e possibilitar ampliação das competências linguísticas da pessoa com surdez em Libras e em Língua Portuguesa.

E ⇒ gerar novas convenções em glossários e dicionários da Libras.

E. E. MAGISTÉRIO LIBRAS

11) Considerando os fundamentos relacionados a surdo/cegueira preconizados no fascículo 05 da SECADI/MEC é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ É necessário incentivar e ensinar a pessoa com surdo/cegueira como usar sua visão e audição residuais, assim como outros sentidos remanescentes, provendo-as de informações sensoriais necessárias que suscitem sua curiosidade.

B ⇒ Indivíduos com surdo/cegueira demonstram dificuldade em observar, compreender e imitar o comportamento de membros da família ou de outros que venham entrar em contato, devido à combinação das perdas visuais e auditivas que apresentam.

C ⇒ As perdas parciais ou totais dos sentidos de distância, ou seja, audição e visão fazem com que a informação do meio lhe venha de forma total e com nexos, facilitando sua interação no ambiente.

D ⇒ O ambiente deve ser planejado e organizado adequadamente para inserção da pessoa com surdo/cegueira, favorecendo a interação com pessoas e objetos. Isso a auxilia a realizar antecipações, obter pistas e escolher com quem quer estar e quais as atividades que deseja fazer.

E ⇒ Sem os sistemas adequados de comunicação o avanço nos estágios de desenvolvimento da linguagem das pessoas com surdo/cegueira pode levar mais tempo para ocorrer.

=====

12) Tendo por base o Decreto 5626/2005 que Regulamenta a Lei no 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei no 10.098, de 19 de dezembro de 2000, analise as afirmações a seguir.

I *A modalidade oral da Língua Portuguesa na educação básica deve ser ofertada aos alunos surdos ou com deficiência auditiva, no mesmo turno ao da escolarização, por meio de ações somente da área da educação, resguardado o direito de opção da família ou do próprio aluno por essa modalidade.*

II *São denominadas escolas ou classes de educação bilíngue aquelas em que a Libras e a modalidade escrita da Língua Portuguesa sejam línguas de instrução utilizadas no desenvolvimento de todo o processo educativo.*

III *Para os fins desse Decreto, considera-se pessoa surda a que, por ter perda auditiva, compreende e interage com o mundo por meio de experiências sonoras, manifestando sua cultura principalmente pelo uso da língua portuguesa na modalidade escrita.*

IV *A Libras deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior, e nos cursos de Fonoaudiologia, de instituições de ensino, públicas e privadas, do sistema federal de ensino e dos sistemas de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.*

V *Todos os cursos de licenciatura, nas diferentes áreas do conhecimento, o curso normal de nível médio, o curso normal superior, o curso de Pedagogia e o curso de Educação Especial são considerados cursos de formação de professores e profissionais da educação para o exercício do magistério.*

Todas as afirmações corretas estão em:

A ⇒ II - IV - V **D** ⇒ III - IV

B ⇒ I - II - III **E** ⇒ IV - V

C ⇒ II - III - IV

=====

13) Tendo por base os conceitos relacionados às concepções de recursos pedagógicos acessíveis e uma prática pedagógica inclusiva do fascículo 6 da SECADI/MEC, assinale com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

() *O professor precisa desenvolver a habilidade de observar e identificar as possíveis barreiras que limitam ou impedem o aluno de participar ativamente do processo escolar.*

() *A escola que acolhe e tira partido das diferenças busca construir coletivamente uma pedagogia que parte das diferenças dos seus alunos como impulsionadoras de novas formas de organizar o*

ensino.

- () Os recursos podem ser considerados ajudas, apoio e também meios utilizados para alcançar um determinado objetivo; são ações, práticas educacionais ou material didático projetado para propiciar a participação autônoma do aluno com deficiência no seu percurso escolar.
- () A Tecnologia Assistiva é uma área do conhecimento e de atuação que desenvolve serviços, recursos e estratégias que auxiliam na resolução de dificuldades funcionais das pessoas com deficiência na realização de suas tarefas.
- () Alfabetos móveis de vários tamanhos e materiais que possam se fixar por imã ou velcro são úteis na produção das primeiras palavras escritas.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ V - V - F - F - F **D** ⇒ F - V - F - V - F
B ⇒ F - F - F - V - V **E** ⇒ V - V - V - V - V
C ⇒ V - F - V - F - V

14) Os professores que atuam nos diferentes Serviços de Atendimento Educacional Especializado – SAEDEs, no exercício de suas funções, devem observar as atribuições definidas para este cargo no Programa Pedagógico. Considerando essas atribuições é correto afirmar **exceto**:

- A** ⇒ Zelar pela conservação do espaço físico, dos equipamentos e materiais pedagógicos específicos do SAEDE.
- B** ⇒ Promover palestras e encontros somente com professores do ensino regular.
- C** ⇒ Promover sistematicamente junto à equipe técnica, pedagógica e administrativa da unidade escolar, repasses técnicos referentes ao atendimento.
- D** ⇒ Propor intervenções pedagógicas em sala de aula que possibilitem a efetiva participação dos educandos no ensino regular.
- E** ⇒ Orientar o professor da classe regular quanto às adaptações curriculares no contexto da metodologia, avaliação e temporalidade.

15) Com base na nota técnica 28/2013, da SECADI/M/DPEEEC, assinale a alternativa **correta** que completa a frase a seguir.

O Sistema de FM consiste em um microfone ligado a um transmissor de frequência modulada portátil, usado pelo professor, que capta sua voz e transmite diretamente ao receptor de FM conectado ao AASI e/ou IC do estudante, permitindo-o ouvir a fala do professor de forma mais clara, eliminando o efeito negativo do ruído e reverberação, típicos do ambiente escolar e suprimindo a distância entre _____.

- A** ⇒ a escrita do professor e a criança.
B ⇒ entre os ruídos ambientais e a criança.

C ⇒ o sinal de fala dos colegas e a criança.

D ⇒ o sinal de fala do professor e a criança.

E ⇒ os gestos do professor e a criança.

16) Tendo como referência a definição de Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade/Impulsividade, instituída na Política de Educação Especial de Santa Catarina, é **correto** afirmar:

A ⇒ Esse grupo de transtornos é caracterizado pelo comportamento hiperativo.

B ⇒ Esse grupo de transtornos é caracterizado pela combinação de comportamento hiperativo/impulsivo com desatenção marcante.

C ⇒ Esse grupo de transtornos é caracterizado por alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e modalidades de comunicação e por um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo.

D ⇒ Esse grupo de transtornos é caracterizado pela desatenção marcante.

E ⇒ Esse grupo de transtornos é caracterizado por comportamento estereotipado e repetitivo.

17) Considerando os pressupostos a respeito de Transtornos Globais do Desenvolvimento – TGD, presentes no fascículo 9 da SECADI/MEC, analise as afirmações a seguir.

I Para que haja sucesso na interlocução e parceria entre a escola e a família, os profissionais da escola devem esporadicamente dar retorno à família sobre alguns progressos e algumas dificuldades apresentadas pela criança no ambiente escolar

II Até a década de 60 o autismo foi considerado um transtorno emocional causado pela incapacidade de mães e/ou pais de oferecer o afeto necessário durante a criação dos filhos. Isso produziria alterações graves no desenvolvimento de crianças.

III As estereotipias estão presentes na maioria das pessoas com TGD. Trata-se de estereotipias sensorio-motoras: balançar o corpo, bater palmas, fazer e desfazer, ordenar e desordenar.

IV As pessoas com TGD podem apresentar rituais mais elaborados, como apego a objetos que são carregados a todos os lugares, controle rigoroso de situações do ambiente ou da rotina, e rígido perfeccionismo.

V O reconhecimento da escola como espaço de desenvolvimento de aprendizagens em prol da autonomia e a convicção na possibilidade de exercer este papel junto à criança com TGD são fundamentais na relação inicial com a família, no sentido de sustentar a permanência da criança na escola desde o início e o estabelecimento de vínculo de confiança com os familiares.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ I - II - III

B ⇒ I - III - V **D** ⇒ IV - V
C ⇒ III - IV **E** ⇒ II - III - IV - V

=====

18) Com base nos princípios da Proposta Curricular de Santa Catarina – Temas Multidisciplinares – Educação Especial, assinale a alternativa **correta** que completa a frase a seguir.

As pessoas com necessidades especiais, por terem impresso o estigma da incapacidade, têm vivido no decorrer da história a negação do acesso a este conhecimento. Isto implica numa dupla tarefa de rompimento: a primeira diz respeito à condição de deficiência como incapacidade e a segunda a condição de analfabeto. A escola pode contribuir significativamente para esta ruptura se definir como proposta uma alfabetização que gere espaço _____

A ⇒ para o dizer, o ouvir, o negociar, o discordar, o ajudar.

B ⇒ apenas para o dizer.

C ⇒ somente para a escrita convencional.

D ⇒ somente para desenhos.

E ⇒ para o ouvir.

=====

19) Considerando as definições a respeito de Deficiência Múltipla presentes no fascículo 5 da SECADI/MEC, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () São consideradas pessoas com deficiência múltipla aquelas que têm mais de uma deficiência associada. É uma condição heterogênea que identifica diferentes grupos de pessoas, revelando associações diversas de deficiências que afetam, mais ou menos intensamente, o funcionamento individual e o relacionamento social.
- () Todas as pessoas se comunicam, ainda que em diferentes níveis de simbolização e com formas de comunicação diversas, porém, em relação as pessoas com deficiência múltipla não se pode considerar que qualquer comportamento é uma tentativa de comunicação.
- () É preciso estar atento ao contexto no qual os comportamentos e as manifestações ocorrem e sua frequência, para assim compreender melhor o que o aluno tem a intenção de comunicar e responder.
- () Todas as interações de comunicação e atividades de aprendizagem devem respeitar a individualidade e a dignidade de cada aluno com deficiência múltipla.
- () As características específicas apresentadas pelas pessoas com deficiência múltipla lançam desafios à escola e aos profissionais que com elas trabalham no que diz respeito à elaboração de situações de aprendizagem a serem desenvolvidas para que sejam alcançados resultados positivos ao longo do processo de inclusão.

A sequência **correta** de cima para baixo é:

A ⇒ F - F - F - V - F **D** ⇒ F - F - V - V - V
B ⇒ V - F - V - F - F **E** ⇒ F - V - F - F - V
C ⇒ V - F - V - V - V

=====

20) Considere os objetivos do atendimento educacional especializado – AEE na área de altas habilidades /superdotação, instituídos no fascículo 10 da SECADI/MEC e analise as afirmações a seguir.

