

LAJEDO :: PROFESSORES (13/02 - MANHÃ)
 CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS DO CONCURSO PÚBLICO



Proibido folhear o Caderno de Questões antes da autorização do fiscal.

NOME:	
INSCRIÇÃO:	
CPF:	

Para mais informações, acesse nosso site www.admtec.org.br

ATENÇÃO!

Verifique se as informações descritas neste Caderno de Questões Objetivas coincidem com o registrado no topo de cada página e com o seu Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.

Informações gerais:

1. Você receberá do fiscal de sala o material descrito a seguir:
 - a. este Caderno de Questões Objetivas, contendo 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha;
 - b. um Cartão de Respostas destinado ao preenchimento das respostas das questões objetivas formuladas na prova.
2. Ao receber o Cartão de Respostas você deverá:
 - a. conferir seu nome e número de inscrição;
 - b. ler atentamente as instruções para a marcação das respostas das questões objetivas;
 - c. assinar o Cartão de Respostas, no espaço reservado, com caneta de cor azul ou preta.
3. As questões são identificadas pelo número que se situa antes do enunciado de cada questão.
4. Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - a. qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
 - b. levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - c. portar aparelhos eletrônicos, tais como telefone celular, notebook, receptor, gravador ou máquina fotográfica ou equivalente;
 - d. anotar o gabarito da prova em outros meios que não sejam o Cartão de Respostas e este Caderno de Questões;
 - e. fazer consulta em material de apoio ou afins.
5. Não será permitida a troca do Cartão de Respostas por erro do candidato.
6. Reserve tempo suficiente para marcar seu Cartão de Respostas.
7. Para fins de correção do Cartão de Respostas, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no local indicado no Cartão de Respostas.
8. No Cartão de Respostas, para cada questão, assinale apenas uma opção, pois será anulada a questão com mais de uma opção assinalada, ainda que dentre elas se encontre a correta.
9. O Cartão de Respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado nem pode conter nenhum registro fora dos locais destinados às respostas.
10. Quando terminar sua prova, você deverá, OBRIGATORIAMENTE, entregar o Cartão de Respostas devidamente preenchido e assinado ao fiscal da sala. Aquele que descumprir esta regra será ELIMINADO do concurso.

ADM & TEC
 Instituto de Administração e Tecnologia





CONHECIMENTOS GERAIS
Questões de 1 a 20

1 Analise as afirmativas a seguir:

I. Os valores totais dos salários de cinco irmãos são, respectivamente: R\$ 1.608, R\$ 10.402, R\$ 2.040, R\$ 3.932 e R\$ 3.705. Assim, é correto afirmar que o valor médio das remunerações desses indivíduos é inferior a R\$ 4.391,15.

II. Em uma loja, Thomas comprou cinco produtos cujos preços eram, respectivamente: R\$ 151, R\$ 763, R\$ 245, R\$ 412 e R\$ 509. Assim, considerando apenas esses dados, é correto afirmar que a média do preço dos produtos comprados por ele é maior que R\$ 409 e menor que R\$ 423.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

2 Analise as afirmativas a seguir:

I. Considere que $\frac{6}{8}$ do volume de um recipiente está preenchido com um determinado líquido. Assim, é possível afirmar que 62,1% desse recipiente está cheio com esse líquido.

II. Thomas observou que um bloco de concreto X pesa $\frac{6}{22}$ do peso do bloco Y. Assim, considerando apenas esses dados, ele pode afirmar que o peso de X corresponde a 32,44% de Y.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

3 Analise as afirmativas a seguir:

I. Uma aplicação cujos rendimentos são calculados no em regime de juros compostos terá os juros calculados apenas sobre o capital inicialmente aplicado.

II. Considerando exclusivamente o regime de juros compostos, na matemática financeira, é correto afirmar que as taxas de juros de 10% ao ano e de 21,4% ao triênio são equivalentes.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

4 Analise as afirmativas a seguir:

I. Em um centro de testes, há uma piscina com formato retangular e dimensões iguais a 130 metros, 20 metros e 6 metros. Dadas essas informações, é correto afirmar que o volume dessa piscina será maior que 14.981 m^3 .

II. Thomas está construindo um tanque em formato retangular com dimensões iguais a 199 metros, 21 metros e 19 metros. Após concluído, o tanque de Thomas terá um volume igual a 20.118 m^3 .

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

5 Analise as afirmativas a seguir:

I. Thomas construiu uma piscina em formato retangular e dimensões iguais a 120 metros, 16 metros e 16 metros. Assim, é correto afirmar que o volume dessa piscina será superior a 28.117 m^3 .

II. Considere um tanque em formato de cubo com aresta de 2,75 metros e espessura da parede desprezível. Para que esse tanque seja completamente preenchido com água, serão necessários mais de 19,45 mil litros de água.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

6 Analise as afirmativas a seguir:

I. Thomas realizou uma licitação para adquirir 737 refeições a um preço unitário de R\$ 9,35, cada. Assim, é correto afirmar que a despesa total com a referida aquisição é superior a R\$ 6.751,70.

II. Thomas está reformando um tanque retangular com arestas iguais a 125 metros, 18 metros, e 11 metros. Assim, pode-se afirmar que o tanque tem um volume igual a 24.750 m^3 .

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

7 Analise as afirmativas a seguir:

I. Considere um quadrado cujas arestas medem 17,5 metros. Sabe-se que 45% da área dessa figura geométrica está pintada de verde. Diante desses dados, é correto afirmar que a área verde é maior que $131,6 \text{ m}^2$.

