

Data da aplicação: 25/11/2018

CADERNO DE PROVA - TIPO (1)

Nome:

Número do documento de identidade:

Número de Controle:

Sala:

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES, ANTES DE INICIAR A PROVA

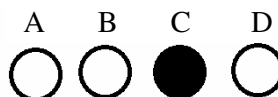
1. INFORMAÇÕES GERAIS

1.1. Confira atentamente seus dados pessoais transcritos acima.

- 1.2. Verifique se o Caderno da Prova Objetiva contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha e a Prova Discursiva uma questão discursiva. Se este estiver incompleto ou apresentar qualquer defeito, informe ao fiscal para que sejam tomadas as devidas providências.
- 1.3. A prova terá duração de **quatro horas**, já incluído o tempo destinado à identificação – que será feita no decorrer da prova - e ao preenchimento das folhas de resposta.
- 1.4. Não é permitido fazer perguntas durante a prova. Caso necessite de esclarecimento, levante o braço e aguarde o fiscal.
- 1.5. Só será permitido levar o Caderno de Provas a partir dos últimos 30 (trinta) minutos que antecedem o horário previsto para a conclusão da prova.
- 1.6. Não é permitido copiar suas respostas por qualquer meio.
- 1.7. Use caneta esferográfica azul ou preta para preencher as folhas de respostas.

2. CUIDADOS AO MARCAR A FOLHA DE RESPOSTAS DA PROVA OBJETIVA

- 2.1. Existe mais de um tipo de prova. Verifique atentamente se o tipo indicado na folha de resposta corresponde ao tipo de prova que você recebeu. Caso haja divergência, comunique ao fiscal.**
- 2.2. A folha de respostas não poderá ser substituída por erro do candidato.
- 2.3. Assinale sua resposta de modo que fique bem visível, conforme o exemplo abaixo:



- 2.4. Ao terminar a prova, verifique cuidadosamente se passou todas as suas respostas para a folha de respostas.
- 2.5. Fatores que anulam uma questão objetiva:
 - 2.5.1. questão sem alternativa assinalada;
 - 2.5.2. questão com rasura;
 - 2.5.3. questão com mais de uma alternativa assinalada.

3. CUIDADOS AO PREENCHER A FOLHA DE RESPOSTA DA PROVA DISCURSIVA

- 3.1. Utilize a quantidade de linhas (mínimo 25 – máximo 30) indicada.
- 3.2. Escreva somente no espaço reservado para sua resposta.
- 3.3. Não assine nem escreva seu nome na folha de resposta.
- 3.4. Fatores que anulam a Prova Discursiva:
 - 3.4.1. rasuras ou borrões que prejudiquem a perfeita leitura;
 - 3.4.2. entrelinhas;
 - 3.4.3. letra ininteligível;
 - 3.4.4. utilização de espaço fora do reservado para a resposta;
 - 3.4.5. assinatura, palavra ou marca, fora do local indicado, que possibilite a sua identificação.

OBSERVAÇÕES:

- I - O gabarito oficial será divulgado no endereço <http://concursos.acep.org.br/Aracati2018/2>, a partir do segundo dia útil imediatamente após a realização das provas.
- II - Outras informações relativas ao concurso estão disponíveis no endereço <http://concursos.acep.org.br/Aracati2018/2>.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

É mesmo importante saber fazer contas?

- 1 Você tem facilidade com números?
2 Antes de fechar esta página, horrorizado com a ideia de ler voluntariamente sobre matemática, espere.
3 Para a maioria de nós, a matemática básica é algo que usamos o dia todo com sucesso, seja em casa ou no trabalho.
4 Decisões com base em cálculos nos ajudam a cuidar de contas bancárias, avaliar itens no supermercado, fazer estimativas e
5 apontar erros. Confiamos em nosso senso numérico quando decoramos um quarto, assamos um bolo, saímos para comer ou
6 vamos a uma loja. Cada uma dessas tarefas requer numeracia: a habilidade de entender e trabalhar com números no dia a
7 dia.
8 "O que precisamos na rotina é de uma matemática muito simples", diz Mike Ellicock, diretor-executivo da instituição
9 britânica National Numeracy. "Mas também precisamos de uma compreensão conceitual aplicada a situações complexas".
10 Essa compreensão se aplica a uma ampla gama de informações matemáticas que podem ser intrincadas, abstratas ou
11 incorporadas a contextos desconhecidos.
12 Por exemplo, pode ser necessário calcular o custo de comprar versus o de alugar um carro; usar milhas ou dinheiro para
13 comprar uma passagem de avião ou como ajustar uma receita para alimentar seis pessoas em vez de quatro. Frações,
14 porcentagens, aproximações, compreensão espacial, taxas de variação, gráficos e aritmética básica são parte do sentido
15 numérico, mas a numeracia não é igual à matemática de sala de aula - nem é o mesmo que resolver cálculos complexos.
16 Na verdade, a numeracia é a forma como interpretamos e aplicamos o conhecimento matemático ao mundo ao nosso redor.

Fonte: Adrienne Bernhard. BBC. <https://www.bbc.com/portuguese/vert-cap-45304168> Acesso em 01/09/2018.

01. Assinale o item em que há uma afirmativa fundada nas idéias do texto.

- A) A numeracia não depende de conhecimentos matemáticos, mas de habilidades inatas.
- B) A numeracia requer profundo conhecimento de conceitos matemáticos abstratos e complexos.
- C) Numeracia é a habilidade de interpretar e aplicar o conhecimento matemático no dia a dia.
- D) Numeracia é uma habilidade que se desenvolve apenas nas aulas de matemática.

02. Indique a opção que identifica a relação entre as palavras destacadas nas duas frases: "Antes de **fechar** esta página..." e "Antes de **fechar**-se para a vida, Emília lutou bravamente."

- A) Hiponímia.
- B) Polissemia.
- C) Hiperonímia.
- D) Paronímia.

03. Marque a opção em que há correto uso da crase, tal como no trecho "...mas a numeracia não é igual à matemática de sala de aula..." (l. 15).