- I** Maximizar a participação do aluno na classe comum do ensino regular, beneficiando-se da interação no contexto escolar.
- II** Potencializar a(s) habilidade(s) demonstrada(s) pelo aluno por meio do enriquecimento curricular previsto no plano de atendimento individual.
- III** Expandir o acesso do aluno a recursos de tecnologia, materiais pedagógicos e bibliográficos de sua área de interesse.
- IV** Estimular a proposição e o desenvolvimento de projetos de trabalho no âmbito da escola, com temáticas diversificadas como artes, esporte, ciências e outras.
- V** Promover a participação do aluno em atividades voltadas somente ao desenvolvimento de produtos.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ III - IV **D** ⇒ I - II - III
B ⇒ IV - V **E** ⇒ II - III - IV
C ⇒ I - II - III - IV

E. E. SAEDE/DM – DEFICIÊNCIA MENTAL

11) De acordo com a Lei Estadual nº 16.036/2013 que implantou a Política Estadual de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ A pessoa com transtorno do espectro autista poderá ser privada de sua liberdade caso, em razão do seu transtorno, estiver com o comportamento alterado.

B ⇒ O incentivo à formação e à capacitação de profissionais especializados no atendimento à pessoa com transtorno do espectro autista, bem como de pais e responsáveis.

C ⇒ O estudante com transtorno do espectro autista, com sintomatologia exacerbada, incluído nas classes comuns do ensino regular, terá direito a um segundo professor de turma.

D ⇒ O gestor escolar ou autoridade competente que recusar de maneira discriminatória a matrícula de estudante com transtorno do espectro autista ficará sujeito às penalidades previstas na legislação vigente.

E ⇒ São direitos da pessoa com transtorno do espectro autista, entre outros: a vida digna, a integridade física e moral, o livre desenvolvimento da

personalidade, a segurança, o lazer e a proteção contra qualquer forma de abuso e exploração.

=====
12) Com base na Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, analise as afirmações a seguir.

- I** No processo de avaliação o professor deve criar estratégias considerando que alguns alunos podem demandar ampliação do tempo para a realização dos trabalhos e o uso da língua de sinais, de textos em Braille, de informática ou de tecnologia assistiva como uma prática cotidiana.
- II** Cabe aos sistemas de ensino, ao organizar a educação especial na perspectiva da educação inclusiva, disponibilizar as funções de instrutor, tradutor/intérprete de Libras e guia-intérprete, bem como de monitor ou cuidador dos alunos com necessidade de apoio nas atividades de higiene, alimentação, locomoção, entre outras, que exijam auxílio constante no cotidiano escolar.
- III** O atendimento educacional especializado tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.
- IV** Apenas no início do processo de escolarização o atendimento educacional especializado deve estar articulado com a proposta pedagógica do ensino comum.
- V** As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado podem ser aquelas realizadas na sala de aula comum, substituindo a escolarização.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ III - IV **D** ⇒ I - II - III
B ⇒ IV - V **E** ⇒ I - III - IV
C ⇒ II - III - V

=====
13) Assinale a alternativa **correta** que completa a frase a seguir.

De acordo com o Programa Pedagógico o objetivo do SAEDE/DM é qualificar as funções psicológicas superiores do educando, para autorregulação de sua estrutura cognitiva, mediante investigação de estratégias pedagógicas que possibilitem _____.

- A** ⇒ reforço pedagógico.
B ⇒ avanços no seu processo de aprendizagem.
C ⇒ avanços no seu processo de socialização.
D ⇒ melhora da autoestima.
E ⇒ avanços no seu processo emocional.

=====
14) Tendo como fundamento os conceitos relacionados à prática pedagógica com alunos com deficiência mental/intelectual do fascículo 2 da SECADI/MEC, assinale com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Mesmo o aluno que apresenta uma necessidade de apoio importante ou intenso pode tirar proveito de intervenções educativas destinadas a favorecer ou estimular o desenvolvimento de suas estruturas intelectuais.
- () O aluno com deficiência intelectual, como sujeito social, se beneficia das inúmeras mediações que caracterizam as relações sociais e interpessoais estabelecidas no espaço escolar, as quais são marcadas também pelos conflitos e contradições da vida em sociedade.
- () A qualidade da vida social e profissional das pessoas que apresentam deficiência intelectual repousa em boa parte sobre bases que são o desenvolvimento intelectual e as aprendizagens significativas que teve na escola e fora dela.
- () É função do professor do AEE organizar situações que favoreçam apenas o desenvolvimento emocional do aluno com deficiência intelectual.
- () O professor do atendimento educacional especializado deve propor atividades que contribuam para a aprendizagem de conceitos, além de propor situações vivenciais que possibilitem a esse aluno organizar o seu pensamento.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ V - F - F - F - V **D** ⇒ F - F - V - F - V
B ⇒ F - V - F - V - F **E** ⇒ V - V - V - F - V
C ⇒ V - F - V - F - F

=====
15) De acordo com as atribuições definidas no Programa Pedagógico da Política de Educação Especial de Santa Catarina para o professor do Serviço de Atendimento Educacional Especializado – SAEDE/DM é correto afirmar, **exceto**:

- A** ⇒ Planejar com o objetivo de desenvolver as ações e operações mentais que possibilitem a elaboração conceitual dos educandos.
- B** ⇒ Informar a equipe técnica e administrativa da escola do ensino regular quanto às características do Serviço e as peculiaridades dos educandos atendidos no SAEDE.
- C** ⇒ Atender somente de forma individual os alunos com deficiência mental, pois não é possível atendê-los em grupo.
- D** ⇒ Participar de reuniões mensais com o Integrador de Educação Especial e Diversidade para estudo e orientação técnica referente ao trabalho realizado em SAEDE.
- E** ⇒ Orientar o professor da classe regular quanto as adequações curriculares no contexto da metodologia e avaliação.

=====
16) Assinale a alternativa **correta** que completa a frase a seguir.

A Política de Educação Especial de Santa Catarina institui que o processo de inclusão das pessoas com deficiência, condutas típicas e altas habilidades deve ser compreendido como compromisso _____.

A ⇒ de parte da sociedade.

B ⇒ apenas da Secretaria de Estado da Educação.

C ⇒ apenas da Fundação Catarinense de Educação Especial.

D ⇒ de toda a sociedade.

E ⇒ apenas das secretarias municipais.

=====

17) Considerando os pressupostos a respeito de elaboração conceitual difundidos no livro *Mediação Pedagógica na sala de aula*, analise as afirmações a seguir.

I Os conceitos são considerados como categorias intrínsecas da mente humana, refletindo somente as experiências individuais.

II A palavra não é estática. Ela se transforma na dinâmica social e no processo de desenvolvimento da criança.

III Os conceitos carregam consigo as marcas e as contradições do momento histórico em que se desenvolveram e consolidaram, bem como os movimentos de reelaboração e rearticulação no jogo das forças sociais.

IV A elaboração conceitual é uma das formas superiores de ação consciente e pode ser compreendida como um modo culturalmente desenvolvido dos indivíduos refletirem cognitivamente suas experiências.

V A formação de conceitos depende fundamentalmente das possibilidades de maturação orgânica dos indivíduos.

Todas as afirmações corretas estão em:

A ⇒ I - II - III **D** ⇒ III - IV

B ⇒ II - III - IV **E** ⇒ IV - V

C ⇒ II - IV - V

=====

18) Com base nos pressupostos de Alfabetização e Letramento da Proposta Curricular de Santa Catarina – Estudos Temáticos - 2005 assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

No processo de _____, o convívio com a linguagem _____ deve ser uma atividade real e significativa na qual as crianças interagem com diferentes conhecimentos e manifestações linguísticas. A interação com as mais diversas produções _____ utilizadas no meio cultural, na sala de aula, constitui o _____ do ensino.

A ⇒ ensino - escrita - de artes plásticas - conteúdo

B ⇒ aprendizagem - falada - gráficas - modelo

C ⇒ alfabetização - escrita - gráficas - conteúdo

D ⇒ avaliação - oral - artísticas - conteúdo

E ⇒ alfabetização - oral - de artes visuais - conteúdo

=====

19) Com base nos estudos apresentados por Moukarzel na dissertação *Sexualidade e Deficiência: superando estigmas em busca da emancipação*, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

() A educação sexual desejada não se dá no espontaneísmo dos encantamentos teóricos. É necessário que a escola redimensione sua prática no sentido da investigação científica sobre a sexualidade, questionando seus valores e discursos reducionistas, entendendo que as concepções pessoais dos educadores não podem se sobrepor a ética solidária.

() A autodeterminação e a expressão do desejo não podem continuar ignoradas na educação sexual dessas pessoas, sendo necessária a revisão de posturas neste sentido, buscando um tratamento mais humanitário e consciente do significado desta representação para os envolvidos e a própria sociedade.

() Para os jovens com deficiência, namorar é uma das atividades mais cobiçadas representando, para a maioria, talvez a única oportunidade de aproximação íntima e compartilhamento afetivo com o outro. Poucas, porém, são as chances e o entendimento por parte da família e da sociedade do significado deste ato para o jovem com deficiência, ainda percebido com preconceito e alvo de muitas interdições.

() Reconhecer a cidadania dessas pessoas implica também em reconhecer seu direito de escolha, oferecendo-lhes o apoio para que possam assumir com segurança e responsabilidade suas decisões, fato incomum nos ambientes em que convivem.

() O imaginário do jovem com deficiência, assim como o dos demais, não tem limites. Ali cabem seus sonhos e desilusões, alegrias e tristezas, inseguranças e certezas; ali cabe o desejo e a recusa à solidão, querendo coisas iguais como tantas outras pessoas.

A sequência **correta** de cima para baixo é:

A ⇒ V - V - V - V - V **D** ⇒ F - F - V - F - V

B ⇒ V - F - V - F - V **E** ⇒ V - V - F - F - V

C ⇒ F - V - F - V - F

=====

20) Tendo por base o Decreto 7611/2011 que dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado – AEE, analise as afirmações a seguir.

I A educação especial deve garantir os serviços de apoio especializado voltado a eliminar as barreiras

que possam obstruir o processo de escolarização de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

- II O AEE deverá produzir recursos didáticos e pedagógicos somente para utilizar no atendimento dos alunos nesse serviço.
- III O AEE deverá prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos estudantes.
- IV O AEE deverá assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino.
- V A União prestará apoio técnico e financeiro somente aos sistemas públicos de ensino dos Estados, Municípios e Distrito Federal, com a finalidade de ampliar a oferta do atendimento educacional especializado.

Todas as afirmações corretas estão em:

- A ⇒ I - III - IV D ⇒ III - IV
B ⇒ I - II - III E ⇒ IV - V
C ⇒ II - III - V

E. E. SAEDE/DV – DEFICIÊNCIA VISUAL

11) Analise as afirmações a seguir.