II. Um retângulo com arestas iguais a 27 metros (largura) e 49 metros (comprimento) terá um perímetro igual a 117 metros.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

8 Analise as afirmativas a seguir:

- I. Se Thomas recebeu um aumento de 1,12% sobre o valor do seu vale alimentação semanal – o qual passou a ser R\$ 101,00 – então o valor anterior desse benefício era de R\$ 96,35.
- II. Se Thomas recebeu um bônus salarial de 4,5% e seu salário passou a ser R\$ 543,40, então o valor anterior da sua remuneração, sem o bônus, era inferior a R\$ 529,18.
- III. Se Thomas pagou 7/24 do valor de uma dívida, então é correto afirmar que precisamente 25,38% dessa dívida foi paga.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

9 Analise as afirmativas a seguir:

- I. Considere 3 ovelhas que pesam, respectivamente: 91 quilos, 99 quilos e X quilos. Sabe-se que o peso médio desses três animais é igual a 98 quilos. Assim, é correto afirmar que o valor de X é igual a 101 quilos.
- II. Ao longo de 1 ano, Thomas mediu o seu peso 3 vezes e os resultados foram, respectivamente: 64 quilos, 60 quilos e 68 quilos. Assim, é correto afirmar que seu peso médio, no período considerado, é igual a 62,45 kg.
- III. Para concluir uma auditoria no prazo de 65 dias, Thomas leu 12 relatórios por dia. Se ele tivesse lido 30 relatórios por dia, teria concluído a leitura de todos os relatórios em menos de 22 dias.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

10 Analise as afirmativas a seguir:

- I. Um capital inicial de R\$ 2.800 foi investido durante 1 ano. Ao término desse período, observou-se que os rendimentos totais representam 3%. Assim, é correto afirmar que o montante acumulado é de R\$ 2.917,30.
- II. Em matemática financeira, os juros simples devem ser calculados sobre o capital inicial e sobre o montante de juros acumulados historicamente.
- III. Sobre um empréstimo de R\$ 2.000, foi necessário pagar juros no valor de 5% por mês. Assim, é correto afirmar que os juros pagos no 1º mês equivalem a R\$ 92,25.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

11 Analise as afirmativas a seguir:

- I. Quando estão juntos a um radical, os afijos formam uma palavra. Um exemplo pode ser visto ao compararmos os termos “pedra”, que é uma palavra primitiva, e “pedreira”, que é uma palavra derivada, na qual foi acrescentado o sufixo -eira.
- II. A derivação prefixal ocorre com a inclusão de prefixo à palavra primitiva. Alguns exemplos desse tipo de derivação incluem as palavras “infeliz”, “antebraço” e “refazer”.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

12 Analise as afirmativas a seguir:

- I. O modo subjuntivo é o modo verbal que expressa uma ordem, uma exigência ou um pedido que se espera ser realizado.
- II. O tempo verbal indica quando ocorre a ação em relação ao enunciado, podendo ser essencialmente passado/pretérito (junto com o enunciado), presente (após o enunciado) e futuro (antes do enunciado).

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

13 Analise as afirmativas a seguir:

- I. Os substantivos, quando possuem uma única palavra, são chamados de simples como ocorre, por exemplo, com as palavras “árvore”, “livro” e “casa”.
- II. Denominam-se substantivos compostos aqueles que possuem mais de uma palavra ou a junção de dois radicais como, por exemplo, as palavras “peixe-espada”, “aguardente” e “couve-flor”.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

14 Analise as afirmativas a seguir:

- I. As seguintes frases apresentam algum advérbio de intensidade: “Fernando comeu demasiado naquela noite” e “Bia gosta bastante de Pedro”.

II. Os advérbios de intensidade incluem palavras como: muito, bastante, imenso, demais, pouco, tão, mais, menos, quanto, quase, tanto, tudo, nada e todo.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

15 Analise as afirmativas a seguir:

I. Na obra *Vidas Secas*, de Graciliano Ramos, o protagonista Fabiano enfrenta um dilema ao longo da primeira parte do livro: aderir à estabilidade da vida acadêmica e de um emprego na universidade ou casar-se com Cláudia – sua grande paixão de infância – e mudar-se para Portugal.

II. Oswald de Andrade, autor de obras importantes, como “*Memórias sentimentais de João Miramar*” e “*Pau-brasil*”, sempre incluía em suas obras um protagonista com características cavaleirescas e com uma moral inabalável, representando, assim, a imagem que a sociedade tinha do tradicional “malandro” dos albergues das grandes cidades.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

Texto para as questões de 16 a 20

Névoas da ignorância

Por Ana Maria Puccinnio, em 03 de Janeiro de 2022.

Acessar um aplicativo de notícias sobre política hoje de manhã fez surgir em mim o sentimento de que vivemos uma preocupante situação mundial de ignorância. Falta clareza nas notícias e os acontecimentos vão se atropelando, gerando uma guerra de comunicações que, com seus progressivos ataques, estão sobrepujando a objetividade que desejamos ao compartilhar os fatos.

Nesse ambiente caótico, a população fica confusa diante das informações potencialmente falsas – as “fake News” – e cai em um processo de entorpecimento que pode prejudicar a vida em sociedade. O diálogo amistoso está se extinguindo e dando lugar ao debate irracional, grosseiro e rude na Web, nas ruas e nos palanques.

Na minha percepção, esses cenários são a consequência de um contínuo distanciamento da humanidade dos seus propósitos fundamentais: a valorização da vida e dos indivíduos.

Me sinto em um mundo onde as coisas são feitas, permitidas ou mesmo tolhidas sem que exista um debate sincero sobre os temas que cercam as grandes decisões. Ideias e projetos importantes, que poderiam melhorar a vida de todos, emperram no paredão da ignorância e na indisposição de grupos que se negam a buscar um acordo com quem tem pensamentos diferentes.

Falta um esforço comum em busca de uma melhor vida para todos.

Olho novamente o aplicativo e as notícias sobre o Brasil me mostram poderes públicos que têm atuado de forma independente, cada um para si. Desde sempre, falta seriedade na gestão pública em nosso país e, dessa forma, a população fica abandonada por aqueles que deveriam zelar e promover a melhora das condições gerais de vida.

Qual é o significado da autorização de elevação do teto da dívida pública? A inflação está crescendo: vão alterar os juros, ou adotar outros meios para o regresso da inflação? Quais medidas estão sendo tomadas para ampliar o acesso ao saneamento básico? Nosso país tem metas específicas de desenvolvimento tecnológico? As respostas a essas perguntas podem tornar nossas vidas um pouco mais difíceis se não forem tomadas as decisões corretas em favor de todos.

Grandes decisões sendo tomadas por pessoas que não têm um interesse legítimo no bem comum pode ser um verdadeiro problema para as próximas gerações.