- A) O que o animou foi à recente inauguração da escola.
- B) Embora seja atleta, ele não gosta de andar à pé.
- C) Retornando à São Paulo, encontrou todos os amigos casados.
- D) O homenageado não se referiu àquele professor que mais o influenciara.

04. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão acentuadas, de acordo com a mesma regra de acentuação gráfica.

- A) Nós – também – cajú.
- B) Bancárias – necessário – tênue.
- C) Numérico – saímos – família.
- D) Necessário – políticos – também.

05. Em relação à conjugação dos verbos destacados nas orações: "Antes de fechar esta página, horrorizado com a ideia de ler voluntariamente sobre matemática, **espere**."; "...a matemática básica é algo que **usamos** o dia todo com sucesso...", indique a alternativa correta.

- A) Imperativo afirmativo. Presente do indicativo.
- B) Presente do subjuntivo. Pretérito imperfeito do indicativo.
- C) Pretérito mais-que-perfeito do indicativo. Imperativo afirmativo.
- D) Presente do indicativo. Pretérito perfeito do indicativo.

06. Quanto ao emprego dos verbos na constituição do predicado verbal, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta: "Você **tem** facilidade com números?" (l.1); Essa compreensão se **aplica** a uma ampla gama de informações matemáticas..." (l.10); "Mas também **precisamos** de uma compreensão conceitual..." (l.9).

- A) Intransitivo; transitivo direto e indireto; transitivo direto.
- B) Transitivo indireto; transitivo indireto; transitivo direto e indireto.
- C) Transitivo direto; transitivo direto e indireto; transitivo indireto.
- D) Transitivo direto; intransitivo; transitivo indireto.

07. Assinale a alternativa correta, quanto à regência e à concordância verbal e nominal.

- A) Mais de um agricultor trouxeram sua produção para a Cooperativa.
- B) Os Estados Unidos não assinou o tratado.
- C) Fazem dez anos que ele não vê o filho.
- D) O guarda não viu os garotos entrarem na quadra.

08. Assinale a alternativa em que todas as palavras destacadas nos períodos abaixo pertencem à mesma categoria gramatical.

- A) "...a matemática **básica** é algo que usamos o dia **todo** com **sucesso**..." (l. 3)
- B) "Confiamos em **nosso** senso numérico **quando** decoramos **um** quarto..." (l. 5)
- C) "...a **habilidade** de entender e trabalhar com **números** no **dia a dia**..." (l. 6-7)
- D) "...**nem** é o **mesmo** que resolver cálculos **complexos**..." (l. 15)

09. Assinale a opção correta quanto à classificação das orações em destaque: "**Antes de fechar esta página**, horrorizado com a ideia de ler voluntariamente sobre matemática, **espere**..." (l.2)

- A) Oração subordinada adverbial temporal/ Oração principal.
- B) Oração principal/Oração coordenada aditiva.
- C) Oração subordinada substantiva subjetiva / Oração subordinada adjetiva restritiva.
- D) Oração subordinada adjetiva explicativa/Oração Principal.

10. Analise o período, retirado do texto, e assinale a alternativa correta quanto à classificação dos termos das orações sublinhados.

"Para a maioria de nós, a matemática básica é algo que usamos o dia todo com sucesso, seja em casa ou no trabalho." (l.3).

- A) Sujeito – Sujeito – Adjunto Adnominal.
- B) Objeto indireto – Sujeito – Objeto Direto.
- C) Objeto direto – Sujeito – Objeto Indireto.
- D) Sujeito – Predicativo – Adjunto adverbial.

CONHECIMENTOS SOBRE O MUNICÍPIO DE ARACATI

11. Assinale a alternativa que contempla o nome do escritor brasileiro e um dos principais representantes do naturalismo do Brasil, que nasceu na cidade de Aracati – CE.

- A) João Guimarães Rosa.
- B) Adolfo Caminha.
- C) José de Alencar.
- D) Euclides da Cunha.

12. O centro histórico de Aracati relembra o progresso econômico que se expressava na opulência das edificações da sociedade colonial. Segundo Leal (1995), os sobrados avarandados e decorados com azulejos portugueses, destacavam em suas fachadas a bica, a beira e a sobre-beira. A casa que apresentava bica, beira e sobre-beira significava que seu proprietário:

- A) era uma pessoa modesta.
- B) não era natural do Município de Aracati.
- C) era uma pessoa de boa situação financeira.
- D) era um homem de posse, de posição social mais elevada.

13. A paisagem urbana de Aracati destaca-se por apresentar um importante patrimônio arquitetônico, herdado especialmente do período colonial e, por este motivo, tombado pelo Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (IPHAN). Vários motivos justificaram o tombamento do sítio histórico de Aracati, entre estes, destaca-se:

- A) a liderança econômica que a cidade exerceu na capitania do Ceará durante muito tempo e que continua nos tempos atuais.
- B) o traçado urbano remanescente e as construções que ainda dizem muito do quanto se produziu nas economias de pesca e construção civil.
- C) a influência da arquitetura anglo-saxônica, através dos azulejos utilizados no revestimento das fachadas de algumas construções.
- D) a influência da arquitetura árabe, através dos azulejos utilizados no revestimento das fachadas de algumas construções.

14. O símbolo da praia de Canoa Quebrada foi escolhido por meio de concurso, que teve como colocação número um o trabalho elaborado por um artesão, que desenhou a meia-lua com uma estrela em um casco de tartaruga. Este artista tem o cognome de:

- A) Chico Artesão.
- B) Antônio Artesão.
- C) José Artesão.
- D) João Artesão.

15. No ano de 2014, uma comunidade do Município de Aracati foi certificada pela Fundação Cultural Palmares e ficou conhecida no Ceará por produzir uma das melhores cachaças do Estado, considerada a melhor da região. Essa comunidade denomina-se:

- A) Comunidade Quilombola do Estevão.
- B) Comunidade Quilombola Canavieira.
- C) Comunidade Quilombola do Cumbe.
- D) Comunidade Quilombola Beirada.