- I A Baixa Visão é uma deficiência que requer a utilização de estratégias e recursos específicos, sendo muito importante compreender as implicações pedagógicas dessa condição visual.
- II A Baixa Visão pode ser causada por enfermidades, traumatismos ou disfunções do sistema visual.
- III Entre os traumatismos que causam a baixa visão estão: a retinopatia da prematuridade, o albinismo, a catarata congênita e o glaucoma.
- IV A Baixa Visão é um comprometimento do funcionamento visual em ambos os olhos, que pode ser sanado com o uso de óculos convencionais, lentes de contato ou cirurgias oftalmológicas.
- V A função visual é aprendida e, por isso, quanto mais oportunidades de contato com as pessoas e objetos do meio, melhor a criança com baixa visão desempenhará atividades e desenvolverá habilidades e capacidades para explorar o meio ambiente, conhecer e aprender.

Todas as afirmações corretas estão em:

- A ⇒ I - II - III D ⇒ III - IV
B ⇒ I - II - V E ⇒ IV - V
C ⇒ II - III - IV

12) Marque com **V** as afirmações verdadeiras e com **F** as falsas, considerando as características da baixa visão.

- () O campo visual corresponde à área total da visão.

- () A Acuidade Visual é a capacidade visual de cada olho (monocular) ou de ambos os olhos (binocular), expressa em termos quantitativos.
- () Para alunos com a mesma acuidade visual o professor deverá usar o material didático com o mesmo tipo e tamanho de letra, na mesma distância e com a mesma incidência de luz sobre ele.
- () O resíduo visual de cada pessoa deve ser poupado para que a baixa visão não se agrave.
- () A falta de estimulação contribui para a perda da funcionalidade visual.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A ⇒ F - F - V - V - V D ⇒ V - V - F - F - V
B ⇒ V - F - V - F - V E ⇒ F - V - F - V - F
C ⇒ V - V - F - F - F

13) Todas as alternativas estão corretas, exceto a:

A ⇒ O guia vidente é uma das técnicas de orientação e mobilidade.

B ⇒ A expressão orientação e mobilidade significa mover-se de forma orientada, com sentido, direção e utilizando de várias referências como pontos cardeais, lojas comerciais ou informações com pessoas para chegar ao local desejado.

C ⇒ O uso do cão-guia substitui todas as outras técnicas de orientação e mobilidade.

D ⇒ Proteção inferior e superior, rastreamento com a mão e familiarização de ambientes fazem parte do grupo de técnicas de autoajuda em ambientes internos para que as pessoas com deficiência visual possam se locomover com segurança.

E ⇒ Orientação e mobilidade aplica-se a toda e qualquer pessoa que necessite chegar a um local e que para isso dispõe de referências específicas para o cumprimento de sua rota.

14) Recursos ou auxílios ópticos são lentes de uso especial ou dispositivo formado por um conjunto de lentes, geralmente de alto poder, com o objetivo de magnificar a imagem da retina. Nesse sentido, assinale a alternativa **correta**.

A ⇒ Quanto maior a ampliação do tamanho, menor o campo de visão com diminuição da velocidade de leitura e maior fadiga visual.

B ⇒ O telescópio é usado para leitura no quadro negro e amplia significativamente o campo visual.

C ⇒ Óculos bifocais e lentes esferoprismáticas são exemplos de recursos ópticos para longe.

D ⇒ O circuito fechado de televisão – CCTV é um tipo de recurso óptico para perto.

E ⇒ Todos os indivíduos com baixa visão devem utilizar recurso óptico.

15) **Todas** as alternativas estão corretas, **exceto** a:

A ⇒ Não haverá avaliação formal dos alunos com deficiência visual em SAEDE. As avaliações destes educandos serão as mesmas executadas para todos os alunos da rede regular, só exigindo do professor organização antecipada para providenciar as adaptações necessárias junto ao SAEDE.

B ⇒ Todo aluno com diagnóstico de deficiência visual matriculado na Educação ou em suas modalidades é elegível para o SAEDE/DV.

C ⇒ O professor do SAEDE/DV deverá orientar e acompanhar o encaminhamento dos livros didáticos para ampliação ou transcrição no CAP/FCEE, exceto nos casos de transferência de escola, que deverão ser encaminhados assim que seja efetuada a matrícula do aluno.

D ⇒ Quando o SRV indicar o uso de escrita ampliada para o processo ensino aprendizagem, esta deverá ser providenciada pelo professor do SAEDE/DV.

E ⇒ O Decreto Nº 7.612, de 17 de novembro de 2011, dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências.

=====

16) De acordo com as normas específicas sobre a transcrição de textos matemáticos e com o código matemático unificado, é **correto** afirmar:

A ⇒ Expressões e sentenças curtas, quando não couberem no final de uma linha, deverão ser transferidas para a segunda linha a seguir, ainda que se despreze espaços na linha superior, objetivando facilitar a leitura e a compreensão do texto.

B ⇒ Em matemática e em outras ciências recomenda-se utilizar estenografia.

C ⇒ Para a transcrição de uma fórmula inserida em um texto literário deixam-se três celas vazias antes da fórmula e, igualmente, três celas vazias depois dela.

D ⇒ Os símbolos matemáticos geralmente se escrevem de forma contínua, sem celas vazias intermediárias. Há situações, entretanto em que, por razões de clareza, se faz necessário deixar uma cela ou meia cela em branco antes e depois de determinados símbolos.

E ⇒ Em matemática são usuais os alfabetos latino, grego e gótico-alemão, cujas letras se distinguem por meia cela, uma cela e duas celas respectivamente.

=====

17) O Sorobã é um calculador mecânico, manual, retangular, com uma régua em posição horizontal, denominada régua de numeração, transpassada por eixos na vertical onde são fixadas as contas.

Com base neste enunciado, **todas** as alternativas estão corretas, **exceto** a:

A ⇒ Cada conta da parte inferior representa valor 1 e as da parte superior valor 5.

B ⇒ Cada eixo do sorobã contém seis contas, sendo cinco na parte inferior e uma na parte superior.

C ⇒ Os traços constantes na régua de numeração são indicativos de separação de classes, ou barra de fração, ou vírgula decimal, ou sinal de índice de potência.

D ⇒ Os pontos que ficam sobre os eixos representam as ordens de cada classe.

E ⇒ A borracha compressor se localiza embaixo dos eixos, contida por uma tampa ao fundo. Esta borracha tem a função de fazer com que as contas só se movimentem quando manipuladas pelo operador.

=====

18) Marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**, considerando o Sistema Braille.

() *Os pontos são numerados de baixo para cima e da direita para a esquerda.*

() *O espaço ocupado pelo sinal fundamental, ou por qualquer outro sinal denomina-se cela braille e, quando vazio, é também considerado por alguns especialistas como um sinal, passando assim o sistema a ser composto por 64 sinais.*

() *Os sinais formados sem os pontos 1 e 4 são chamados de sinais superiores.*

() *O Sistema de escrita em relevo conhecido como Braille é constituído por 63 sinais formados por pontos a partir do conjunto matricial 123456. Este conjunto de 6 pontos chama-se sinal fundamental.*

() *Os sinais simples ocupam apenas uma cela Braille.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V - F - V - F - V **D** ⇒ V - F - V - V - V

B ⇒ F - V - F - V - V **E** ⇒ V - V - F - V - F

C ⇒ F - V - F - V - F

=====

19) De acordo com as regras da grafia braille para representar datas sob a forma inteiramente numérica é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ O sinal de algarismo deve ser repetido antes de cada elemento.

B ⇒ Os elementos constitutivos da data devem ser colocados pela ordem dia-mês-ano, utilizando-se dois algarismos para o dia, dois para o mês e dois ou quatro para o ano.

C ⇒ A representação deve ser feita com algarismos arábicos.

D ⇒ Os elementos constitutivos da data devem ser separados por barra ou hífen.

E ⇒ Na representação do ano se emprega o ponto separador de classes.

=====
20) Todas as alternativas indicam modelos de Livro Acessível, **exceto** a:

A ⇒ Áudio livros.

B ⇒ Formato para impressão braille sem as descrições de representações gráficas.

C ⇒ Livro impresso em tinta na língua portuguesa.

D ⇒ Livros no formato Daisy.

E ⇒ Livros em língua brasileira de sinais - Libras/ Língua Portuguesa.

E. E. SAEDE/DA – DEFICIÊNCIA AUDITIVA

11) De acordo com a educação bilíngue é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Pensar e construir uma prática pedagógica que assuma a abordagem bilíngue e se volte para o desenvolvimento das potencialidades das pessoas com surdez na escola é fazer com que esta instituição esteja preparada para compreender cada pessoa em suas potencialidades, singularidades e diferenças em seus contextos de vida.

B ⇒ A Educação bilíngue corresponde melhor às necessidades do aluno com surdez, em virtude de respeitar a língua natural e construir um ambiente propício para a sua aprendizagem escolar.

C ⇒ A abordagem educacional por meio do bilinguismo visa capacitar a pessoa com surdez apenas para a utilização da língua de sinais no cotidiano escolar e na vida social.

D ⇒ No Brasil, na perspectiva inclusiva da educação de pessoas com surdez, o bilinguismo destaca a liberdade do aluno se expressar em língua de sinais ou em língua portuguesa.

E ⇒ O uso exclusivo de LIBRAS ou de Língua Portuguesa é manter a exclusão escolar dos alunos com surdez.

=====
12) Considere os parâmetros que estruturam a LIBRAS e marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

() *De acordo com estudos apresentados pelo Instituto Nacional de Educação de Surdos – INES existem 63 posições diferentes dos dedos e da mão.*

() *Ponto de articulação é o espaço em frente ao corpo ou uma região do próprio corpo onde os sinais se articulam.*

() *Orientação das mãos é a região de contato de*

parte da mão com um objeto.

() *A expressão facial e corporal são componentes não manuais muito importantes que participam da composição da língua de sinais, constituindo elementos diferenciados para expressar sentimentos e determinar significados (interrogação, exclamação, negação, afirmação).*

() *São diversos os movimentos e deslocamentos que a mãe assume para realizar um sinal: internos da mão, do pulso e direcionais no espaço.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ F - F - F - F - V **D** ⇒ F - V - F - V - V

B ⇒ V - V - F - F - F **E** ⇒ V - V - F - V - V

C ⇒ V - F - V - F - V

=====
13) Em relação ao Serviço de Atendimento Educacional Especializado – SAEDE/DA estabelecido no Programa Pedagógico, analise as afirmações a seguir.