Percebo que as medidas atualmente adotadas não vão resolver os problemas estruturais criados pelo controle do dinheiro por grupos de interesses próprios despreocupados sobre o progresso efetivo da humanidade. Há que ser criada uma gestão pública que não fique à mercê dos detentores e controladores do dinheiro.

No século 21, obscurecido pelas densas névoas da ignorância – onde os fervorosos debates nas redes sociais parecem não ter fim – poucas pessoas percebem a pequenez do ser humano diante da grandiosidade dos desafios da vida. A pandemia revelou que nós não temos a solução para todos os nossos problemas. A humanidade precisa de muita ajuda, mas será que realmente quer ser ajudada para se movimentar e agir beneficentemente em prol de todos?

16 Leia o texto 'Névoas da ignorância' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. A indisposição quanto à busca por acordos com quem tem pensamentos diferentes é um fator apresentado pela autora do texto como sendo um fator impeditivo para a realização de algumas iniciativas que poderiam melhorar a vida das pessoas.

II. O texto traz um alerta ao leitor sobre o risco que as “fake News” causam ao criar uma confusão sobre a população que busca entender objetivamente a verdade dos fatos.

III. Na parte final do texto, a autora reforça a ideia de que “as densas névoas da ignorância” estão presente em nossa sociedade há séculos e, portanto, representam um axioma político equivocados e distante do senso comum.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.



17 Leia o texto 'Névoas da ignorância' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. Uma das ideias presentes no texto é a de que a atuação harmoniosa entre os poderes públicos promovida pela atual reforma administrativa é um elemento que certamente irá melhorar a vida dos brasileiros no curto prazo.

II. Uma das ideias presentes no texto é a de que, ao compartilhar fatos, buscamos objetividade. Atualmente, no entanto, esse requisito não tem sido completamente atendido nos meios de comunicação nos quais as notícias são divulgadas, afirma a autora.

III. Ao término do texto, a autora propõe uma reflexão sobre se a humanidade realmente deseja ser ajudada para se movimentar e agir beneficentemente em prol de todos.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

18 Leia o texto 'Névoas da ignorância' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. A autora expõe no texto o seu posicionamento sobre um determinado tema de interesse público ao afirmar que as decisões importantes da sociedade são predominantemente tomadas mediante uma profunda análise dos fatos e da opinião de especialistas.

II. Uma das estratégias utilizadas pela autora para defender seu ponto de vista é apresentar um conjunto de questões relevantes para a vida, o futuro e o cotidiano dos cidadãos e, em seguida, defender que essas questões devem ser decididas com vistas ao bem comum.

III. As próximas gerações podem ser verdadeiramente prejudicadas se a busca pelo bem comum não for uma premissa adotada pelas pessoas que tomam grandes decisões, afirma a autora do texto.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

19 Leia o texto 'Névoas da ignorância' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. A autora procura defender claramente a proposta de que é necessária a criação de uma gestão pública que não fique à mercê dos detentores e controladores do dinheiro.

II. Uma das ideias presentes no texto é a de que falta seriedade na gestão pública brasileira, e essa característica do nosso país traz prejuízos para a população, que fica desassistida pelos governantes que têm como missão promover o aumento da qualidade de vida da população.

III. A autora afirma no texto que as notícias com as quais teve contato por meio de um aplicativo criaram nela um sentimento de que a ignorância é uma característica presente em indivíduos de todo o mundo.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

20 Leia o texto 'Névoas da ignorância' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. A autora argumenta que as notícias falsas e os argumentos irracionais na Internet são uma consequência natural e previsível da forma rude com que se tem ensinado política nas casas legislativas.

II. No texto, a autora procura deixar claro que a forma irracional com que as pessoas têm conduzido o debate político no núcleo familiar é a principal evidência de que o sistema educacional possui falhas estruturais.

III. Uma ideia central do texto é a de que as gerações atuais já podem vislumbrar um futuro favorável, pois a maioria dos governos tem adotado medidas que certamente vão resolver os problemas criados por grupos despreocupados com o progresso efetivo da humanidade.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
Questões de 21 a 50

21 Analise as afirmativas a seguir:

I. Um capital de R\$ 1.043, aplicado a juros compostos de 1,85% ao mês, por 8 meses, resultará em um montante superior a R\$ 1.174 e juros menores do que R\$ 180.

II. A quantia de R\$ 5.900 foi emprestada por uma instituição financeira a um cliente mediante o pagamento de juros compostos de 0,87% ao mês, durante 48 meses. Considerando apenas esses fatos, é correto afirmar que o valor total da dívida é inferior a R\$ 9.418.

III. Sobre um empréstimo de R\$ 901, foram cobrados Juros compostos de 2,35% ao mês, durante 12 meses. Ao término desse período, os juros totais representavam um valor inferior a R\$ 305,12.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

22 Analise as afirmativas a seguir:

I. Se o raio de um círculo é igual a 995 metros e o valor de Pi (π) é 3,14, então a circunferência dessa figura será maior que 6.860,24 metros.

II. Um círculo com raio igual a 49 milímetros terá a área igual a 7.145,39 mm² se considerarmos que o valor de Pi (π) é 3,14.

III. Se considerarmos que o valor do Pi (π) é 3,14, então um círculo com raio igual a 2,88 km terá uma área menor que 26,89 km².

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

23 Analise as afirmativas a seguir:

I. Um arquiteto está projetando uma praça em formato circular, com raio igual a 137 metros. Se considerarmos o valor de Pi (π) igual a 3,14, então a área dessa praça será igual a 59.348,66 m².

II. Sabe-se que um círculo possui raio igual a 1.048 milímetros. Se o valor de Pi (π) é 3,14, então a circunferência desse círculo será menor que 6.144,58 milímetros.

III. Em uma parede, foi desenhado um círculo com raio igual a 761 centímetros. Se considerarmos que o valor de Pi (π) é igual a 3,14, então a circunferência dessa figura será maior que 4.908 centímetros.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

24 Analise as afirmativas a seguir:

I. O termo "moda" é utilizado para designar o valor mais frequente em um conjunto de dados, ou seja, o valor que mais se repete. O termo "mediana", por sua vez, refere-se ao valor central de um conjunto de dados.

