

Prefeitura Municipal de Petrolina
Autarquia Educacional do Vale do São Francisco – AEVSF
Faculdade de Petrolina – FACAPE

**PROCESSO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO DE PROFISSIONAIS
TEMPORÁRIOS POR EXCEPCIONAL INTERESSE PÚBLICO - SECRETARIA
MUNICIPAL DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E DIREITOS HUMANOS DE
PETROLINA/PE**

CADERNO DE PROVAS

CARGO: PEDAGOGO

Data de Aplicação: **06/06/2021**

1. Ao receber este Caderno, aguarde a autorização do Fiscal de Sala e em seguida confira se ele contém 30 (trinta) questões objetivas numeradas sequencialmente de 1 a 30, cada uma com 5 (cinco) alternativas indicadas pelas letras 'A' a 'E', das quais, somente uma corresponderá à resposta certa para a questão.
2. A Folha de Respostas será entregue oportunamente pelos Fiscais de Sala e seu preenchimento será de inteira responsabilidade do candidato, não havendo troca em hipótese de rasura ou de qualquer danificação, ao recebê-lo, assine-o.
3. Na Folha de Respostas marque a letra correspondente à resposta correta para a questão conforme o seu julgamento, utilizando **caneta esferográfica de tinta azul ou preta em tubo transparente**, conforme exemplo abaixo:



ATENÇÃO! A marcação de mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

4. O tempo total para a resolução da prova e preenchimento da Folha de Respostas é de 3 (três) horas. Ao terminar as provas, entregue ao Fiscal de Sala a Folha de Respostas, e assine a Lista de Presença.
5. Conforme orientações governamentais e o protocolo de prevenção à COVID-19:
 - O candidato deverá, obrigatoriamente, permanecer de máscara durante todo o período de realização das provas, de forma a cobrir as regiões do nariz e boca, retirando apenas para ingestão de lanches, água, sucos e similares, e para fazer a troca pela máscara reserva. A máscara pode ser de tecido ou de qualquer outro material, desde que não tenha partes de metal;
 - É vedado o compartilhamento de objetos de uso pessoal pelos candidatos e pelos aplicadores de provas;
 - Os candidatos devem lavar as mãos com álcool a 70% sempre que receber, ou entregar alguma documentação;
 - A saída do candidato da sala de aplicação de prova para a utilização do banheiro deve ser solicitada ao Fiscal de Sala, o qual fará o seu acompanhamento ao local, observada a restrição de uso de uma pessoa por vez;
 - Há um controle rígido quanto à utilização dos sanitários, o qual somente poderá ser utilizado por um candidato de cada vez, passando por um protocolo de higienização e de verificação por meio de detector de metais. Portanto, evite a utilização dos sanitários;
 - Evite contato com outras pessoas após a aplicação da prova. Depois da avaliação, vá para casa, tome um banho e se possível coloque a roupa para lavar.
6. Após a entrega da Folha de Respostas não será permitido o uso dos sanitários.
7. O candidato só poderá sair da Sala com o Caderno de Provas após **2 (duas) horas e 30 (trinta) minutos** do início da aplicação da prova.
8. As provas, os gabaritos, os resultados e as demais informações referentes ao Processo Seletivo Simplificado, serão divulgados no site oficial da FACAPE: www.facape.br, conforme previsto no Calendário de Eventos do Edital da Secretaria Municipal de Desenvolvimento Social e Direitos Humanos de Petrolina/PE.

Boa prova!

LÍNGUA PORTUGUESA – NS-01

TEXTO 01



<https://br.pinterest.com/pin/500532946068946591/>.
Acesso em 28/4/2021.

QUESTÃO 01

Considerando os elementos verbais e não verbais do Texto 01, pode-se afirmar, no plano da interpretação, que:

- A) Chico Bento sabe falar inglês.
- B) Não sabe o significado da expressão em inglês dita pelo interlocutor dele.
- C) Os dois personagens não sabem falar inglês.
- D) É aniversário da mãe de Chico Bento.
- E) Chico Bento gostou do presente.

TEXTO 02



Caminhão estacionado em cidade pernambucana.

QUESTÃO 02

A frase que está embaixo da fotografia (Texto 02), em itálico (*Caminhão estacionado em cidade pernambucana*), é chamada de:

- A) Lead.
- B) Subtítulo.
- C) Manchete.
- D) Legenda.
- E) Copydesk.