16. No período colonial, no ato da instalação das vilas, escolhia-se uma praça, a principal da cidade, local onde era edificado o pelourinho. Na cidade de Aracati o pelourinho foi instalado na praça do(a):

- A) Igreja do Senhor do Bonfim.
 - B) Igreja de Nossa Senhora do Rosário dos Pretos.
 - C) Cruz das Almas.
 - D) Cruzeiro da Matriz.
-

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

17. A Lei nº 13.005/2014 (Plano Nacional de Educação - PNE) trouxe como meta 07 - fomentar a qualidade da Educação Básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir médias nacionais para o Ideb. Em relação aos anos finais do Ensino Fundamental, pretende-se chegar em 2019 na média:

- A) 4,7.
- B) 5,0.
- C) 5,2.
- D) 5,7.

18. Conforme o Art. 56, da Lei nº 9.394/96 (Diretrizes e Bases da Educação Nacional), os dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental comunicarão os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos, ao (s):

- A) País.
- B) Delegado de Polícia.
- C) Ministério Público.
- D) Conselho Tutelar.

19. Candau (2012) defende uma nova didática que possa avançar na produção de conhecimentos e práticas, assim como no processo de ensino-aprendizagem e na promoção de uma educação escolar, orientados a colaborar na afirmação de uma sociedade verdadeiramente democrática. A esta didática a autora denomina de:

- A) Didática Fundamental.
- B) Didática Estrutural.
- C) Didática Crítica e Intercultural.
- D) Didática Especial.

20. Candau (2014) advoga que, na atualidade, existem três concepções da qualidade da educação que servem para entendermos as relações entre educação, escola e sociedade. A concepção que tem como objetivo principal formar sujeitos empreendedores e consumidores é:

- A) aquela que concebe a educação como um produto capaz de responder às exigências do desenvolvimento econômico e do mercado.
- B) aquela que entende a qualidade da educação como uma volta à concepção e aspectos tradicionais da educação.
- C) aquela que parte da convicção profunda de que a educação escolar pode colaborar com processos de transformação estrutural da sociedade.
- D) Aquela em que a educação assume uma perspectiva crítica e intercultural.

21. A avaliação como prática de ensino-aprendizagem pressupõe constante interrogação e revela-se instrumento relevante para professores comprometidos com uma escola democrática. Gomes (2014) defende uma avaliação que pode ser entendida como atividade contínua, progressiva, sistemática, flexível, orientadora da atividade educativa e personalizada, ao respeitar o ritmo individual de desenvolvimento de cada aluno. Essa avaliação é denominada:

- A) avaliação alternativa emergente.
- B) avaliação emancipatória.
- C) avaliação crítica.
- D) avaliação formativa.

- 22.** De acordo com Luckesi (2011), o projeto político-pedagógico para se efetivar e servir de parâmetro para a avaliação da aprendizagem, necessita de mediadores na perspectiva desse autor. Analise as afirmativas acerca do que se entende por mediadores.
- I - Os recursos necessários para que se consiga levar a concepção teórica à prática cotidiana, tanto na escola como na vida dos educandos.
- II - Os recursos ao mesmo tempo teóricos e práticos, que subsidiam a obtenção dos resultados desejados ou não.
- III - Aquilo que serve de meio para chegar a algum resultado.
- IV - O que dá suporte para que, na ação, se chegue onde se deseja chegar, de forma unilateral.
- Assinale a alternativa que contempla afirmativas corretas.
- A) I e IV.
B) I e III.
C) II e IV.
D) II e III.
- 23.** A função do docente e os processos de formação e desenvolvimento profissional devem ser considerados em relação aos diferentes modos de conceber a prática educativa. Gómez (1998) evidencia a existência de quatro perspectivas ideológicas para a concepção dessa prática. A perspectiva que ressalta o fato de que o ensino é, em primeiro lugar, um processo de transmissão de conhecimentos e de aquisição de cultura pública que a humanidade acumulou, é:
- A) a perspectiva técnica.
B) a perspectiva prática.
C) a perspectiva de reconstrução social.
D) a perspectiva acadêmica.
- 24.** Em relação ao projeto pedagógico da escola, pode-se afirmar que:
- A) configura tanto a direção da prática educativa como os critérios da avaliação.
B) compõe-se de três componentes: planejamento; execução; reflexão.
C) para que se torne realidade, exige investimentos pessoais, profissionais e institucionais, sem os quais não atenderá aos desejos indefinidos.
D) a expressão “projeto político-pedagógico”, hoje utilizada nas escolas, denota uma visão filosófico-política mediada por uma abordagem não pedagógica.
- 25.** Libâneo (2005) defende cinco correntes pedagógicas contemporâneas. A corrente pedagógica que converge na concepção de educação como compreensão da realidade para transformá-la, visando à construção de novas relações sociais para superação de desigualdades sociais e econômicas, é a:
- A) corrente sociocrítica.
B) corrente holística.
C) corrente neocognivista.
D) corrente racional-tecnológica.
- 26.** Libâneo (2005) sinaliza que, em relação aos condicionantes sociopolíticos da escola, as tendências pedagógicas foram classificadas em liberais e progressistas. Assim, é considerada tendência progressista a:
- A) Renovada progressivista.
B) Renovada não-diretiva.
C) Libertária.
D) Tecnicista.
- 27.** Na reflexão sobre a Didática, é recorrente fazer-se referência à Educação e à Pedagogia. Em relação à Didática, pode-se inferir que:
- A) compreende todas as práticas formativas, é um fenômeno social, histórico, dinâmico e político.
B) é a reflexão sistemática, problematizadora e da totalidade da prática educativa.
C) constitui objeto de estudo e campo de investigação da Pedagogia.
D) estuda os múltiplos aspectos do processo de ensino.
- 28.** O educador João Amos Comênio é considerado o pai da Didática por:
- A) formular os princípios de uma educação racionalista que toma como base a ciência moderna e os estudos sobre a natureza.
B) defender a necessária reforma da educação como contraposição à corrupção da bondade natural do homem.
C) defender para a infância uma educação livre, espontânea e natural.
D) ter criado o método de ensino fundamentado em cinco passos regulados pelo mestre: preparação; apresentação; comparação/assimilação; generalização e aplicação.