II. Os preços de 5 produtos são, respectivamente: R\$ 5.021,00; R\$ 6.700,00; R\$ 2.488,00; R\$ 3.111,00; R\$ 2.681,00. Considerando apenas esses dados, é correto afirmar que o preço médio desses itens é superior a R\$ 3.940,50.

III. Para preencher um formulário cadastral, cinco clientes demoraram, respectivamente: 3 minutos e 38 segundos; 3 minutos e 18 segundos; 2 minutos e 46 segundos; 2 minutos e 57 segundos e 3 minutos e 26 segundos. Assim, considerando apenas os dados apresentados, é correto afirmar que o tempo médio de preenchimento do formulário foi inferior a 3 minutos e 24 segundos.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

25 Analise as afirmativas a seguir:

I. Se uma moeda é lançada 5 vezes, a probabilidade de sair "cara" 3 vezes é superior a 27%.

II. Ao jogar um dado, a probabilidade de obtermos um número ímpar voltado para cima é igual a 33,333...%.

III. O conceito de espaço amostral refere-se ao conjunto formado por todos os pontos amostrais de um experimento aleatório, ou seja, por todos os seus resultados possíveis.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

26 Analise as afirmativas a seguir e marque a opção CORRETA:

a) O acesso às informações sobre o processo pedagógico da escola dos filhos é uma informação sigilosa e, portanto, até mesmo os pais ou responsáveis são impedidos de conhecê-las.

b) O Estatuto da Criança e do Adolescente proíbe as crianças de contestar os critérios avaliativos utilizados na instituição de ensino que frequenta, exceto quando tenham obtido um desempenho médio anual superior a 5 (cinco).

c) O Estatuto da Criança e do Adolescente estabelece que toda criança tem o direito de ser respeitada por seus educadores, o que contribui para a constituição de um ambiente escolar saudável.

d) Nenhuma criança pode viajar para fora da comarca onde reside sem estar acompanhada por ambos os pais e portando uma autorização formal e com firma reconhecida de, pelo menos, um representante da instituição escolar que frequenta.

27 Analise as afirmativas a seguir e marque a opção CORRETA:

a) A jornada escolar no Ensino Fundamental, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, deve incluir pelo menos 14 (quatorze) horas de permanência na escola, sendo progressivamente ampliado o período de trabalho efetivo em sala de aula, à medida que os educandos progredem nos ciclos de aprendizado.

b) À luz da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o Ensino Fundamental é facultativo, tem duração máxima de 6 (seis) anos, é gratuito na escola pública, inicia-se aos 12 (doze) anos de idade e tem por objetivo a formação técnica do cidadão.

c) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, a jornada escolar no Ensino Fundamental deve incluir, no máximo, 2 (duas) horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo vedada a ampliação do período de permanência na escola para alunos que concluíram com proveito o sexto ciclo de aprendizado.

d) A Lei Federal nº 9.394, de 1996, determina que o ensino deve ser ministrado com base em alguns princípios, como a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola; a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas; e o respeito à liberdade e apreço à tolerância.



28 Analise as afirmativas a seguir e marque a opção CORRETA:

- a) A Lei Federal nº 9.394, de 1996, tornou obrigatória a oferta do ensino da Língua Inglesa no currículo de todas as escolas de Educação Básica do Brasil a partir do terceiro ano do Ensino Fundamental.
- b) A Lei Federal nº 9.394, de 1996, determina que os professores devem desvalorizar a liberdade de aprender e de ensinar, afastando esses princípios da sua prática profissional cotidiana. Com base nesse aspecto dessa lei, pode-se afirmar corretamente que o ensino escolar deve limitar-se à transmissão do conhecimento profissionalizante, mesmo no Ensino Fundamental.
- c) Alguns dos princípios da prática do ensino previstos na LDB incluem a coexistência, no Brasil, de instituições públicas e privadas de ensino; a gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; a valorização do profissional da educação escolar; e a gestão democrática do ensino público, na forma da LDB e da legislação dos sistemas de ensino.
- d) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a inclusão de novos componentes curriculares de caráter obrigatório na Base Nacional Comum Curricular depende exclusivamente de aprovação e homologação de uma requisição formal para esse fim, promovida por um conselho estudantil.

29 Analise as afirmativas a seguir:

- I. A quantia de R\$ 2.731 foi aplicada em um título que rende juros compostos de 2,10% ao mês. Após 5 meses, essa aplicação representará um montante superior a R\$ 2.935 e juros superiores a R\$ 244.
- II. Considere um capital inicial de R\$ 688,00 e que foi aplicado a juros compostos de 1,50% ao mês, durante 4 meses. Diante desses dados, ao término desse período, o montante será maior que R\$ 735 e os juros somarão mais de R\$ 47.
- III. Um empréstimo de R\$ 1.300 foi realizado com a incidência de juros compostos de 2,80% ao mês, por 24 meses. Dadas apenas essas informações, ao término do período, o montante total da dívida é inferior a R\$ 2.819.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

30 Analise as afirmativas a seguir:

- I. Nas Teorias do Condicionamento, verifica-se a aprendizagem por suas consequências comportamentais. Elas enfatizam as condições ambientais como força propulsora da aprendizagem numa conexão entre um estímulo e uma resposta.
- II. Para a Psicologia, o conceito de aprendizagem não é simples e há diversas possibilidades de aprendizagem, ou seja, há diversos fatores que nos levam a apresentar um comportamento que anteriormente não apresentávamos, como o crescimento físico, descobertas, tentativas e erros etc.