TEXTO 03



QUESTÃO 03

Na parte escrita do Texto 03 (AVISO: proibida a entrada de pessoas não autorizadas), percebe-se:

- A) Um desvio da norma padrão quanto à regência verbal.
- B) Um desvio da norma padrão quanto à concordância nominal.
- C) Que a expressão “proibida a entrada” está correta em relação ao que estabelece a norma padrão.
- D) Que a expressão “proibida a entrada” produz ambiguidade sintática e semântica.
- E) Que a expressão “proibida a entrada” está incorreta quanto ao que estabelece a norma padrão.

TEXTO 04



https://www.google.com/search?q=tirinhas+sobre+p+reconceito+lingu%C3%ADstico&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=9UBmcHWJiNhvYM%252C2eB3iB4fK5ya6M%252C_&vet=1&usg=AI4_-kQvDXu1xWw3p2YnyqbkLAjiiqVI0A&sa=X&ved=2ahUKEwjg0P6i-KDwAhWkqB9QKHZIC90Q9QF6BAgREAE&biw=1242&bih=597#imgsrc=yhy3symHHKpFM. Acesso em 28/4/2021.

QUESTÃO 04

O efeito de humor nesse Texto 04 é produzido, entre outros aspectos, pelo uso repetitivo da palavra “tipo”. No plano coesivo, isso se chama:

- A) Elipse.
- B) Catáfora e reiteração.
- C) Reiteração.
- D) Catáfora e elipse.
- E) Elipse e reiteração.

TEXTO 05



<https://br.pinterest.com/pin/715087247066153315/>.
Acesso em 28/4/2021.

QUESTÃO 05

Para explicar melhor o significado do amor, a personagem feminina (Texto 05) usa, predominantemente, o tipo de argumentação chamado de:

- A) Direção.
- B) Argumento de autoridade.
- C) Argumentação por citação.
- D) Evidência.
- E) Analogia.

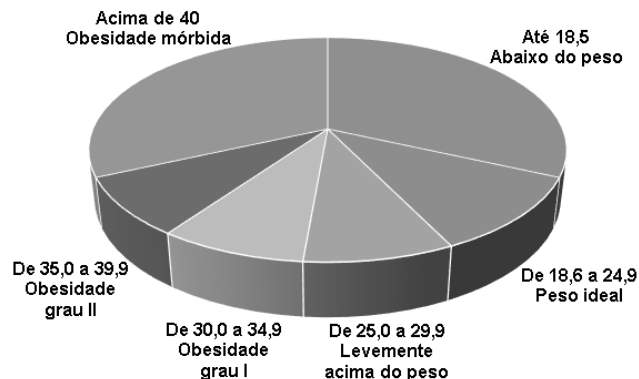
MATEMÁTICA – NS-11

QUESTÃO 06

O IMC – Índice de Massa Corporal, é o método comumente utilizado e adotado pela Organização Mundial de Saúde para diagnosticar o sobrepeso e obesidade.

O IMC é calculado dividindo-se o peso da pessoa por sua altura multiplicada por ela mesma.

O gráfico abaixo destaca a classificação do peso de acordo com o IMC do indivíduo:



Fonte:
<https://www.escolaweb.educacao.al.gov.br/roteiro-de-estudo/tabelas-e-graficos-x-imc-56207>. Acesso em 17/05/2021.

De acordo com o gráfico, uma pessoa com IMC igual a 33,9 está classificada como:

- A) Peso ideal.
- B) Obesidade grau I.
- C) Obesidade grau II.
- D) Levemente acima do peso.
- E) Obesidade mórbida.

QUESTÃO 07

O coordenador de um programa social fez uma pesquisa envolvendo 120 pessoas do bairro que participam de um programa de prática de educação física. O resultado da pesquisa foi colocado na tabela abaixo:

Praticam Atividade Física três vezes por semana	24	20,00%
Praticam Atividade Física duas vezes por semana		30,00%
Não praticam atividade física		50,00%

De acordo com os dados da tabela, é possível concluir que a quantidade de pessoas que praticam atividade física duas vezes por semana é igual a:

- A) 12
- B) 24
- C) 36
- D) 48
- E) 60

QUESTÃO 08

João verificou por meio de uma balança que seu peso é 85 kg. Ele pretende reduzir seu peso em 10%. Para isso está fazendo um programa de reeducação alimentar. O peso que João pretende atingir é:

- A) 76,5 kg
- B) 75,0 kg
- C) 80,5 kg
- D) 71,0 kg
- E) 69,5 kg

QUESTÃO 09

Uma pessoa faz diariamente caminhada pela praça do bairro. Todos os dias ela caminha durante 30 minutos, percorrendo um total de 2 km. Se ela aumentar o tempo de caminhada para 45 minutos, mantendo o mesmo ritmo, o total de km percorridos será:

- A) 2,5 km
- B) 4 km
- C) 3,5 km
- D) 3 km
- E) 1 km

QUESTÃO 10

Passar em um concurso exige esforço e dedicação aos estudos. Em sua rotina de preparação, um estudante estuda 5 horas todos os dias. Com isso ele consegue ler 30 páginas de um livro e vai finalizar a leitura do livro todo em 15 dias. Caso ele passe a estudar uma hora a mais por dia, mantendo o mesmo ritmo, o número de páginas que conseguirá ler diariamente será 24. Assim, a quantidade de dias que ele necessitará para finalizar a leitura de todo o livro será:

- A) 10
- B) 11
- C) 12
- D) 13
- E) 14

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – NS-500**QUESTÃO 11**

Desde a década de 1960, a interdisciplinaridade tem sido objeto de estudo e pesquisa por vários estudiosos. Os anos passam e o termo continua em foco, sobretudo no cenário educacional contemporâneo a discussão ampliou-se em torno dos pressupostos epistemológicos e praxeológico para efetivação no ensino-aprendizagem. A autora, pesquisadora e estudiosa sobre a temática, Ivani Fazenda, ao elucidar com aprofundamento em sua obra "Integração e Interdisciplinaridade no Ensino Brasileiro: efetividade ou ideologia" ressalta as questões subjacentes que envolvem a interdisciplinaridade como exigência do conhecimento e, conseqüentemente, sua gênese e significado ao contemplar sua utilidade, valor, aplicabilidade, obstáculos e possibilidades de concretização no ensino.

FAZENDA, I. C. A. Integração e Interdisciplinaridade no Ensino Brasileiro: efetividade ou ideologia, 6 ed. São Paulo: Loyola, 2011.

A partir do texto acima e à luz dos pressupostos que norteiam a interdisciplinaridade na perspectiva de Ivani Fazenda, avalie as afirmações a seguir:

- I. A interdisciplinaridade, diante da complexidade contemporânea, contrapõe a lógica da descoberta, da abertura recíproca e da comunicação entre os saberes.

- II. A interdisciplinaridade é uma relação de reciprocidade, de mutualidade, que pressupõe uma atitude diferente a ser assumida diante do problema do conhecimento.
- III. A interação é uma condição de efetivação da interdisciplinaridade, o que pressupõe uma integração de conhecimentos visando novos questionamentos, novas buscas, enfim, a transformação da própria realidade.
- IV. O ensino interdisciplinar parte da organização hierárquica entre disciplinas diferentes.
- V. Uma prática docente interdisciplinar deverá estar subsidiada por cinco princípios: humildade, coerência, espera, respeito e desapego.

Está correto o que é afirmado em:

- A) I, II e IV.
- B) II, III e V.
- C) III e IV.
- D) I, II e V.
- E) II, III e IV.

QUESTÃO 12**TEXTO 06**

A avaliação é parte constitutiva do processo de ensinagem e aprendizagem intrinsecamente ligados às diversas concepções de educação em seus diferentes contextos. Historicamente e sociologicamente, a avaliação da aprendizagem ainda consiste numa prática aprisionada ao modelo de exames escolares. Mudar isso, é aprender um novo modo de ser e de agir abrindo mão de conceitos e ações impregnadas em crenças conscientes e inconscientes, ou seja, "aprender a avaliar a aprendizagem", é tarefa imprescindível à todos educadores.

LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudo e preposições. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

TEXTO 07

Uma nova perspectiva de avaliação da aprendizagem exige uma retomada do processo sobre o ponto de vista mais problemático, a ampliação contraditória entre o discurso e a prática dos educadores. Decorrente de seu processo histórico, a avaliação da aprendizagem configura-se como "mito e desafio". Mito, em decorrência de sua história ao longo dos anos, ao perpetuar os fantasmas do controle e do autoritarismo e como desafio pelas sucessivas desmistificações que ao desestabilizar essa historicidade reconduz as reflexões em torno dos pressupostos teóricos que fundamentam a avaliação e ressignificam as práticas rotineiras.

HOFFMANN, J.M.L. Avaliação: mito e desafio: uma perspectiva construtivista. 41.ed. Porto Alegre: Mediação, 2011.