29. Em relação ao compromisso ético do professor, pode-se afirmar que:

- A) a dimensão ética faz referência à natureza do trabalho educativo em detrimento de sua afirmação como profissional.
- B) a dimensão ética está ligada à condição da educação de prática social voltada para pessoas em formação, mediante uma intervenção comprometida, fundamentalmente, com o respeito à dignidade humana desses sujeitos.
- C) a dimensão ética da docência nos leva a detalhar o ensino como atividade, não obrigatoriamente demanda de decisões éticas.
- D) a dimensão ética como um estruturante do trabalho docente tem seu sentido expresso somente no aluno.

30. O planejamento é ato, é uma atividade que projeta, organiza e sistematiza o fazer docente. Cinco princípios devem orientar esta prática. Assinale a alternativa que contempla o princípio que se caracteriza pelo registro das formulações decorrentes do compartilhamento de intenções e ações, sob a forma de planos e ou projetos para assegurar, não só a memória, como também a possibilidade de socializar o trabalho realizado.

- A) Princípio da formalização.
- B) Princípio da participação.
- C) Princípio da objetividade.
- D) Princípio da flexibilidade.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. O objetivo central da Biomecânica é o estudo do movimento humano. Ainda que esse seja um objetivo comum a muitas áreas que compõem o corpo de conhecimento da Educação Física e do Esporte, a Biomecânica procede sua análise a partir de um prisma particular: o das leis da Física. Mais do que simplesmente aplicar as leis da Física, a Biomecânica leva ainda em consideração as características do aparelho locomotor. Para tanto, além da Física e da Matemática, enquanto disciplinas que fundamentam e suportam a análise do movimento humano, a Biomecânica ainda utiliza-se dos conhecimentos da:

- A) fisioterapia e da osteopatia.
- B) anatomia e da fisiologia.
- C) fitoterapia e da homeopatia.
- D) nutrologia e da imunologia.

32. Heptatlo é uma competição de atletismo com sete provas, tendo duas versões, uma masculina e outra feminina, esta última apenas em pista coberta. A versão mais popular e a única disputada em Jogos Olímpicos e Campeonatos Mundiais ao ar livre é a feminina. Heptatlo feminino consiste em dois dias de competições. No primeiro dia disputa-se, pela ordem, os 100m com barreiras, salto em altura, arremesso de peso e 200m rasos. No segundo, é completado com o salto em distância, lançamento de dardo e os 800m. Vence a atleta que conseguir:

- A) não zerar em nenhuma modalidade.
- B) ser mais rápida nos 200 e 800 metros.
- C) maior pontuação no geral das provas.
- D) maior pontuação no Lançamento de Peso.

33. As habilidades motoras fundamentais têm início a partir de dois anos, pois nesta idade as crianças já têm total domínio dos movimentos rudimentares, que são a base para o refinamento dos padrões motores fundamentais. Dentre as fases do desenvolvimento infantil, as habilidades motoras fundamentais são consideradas a maior e mais importante delas. Esta fase é considerada uma fase crítica e sensível, pois pode acarretar mudanças que determinarão o futuro motor do indivíduo. Aspecto importante nesta fase é o de que o movimento se desenvolve em estágios, e estes estão sempre em progressão. Esta progressão depende muito da maturação e das experiências vividas pela criança, para que haja o desenvolvimento adequado. De acordo com Gallahue e Ozmun (2001), as habilidades motoras fundamentais podem ser divididas em três categorias. Sobre o assunto, marque a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | | |
|-------------------------------------|-----|--|
| 1. Locomotoras | () | A criança é envolvida em constantes esforços contra a força da gravidade, na tentativa de manter a postura vertical. Ex.: girar braços e tronco, flexionar o tronco, entre outros. |
| 2. Manipulativas | () | Movimentos que indicam uma mudança na localização do corpo, em relação a um ponto fixo na superfície. Ex: caminhar, correr, saltar, saltitar, etc. |
| 3. Estabilizadoras ou de Equilíbrio | () | Movimentos de manipulação motora, como tarefas de arremesso, recepção, chutes (manipulativas grossas) e costurar, cortar (manipulativas finas). |

Marque a alternativa que apresenta a sequência correta.

- A) 1,2,3.
- B) 3,1,2.
- C) 2,1,3.
- D) 3,2,1.

34. Segundo Gallahue e Ozmun (2001), aspecto relevante das habilidades motoras fundamentais é que durante o seu desenvolvimento, o indivíduo passa por três estágios distintos. Sobre o assunto, marque a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | | |
|----------------------|-----|--|
| 1. Estágio Inicial | () | Envolve maior controle e melhor coordenação dos movimentos fundamentais. Evidencia-se por volta dos quatro a cinco anos de idade, dependendo do processo de maturação. |
| 2. Estágio Elementar | () | É caracterizado como mecanicamente eficiente, coordenado e de execução controlada. Tipicamente, as crianças têm potencial de desenvolvimento para estar no estágio maduro perto de seis a sete anos. |
| 3. Estágio Maduro | () | Representa a primeira metade orientada da criança, na tentativa de executar um padrão de movimento fundamental. As integrações dos movimentos espaciais e temporais são mínimas. A criança atinge este nível por volta de dois a três anos de idade. |

Marque a alternativa que apresenta a sequência correta.

- A) 1,2,3.
- B) 3,1,2.
- C) 2,3,1.
- D) 2,1,3.

35. Sobre o Basquete, complete as lacunas a seguir e marque a alternativa que contempla a sequência correta:

O Basquete é jogado por duas equipes compostas por _____ jogadores cada.

O Jogo consistirá de _____ períodos de _____ minutos cada.

O primeiro período de jogo inicia quando a bola deixa a(s) mão(s) do árbitro principal no lançamento da bola ao _____.

- A) cinco – quatro – dez – alto.
- B) seis – quatro – dez – alto.
- C) cinco – quatro – cinco – alto.
- D) seis – quatro – dez – centro.