III. A aprendizagem cognitiva traz consigo formas de aprendizagem complexas, nas quais a percepção, a compreensão de relações significativas e o conhecimento são críticos.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

31 Analise as afirmativas a seguir:

- I. De acordo com diversos autores, a maior parte dos comportamentos e conhecimentos dos indivíduos é aprendida ao longo do seu processo de desenvolvimento. Assim, todo conhecimento produzido em qualquer época, em qualquer área, traz consigo uma clara concepção do homem.
- II. A Psicologia transforma a aprendizagem em um processo a ser investigado cientificamente e, por esse motivo, é natural que existam muitas questões inefáveis e irrelevantes para os teóricos da aprendizagem, tais como: Qual o limite da aprendizagem? Qual a participação do aprendiz nesse processo? Qual a natureza da aprendizagem? Essas questões reduzem a temática do ensino e da aprendizagem a uma simples variável do desenvolvimento humano.
- III. A aprendizagem se caracteriza pela aquisição de novos comportamentos, que são incorporados ao repertório individual de cada ser, que deverá apresentar capacidades e habilidades para adquirir comportamentos novos, através da aprendizagem, ou modificar comportamentos anteriormente já adquiridos.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

32 Analise as afirmativas a seguir:

- I. A avaliação formativa pode acontecer periodicamente e serve para analisar o processo de aprendizagem de cada aluno, identificando possíveis dificuldades, e, a partir daí, orientar o aluno sobre o que ele aprendeu e o que ainda precisa aprender sobre determinado conteúdo.
- II. A avaliação faz parte do processo de ensino-aprendizagem, mas não necessariamente deve ser realizada somente ao final de cada unidade de ensino, senão ao longo de todo o processo, através de diferentes atividades. Ela deve contemplar o aluno e o curso como um todo. Ou seja, o processo de avaliação não deve estar concentrado apenas no aluno, mas deve se estender ao sistema como um todo.
- III. A avaliação atravessa o ato de planejar e de executar e, por isso, contribui em todo o percurso da ação planejada no ambiente escolar. Ela se faz presente apenas na identificação da perspectiva político-social, não tendo relação com a execução do projeto político-pedagógico da instituição, tendo em vista a sua construção. A avaliação é, portanto, uma ferramenta da qual o ser humano não se livra, pois ela faz parte de seu modo de agir, sendo necessário que seja usada da melhor forma possível.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

33 Analise as afirmativas a seguir:

- I. Os métodos de ensino são as ações do professor por intermédio das suas atividades com os estudantes, procurando atingir os objetivos do trabalho docente, considerando-se um conteúdo específico.
- II. A aula expositiva costuma consistir na apresentação oral de um tema logicamente estruturado, podendo incluir recursos digitais, mídias e dinâmicas em sala de aula, por exemplo.
- III. O estudo dirigido permite fazer com que os estudantes estudem a partir de um roteiro elaborado pelo professor, o qual estabelece a profundidade do estudo. Nesse método, há leitura de textos e manipulação de matérias ou construção e observação de objetos, fatos ou fenômenos na busca de conclusões.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

34 Analise as afirmativas a seguir:

- I. Disciplinar, no âmbito dos sistemas de ensino, a organização flexível do trabalho pedagógico, incluindo adequação do calendário escolar de acordo com a realidade local, a identidade cultural e as condições climáticas da região, é uma das estratégias presentes no PNE.
- II. Desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da educação especial, das escolas do campo e das comunidades indígenas e quilombolas, é uma das estratégias da Meta 2 do PNE.
- III. Uma das estratégias previstas no PNE é a de promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

35 Analise as afirmativas a seguir:

- I. Uma das estratégias definidas no PNE é a de manter e ampliar programas e ações de correção de fluxo do ensino fundamental, por meio do acompanhamento individualizado do(a) aluno(a) com rendimento escolar defasado e pela adoção de práticas como aulas de reforço no turno complementar, estudos de recuperação e progressão parcial, de forma a reposicioná-lo no ciclo escolar de maneira compatível com sua idade.
- II. O Fórum Nacional de Educação deve acompanhar a execução do PNE – inclusive em relação ao cumprimento de suas metas – e embaraçar a articulação das conferências nacionais de educação com as conferências regionais, estaduais e municipais que as precederem.
- III. Uma das estratégias da Meta 2 do PNE é desguarnecer o acesso, a permanência e o aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como das situações de discriminação, de preconceitos e de violências na escola.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

36 Analise as afirmativas a seguir:

- I. Os métodos de ensino são fundados na relação entre os objetivos e os conteúdos e se constituem enquanto sequência de operações, com vistas a um determinado resultado.
- II. O método de ensino expressa uma visão global da relação do processo educativo com a sociedade, atendendo aos seus desígnios sociais e pedagógicos, assim como as expectativas de formação dos estudantes perante as exigências e desafios que a realidade social levanta.
- III. O processo de ensino se caracteriza pela combinação de atividades do professor e dos estudantes. O direcionamento a esse processo está associado com o planejamento realizado pelo discente no desenvolvimento das aulas por ele ministradas e envolvendo a definição dos objetivos, a seleção dos conteúdos e os métodos do ensino.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

37 Analise as afirmativas a seguir:

- I. Os efeitos das políticas curriculares, no contexto da prática, são condicionados por questões institucionais e disciplinares que, por sua vez, têm diferentes histórias, concepções pedagógicas e formas de organização, expressas em diferentes publicações.

II. Na organização e na gestão do currículo, as abordagens disciplinar, pluridisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar requerem uma atenção criteriosa da instituição escolar, porque revelam a visão de mundo que orienta as práticas pedagógicas dos educadores e organizam o trabalho do estudante.

III. As políticas curriculares não se resumem apenas a propostas e práticas enquanto documentos escritos, mas incluem os processos de planejamento, vivenciados e reconstruídos em múltiplos espaços e por múltiplas singularidades no corpo social da educação.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

38 Analise as afirmativas a seguir:

I. O currículo é o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção e a socialização de significados no espaço social e que contribuem, intensamente, para a construção de identidades sociais e culturais dos estudantes.

II. Na Educação Básica, a organização do tempo curricular deve ser construída em função das peculiaridades de seu meio e das características próprias dos seus estudantes, não se restringindo às aulas das várias disciplinas. O percurso formativo deve, nesse sentido, ser aberto e contextualizado, incluindo não só os componentes curriculares centrais obrigatórios, mas, também, outros componentes flexíveis e variáveis que possibilitem percursos formativos que atendam aos inúmeros interesses, necessidades e características dos educandos.