A partir de uma nova perspectiva de avaliação por uma prática docente crítica e construtiva à luz dos fragmentos textuais dos autores acima, avalie as afirmações a seguir:

- I. A desmistificação da avaliação como mito enquanto instrumento de controle e autoritarismo só é possível no desestabilizar das práticas rotineiras e automatizadas a partir de uma tomada de consciência coletiva sobre o significado da prática.
- II. Para que o ato de avaliar cumpra a sua função deverá estar pautada em princípios emancipatórios para uma educação humanizadora e de qualidade alicerçada em três elementos variáveis que compõe a compreensão constitutiva da avaliação: juízo de qualidade, dados relevantes da realidade e tomada de decisão.
- III. Aprender a avaliar significa aprender os conceitos teóricos sobre avaliação, mas

concomitante a isso, aprender a praticar a avaliação, traduzindo-a em atos do cotidiano.

- IV. A avaliação numa concepção construtivista é uma apreciação quantitativa sobre dados relevantes do processo de aprendizagem que subsidia o professor a tomar decisões sobre o seu trabalho.
- V. Reconstruir a avaliação numa perspectiva construtiva e libertadora exige uma ação consensual, no sentido de revisão do significado político das exigências burocráticas dos sistemas municipais, estaduais e federal de educação.

É correto o que se afirma em:

- A) I e V, apenas.
- B) II e V, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) I, II, III e V, apenas.
- E) III e IV, apenas.

QUESTÃO 13

Adotadas pelo Ministério da Educação (MEC), as avaliações externas, também denominadas de avaliação sistêmica ou em larga escala, tem se tornado cada vez mais instrumentos de gestão, de orientação e promoção das políticas públicas voltadas à melhoria da qualidade da educação e dos serviços oferecidos à sociedade pela escola. Desse princípio, incorpora-se o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), compostos por dois processos: a Avaliação Nacional da Educação Básica – Aneb e a Avaliação Nacional do Rendimento Escolar – Anesc, cuja consolidação, informações, checagem e publicação anual da Sinopse Estatística dos resultados obtidos ficam sob a responsabilidade do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep), que busca reunir, em um só indicador, dois conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação: fluxo escolar e médias de desempenho nas avaliações.

Disponível em: <http://portal.gov.br/mec>. Acesso em: 13/04/2021 (adaptado).

Com relação ao fragmento textual relativo às avaliações externas adotadas pelo MEC, avalie as afirmações a seguir:

- I. A Avaliação Nacional de Alfabetização – ANA é aplicada a cada quadriênio, tem caráter censitário e avaliará a qualidade, equidade e eficiência do ciclo de alfabetização destinada com exclusividade às escolas das redes públicas.
- II. A Avaliação Nacional do Rendimento Escolar é mais extensa e detalhada do que a Avaliação Nacional da Educação Básica, pois seu foco está centralizado em cada unidade escolar e, dado seu caráter universal, recebe o nome de Prova Brasil.

- III. Nos testes aplicados no quinto e nono ano do ensino fundamental são aplicadas provas de Língua Portuguesa, Matemática e Língua Estrangeira, além de questionários socioeconômicos aos alunos participantes e à comunidade escolar.
- IV. A Prova Brasil é aplicada censitariamente aos alunos do 5º ao 9º ano do ensino fundamental público, nas redes municipais e federais, de área rural e urbana, em escolas que tenham no mínimo 20 alunos matriculados na série avaliada.
- V. A Provinha Brasil é uma avaliação diagnóstica do nível de alfabetização das crianças matriculadas no segundo ano de escolarização das escolas públicas brasileiras.

É correto APENAS o que se afirma em:

- A) I e IV.
B) II, III e V.
C) II, IV e V.
D) III e IV.
E) II e III.

QUESTÃO 14

TEXTO 08

"O currículo é uma prática, expressão, da função socializadora e cultural que determinada instituição tem, que reagrupa em torno dele uma série de subsistemas ou práticas diversas entre as quais se encontra a prática pedagógica desenvolvida em instituições escolares que comumente chamamos ensino. [...] como projeto baseado num plano construído e ordenado, relaciona a conexão entre determinados princípios e sua realização, algo que se há de comprovar e que nessa expressão prática concretiza seu valor".

SACRISTÁN, José Gimeno. O currículo: uma reflexão sobre a prática. 3.ed. Porto Alegre: Penso, 2017.

TEXTO 09

"O planejamento escolar consiste numa atividade de previsão da ação a ser realizada, implicando definição de necessidades a atender, objetivos a atingir dentro das possibilidades, procedimentos e recursos a serem empregados, tempo de execução e formas de avaliação. O planejamento se concretiza em planos e projetos, tanto da escola e do currículo quanto do ensino. Um plano ou um projeto é um esboço, um esquema que representa uma ideia, um objetivo, uma meta, uma sequência de ações que irão orientar a prática".