I *O professor do SAEDE/DA deve aprofundar estudos relativos à estrutura e processos de aquisição da língua portuguesa, principalmente na modalidade escrita, para subsidiar cientificamente as atividades de sua competência, realizando seu trabalho a partir de uma postura de professor pesquisador.*

II *O SAEDE/DA tem como objetivo a promoção do ensino e da aprendizagem da LIBRAS e do português escrito numa abordagem pedagógica que respeite a experiência visual e linguística da pessoa surda ou deficiente auditiva.*

III *A aprendizagem da modalidade escrita da língua portuguesa no SAEDE/DA está vinculada à aprendizagem da LIBRAS. Se os pais ou os próprios alunos não concordarem com esta metodologia deverão formalizar sua opção pelo não atendimento em SAEDE/DA.*

IV *O atendimento no SAEDE/DA nunca deve ocorrer de forma individualizada.*

V *O atendimento do aluno surdo ou deficiente auditivo no SAEDE/DA deverá ser realizado em período oposto à frequência do ensino regular, por sessões diárias de no máximo quatro horas.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ I - II - III **D** ⇒ III - IV

B ⇒ II - III - IV **E** ⇒ IV - V

C ⇒ III - IV - V

=====
14) Em relação a elegibilidade do aluno para SAEDE/DA previsto no Programa Pedagógico, assinale a alternativa **correta**.

A ⇒ Alunos com diagnóstico de perda auditiva acima de 71 decibéis (dB), na faixa etária dos 04 aos 17 anos.

B ⇒ Pessoas com diagnóstico de perda auditiva acima de 71 decibéis (dB).

C ⇒ Pessoas acima de 6 anos com diagnóstico de perda bilateral de 25 decibéis(dB) ou mais, resultante da média aritmética do audiograma.

D ⇒ Aluno com diagnóstico de deficiência auditiva ou surdez, matriculado em turmas mistas nas etapas e modalidades da Educação Básica.

E ⇒ Alunos com perda auditiva abaixo de 10 decibéis (dB), matriculados em turmas mistas nas etapas e modalidades da Educação Básica.

=====

15) A LIBRAS deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior, e nos cursos de Fonoaudiologia, de instituições de ensino, públicas e privadas, do sistema federal de ensino e dos sistemas de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. Assinale a alternativa **correta** que indica a legislação na qual o enunciado está inserido.

A ⇒ Lei Nº 16.036 de 2013.

B ⇒ Decreto Nº 7611 de 2011.

C ⇒ Decreto Nº 5626 de 2005.

D ⇒ Decreto nº 7.612 de 2011.

E ⇒ Lei Estadual Nº 9.970 de 1995.

=====

16) Um surdo estará mais ou menos próximo da cultura surda a depender da identidade que assume dentro da sociedade. Com base nas definições de identidade segundo Perlin (1998) é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Identidade de transição, na qual o contato dos surdos com a comunidade surda é tardio, o que os faz passar da comunicação visual-oral (na maioria das vezes truncada) para a comunicação visual sinalizada – o surdo passa por um conflito cultural.

B ⇒ Identidade flutuante, na qual o surdo se espelha na representação hegemônica do ouvinte, vivendo e se manifestando de acordo com o mundo ouvinte.

C ⇒ Identidade inconformada, na qual o surdo consegue captar a representação da identidade ouvinte, hegemônica, e se sente uma identidade subalterna.

D ⇒ Identidade surda, na qual ser surdo é estar no mundo visual e desenvolver sua experiência na língua de sinais. Os surdos que assumem a identidade surda são representados por discursos que os vêem capazes como sujeitos culturais, uma formação de identidade que só ocorre entre os espaços culturais surdos.

E ⇒ Identidade híbrida, reconhecida nos surdos que nasceram ouvintes e se ensurdecaram e terão

presentes as duas línguas numa dependência dos sinais e do pensamento na língua oral.

=====

17) No SAEDE, várias estratégias são utilizadas para garantir a eficácia do processo educacional.

Com base no enunciado, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

() *Uso de expressões orais e não manuais gramaticalizadas (interrogativa, foco, negociação).*

() *Utilização da configuração de mãos.*

() *Utilização de classificadores com configurações de mãos apropriadas.*

() *Exploração de mudanças de perspectivas na produção de sinais.*

() *Utilização de sinais com uma mão, duas mãos com movimentos simétricos, duas mãos com diferentes configurações de mãos.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ F - V - V - V - V **D** ⇒ V - F - F - F - V

B ⇒ V - V - V - V - V **E** ⇒ F - F - F - F - V

C ⇒ V - F - F - F - F

=====

18) Quanto ao ensino da LIBRAS no SAEDE/DA é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ O uso exclusivo de LIBRAS ou de Língua Portuguesa é manter a exclusão escolar dos alunos com surdez.

B ⇒ A Educação bilíngue corresponde melhor às necessidades do aluno com surdez em virtude de respeitar a língua natural e construir um ambiente propício para a sua aprendizagem escolar.

C ⇒ Pensar e construir uma prática pedagógica que assuma a abordagem bilíngue e se volte para o desenvolvimento das potencialidades das pessoas com surdez na escola é fazer com que esta instituição esteja preparada para compreender cada pessoa em suas potencialidades, singularidades e diferenças em seus contextos de vida.

D ⇒ No Brasil, na perspectiva inclusiva da educação de pessoas com surdez, o bilinguismo destaca a liberdade do aluno se expressar em língua de sinais ou em língua portuguesa.

E ⇒ Para que o aluno surdo aprenda a LIBRAS é necessário que tenha domínio da língua portuguesa.

=====

19) Em relação ao Sistema de Frequência Modulada (FM), analise as afirmações a seguir.

I O Sistema de FM consiste em um microfone ligado a um transmissor de frequência modulada portátil, usado pelo professor, que capta sua voz e transmite diretamente ao receptor de FM conectado ao Aparelho de Amplificação Sonora Individual - AASI e/ou Implante Coclear - IC do estudante.

- II** A concessão do Sistema FM para o aluno é de responsabilidade da unidade escolar.
- III** O Sistema FM permite que o aluno ouça a fala do professor de forma mais direta, eliminando o ruído e reverberação típicos do ambiente escolar.
- IV** O Sistema de Frequência Modulada (FM) é uma ferramenta de acessibilidade na educação para estudantes com deficiência auditiva, usuários de Aparelhos de Amplificação Sonora Individual (AASI) e/ou Implante Coclear (IC).
- V** O uso do Sistema de FM agrega uma melhora na comunicação entre os estudantes que o utilizam e os demais estudantes, professores e pais, pois, ao melhorar sua interação/comunicação oral, estes desenvolvem mais rapidamente as competências sociais, resultando em exposição maior à língua oral.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ I - II - III **D** ⇒ III - IV
- B** ⇒ I - III - IV - V **E** ⇒ IV - V
- C** ⇒ II - III - IV

20) Para fases iniciais de aprendizado da Língua Portuguesa o SAEDE/DA se utiliza de várias atividades pedagógicas envolvendo linguagens e vivências. Com base neste enunciado, marque com **V** os itens **verdadeiros** e com **F** os **falsos**.

- () Expressão corporal.
- () Expressão artístico-cultural.
- () Dramatização.
- () Contextualização de situações vividas.
- () Sessão de filmes.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ F - V - F - V - F **D** ⇒ V - V - V - V - V
- B** ⇒ V - F - V - F - V **E** ⇒ F - F - F - F - V
- C** ⇒ V - F - F - V - F

E. E. SAEDE/MISTO – SAEDE/DM/DV/DA

11) Com base nas diretrizes estabelecidas para a Educação Especial na Resolução 04 de 2010, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Os sistemas de ensino devem matricular os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas classes especiais do ensino regular.
- () Os sistemas e as escolas devem criar condições para que o professor da classe comum possa explorar as potencialidades de todos os estudantes, adotando uma pedagogia dialógica, interativa, interdisciplinar e inclusiva.
- () Educação Especial, como modalidade transversal a todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, é parte integrante da educação regular,

devendo ser prevista no projeto político-pedagógico da unidade escolar.

- () O professor do AEE deve identificar habilidades e necessidades dos estudantes, organizar e orientar sobre os serviços e recursos pedagógicos e de acessibilidade para a participação e aprendizagem dos estudantes.
- () Os sistemas de ensino não têm responsabilidades na organização da modalidade de Educação Especial.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ F - V - F - V - F **D** ⇒ F - F - F - V - F
- B** ⇒ F - V - V - V - F **E** ⇒ V - F - F - F - V
- C** ⇒ V - F - V - F - V

12) Fundamentado no parecer CNE/CEB 13/2009, assinale a alternativa **correta** que completa a frase a seguir.

Dado o caráter complementar dessa modalidade (educação especial) e sua transversalidade em todas as etapas, níveis e modalidades, a Política visa atender alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação e inova ao trazer orientações pertinentes às condições de acessibilidade dos alunos, _____.

- A** ⇒ necessárias à sua permanência na escola e prosseguimento acadêmico.
- B** ⇒ necessárias à sua matrícula na escola e prosseguimento acadêmico.
- C** ⇒ necessárias à sua permanência na escola e prosseguimento social.
- D** ⇒ necessárias à sua participação na vida social e prosseguimento acadêmico.
- E** ⇒ necessárias à sua matrícula na escola e prosseguimento informativo.

13) As adequações curriculares devem ser compreendidas como estratégias e critérios de atuação docente, admitindo decisões que oportunizam adequar a ação educativa escolar às maneiras peculiares de aprendizagem dos alunos. Tendo por base as adequações curriculares para alunos com surdez e deficiência visual previstas no programa pedagógico é correto afirmar, **exceto**:

- A** ⇒ As instituições devem, quando necessário, viabilizar avaliações em LIBRAS, somando-se às avaliações escritas, utilizando-se do serviço de intérprete a fim de considerar o conhecimento do educando no tema avaliado.
- B** ⇒ Na avaliação da produção escrita do educando surdo nas diversas áreas de conhecimento é importante considerar mais a coerência do que a coesão na estruturação do discurso, uma vez que a produção escrita do educando

surdo reflete o estágio de interlíngua em que este se encontra.

C ⇒ É prevista a adição de 50% do tempo disponível para execução de provas em Braille ou escrita ampliada em função da exaustão da sensibilidade tátil e visual.

D ⇒ O professor deverá utilizar o caderno ampliado para que todos os alunos com deficiência visual (baixa visão) matriculados na escola possam realizar a escrita ampliada.

E ⇒ Os instrumentos de avaliação deverão ser adequados de acordo com a necessidade específica do aluno com deficiência visual (escrita ampliada, Braille ou oral).

=====
14) Assinale a alternativa **correta** que completa a frase a seguir.

Historicamente as concepções desenvolvidas sobre a educação de pessoas com surdez se fundamentaram em três abordagens diferentes: a oralista, a comunicação total e _____ .

- A** ⇒ a linguística.
B ⇒ a comunicação parcial.
C ⇒ a oratória.
D ⇒ o bilinguismo.
E ⇒ a língua oralizada.