III. Toda política curricular é uma política cultural, pois o currículo é fruto de uma seleção e produção de saberes: campo conflituoso de produção de cultura, de embate entre pessoas concretas, concepções de conhecimento e aprendizagem, formas de imaginar e perceber o mundo.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

39 Analise as afirmativas a seguir:

I. A natureza do ensino e da aprendizagem está relacionada à maneira como planejamos nossa intervenção educacional e pedagógica, tanto do ponto de vista da educação formal quanto da educação não formal. Quando consideramos o que os alunos já sabem e o que ainda precisam aprender, estamos desassociando o ensino das boas práticas pedagógicas e, assim, abnegando as nossas concepções de ensino e aprendizagem.

II. A escola é um espaço em que se abrigam desencontros de expectativas, mas também acordos solidários, norteados por princípios e valores educativos pactuados por meio do projeto político-pedagógico concebido, segundo as demandas sociais e aprovado pela comunidade educativa.

III. A educação é um fenômeno extremamente complexo e que impacta no desenvolvimento humano, obrigando os educadores a ignorar a globalidade e a diversidade das práticas educativas no planejamento escolar, pois os educandos se encontram imersos em múltiplos contextos nos quais vivem e participam.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

40 Analise as afirmativas a seguir:

I. As atuais estruturas da sociedade exigem um padrão educacional que esteja voltado para o desenvolvimento de um conjunto de competências e de habilidades, a fim de que os alunos possam fundamentalmente desassimilar e ignorar a realidade do contexto social comprometido com as constantes mudanças.

II. A educação destina-se a múltiplos sujeitos e tem como objetivo a troca de saberes, a socialização e o confronto do conhecimento, segundo diferentes abordagens, exercidas exclusivamente por profissionais habilitados em cursos de licenciatura e com especialização em áreas científicas.

III. Vygotsky afirmava que a prática educativa possibilita e permite à criança aprender-se nas atividades de forma independente apenas quando não dispunha da ajuda de outros indivíduos.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

41 Analise as afirmativas a seguir:

I. A avaliação diagnóstica permite ao educador verificar os conhecimentos prévios dos alunos sobre o assunto da aula, bem como identificar possíveis dificuldades de aprendizagem.

II. A avaliação somativa permite verificar o nível de aprendizado que o aluno alcançou, por meio da atribuição de notas, o que favorece a comparação de resultados obtidos entre os alunos, permitindo fazer uma classificação dos alunos por notas.

III. A avaliação da aprendizagem deve ser um momento de reflexão e, por isso, não deve ser estática nem ter caráter classificatório. Ela é, fundamentalmente, o acompanhamento do desenvolvimento do aluno no processo de construção do conhecimento e, nesse sentido, o professor precisa desauxiliar o educando durante todo o caminho da aprendizagem.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

Texto para as questões de 42 a 45**Matemática Financeira no Ensino Fundamental**

Por Cristiane Almeida, 2018. Trecho adaptado.

Desde muito jovem, eu acredito que saber lidar com recursos financeiros é uma habilidade fundamental para qualquer pessoa em nossa sociedade. Os conhecimentos da Matemática Financeira, nesse sentido, são certamente fundamentais para a formação de cidadãos críticos e conscientes de seus direitos e deveres. Saber lidar com dinheiro, em suma, é essencial.

Mesmo atualmente, me parece pouco comum vermos as crianças terem aulas de educação financeira na Educação Básica. Para mim, julgo necessário que os conteúdos de Matemática Financeira sejam iniciados desde as primeiras séries do Ensino Fundamental. Essa abordagem, é claro, deve ser iniciada explorando o lúdico, as simulações de compras e vendas, o preenchimento de cheques (uma tecnologia em decadência), as histórias em quadrinhos, as teatralizações etc.

Lembro-me de ter realizado uma grande quantidade de exercícios de Matemática no Ensino Fundamental e, na minha perspectiva, eles pareciam não ter uma aplicação real nos problemas do dia a dia. Na verdade, essa experiência apenas diminuía a minha motivação pelo estudo dessa disciplina, pois enfatizavam a repetição e a realização de cálculos desassociados de situações reais, do meu dia a dia.

Os cadernos com centenas de contas com frações, números decimais, expressões imensas e totalmente fora de qualquer contexto pareciam uma grande perda de tempo aos olhos de uma criança que queria se divertir, crescer e entender o mundo ao seu redor. Por que não atrelar esses cálculos às situações retiradas do cotidiano das pessoas? Por que não transformar uma conta do tipo $35,60 \times 0,90$ numa compra com um desconto de 10%? Por que não mostrar que uma multiplicação do tipo $46,80 \times 1,10$ pode ser o cálculo do pagamento de um restaurante com o acréscimo de 10% da gorjeta do garçom?

Recentemente, tive a oportunidade de ler “Educação Matemática Crítica: Uma Questão de Democracia” e percebi que tenho uma grande afinidade com as ideias de Ole Skovsmose. Esse autor defende a ideia de que a matemática é muito mais do que uma ciência exata, pois trata-se de um recurso para entender o mundo e lidar com problemas reais.

Dentro de sua obra, Skovsmose nos faz analisar as razões dos investimentos em sistemas educacionais e a essencialidade da Matemática nesses sistemas. Ele diz que o ensino da Matemática, a depender da forma como é abordado, pode agir para o bem, ajudando a formar cidadãos críticos; ou para o mal, excluindo as pessoas da sociedade e das situações nas quais os conhecimentos numéricos são relevantes para a tomada de decisões.

Skovsmose acha necessário que a educação matemática possibilite ao aluno pensar criticamente por meio da Matemática, já que a sociedade está cada vez mais matematizada. Ele fala da matemática “em ação”, afirmando que as pessoas que praticam a matemática têm atitudes dominantes e decisivas ao tomarem decisões.

Ao longo do seu livro, Skovsmose reforça a ideia de que o conhecimento matemático pode tornar o cidadão crítico e menos suscetível a diversas situações do seu cotidiano que podem prejudicar a sua vida. Toda a discussão desenvolvida por Skovsmose na sua obra ultrapassa as concepções matemáticas de muitos professores, conduzindo-nos a uma reflexão acerca de sua importância na sociedade moderna.

Esse importante autor dinamarquês defende a relevância de se perceber, por exemplo, que: [...] as questões econômicas por trás das fórmulas matemáticas e os problemas matemáticos devem ter significado para o aluno e estar relacionados a processos importantes da sociedade. Assim, o aluno tem um comprometimento social e político, pois identifica o que de fato é relevante no seu meio cultural”.