36. O exercício representa um sério desafio às vias bioenergéticas do músculo em atividade. Durante o exercício intenso, por exemplo, o gasto energético total do organismo pode ser de quinze a vinte e cinco vezes o gasto energético em repouso. A maioria desse aumento na produção de energia é utilizada para fornecer Adenosina Trifosfato (ATP) aos músculos esqueléticos que se contraem. Por essa razão, é evidente que os músculos esqueléticos possuem uma grande capacidade de produção e utilização de enormes quantidades de Adenosina Trifosfato (ATP) durante o exercício. Com base nesta afirmação, pode-se afirmar que os músculos esqueléticos podem aumentar sua utilização de energia em até:

- A) 100 vezes.
- B) 200 vezes.
- C) 15 vezes.
- D) 25 vezes.

37. A antropometria está relacionada com os estudos da antropologia física ou biológica, que se ocupa em analisar os aspectos genéticos e biológicos do ser humano e compará-los entre si, utilizando diversas técnicas para medir cada uma das partes do corpo, fornecendo informações preciosas para atletas e indivíduos sedentários sobre a sua condição física e biológica. Uma das medidas da composição corporal adotada, universalmente, é:

- A) Índice de Músculos no Corpo.
- B) Índice de Extensão Corporal.
- C) Índice de Músculos Corpóreos.
- D) Índice de Massa Corporal.

38. A Educação Física afirma-se, segundo as mais atualizadas pesquisas científicas, como atividade imprescindível à promoção e à preservação da saúde e à conquista de uma boa qualidade de vida. Ao se regulamentar a Educação Física como atividade profissional, foi identificada, simultaneamente à importância de conhecimento técnico e científico especializado, a necessidade do desenvolvimento de competência específica para sua aplicação, que possibilite estender a toda a sociedade os valores e os benefícios advindos da sua prática. Na Resolução do Conselho Federal de Educação Física (CONFEF) nº 307/2015, no Capítulo II, Dos Princípios e Diretrizes, o Art. 4º, que dispõe sobre o Código de Ética dos Profissionais de Educação Física afirma que o exercício do profissional em Educação Física será pautado por princípios. Marque a opção que cita alguns desses princípios.

- A) A sustentabilidade do meio ambiente; a responsabilidade social.
- B) A valorização das modalidades coletivas; transparência em suas ações.
- C) As possibilidades sociais; priorização do compromisso ético.
- D) A valorização das Competências Físicas; autonomia no exercício da profissão.

39. O crescimento esquelético ocorre de forma não-linear, com velocidades variáveis, de acordo com a fase da vida considerada, e suscetíveis a influências externas como: oferta alimentar, aspectos psicossociais e ambientais, bem como a ação hormonal predominante em cada fase. Na adolescência, observa-se um intenso crescimento do esqueleto, denominado estirão puberal. A observação da curva de velocidade de crescimento permite a identificação de três momentos fundamentais do crescimento humano. Sobre o assunto, marque a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | | |
|--|-----|--|
| 1. Fase 1 (lactância) | () | Fase de crescimento lento, mais estável e constante. São comuns nos consultórios pediátricos queixas familiares do tipo “meu filho não cresce”, por ser um momento de baixa velocidade de crescimento, particularmente quando comparada à fase pregressa. A velocidade média varia de 4 a 6 cm/ano e é chamada infantil ou pré-puberal, pois somente se modifica na fase seguinte. |
| 2. Fase 2 (infância propriamente dita) | () | Novamente uma fase de crescimento rápido, com aceleração e posterior desaceleração, até, finalmente, o término do processo de crescimento. |
| 3. Fase 3 (puberdade) | () | Fase de crescimento rápido, porém desacelerado. A velocidade de crescimento do primeiro ano de vida é a mais alta da vida extrauterina e é cerca de 25 cm/ano, reduzindo-se drasticamente nos dois primeiros anos de vida. |

Marque a alternativa que apresenta a sequência correta.

- A) 1,2,3.
- B) 2,3,1.
- C) 1,3,2.
- D) 2,1,3.

40. No futebol, as metas são colocadas no centro de cada linha de meta, constituídas por dois postes verticais equidistantes das bandeiras de canto e unidos na parte superior por uma barra transversal horizontal (travessão). Os postes e a barra devem ser de material aprovado. Devem ter forma quadrada, retangular, redonda ou elíptica e não devem constituir qualquer perigo. Os postes da meta e a barra transversal devem ser de cor branca e devem ter a mesma largura e espessura, não devendo exceder os 12 cm. Identifique a alternativa que contempla, correta e respectivamente, a distância entre os dois postes e a altura da barra transversal (travessão) ao chão.

- A) 7,00m é a distância entre os dois postes e a distância da borda inferior da barra transversal ao chão é de 2,45m.
- B) 7,34m é a distância entre os dois postes e a distância da borda inferior da barra transversal ao chão é de 2,44m.
- C) 7,32m é a distância entre os dois postes e a distância da borda inferior da barra transversal ao chão é de 2,44m.
- D) 7,50m é a distância entre os dois postes e a distância da borda inferior da barra transversal ao chão é de 2,40m.

41. Uma prova de aptidão física tem o objetivo de verificar, mediante a execução de exercícios específicos, se o indivíduo possui as capacidades motoras indispensáveis para o posterior desempenho de determinadas atividades. A aptidão física foi definida, (NAHAS, 2010.) como a capacidade de realizar atividade física, ligada à performance motora ou relacionada à saúde. Marque a opção com componentes da aptidão física.

- A) Força, resistência, flexibilidade.
- B) Força, impulsão, flexibilidade.
- C) Ação, resistência, flexibilidade.
- D) Força, resistência, habilidade.

42. O Voleibol é a competição que mede forças latentes, revelando o melhor em habilidades, espírito, criatividade e estética. As regras são estruturadas de forma que possam permitir todas estas qualidades. Com poucas exceções, o Voleibol permite todos os jogadores atuarem, tanto na rede (no ataque), quanto no fundo de quadra (defendendo ou sacando). A introdução de um jogador especialista em defesa trouxe avanços para o jogo em termos de duração do *rally* e situações de jogo. O nome dado a esse jogador especialista em defesa é:

- A) defensor.
- B) bloqueador.
- C) líbero.
- D) líder.