=====
15) Com base nas deliberações sobre o atendimento educacional especializado definidas no Decreto 7611/2011, assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

A educação especial deve garantir os serviços de _____ voltado a eliminar as barreiras que possam _____ o processo de _____ de estudantes com deficiência, _____ e altas habilidades ou superdotação.

- A** ⇒ apoio particular - impedir - escolarização - transtornos emocionais
B ⇒ apoio particular - obstruir - aprendizagem - transtornos globais do desenvolvimento
C ⇒ apoio especializado - obstruir - socialização - transtornos globais do desenvolvimento
D ⇒ apoio especializado - possibilitar - escolarização - transtornos globais do desenvolvimento
E ⇒ apoio especializado - obstruir - escolarização - transtornos globais do desenvolvimento

=====
16) No Programa Pedagógico foram definidas as atribuições para os professores que atuarão nos Serviço de Atendimento Educacional Especializado - SAEDEs. Considerando as atribuições do professor que atuará no SAEDE /DV, SAEDE/DA e SAEDE/DM, analise as afirmações a seguir.

- I** Os professores dos SAEDEs DA/DV e DM deverão elaborar e executar planejamento de atividades, conforme as especificidades dos alunos.
II O professor do SAEDE/DM deverá planejar com o objetivo de desenvolver as ações e operações mentais que possibilitem a elaboração conceitual dos educandos.
III O professor do SAEDE/DA deverá promover a aprendizagem da LIBRAS e do português escrito.
IV Os professores dos SAEDEs DA/DV e DM deverão trabalhar com reforço pedagógico.
V O professor do SAEDE/DV deverá realizar a transcrição dos materiais a serem usados pelos alunos com deficiência visual, tais como: provas, exercícios, textos e avisos.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ I - II - III **D** ⇒ III - IV
B ⇒ I - II - III - V **E** ⇒ IV - V
C ⇒ II - III - IV

=====
17) Considerando as disposições do Decreto 5626/2005 é correto afirmar, **exceto**:

- A** ⇒ Para os fins deste Decreto considera-se pessoa surda a que, por ter perda auditiva, compreende e interage com o mundo por meio de experiências visuais, manifestando sua cultura principalmente pelo uso da Língua Brasileira de Sinais - Libras.
B ⇒ A formação do instrutor de Libras pode ser realizada também por organizações da sociedade civil representativa da comunidade surda, desde que o certificado seja convalidado por pelo menos uma das instituições referidas nos incisos II e III do decreto.
C ⇒ A formação de docentes para o ensino de Libras nas séries finais do ensino fundamental, no ensino médio e na educação superior deve ser realizada em curso técnico.
D ⇒ As instituições federais de ensino devem garantir obrigatoriamente às pessoas surdas acesso à comunicação, à informação e à educação nos processos seletivos, nas atividades e nos conteúdos curriculares desenvolvidos em todos os níveis, etapas e modalidades de educação, desde a educação infantil até a superior.
E ⇒ A formação de docentes para o ensino de Libras na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental deve ser realizada em curso de Pedagogia ou curso normal superior, em que Libras e Língua Portuguesa escrita tenham constituído línguas de instrução, viabilizando a formação bilíngue.

=====
18) Tendo como referência as diretrizes do Serviço de Atendimento Educacional Especializado -

SAEDE/DM, definidas no Programa Pedagógico, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *O atendimento deverá ser sempre individual, pois alunos com deficiência mental precisam de reforço pedagógico específico individualizado.*
- () *O encaminhamento de alunos com deficiência mental ao SAEDE/DM somente será realizado mediante avaliação diagnóstica e funcional por uma equipe composta de, no mínimo, um médico, um psicólogo e um pedagogo.*
- () *Com os alunos que frequentam o Ensino Fundamental, Ensino Médio e modalidades da educação Básica, no SAEDE/DM deverão ser trabalhadas as questões relacionadas à autonomia, às diferentes formas de linguagens, à concentração, atenção, memória, organização, análise e síntese, classificação, comparação, orientação espacial e temporal, resolução de problemas, textualidade.*
- () *O atendimento deverá ser em grupo e, quando necessário, de forma individual em caráter temporário, conforme a necessidade do educando.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V - F - V - F **D** ⇒ F - V - F - V

B ⇒ V - V - F - V **E** ⇒ F - V - V - V

C ⇒ V - F - V - F

=====
19) Em conformidade com os fundamentos teórico metodológicos da Proposta Curricular - Estudos Temáticos -2005 , capítulo de Alfabetização e Letramento , analise as afirmações a seguir.

- I** *As atividades de ensino e aprendizagem devidamente pensadas farão toda a diferença na apropriação dos conteúdos para a elaboração e reelaboração dos conceitos científicos, garantindo assim aprendizagem significativa.*
- II** *O agir do professor (ato político), resultará em ampliação das funções psicológicas superiores manifestadas no pensar, no resolver problemas, no aumento da capacidade de análise e de síntese, contribuindo para o exercício da cidadania.*
- III** *A prática alfabetizadora se organiza para criar espaços somente para a prática da escrita, viabilizando esta forma de linguagem que é a mais importante em nosso contexto social.*
- IV** *Para aprender a ler e escrever é necessário que o aluno sinta a sala de aula como um lugar em que em alguns momentos tenha espaço para isso.*
- V** *O professor alfabetizador, detentor do conhecimento científico e pedagógico, com criatividade, integra a leitura e a escrita na vida cotidiana das crianças, gerando ambiente estimulador que possibilite a utilização sistemática dos materiais didáticos como ferramentas de construção e apoio.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ I - II - V

C ⇒ II - III - IV

B ⇒ I - II - III

D ⇒ III - IV

E ⇒ IV - V

=====
20) De acordo com a Lei nº 13.146/2015 que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Por comunicação compreende-se forma de interação dos cidadãos que abrange, entre outras opções, as línguas, inclusive a Língua Brasileira de Sinais (Libras), a visualização de textos, o Braille, o sistema de sinalização ou de comunicação tátil, os caracteres ampliados, os dispositivos multimídia, assim como a linguagem simples, escrita e oral, os sistemas auditivos e os meios de voz digitalizados e os modos, meios e formatos aumentativos e alternativos de comunicação, incluindo as tecnologias da informação e das comunicações.

B ⇒ Profissional de apoio escolar: pessoa que exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência e atua em todas as atividades escolares nas quais se fizer necessária, em todos os níveis e modalidades de ensino, em instituições públicas e privadas, excluídas as técnicas ou os procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas.

C ⇒ A avaliação da deficiência, quando necessária, será biopsicossocial, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar.

D ⇒ Desenho universal: concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados exclusivamente pelas pessoas com deficiência.

E ⇒ A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) é destinada a assegurar e promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando sua inclusão social e cidadania.

CASA FAMILIAR RURAL
TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA
TÉCNICO EM ZOOTECNIA
TÉCNICO EM AGRONEGÓCIO
TÉCNICO EM AGRICULTURA
ENSINO MÉDIO EM ALTERNÂNCIA

11) Analise as afirmações sobre a importância da agricultura familiar no Brasil e assinale a alternativa **correta**.

- I** *É responsável pela produção de grande parte dos alimentos consumidos no mercado interno.*
- II** *É responsável por mais da metade das exportações agropecuárias do Brasil.*
- III** *É responsável pela maior ocupação de mão de obra no campo.*
- IV** *É responsável pelas grandes monoculturas que prejudicam o equilíbrio ambiental.*
- V** *É responsável pela maior parte das importações voltadas a agropecuária brasileira.*

A ⇒ Todas as afirmações estão corretas.

B ⇒ Apenas I, II e III estão corretas.

C ⇒ Apenas II e IV estão corretas.

D ⇒ Apenas a afirmação V está correta.

E ⇒ Apenas I e III estão corretas.

=====

12) Sobre as empresas privadas e as cooperativas, é **correto** afirmar:

A ⇒ As cooperativas podem excluir de seu quadro social pessoas por razões partidárias, étnicas e raciais.

B ⇒ Na distribuição das sobras (lucro) da cooperativa, a mesma é igualitária entre os associados.

C ⇒ Na empresa privada a distribuição dos lucros é igualitária entre seus sócios.

D ⇒ Se houver perdas (prejuízo) na cooperativa, não é de responsabilidade dos associados.

E ⇒ Na cooperativa, cada sócio tem direito a um voto e na empresa privada o voto é proporcional ao capital integralizado por cada proprietário.

=====

13) Na adubação do trigo deve-se:

A ⇒ Aplicar o adubo com NPK no plantio e o adubo nitrogenado (ureia) em cobertura.

B ⇒ Fazer toda a adubação somente no plantio.

C ⇒ Aplicar o adubo com NPK 30 dias antes do plantio e o adubo nitrogenado no plantio.

D ⇒ Aplicar toda a adubação a lanço 30 dias após a emergência.

E ⇒ Aplicar a adubação nitrogenada no plantio e a aplicação do adubo NPK em cobertura.

=====

14) Para produzir, a propriedade familiar tem custos e receitas e dessa relação depende o sucesso das atividades. Sobre essa relação, é **correto** afirmar:

A ⇒ Quando o produtor tiver prejuízo deve imediatamente buscar implantar outra atividade que seja lucrativa.

B ⇒ Para obter lucro, as receitas advindas de venda de produtos e/ou serviços devem pelo menos cobrir os custos variáveis.

C ⇒ Quando as receitas superam os custos operacionais totais, com certeza a propriedade teve lucro.

D ⇒ Para calcular o lucro de suas atividades o agricultor familiar não deve considerar sua mão de obra como custo, pois ele não paga salário para si mesmo.

E ⇒ Qualquer margem de lucro, grande ou pequena, é suficiente ao produtor familiar, pois seu objetivo é a sobrevivência e não o lucro.

=====

15) O principal sistema de alimentação utilizado para vacas leiteiras no Estado de Santa Catarina baseia-se no:

A ⇒ uso de pastagens anuais no verão e confinamento dos animais no inverno, pois não há alimento no campo nativo.

B ⇒ uso exclusivo de pastagens de verão, pois o custo de produção é mais baixo.

C ⇒ uso de pastagens de verão e anuais de inverno sem suplementação de rações.

D ⇒ uso de pastagens de inverno e de verão associados à suplementação de silagem e rações.

E ⇒ uso exclusivo de campo nativo no verão e de pastagens anuais no inverno.

=====

16) Sobre o cultivo da cebola, analise as afirmações a seguir.

I *A aplicação racional de fertilizantes exige o conhecimento da disponibilidade de nutrientes no solo, das exigências nutricionais da cultura e da avaliação do estado nutricional das plantas.*

II *No cultivo da cebola recomenda-se fazer toda a adubação no plantio, não necessitando de adubação de cobertura de N e de K.*

III *É fundamental o preparo adequado do solo, a correção da acidez e a aplicação de fertilizantes em quantidades adequadas, de acordo com a análise do solo e as exigências da cultura.*

IV *Nos adubos utilizados no cultivo da cebola não há a necessidade que os mesmos contenham enxofre, pois este elemento não faz parte dos seus compostos orgânicos.*

V *Na utilização de adubação orgânica no cultivo da cebola deve-se ter cuidado especial com o N, pois este elemento em excesso pode acarretar prejuízo à produção.*

Assinale a alternativa **correta**.