42 Leia o texto 'Matemática Financeira no Ensino Fundamental' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

- I. A experiência vivenciada pela autora do texto reforçou e ampliou a sua motivação pelo estudo da matemática.
- II. A autora do texto remete a uma experiência positiva em sua infância, quando pôde realizar uma grande quantidade de exercícios de matemática que tinham uma aplicação real nos problemas do seu dia a dia.
- III. No texto em análise, a autora propõe que a exploração do lúdico, as histórias em quadrinhos, as simulações de compras e vendas e as teatralizações são recursos úteis ao ensino da Matemática Financeira na Educação Básica.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

43 Leia o texto 'Matemática Financeira no Ensino Fundamental' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

- I. Para Skovsmose, as questões econômicas por trás das fórmulas matemáticas e os problemas matemáticos devem ter significado para o aluno e estar relacionados a processos importantes da sociedade, como se pode perceber após a leitura do texto.
- II. Toda a discussão desenvolvida por Skovsmose na sua obra, afirma a autora do texto em análise, reforça as concepções matemáticas predominantes nos currículos escolares das últimas décadas, valorizando a prática repetitiva de exercícios e testes abstratos.
- III. Segundo o texto, Skovsmose reforça, em seu livro, a ideia de que o conhecimento matemático pode tornar o cidadão crítico e menos suscetível a diversas situações do seu cotidiano que podem prejudicar a sua vida.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

44 Leia o texto 'Matemática Financeira no Ensino Fundamental' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. O texto afirma que Skovsmose defende a ideia de que a matemática é muito mais do que uma ciência exata, pois trata-se de um recurso para entender a forma como as pessoas pensam, se comportam e tomam decisões pessoais de todos os tipos.

II. O texto procura deixar claro que, para Skovsmose, a educação matemática possibilita ao aluno pensar criticamente e, rapidamente, agir em favor da manutenção das deficiências da sociedade em que vive.

III. A autora do texto propõe não se atrelar os cálculos e os estudos de matemática às situações retiradas do cotidiano das pessoas, tais como o pagamento de uma conta no restaurante ou a elaboração de um orçamento de uma obra.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

45 Leia o texto 'Matemática Financeira no Ensino Fundamental' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. O texto apresenta ao leitor uma perspectiva dicotômica sobre o ensino da Matemática, ao argumentar que, a depender da forma como é abordado, ele pode ajudar a formar cidadãos críticos e pode, também, excluir as pessoas das situações nas quais os conhecimentos numéricos são relevantes para a tomada de decisões.

II. Aos olhos de uma criança, os cadernos com centenas de contas com frações e números decimais – totalmente fora de qualquer contexto – pareciam uma grande perda de tempo, afirma a autora do texto em análise.

III. Uma das ideias defendidas por Cristiane, no texto, é a de que os conhecimentos da Matemática Financeira contribuem para a formação de cidadãos críticos e conscientes de seus direitos e deveres. Para a autora, saber lidar com dinheiro é essencial.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

Texto para as questões de 46 a 48

Ensino da Matemática

Por Eliane Portalone, 2009. Trecho adaptado.

A Matemática é tida como o “alicerce de quase todas as áreas do conhecimento e dotada de uma arquitetura que permite desenvolver os níveis cognitivo e criativo” (BIEMBENGUT; HEIN, 2000, p. 9). Ela foi “criada” e desenvolvida pelos homens em função das suas necessidades de informações e das suas observações.

A Matemática nos permitiu sistematizar e organizar o conhecimento disponível e foi se constituindo de um rigor formal que a levou, aparentemente, a se distanciar das práticas e vivências cotidianas, tornando-se, na concepção de muitos, uma “ciência lógica e abstrata”. Entretanto, além de ajudar a identificar e analisar os padrões existentes na natureza, podemos elencar inúmeros exemplos sobre a forte presença da Matemática no mundo moderno, embora nem sempre essa presença seja detectada facilmente, na vida das pessoas e no desenvolvimento da ciência.

Convém refletir sobre posicionamentos dogmáticos: a Matemática é importante para o quê? Aplicável em quê? E o quê da Matemática é importante e aplicável? Aqui também muitas podem ser as respostas. Algumas são do senso comum e frequentemente ouvimos: é importante para fazer cálculos, desenvolver o raciocínio; é aplicável no dia a dia como nos cálculos de compra de materiais de construção, cálculos de áreas, consumo de energia elétrica e de água, nas profissões, entre outros.

Essas justificativas nem sempre convencem as pessoas, principalmente aquelas que passaram por um aprendizado escolar dos conteúdos matemáticos, da forma como usualmente tem ocorrido na escola: aprendizagem de definições, regras, repetição, distante da própria história da Matemática e das suas diferentes correntes filosóficas; distante também de seu uso para entender o que se esconde atrás das contas a pagar, só para dar um exemplo bastante presente na vida das pessoas. Como ressalta Vitti (1999), alguns professores de Matemática, “apesar do grande número de aplicações da Matemática, insistem em continuar ensinando técnicas de isolamento de incógnitas pertencentes a equações que, em geral, não significam absolutamente nada” (p. 20).

Para os assim escolarizados e para os que vão ou querem ir além dessa Matemática escolar, podem surgir algumas questões ainda não bem respondidas: será que a Matemática da escola não é a mesma Matemática da Natureza? Será que os alunos percebem o valor e a importância da Matemática e também sua relação com a Natureza? E os professores, o que sabem sobre isso? Na escola, estabelecer (ou reestabelecer) essas relações é importante? Por quê? Enfim, por que se aprende Matemática na escola? Vitti (1999, p.20) coloca outra questão importante: se os entes matemáticos continuam sendo ensinados aos alunos “sem nenhum compromisso com as necessidades dos homens”, não comunicando “nenhuma mensagem” ou não conduzindo à “verdadeira finalidade da Matemática”, por que ainda continuam sendo ensinados?

Essas questões são inquietantes quando se consegue perceber a Matemática que existe além do universo escolar, e, nesse contexto, exemplos dados e os questionamentos feitos acima podem fazer diferença, principalmente quando se pretende ensinar Matemática na escola de modo que sua aprendizagem permita compreender melhor a natureza e a vida cotidiana, perceber a beleza e a importância dessa disciplina e também seu papel no desenvolvimento da ciência e na participação consciente na sociedade.