43. Corbin, Fox, Whitehead (1987) abordam a relação da Educação Física com a saúde, basicamente através da aptidão física, consubstanciados pelos benefícios fisiológicos dos exercícios, provocados pela adoção de um estilo de vida ativo. Os estudos dos autores supracitados abordam a questão da Educação Física com a saúde no espaço escolar sob as bases da Aptidão Física Relacionada à Saúde (Health Related Fitness) (Biddle, 1987). Esta corrente propõe, como objetivo central da Educação Física escolar, a criação de um estilo de vida ativo e permanente, a partir do desenvolvimento dos componentes da aptidão física relacionada à saúde e da transmissão de conhecimentos sobre o exercício físico, visando à:

- A) fase escolar do aluno.
- B) autonomia do aluno.
- C) objetividade do aluno.
- D) inatividade do aluno.

44. O relato a seguir é de uma aluna que tenta expressar, com suas próprias palavras, o que sentiu a partir da experiência vivenciada em aula. Observe que se trata de uma escrita que diz respeito às intensidades sentidas na prática, portanto trata-se de uma escrita em movimento que não se ocupou apenas com o registro regular daquilo que se passou, mas que também se deixou afetar pelas sensações e sentidos experimentados lá na prática. Para a composição dessa escrita, a aluna coloca “o movimento no centro do processo de desenvolvimento corporal”. Assim, em movimento, a aluna faz a experiência de si mesma imersa em um campo de envolvimento com a própria experiência corporal.

“Hoje tivemos nossa primeira aula prática comandada pelo professor e confesso que a aula me surpreendeu. No início estávamos todos intimidados, presos, e com alguns exercícios melhoramos nossa afetividade, passando a nos soltar mais, a liberar nosso eu de dentro e deixar que ele falasse por si, se manifestando através de nossos movimentos. Mesmo com toda a dificuldade a aula nos proporcionou alegria [...] isso pode ser uma maneira eficiente de manter o aluno interessado e participativo. Mais do que ensinar, a aula nos provocou!”.

Segundo Brikman (1989, p. 14), esse relato trata-se de:

- A) unidade psicossomática.
- B) unidade de desenvolvimento.
- C) unidade de conhecimento.
- D) unidade de envolvimento.

45. As habilidades motoras, tanto as grossas, que envolvem a participação de todo o corpo, quanto as finas, que requerem precisão para atingir a meta, são adquiridas por meio da interação dos sistemas orgânicos com a tarefa e o ambiente. Segundo Crepeau e Neistadt (2002), a coordenação grossa é um movimento coordenado suave, preciso e, aparentemente, realizado sem esforço, que envolve grandes grupos musculares, permitindo que os indivíduos caminhem, corram, pulem e realizem muitos esportes e atividades da vida diária. Já a fina mobiliza pequenos grupos musculares e movimentos controlados para realizar atividades como manusear objetos, costurar, tocar piano, pintar, recortar, pregar botões e muitas outras que exigem um alto nível de destreza. Segundo Burns e Macdonald (1999), as bases para construir um desempenho motor eficiente surgem durante os:

- A) três primeiros anos de vida.
- B) dois primeiros anos de vida.
- C) doze primeiros meses de vida.
- D) quarenta e oito primeiros meses de vida.

46. Não se deve pensar o lazer como um fenômeno que se sustentaria somente com atividades motoras de cunho esportivo e/ou atividades motoras de cunho menor, menos complexas. Essa consideração seria um erro interpretativo. Dumazedier (1980) apud Marcelino (2002) e Marcelino (1995; 2002) entendem o lazer como atividades em áreas de interesse diferenciadas que compõem um todo interligado. O interesse deve ser entendido como o conhecimento que está enraizado na sensibilidade, na cultura vivida. Esses autores distinguem seis categorias quanto ao conteúdo das atividades de lazer. Sobre o assunto, marque a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | | |
|----------------|-----|--|
| 1. Artístico | () | Busca do indivíduo para relacionar-se com os outros, seja por convívio doméstico, ou com jogos e passeios com filhos, visitas a parentes e amigos, movimentos culturais. |
| 2. Intelectual | () | Desenvolvido através de atividades turísticas: viagens e passeios, por exemplo. |
| 3. Manual | () | Universo estético feito de imagens, de emoções e sentimentos como ir ao cinema e teatro. |
| 4. Físico | () | Capacidade de manipulação de cada indivíduo. O uso das mãos é essencial, seja para transformar, para restaurar. Consiste em lavar o carro nos finais de semana, cultivar hortalças, fazer crochê, tricô, entre outros. |
| 5. Social | () | Cognitivo, objetividade, informação. Corresponde à busca de conhecimentos, científicos ou não, através de jornais e revistas ou do acesso à literatura. |
| 6. Turístico | () | Desenvolvido por meio de atividades físicas, podendo ser caminhadas, ginástica, esporte e atividades correlatas, executadas de maneira formal ou informal, em espaços tecnicamente planejados, como pistas, academias. |

Marque a alternativa que apresenta a sequência correta.

- A) 5,6,1,4,2,3.
- B) 2,3,1,5,6,4.
- C) 5,6,1,3,2,4.
- D) 4,1,3,6,2,5.

47. Segundo Magill (2000), todos os movimentos e ações desempenhados pelo ser humano envolvem algum tipo de habilidade motora. A habilidade compreende o desenvolvimento humano necessário para realizar alguma ação/tarefa com finalidade específica a ser atingida. A habilidade motora requer movimentos do corpo e/ou dos membros e depende da relação do pensamento do indivíduo. De modo geral, as habilidades motoras são desempenhadas artificialmente pelas pessoas, de acordo com o crescimento e desenvolvimento físico, portanto precisam ser apreendidas por meio da:

- A) conscientização.
- B) repetição.
- C) psicomotricidade.
- D) lateralidade.