A ⇒ Apenas I, III e V estão corretas.

B ⇒ Apenas II e IV estão corretas.

C ⇒ Apenas II, III e IV estão corretas.

D ⇒ Todas as afirmações estão incorretas.

E ⇒ Todas as afirmações estão corretas.

=====

17) Considere que um produtor de soja tenha obtido um custo variável médio (CV) de R\$ 35,00 por saca, um custo fixo total (CF) de R\$ 900,00 por há e que o preço (P) da soja seja de R\$ 60,00 por saca. Qual a produção mínima (produtividade) que

este produtor deverá obter para atingir o ponto de nivelamento ou ponto de equilíbrio?

- A** ⇒ 40 sacas por há. **D** ⇒ 35 sacas por há.
B ⇒ 36 sacas por há. **E** ⇒ 50 sacas por há.
C ⇒ 45 sacas por há.

=====
18) Nos meses de julho e agosto de 2015 os preços da soja caíram na bolsa de Chicago. Os preços recebidos pelos produtores brasileiros aumentaram nesse mesmo período. Isto se deveu principalmente:

- A** ⇒ ao grande aumento das importações de soja por parte da China.
B ⇒ ao aumento da taxa de câmbio que foi maior do que a queda dos preços na bolsa de Chicago.
C ⇒ a seca que ocorreu nos USA determinando uma grande queda na produção daquele país.
D ⇒ a grande queda da demanda mundial de soja por conta do menor ritmo de crescimento do PIB na China.
E ⇒ a suspensão das exportações por parte do governo argentino para garantir o abastecimento do mercado interno.

=====
19) “Na oferta de educação básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região, especialmente: (...)” (LDB.Artigo28). **Todos** os incisos deste artigo da LDB estão corretos, **exceto**:

- A** ⇒ **II** - organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas.
B ⇒ **Parágrafo único** - O fechamento de escolas do campo, indígenas e quilombolas será precedido de manifestação do órgão normativo do respectivo sistema de ensino, que considerará a justificativa apresentada pela Secretaria de Educação, a análise do diagnóstico do impacto da ação e a manifestação da comunidade escolar (Incluído pela Lei nº 12.960, de 2014).
C ⇒ **IV** - prioridade ao ensino fundamental para os alunos da zona rural.
D ⇒ **III** - adequação à natureza do trabalho na zona rural.
E ⇒ **I** - conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos da zona rural.

=====
20) De acordo com Gimonet (2007), pode-se destacar quatro finalidades da formação através da Pedagogia da Alternância no que diz respeito à

inserção do indivíduo no mundo trabalho. Nesse sentido, **todas** as finalidades estão corretas, **exceto** a:

- A** ⇒ Formação geral.
B ⇒ Orientação.
C ⇒ Adaptação ao emprego.
D ⇒ Qualificação profissional.
E ⇒ Sensibilização.

CASA FAMILIAR RURAL
CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

11) O tema da Reforma Agrária sempre suscitou debates fortes e ásperos na sociedade brasileira. Acerca de seus principais aspectos no transcurso da História brasileira é correto afirmar, **exceto**:

- A** ⇒ O MST (Movimentos dos Sem Terra) é um dos principais movimentos defensores da reforma. Tem realizado ocupações e confrontado os grandes proprietários de terras.
B ⇒ Durante vários momentos da História brasileira o tema foi visto como típico de grupos de esquerda e agenda comunista.
C ⇒ Os grandes latifundiários de maneira geral se posicionaram contra a reforma agrária. Articularam inclusive um movimento ruralista nacional que tem bastante expressão no cenário político brasileiro atual.
D ⇒ Durante o período imperial as leis de terras eram muito flexíveis e generosas devido à disponibilidade de terras e a pequena população. Nesse sentido, poucas eram as pressões sociais para uma reforma agrária. Latifúndio e pequenas propriedades conviviam em harmonia.
E ⇒ Durante o Regime Militar o tema foi frequentemente associado à “subversão comunista”.

=====
12) Acerca das grandes corporações capitalistas globais na área do agronegócio, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *As sementes transgênicas foram desenvolvidas por grandes corporações privadas, mas há dez anos atrás os governos garantiram o controle estatal sobre as mesmas através de um acordo internacional que permite o acesso de todos os agricultores às mesmas.*
() *O agronegócio movimenta bilhões de reais da economia brasileira. Para seus defensores, um dos exemplos da vocação agrícola brasileira.*
() *Apesar da imensa riqueza gerada, para seus críticos, o agronegócio ainda gera assimetrias, com grandes produtores com imensa capacidade produtiva e lucros e, de outra parte, uma legião de trabalhadores que sobrevivem em péssimas condições de vida.*

() *A Monsanto, empresa de origem estadunidense, é uma das mais importantes do setor. É um claro exemplo de grande capacidade tecnológica e ao mesmo tempo de ácidas críticas acerca de sua postura. Para os críticos a mesma coloca os lucros à frente de qualquer compromisso ético.*

() *As pequenas propriedades, características de muitas regiões do Brasil, convivem amplamente com os grandes latifúndios e há uma clara diminuição dos conflitos no campo no atual cenário brasileiro.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ V - F - V - V - V **D** ⇒ F - V - V - V - F
B ⇒ V - V - F - F - F **E** ⇒ V - F - V - F - V
C ⇒ F - F - V - V - F

=====

13) Acerca das heranças e permanências do mundo antigo em nossas sociedades contemporâneas é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ O Direito Romano ainda é uma das principais influências da estruturação do Direito Moderno. Isso explica a utilização constante de termos e conceitos que usam expressões latinas.

B ⇒ O mundo greco-romano é uma das principais influências do pensamento antigo no mundo contemporâneo. Pensadores gregos como Aristóteles e romanos como Cícero até hoje são lidos e estudados dentro e fora das universidades.

C ⇒ O modelo aristocrático romano permanece até hoje na forma como países como Reino Unido e Espanha construíram suas atuais instituições políticas. Em ambos os países, a antiga nobreza possui influência e voto em questões que dizem respeito à legislação dos países.

D ⇒ Apesar da já conhecida relação entre a democracia antiga e a moderna, é sempre bom referir que a experiência antiga se restringiu apenas à Atenas, e ainda por um período de tempo que não abarcou toda a existência política dessa cidade. A República Romana jamais foi democrática.

E ⇒ Em outras áreas do mundo antigo, como o Egito e a Mesopotâmia, permaneceram muitos monumentos, tumbas e construções que são até hoje estudadas e visitadas, mas em ambas as regiões a cultura árabe-muçulmana acabou por dominar e sobrepor-se às línguas e religiões antigas.

=====

14) A arte brasileira do século XX caracterizou-se por intensa criatividade e inovações. Acerca da mesma é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ O samba, uma das principais manifestações artísticas brasileiras, ganhou notoriedade e destaque durante o regime militar que viu nessa expres-

são uma forma de legitimar as ações políticas do regime.

B ⇒ O movimento modernista brasileiro teve na arte uma de suas expressões referenciais. Uma das intenções era repudiar uma arte excessivamente centrada em padrões europeus e destacar uma construção cultural brasileira.

C ⇒ O cinema brasileiro passou por várias fases e teve projeção significativa com cineastas como Humberto Mauro e Glauber Rocha.

D ⇒ A arte, em particular as charges que ridicularizavam o regime militar, foram uma importante fonte de resistência durante a ditadura.

E ⇒ Outro elemento representativo da arte brasileira é que ela mantém muita diversidade em função das diversas e complexas culturas regionais.

=====

15) Sobre a civilização Greco-romana é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ A ideia de república é ainda uma referência relevante nas construções políticas do mundo ocidental contemporâneo.

B ⇒ Há ampla correlação entre a religião grega e muitos dos aspectos da religiosidade romana.

C ⇒ O período imperial romano foi repleto de conquistas e riqueza, mas também de conflitos e disputas pelo controle do Império.

D ⇒ A literatura Greco-romana influencia até hoje os autores contemporâneos. Obras como a Ilíada e a Odisséia, atribuídas a Homero, são repetidamente utilizadas e readaptadas.

E ⇒ O período de Augusto foi o de maior representação popular, aproximando-se do que foi a democracia ateniense.

=====

16) Acerca do Império Britânico e suas amplas conexões, assinale a alternativa **correta**.

A ⇒ A África do Sul foi a colônia britânica mais relevante do século XX devido as intensas e abundantes reservas de recurso minerais.

B ⇒ O Reino Unido foi sem dúvida o país mais influente na estrutura política e econômica mundial do século XIX.

C ⇒ A Índia, apesar da colonização britânica no século XIX, jamais perdeu sua autonomia. Manteve inclusive um sistema político distinto da presença britânica que se limitou ao sul do país.

D ⇒ Os países africanos de língua inglesa construíram a chamada comunidade Inglesa de nações africanas que existe até hoje.

E ⇒ Austrália e Nova Zelândia representaram experiências muito diferentes. Desde as origens eram

colônias com franca presença de europeus não britânicos e habitantes locais.

=====

17) Acerca da Revolução Russa, **todas** as alternativas estão corretas, **exceto** a:

A ⇒ A URSS (União das Repúblicas Socialistas Soviéticas) abarcou vários povos e culturas. Após seu fim, o país se desmembrou em várias novas Repúblicas, dentre elas a Ucrânia.

B ⇒ A Rússia era um dos países mais conservadores, sendo ainda governado por uma dinastia de czares com amplo apoio da Igreja Ortodoxa russa.

C ⇒ Foi liderada por Lênin e Trotsky, dois líderes anarquistas que após a tomada do poder criaram a primeira experiência comunista no mundo, sem classes ou diferenciações burocráticas.

D ⇒ O período stalinista foi um dos mais difíceis para o país. Além de graves disputas internas enfrentou a violenta guerra contra a Alemanha nazista.

E ⇒ Grande adversária dos EUA durante a Guerra Fria, a URSS teve ampla influência sobre o que se denomina leste europeu.

=====

18) Acerca da chamada Guerra de Canudos é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Foi o principal movimento popular contrário ao governo federal no início do século XX, no nordeste. Foi duramente reprimido e seus membros massacrados.

B ⇒ Por ser um movimento messiânico, tinha inspiração positivista e defendia uma religiosidade de igualdade e governo republicano.

C ⇒ Várias expedições foram enviadas contra Canudos e fracassaram.