46 Leia o texto 'Ensino da Matemática' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. Após a leitura do texto, é possível observar que, para Vitti, é fundamental questionar o quanto o ensino da Matemática está relacionado com a nossa realidade e por que ainda continuamos a ensinar a Matemática de forma abstrata.

II. O texto afirma que a Matemática nos permitiu sistematizar e organizar o conhecimento disponível e foi se desprendendo de um rigor formal que a levou a se aproximar das práticas e vivências cotidianas.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

47 Leia o texto 'Ensino da Matemática' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. O texto procura deixar claro para o leitor que a Matemática nos ajuda a analisar e a identificar os padrões existentes na natureza, nos permite compreender a realidade ao nosso redor e, portanto, deve ser utilizada prioritariamente para a resolução exaustiva e repetitiva de problemas teóricos e abstratos nas escolas da Educação Básica.

II. Uma das ideias presentes no texto é a de que a Matemática está presente no mundo ao nosso redor e, portanto, é possível buscar sua aprendizagem de modo que os alunos possam compreender melhor a natureza e a vida cotidiana.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

48 Leia o texto 'Ensino da Matemática' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. O texto em análise afirma que a aprendizagem de definições, de regras e de repetição tem estado presente nos modelos usuais de ensino de matemática nas escolas e que essa abordagem é distante das diferentes correntes filosóficas da Matemática.

II. Uma ideia central no texto é a de que a Matemática é importante para fazer cálculos e desenvolver o raciocínio abstrato sem, no entanto, possuir relação com questões do dia a dia, como nos cálculos de áreas ou no mercado financeiro, por exemplo.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

O desenvolvimento da estatística e da probabilidade, nas escolas da Educação Básica, tem sido alvo de pesquisas em algumas partes do mundo. Atualmente, observa-se publicações de muitos pesquisadores a respeito do ensino dessas disciplinas, procurando justificar a relevância do assunto dentro do currículo escolar.

De acordo com Shaughnessy (1992, 2007), a pesquisa em estatística tem sido verdadeiramente interdisciplinar. Educadores matemáticos e estatísticos contribuíram amplamente para esse tema nos últimos anos, e o estágio de pesquisa apresenta-se demais eclético para que seja possível uma síntese.

No início dos anos de 1980, Mendoza e Swift (1981) destacaram que a estatística e a probabilidade deveriam ser ensinadas para que todos os indivíduos pudessem ter habilidades úteis para atuarem na sociedade. Atualmente, as propostas curriculares de matemática, em todo mundo, dedicam atenção especial a esses temas, enfatizando que o estudo deles é imprescindível para que as pessoas possam analisar índices de custo de vida, realizar sondagens, escolher amostras e tomar decisões em várias situações do cotidiano.

A competência nos assuntos de estatística e probabilidade permite aos alunos uma sólida base para desenvolverem estudos futuros e atuarem em áreas científicas como a biologia e as ciências sociais, por exemplo. Além disso, ao considerarmos o mundo em rápida mudança como o que estamos vivendo, é imprescindível o conhecimento da probabilidade de ocorrência de acontecimentos para agilizarmos a tomada de decisão e fazermos previsões.

As situações de pesquisa e orientação de professores no que se refere ao ensino da estatística e da probabilidade na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio contribuem para o desenvolvimento da capacidade de crítica e a autonomia dos alunos para que eles exerçam plenamente sua cidadania, ampliando suas possibilidades de êxito na vida pessoal e profissional. É claro que apenas o estudo desses temas não é suficiente, mas sem dúvida permite ao estudante desenvolver habilidades essenciais, como a análise crítica e a argumentação. Tais assuntos são tão importantes no currículo de matemática da Educação Básica quanto o estudo da geometria, da álgebra ou da aritmética que, trabalhadas significativamente, também contribuem para essa formação.

Não basta ao cidadão entender as porcentagens expostas em índices estatísticos, como o crescimento populacional, taxas de inflação, desemprego... É preciso analisar e relacionar criticamente os dados apresentados, questionando e ponderando até mesmo sua veracidade. Assim como não é suficiente ao aluno desenvolver a capacidade de organizar e representar uma coleção de dados, faz-se necessário interpretar e comparar esses dados para tirar conclusões. Dessa forma, é possível termos cidadãos mais atuantes e interessados com os temas críticos da nossa sociedade.

Texto para as questões de 49 a 50

O ensino da probabilidade e da estatística

Por Celi Espasandin, 2008. Trecho adaptado.



49 Leia o texto 'O ensino da probabilidade e da estatística' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. As situações de pesquisa e orientação de professores no que se refere ao ensino da estatística e da probabilidade na Educação Básica contribuem para o desenvolvimento da capacidade de crítica e a autonomia dos alunos, de acordo com o texto.

II. A proposta central do texto é a de que o ensino da probabilidade e da estatística é tão importante no currículo da Educação Básica que se sobrepõe ao estudo da geometria, da álgebra e até mesmo da aritmética.

III. A autora do texto defende a ideia de que a capacidade de analisar e de relacionar criticamente os dados apresentados, fazer questionamentos e, até mesmo, ponderar sua veracidade, são habilidades relevantes que podem ser desenvolvidas com o correto ensino e aprendizagem da probabilidade e da estatística.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

50 Leia o texto 'O ensino da probabilidade e da estatística' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. O texto traz ao leitor a ideia de que, em um mundo em rápida mudança, o conhecimento da probabilidade torna-se útil para que decisões possam ser tomadas de forma mais rápida e para que previsões possam ser feitas.

II. O texto afirma que, em todo mundo, as propostas curriculares de matemática enfatizam uma abordagem que permita às pessoas realizar sondagens, analisar índices, escolher amostras e tomar decisões em várias situações do cotidiano.

III. Uma das ideias presentes no texto é a de que a capacidade de comparar e interpretar dados para tirar conclusões pode tornar os cidadãos mais interessados e atuantes na nossa sociedade.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

RASCUNHO

RASCUNHO
PROIBIDO DESTACAR