48. A Educação Física escolar carrega consigo marcas de uma história baseada na performance motora, na qual os modelos militarista, esportivista e biologista reinaram soberanos até a década de 1970. A partir de então, a disciplina sofre uma crise de identidade, na busca de romper com o caráter alienante apregoado às aulas, originando-se mudanças profundas que refletiram nas suas abordagens pedagógicas, que buscaram atender todas as dimensões do ser humano. Sobre as abordagens da Educação Física escolar, marque a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | | |
|-----------------------|-----|--|
| 1. Psicomotora | () | Trata pedagogicamente de um tipo de conhecimento denominado cultura corporal, visando à aprendizagem da expressão corporal como linguagem. |
| 2. Construtivista | () | O movimento é o principal meio e fim da educação física, não sendo sua função o desenvolvimento das capacidades que o auxiliem na alfabetização e no pensamento lógico, matemático, embora isto possa ocorrer como uma consequência da prática motora. |
| 3. Desenvolvimentista | () | Utiliza-se das experiências dos alunos e da sua cultura, permitindo-lhes a construção do conhecimento e do seu próprio modelo de movimento. |
| 4. Crítico-Superadora | () | Utiliza-se do movimento como um meio, valorizando o processo de aprendizagem e não mais a execução do gesto técnico isolado. |

Marque a alternativa que apresenta a sequência correta:

- A) 1,2,4,3.
- B) 4,1,2,3.
- C) 4,2,1,3.
- D) 4,3,2,1.

49. A abordagem construtivista-interacionista busca a formação integral do aluno com a inclusão das dimensões afetivas e cognitivas ao movimento humano. Esta abordagem tem influências da psicologia, baseando-se nos trabalhos de Jean Piaget, Lê Boulch e Vygotsky, sendo seu maior colaborador o professor João Batista Freire e a obra mais representativa desta proposta foi o livro:

- A) Educação de corpo inteiro (1989).
- B) Pedagogia do futebol (2011).
- C) De corpo e alma o discurso da motricidade (1991).
- D) De dedos cruzados (2014).

50. Na abordagem sistêmica a educação física é entendida como um sistema hierárquico aberto, pois sofre influências da sociedade, ao mesmo tempo em que a influencia. Tenta garantir a especificidade, considerando o binômio corpo e movimento como meio e fim da educação física escolar. Tal abordagem é influenciada por estudos nas áreas da:

- A) Psicologia e Biologia.
- B) Sociologia e Biologia.
- C) Psicologia, Matemática e Filosofia.
- D) Sociologia, Filosofia e Psicologia.

51. No parágrafo 3º do artigo 26 da LDB, Lei nº 9.394/96, encontra-se a primeira menção à Educação Física, apontando que a Educação Física deve ser integrada à proposta pedagógica da escola, da sua obrigatoriedade em toda a educação básica (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio) e da prática facultativa para determinados alunos. Identifique a alternativa que contempla alunos para os quais a Educação Física deve ser facultativa.

- A) Aluno que cumpre jornada de trabalho igual ou superior a 6 horas diárias; aluno maior de 30 anos; aluno que estiver prestando serviço militar inicial; aluno com prole.
- B) Aluno sem prole; que estiver prestando serviço militar; aluno que cumpre jornada de trabalho igual ou superior a 4 horas diárias; aluno maior de 30 anos.
- C) Aluno que cumpre jornada de trabalho igual ou superior a 6 horas diárias; aluno maior de 20 anos; aluno que estiver prestando serviço militar; aluno com prole.
- D) Aluno que estiver prestando serviço militar inicial; aluno sem prole; aluno maior de 30 anos; aluno que cumpre jornada de trabalho igual ou superior a 4 horas diárias.

52. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1998) para a área de Educação Física escolar trazem como contribuição para a reflexão e discussão da prática pedagógica, três princípios fundamentais. São estes:

- A) Princípio da inclusão; Princípio das categorias de conteúdos; Princípio corporal.
- B) Princípio construtivista; Princípio psicomotor; Princípio corporal.
- C) Princípio da inclusão; Princípio da diversidade; Princípio das categorias de conteúdos.
- D) Princípio da diversidade; Princípio construtivista; Princípio psicomotor.

53. O Art. 54 do Capítulo IV da Lei nº 8.069 (1990), do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), o qual menciona o Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer, foi alterado no inciso IV pela Lei 13.306 de 2016, que afirma que o atendimento em creche e pré-escola às crianças deverá ser de:

- A) zero a seis anos de idade.
- B) um a cinco anos de idade.
- C) zero a sete anos de idade.
- D) zero a cinco anos de idade.