D ⇒ Seu principal líder Antônio Conselheiro misturava elementos de religiosidade popular e contestação das elites locais.

E ⇒ Os Sertões de Euclides da Cunha é uma das obras mais importantes acerca desse movimento.

=====

19) "Na oferta de educação básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região, especialmente:" (LDB.Artigo28). **Todos** os incisos deste artigo da LDB estão corretos, **exceto**:

A ⇒ **IV** - prioridade ao ensino fundamental para os alunos da zona rural.

B ⇒ **Parágrafo único** - O fechamento de escolas do campo, indígenas e quilombolas será precedido de manifestação do órgão normativo do respectivo sistema de ensino, que considerará a justificativa

apresentada pela Secretaria de Educação, a análise do diagnóstico do impacto da ação e a manifestação da comunidade escolar (Incluído pela Lei nº 12.960, de 2014).

C ⇒ **II** - organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas.

D ⇒ **III** - adequação à natureza do trabalho na zona rural.

E ⇒ **I** - conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos da zona rural.

=====

20) De acordo com Gimonet (2007), pode-se destacar quatro finalidades da formação através da Pedagogia da Alternância no que diz respeito à inserção do indivíduo no mundo trabalho. Assim, **todas** as finalidades estão corretas, **exceto** a:

A ⇒ Formação geral.

B ⇒ Orientação.

C ⇒ Adaptação ao emprego.

D ⇒ Sensibilização.

E ⇒ Qualificação profissional.

CASA FAMILIAR RURAL
CIÊNCIAS DA NATUREZA MATEMÁTICAS E SUAS
TECNOLOGIAS

11) Um fazendeiro colheu certa quantidade de milho e pretende armazená-lo em sacos para futura comercialização. Em relação à quantidade colhida, percebeu que quando eram colocados em 50 sacos, sobravam 24 Kg de milho e, quando quis colocar em 54 sacos, percebeu que faltavam 120 Kg para encher os 54 sacos. De acordo com essas informações, a quantidade (em Kg) de milho colhido é um número:

A ⇒ múltiplo de 9.

D ⇒ múltiplo de 5.

B ⇒ múltiplo de 8.

E ⇒ múltiplo de 18.

C ⇒ múltiplo de 10.

=====

12) Um tanque sob a forma de um paralelepípedo reto-retângulo tem 60cm de comprimento por 40cm de largura. Logo após a retirada de um balde completamente cheio de água, o nível da superfície da água no tanque baixou 5 cm. Assim, pode-se concluir que a capacidade do balde, em litros, é:

A ⇒ 1,9 L.

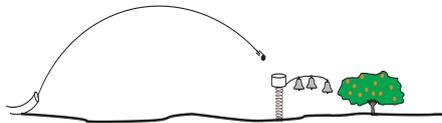
D ⇒ 12 L.

B ⇒ 1,2 L.

E ⇒ 0,12 L.

C ⇒ 19 L.

13) Um garoto queria espantar os pássaros que estavam comendo os frutos de uma pequena árvore. Porém, sua casa ficava sobre um morro e a árvore estava na base do morro; teria muito trabalho e se casaria muito. Então esticou uma mangueira da sua casa até a base do morro, podendo assim utilizar a energia potencial para lançar uma pedra dentro de uma lata, fazendo badalar três sinos, conforme figura a seguir.



Despreze a resistência do ar para analisar as afirmações a seguir.

- I A velocidade da pedra é nula no ponto mais alto de sua trajetória parabólica.
- II No seu movimento parabólico a pedra estará sujeita apenas a força peso.
- III A pedra estará sujeita a aceleração da gravidade em seu movimento parabólico, exceto no ponto mais alto da trajetória parabólica, onde a aceleração da gravidade é nula.

Assinale a alternativa **correta**.

- A ⇒ Apenas a afirmação II está correta.
- B ⇒ Apenas I e III estão corretas.
- C ⇒ Apenas II e III estão corretas.
- D ⇒ Todas as afirmações estão corretas.
- E ⇒ Apenas a afirmação III está correta.

14) No meio rural é importante o armazenamento de água em reservatórios (caixas d'água). Seja uma caixa d'água retangular de comprimento c , largura l e altura a , situada a uma altura h de uma torneira que é abastecida por um cano de diâmetro d . Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

"Para aumentar a pressão na torneira deve-se _____.

- A ⇒ aumentar a altura h .
- B ⇒ diminuir a altura h .
- C ⇒ aumentar o diâmetro d .
- D ⇒ diminuir o diâmetro d .
- E ⇒ aumentar a altura a .

15) Solução para o clima não está na cidade, mas no campo

Sebastião Salgado, fotógrafo que lidera um dos maiores projetos de recuperação ambiental do Brasil esteve na Alemanha para participar da campanha Viva a Amazônia, organizada pelo WWF, durante as comemorações do Dia da Amazônia, em 5 de setembro. Para ele, a solução para o problema do aquecimento global e da falta de água não está na cidade, está no campo. Segundo ele, temos que plantar árvores, recuperar rios, e,

para isso, tem que ter a participação do setor rural do planeta. Urbanizamo-nos, e só extraímos do planeta e o exaurimos, em função de uma necessidade imensa de consumo que as comunidades urbanas têm. O planeta, hoje, não tem mais capacidade de doar a essas pessoas a qualidade de vida que elas pretendem ter. Em algum momento, vai haver uma catástrofe imensa, que já está começando a se desenhar hoje com o aquecimento global, o aumento do nível dos oceanos e as mudanças climáticas.

Fonte: Revista ecologia, 09/09/2015

Disponível em: <http://www.revistaecologica.com>

Sobre o tema, analise as afirmações a seguir.

- I A poluição orgânica proveniente dos centros urbanos e atividades agropecuárias gera uma variedade de efeitos sobre os recursos hídricos resultando na deterioração da qualidade da água. Como exemplo, podemos citar a eutrofização, que é a gradativa concentração de matéria orgânica acumulada nos ambientes aquáticos, favorecendo a proliferação de peixes e de mamíferos aquáticos.
- II O crescimento demográfico aliado ao desenvolvimento tecnológico acelera a pressão sobre os sistemas e recursos naturais e, em geral, trazem como consequência problemas ambientais devido ao aumento na produção industrial e nos padrões de consumo.
- III O desmatamento das florestas, especialmente das tropicais, ocasiona diversos problemas como erosão, diminuição da produtividade dos solos, perda de biodiversidade e assoreamento de corpos hídricos.
- IV O uso indiscriminado de pesticidas favorece o surgimento de pragas, progressivamente mais fortes, através de um processo de seleção em que os animais mais resistentes aos agrotóxicos prevalecem sobre as espécies mais suscetíveis.
- V Queimadas de matas e florestas, além de reduzirem a quantidade de árvores, diminuem a fertilidade do solo e emitem gases poluentes, como o gás CFC (clorofluorcarbono), na atmosfera ocasionando o aquecimento global.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A ⇒ III - IV
- B ⇒ IV - V
- C ⇒ II - III - IV
- D ⇒ I - II - III
- E ⇒ III - IV - V

16) O parasitismo é uma relação direta e estreita entre dois organismos geralmente bem determinados: o hospedeiro e o parasita. As doenças parasitárias são responsáveis por considerável morbidade e mortalidade em todo o mundo e frequentemente estão presentes com sinais e sintomas específicos. Assim, é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ A ancilostomose, também chamada de ancilostomíase, necatoríase, amarelão ou doença do Jeca Tatu, é uma parasitose intestinal provocada por dois nematódeos: *Ancylostoma duodenale* e *Necator americanus*. A principal forma de contami-

nação humana por esses vermes se dá através da penetração da larva filarióide através da pele (geralmente pelos pés).

B ⇒ A teníase, conhecida popularmente como solitária, é uma verminose provocada pelos parasitos *Taenia solium* ou *Taenia saginata*, que são vermes do filo Platyhelminthes. Ao ingerir a carne crua ou mal cozida que contenha cisticercos o ser humano pode contrair a cisticercose, quando o cisticercos se aloja no cérebro, ou a teníase, quando o verme adulto se aloja no intestino.

C ⇒ A ascaridíase é uma parasitose intestinal causada por um verme do filo Nematelminthes, o *Ascaris lumbricoides*. A transmissão dessa verminose ocorre principalmente quando uma pessoa sadia ingere acidentalmente os ovos do verme presentes em alimentos contaminados ou nas mãos sujas.

D ⇒ Amebíase é uma doença causada pela *Entamoeba histolytica*, um protozoário que pode causar graves sintomas gastrointestinais, como diarreia sanguinolenta. A transmissão é feita pela via fecal-oral, ou seja, uma pessoa contaminada elimina o parasita nas fezes, e outra, de algum modo, acaba engolindo-o.

E ⇒ A oxiúriase é uma infestação intestinal que tem como característica principal coceira retal, frequentemente noturna, o que causa irritabilidade, desassossego, desconforto e sono intranquilo. A infecção acontece principalmente de forma direta, do ânus para a cavidade oral, através das mãos contaminadas, ou de forma indireta, por meio de ovos presentes na poeira, roupas ou alimentos contaminados.

=====
17) Baseado nos conceitos químicos é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ A cal virgem (CaO) em solução aquosa produz a cal apagada (Ca(OH)₂).

B ⇒ O hidróxido de sódio pode ser utilizado na produção do sabão.

C ⇒ O ácido sulfúrico pode ser encontrado em baterias de automóveis (baterias de chumbo).

D ⇒ A amônia possui fórmula molecular NH₃ e possui estrutura trigonal plana.

E ⇒ O gás cloro é formado por dois átomos de cloro unidos por uma ligação covalente e pode ser utilizado no tratamento de águas.

=====
18) Baseado nos conceitos químicos é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ O gelo seco é o dióxido de carbono no estado sólido.

B ⇒ O vinagre é uma mistura homogênea de água e ácido acético.

C ⇒ O latão é uma liga metálica que contém cobre e zinco.

D ⇒ O aço é uma liga metálica que contém ferro e carbono.

E ⇒ A mistura de água e gelo caracteriza uma mistura homogênea.

=====
19) "Na oferta de educação básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região, especialmente:" (LDB.Artigo28). **Todos** os incisos deste artigo da LDB estão corretos, **exceto**:

A ⇒ II - organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas.

B ⇒ I - conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos da zona rural.

C ⇒ IV - prioridade ao ensino fundamental para os alunos da zona rural.

D ⇒ III - adequação à natureza do trabalho na zona rural.

E ⇒ **Parágrafo único** - O fechamento de escolas do campo, indígenas e quilombolas será precedido de manifestação do órgão normativo do respectivo sistema de ensino, que considerará a justificativa apresentada pela Secretaria de Educação, a análise do diagnóstico do impacto da ação e a manifestação da comunidade escolar (Incluído pela Lei nº 12.960, de 2014).

=====
20) De acordo com Gimonet (2007), pode-se destacar quatro finalidades da formação através da Pedagogia da Alternância no que diz respeito à inserção do indivíduo no mundo trabalho, Assim, **todas** as finalidades estão corretas, **exceto** a:

A ⇒ Sensibilização.

B ⇒ Orientação.

C ⇒ Adaptação ao emprego.

D ⇒ Qualificação profissional.

E ⇒ Formação geral.

CASA FAMILIAR RURAL
LINGUAGEM, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

Adolescentes doam sangue no HC para incentivar solidariedade
Jairo Marques

Há um ano e meio é permitida no Brasil a doação de sangue por voluntários adolescentes, a partir de 16 anos. Mesmo assim, a ação desse público só representou 1% do total de coletas do ano passado no Hemo-

centro de São Paulo, um dos maiores do país, que teve cerca de 130 mil doadores em 2014.

Com o objetivo de mostrar que esse público pode fazer a diferença na vida de quem precisa de uma transfusão, 16 jovens, com idades entre 16 e 17 anos, foram nesta quinta-feira (25) doar sangue, a maioria deles pela primeira vez. São alunos do colégio Santa Amália, mantido pela organização Liga Solidária.

"Já tive 11 internações na minha vida, pois tenho asma, e fiquei com um certo receio de agulha, mas poder fazer uma ação social, algo que vai ter impacto direto na vida das pessoas, falou mais alto e vim doar. Não doeu nada", diz Gabriel Tavares Silva, 17.

Não há diferença no processo de coleta do sangue do adolescente, que pode usar aparelhos celulares e tirar selfies durante a doação, mas é necessário ter autorização por escrito do responsável e seguir os protocolos normais de segurança para doar.

Tutelados e emancipados precisam apresentar documentação específica, que pode ser consultada no site da fundação Pró-Sangue.

"A partir dos 16 anos, a pessoa já é considerada apta para doar do ponto de vista biológico e ela não terá nenhum prejuízo para sua saúde. Os que optam por colocar piercing ou fazer tatuagens precisam esperar um ano para ser doadores de sangue", afirma a médica Fátima Hangai Nogueira, do Hemocentro de São Paulo.

Os estudantes do Santa Amália vinham discutindo havia meses com seus professores a realização de alguma ação de solidariedade.

O mês de junho foi o escolhido por, tradicionalmente, ter um volume menor de doadores em decorrência do frio e das férias escolares.

"Falta mais incentivo, mais informação para o adolescente doar. Receber um estímulo da escola ajuda muito. Fazer algo para o outro nesta fase da vida abre a mente da gente para sempre", declara Manoela Estabile, 17.

Entre o cadastramento do doador e a retirada do sangue, em média, o tempo decorrido é de menos de uma hora.

No Brasil, 1,9% da população doa sangue. A Organização Mundial da Saúde preconiza como meta 3%.

MARQUES, Jairo. Folha de S. Paulo, 26 de junho de 2015, p.B6.

=====
11) Em "**Mesmo assim**, ação desse público só representou 1% do total de coletas do ano passado no Hemocentro de São Paulo" o termo em destaque poderia ser substituído, sem alteração de sentido, por:

A ⇒ apesar disso **D** ⇒ sendo assim

B ⇒ por isso. **E** ⇒ logo

C ⇒ em função disso

=====
12) Assinale a alternativa **correta**, de acordo com o texto lido.

A ⇒ Os alunos do Colégio Santa Amália foram responsáveis por 1% do total de coletas do Hemocentro.

B ⇒ O Hemocentro de São Paulo recebeu cerca de 130 mil doadores adolescentes em 2014.

C ⇒ Apenas tutelados e emancipados podem doar sangue.

D ⇒ Os adolescentes podem usar celular e tirar selfies durante a doação.

E ⇒ Os alunos doadores são mantidos pela organização Liga Solidária.

=====
13) Assinale a alternativa **correta**, de acordo com o texto lido.

A ⇒ Não é necessário ter autorização por escrito do responsável pelo adolescente para que este possa fazer a doação.

B ⇒ O risco de doar sangue é menor do que o de colocar piercing ou fazer tatuagens, segundo a médica Fátima Hangai Nogueira.

C ⇒ As doações dos alunos do Colégio Santa Amália não puderam ser feitas em junho devido às férias escolares.

D ⇒ O aluno Gabriel Tavares Silva não pôde doar por ter asma, mas gostou de participar do evento.

E ⇒ A partir dos 16 anos a pessoa já é considerada apta do ponto de vista biológico para doar sangue.

=====
14) Assinale a alternativa **correta**, quanto ao emprego de vírgulas.

A ⇒ O Hemocentro de São Paulo, que é um dos maiores do país recebeu doadores do Colégio Santa Amália.

B ⇒ O Hemocentro de São Paulo que é um dos maiores do país recebeu doadores do Colégio Santa Amália.

C ⇒ O Hemocentro de São Paulo, que é um dos maiores do país, recebeu doadores do Colégio Santa Amália.

D ⇒ O Hemocentro de São Paulo que é um dos maiores do país, recebeu doadores do Colégio Santa Amália.

E ⇒ O Hemocentro de São Paulo que é um dos maiores do país recebeu doadores, do Colégio Santa Amália.

=====
15) Sobre Arte Popular é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ A Arte Popular recebeu valorização pela exposição dos 500 Anos que aconteceu em 2000.

B ⇒ É o tipo de arte em que o terreno natural, em vez de prover o ambiente para uma obra de arte, é ele próprio trabalhado de modo a integrar-se à obra.

C ⇒ Os artistas populares compõem um variado e diversificado conjunto de manifestações apoiadas no espírito brasileiro.

D ⇒ A produção dos folhetos de cordel anuncia a literatura e a gravura popular.

E ⇒ É uma manifestação em que penas, madeira, fibras, cerâmica, conchas, pedras etc, são utilizados como suporte ou meio de expressão.

=====
16) Com objetivo de explicar os conceitos, correlacione as colunas a seguir.

- (1) *Entalhe direto (...)*
- (2) *Campos de cor (...)*
- (3) *Retábulo (...)*
- (4) *Bijinga (...)*
- (5) *Chiaroscuro (...)*

- () *Termo utilizado para descrever obras expressionistas abstratas que costumavam usar blocos de cores vivas.*
- () *Parede ou tela que fica atrás do altar ou da mesa de comunhão.*
- () *Utilização de contrastes de luz e sombra ou o seu efeito do mesmo.*
- () *Desenvolvido por Brancusi, que não planejava a obra antecipadamente.*
- () *Estilo de pintura japonesa que, por vezes, têm como tema belas mulheres.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ 3 - 2 - 5 - 1 - 4 **D** ⇒ 2 - 4 - 5 - 1 - 3
B ⇒ 2 - 3 - 5 - 1 - 4 **E** ⇒ 1 - 4 - 2 - 3 - 5
C ⇒ 5 - 3 - 1 - 4 - 2

=====
17) Sobre Cildo Meireles é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Seu trabalho restringiu-se ao fazer artístico de instalações com viés político e econômico.

B ⇒ O caráter político de suas obras revela-se em trabalhos como Tiradentes Totem-monumento ao Preso Político, Inserções em Circuitos Ideológicos: Projeto Coca-cola e Quem Matou Herzog?

C ⇒ É reconhecido como um dos mais importantes artistas multimídia brasileiros contemporâneos.

D ⇒ Sua primeira instalação é Desvio para o Vermelho, no Museu de Arte Moderna do Rio de Janeiro, MAM/RJ, em 1967.

E ⇒ É o segundo artista brasileiro a ter uma exposição retrospectiva de sua obra na Tate Modern, em Londres, em 2008.

=====
18) De acordo com Nahas (2013), para que um programa de exercício físico seja eficaz e seguro, deve ser planejado, regular, e ainda levar em consideração cinco princípios fundamentais, quais sejam:

A ⇒ Individualidade Biológica, Sobrecarga, Equilíbrio, Uso e desuso e Especificidade.

B ⇒ Individualidade Biológica, Sobrecarga, Profissão, Uso e desuso e Especificidade.

C ⇒ Estilo de vida, Sobrecarga, Progressão e continuidade, Uso e desuso e Especificidade.

D ⇒ Individualidade Biológica, Nível socioeconômico, Progressão e continuidade, Uso e desuso e Especificidade.

E ⇒ Individualidade biológica, Sobrecarga, Progressão e continuidade, Uso e desuso e Especificidade.

=====
19) De acordo com Daólio (2004) a Educação Física é uma importante possibilidade de construção e reconstrução de uma cultura do corpo humano.

Assim, analise as afirmações a seguir.

- I** *Os movimentos enfatizados nas aulas de Educação Física devem substituir todos os outros que a criança ou o jovem aprendeu ao longo de sua experiência de vida.*
- II** *Os movimentos corporais só possuem sentido por serem criados pelos homens como membros de uma sociedade e transmitidos através das gerações.*
- III** *O professor de Educação Física deve considerar que seu trabalho se dá num ambiente profissional, com pessoas (alunos) que fazem parte de uma realidade social e cultural inferior a sua, portanto, passivos a suas determinações.*
- IV** *Pensar o corpo como construído culturalmente implica considerar que a ênfase biológica que a Educação Física recebeu é também uma construção social, que atende a necessidades históricas e políticas particulares.*
- V** *O corpo, o movimento, bem como o trabalho do professor de Educação Física, correspondem a produtos culturais.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ I - II - III **D** ⇒ III - IV
B ⇒ I - III - V **E** ⇒ IV - V
C ⇒ II - IV - V

=====
20) Segundo Darido e Rangel (2014), a concepção do esporte como um elemento da Cultura Corporal de Movimento, bem como a objetivação da inserção do aluno nesse universo, seguramente nos remetem à necessidade de um tratamento didático e pedagógico. Nesse sentido, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *Um caminho possível para a apresentação do esporte no contexto escolar é por meio da utilização de jogos que, pela sua natureza, pode apresentar características mais simplificadas tanto do ponto de vista das exigências motoras, da com-*

plexidade das regras, bem como pela organização tática.

- () *Propor jogos nos quais as diferenças de habilidades entre meninos e meninas, como o chutar, por exemplo, não sejam tão marcantes pode ser o começo da construção de um ambiente mais harmônico durante as aulas.*
- () *A utilização de balões, bola de espuma, bolas de meia, podem apresentar um bom resultado, encorajando a participação das meninas, dos menos habilidosos, e também servindo como opção de baixo custo.*
- () *Os alunos que apresentam maior domínio sobre as competências relacionadas com os conteúdos e atividades propostas pelo professor devem servir de referência para os demais alunos.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V - F - F - F

D ⇒ F - V - V - F

B ⇒ V - V - V - F

E ⇒ F - V - F - V

C ⇒ F - F - V - V