- 54.** O Art. 56. do Capítulo IV, da Lei nº8.069 (1990), do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), o qual menciona o Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer, diz que os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:
- maus-tratos envolvendo seus alunos; eventuais faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares; elevados níveis de repetência.
 - maus-tratos envolvendo seus alunos; reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, sem os recursos escolares; elevados níveis de repetência.
 - maus-tratos envolvendo seus alunos; reiteração de faltas justificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares; elevados níveis de repetência.
 - maus-tratos envolvendo seus alunos; reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares; elevados níveis de repetência.
- 55.** Para Terry Orlick (1989), os Jogos Cooperativos (JC) não são manifestações culturais recentes, nem tampouco uma invenção moderna. A essência dos JC começou quando membros das comunidades tribais se uniam para celebrar a vida. A celebração era extremamente valorizada, e os índios buscavam a alegria e o amor pela vida e pela natureza. Eram jogos baseados em atividades com mais oportunidades de diversão e que procuravam evitar as violações físicas e psicológicas. Desde cedo, as crianças aprendiam com os adultos esses princípios e buscavam praticar os diferentes jogos com alegria e companheirismo. Baseado nisto, Terry Orlick (1989) categorizou os jogos cooperativos da seguinte forma:
- jogo cooperativo sem perdedores; jogos cooperativos de resultado coletivo; jogo de inversão; jogos semicooperativos.
 - jogo de inversão; jogos semicooperativos; jogos cooperativos de resultado individual; jogo cooperativo sem perdedores.
 - jogos cooperativos de resultado coletivo; jogo de inversão; jogos semicooperativos; jogo cooperativo com perdedores.
 - jogo cooperativo sem perdedores; jogos cooperativos de resultado individual; jogo de inversão; jogos semicooperativos.
- 56.** “A educação psicomotora deve ser enfatizada e iniciada na escola primária. Ela condiciona todos os aprendizados pré escolares e escolares; leva a criança a tomar consciência de seu corpo, da lateralidade, a situar-se no espaço, a dominar o tempo, a adquirir habilmente a coordenação de seus gestos e movimentos, ao mesmo tempo em que desenvolve a inteligência. Deve ser praticada desde a mais tenra idade, conduzida com perseverança, permite prevenir inadaptações difíceis de corrigir quando já estruturadas” (LE BOULCH, 1984, p. 24). Sobre o assunto, marque a segunda coluna de acordo com a primeira.
- | | | |
|---------------------------------|-----|--|
| 1. Estruturação espaço-temporal | () | É a que indica o tônus muscular, exerce um papel de suma importância no desenvolvimento motor da criança. Ela garante, além das atitudes, todos os sentidos de postura, mímicas e emoções de onde vêm as atividades motoras. |
| 2. Praxia Global | () | Em função da lateralidade e da noção corporal forma-se a estruturação do espaço temporal. A partir da motricidade e das múltiplas relações com o meio e com os fatores citados e que se desenvolve a consciência espacial. A criança passa a conhecer seu próprio corpo tomando consciência de lugar e espaço. |
| 3. Praxia Fina | () | É a capacidade de realizar movimentos voluntários pré-estabelecidos com a intencionalidade de alcançar um objetivo. |
| 4. Tonicidade | () | É a relativa compreensão de todas as tarefas motoras finas. Tem relação com os movimentos de olhos e mãos. |
- Marque a alternativa que apresenta a sequência correta.
- 1,2,4,3.
 - 4,2,1,3.
 - 3,1,2,4.
 - 4,1,2,3.
- 57.** Resistência é a capacidade que o indivíduo tem de transformar energia química em movimento para suportar um esforço de determinada intensidade, durante um certo tempo, com equilíbrio ou insuficiência entre a ingestão e o consumo do oxigênio. Pode-se, respectivamente, conceituar resistência aeróbia e anaeróbia, como:
- curta duração e alta intensidade, com equilíbrio entre a ingestão e o consumo de oxigênio; e longa duração e pouca ou moderada intensidade, com insuficiência entre a ingestão e o consumo de oxigênio.
 - longa duração e pouca ou moderada intensidade, com equilíbrio entre a ingestão e o consumo de oxigênio; e curta duração e alta intensidade, com insuficiência entre a ingestão e o consumo de oxigênio.
 - curta duração e pouca intensidade, com insuficiência entre a ingestão e o consumo de oxigênio; e longa duração e alta intensidade, com equilíbrio entre a ingestão e o consumo de oxigênio.
 - longa duração e pouca ou moderada intensidade, com insuficiência entre a ingestão e o consumo de oxigênio; curta duração e pouca intensidade, com equilíbrio entre a ingestão e o consumo de oxigênio.
- 58.** A palavra “jogo” pode evocar mais que um sentido. Kishimoto (1996) explica que o jogo pode ser visto com o mesmo significado com que são percebidos o brinquedo e a brincadeira. A língua portuguesa permite que estes três termos sejam vistos como sinônimos. Para Kishimoto (2001), são vários os tipos de jogos conhecidos, no entanto são suas características que os diferem. Kishimoto os define como:
- jogos cooperativos; jogos competitivos; jogos de faz de conta; jogos tradicionais.
 - jogos educativos; jogos tradicionais; jogos de faz de conta; jogos de construção.
 - jogos tradicionais; jogos de construção; jogos competitivos.
 - jogos educativos; jogos tradicionais; jogos de faz de conta; jogos cooperativos.

59. Segundo Garcia (2008), as medidas de prevenção são norteadas por princípios que respeitem a individualidade pessoal e prolonguem a vida, aderindo a ações destinadas a contribuir com a saúde e com a prevenção de lesões esportivas. As medidas de prevenção podem ser agrupadas em três etapas: prevenção primária, prevenção secundária e prevenção terciária. A orientação médica antes do início da prática de atividade física e o prognóstico precoce de predisposição às lesões esportivas seria a prevenção:

- A) secundária.
- B) secundária e primária.
- C) primária.
- D) primária e terciária.

60. O professor de Educação Física é o responsável direto pelos seus alunos. O bem-estar, a segurança e a saúde dos discentes são de sua responsabilidade, e perpassam os direitos constitucionais, civis, penais e, sobretudo, a ética profissional. Sendo assim, assinale o que é verdadeiro quanto à conduta do professor:

- 1.() deve ser capacitado e preparado para, em casos emergenciais, agir de forma segura e eficaz.
- 2.() deve inteirar-se do ocorrido com tranquilidade e eficiência.
- 3.() deve proteger a vítima do perigo sem se preocupar com a segurança local.
- 4.() deve conduzir ou chamar por socorro especializado.
- 5.() deve tentar fazer sozinho mais do que o possível.
- 6.() deve avisar o ocorrido aos genitores ou responsáveis pelo aluno.

Marque a alternativa que apresenta as afirmações verdadeiras.

- A) 1,2,4,3.
- B) 1,2,4,6.
- C) 3,1,5,2.
- D) 4,1,5,3.

PROVA DISCURSIVA

1. Recente estudo, utilizando dados de 105 países, mostra que 80% dos adolescentes de 13 a 15 anos não atingiam as recomendações atuais de prática de uma hora de atividade física, de intensidade moderada a vigorosa, por dia. Nos últimos anos, estudos de revisão vêm sustentando que intervenções de base escolar têm mostrado evidências consistentes de efetividade na promoção da atividade física entre crianças e adolescentes. Dentre as possibilidades de ação, atenção destacada tem sido dada à disciplina de Educação Física na promoção da saúde dos escolares.

Fonte: Rev Bras Ativ Fis e Saúde • Pelotas/RS • 19(3) :300-313 • Mai/2014

Considerando os dados apresentados no texto acima, apresente possíveis inovações pedagógicas por meio das quais o profissional de Educação Física poderá contribuir para auxiliar a disciplina de Educação Física Escolar na promoção da saúde dos alunos.

Obs.: Seu texto deve ter, no mínimo 25 e no máximo 30 linhas.

FOLHA DE RASCUNHO

FOLHA DE RASCUNHO