LIBÂNEO, José Carlos. O planejamento escolar e o projeto pedagógico-curricular. In: Organização e Gestão da Escola – teoria e prática. Goiânia: Heccus Editora, 2013.

TEXTO 10

"O projeto pedagógico exige profunda reflexão sobre as finalidades da escola, assim como explicitação de seu papel social e a clara definição de caminhos, formas operacionais e ações a serem empreendidas por todos os envolvidos no processo educativo. [...] reflete a realidade da escola, situada em um contexto mais amplo que a influência e que pode ser por ela influenciado. Em suma, é um instrumento clarificador da ação educativa da escola em sua totalidade".

VEIGA, I. P. A. RESENDE, L. M. G. Escola: Espaço do projeto político-pedagógico. In: ____ Perspectivas para reflexão em torno do projeto político-pedagógico. 13.ed. Campinas, SP: Papyrus, 2008.

Acerca das concepções dos supracitados educadores sobre os temas em foco, avalie as afirmações a seguir:

- I. O currículo é o elemento nuclear de referência para analisar o que a escola é de fato como instituição cultural e na hora de elaborar um projeto alternativo de instituição.
- II. O planejamento é ato processual contínuo de reflexão, ação, conhecimento e análise da realidade escolar em suas condições concretas de busca de alternativas para a solução de problemas e de tomada de decisão, possibilitando a revisão dos planos e projetos, a correção no rumo das ações.
- III. A elaboração do projeto pedagógico firmada na concepção de sociedade, educação e escola é o primeiro ato fundamental para o norteamento da organização do trabalho da escola rumo à emancipação humana.
- IV. O projeto pedagógico se consubstancia enquanto instrumento de planejamento quando a escola centraliza os poderes e excetua a cultura da participação na organização do currículo nos aspectos históricos e conceituais à efetivação do trabalho pedagógico.
- V. Os elementos constitutivos e operacionais das diferentes dimensões do planejamento, projeto pedagógico e currículo corrobora a inter-relação e complementaridade à concretude dialética da operacionalização das intenções no espaço escolar

É correto o que se afirma em:

- A) I e IV.
B) III, IV e V.
C) III e IV.
D) I, II e IV.
E) I, II, III e V.

QUESTÃO 15

No campo educacional, compreender como ocorre a aprendizagem como processo de aquisição do conhecimento por meio das experiências vividas e demarcadas pelas multiplicidades dos fatores endógenos e exógenos que reverte na modificação do comportamento humano nos diferentes períodos de transição (infância, adolescência e envelhecimento), tem sido especificidade da Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem. Epistemologicamente, tem propiciado de forma simples, conceitos, origem, campos de discussão e interpretação quanto as teorias da aprendizagem e do desenvolvimento humano que de forma, direta ou indiretamente, têm influenciado os objetivos do ensino, o planejamento pedagógico, bem como a práxis do professor em sala de aula na sua relação com os alunos e com o próprio conhecimento.

OSTERMANN, F. CAVALCANTI, C. J. H. Teorias de Aprendizagem. Porto Alegre: Evangraf; UFRGS, 2011. Disponível em:
http://www.ufrgs.br/sead/servicos-ead/publicacoes-1/pdf/Teorias_de_Aprendizagem.pdf.

Nos itens a seguir, avalie a correspondência entre as teorias da aprendizagem e seus pressupostos teóricos que de forma implícita ou explícita orientam as práticas pedagógicas:

- I. Teoria Behaviorista - classificada em dois tipos: o behaviorismo metodológico e o behaviorismo radical. O primeiro enfatizava que todo ser humano aprende a partir de seu ambiente - nasce vazio de qualquer informação (tábula rasa). Enquanto o behaviorismo radical, não pressupõe que o ser humano seja uma tábula rasa, ou seja, desprovido de qualquer dote fisiológico e genético.
- II. Teoria Gestáltica - considerada mais como uma teoria psicológica do que exatamente uma teoria de aprendizagem; no entanto por meio das leis de percepção/aprendizagem, contribuiu para o ensino-aprendizagem, cujo conceito mais importante para o estudo da aprendizagem é o de "insight" – súbita percepção de relações entre elementos de uma situação problemática.
- III. Teoria Cognitiva - enfatiza o processo de cognição, através do qual a pessoa atribui significados à realidade em que se encontra. Preocupa-se com o processo de compreensão, transformação, armazenamento e uso da informação envolvido na cognição e procura regularidades nesse processo mental.
- IV. Teoria Humanista - diferencia das demais teorias, pois seu objetivo não é o controle do

comportamento, o desenvolvimento cognitivo ou a formulação de um bom currículo e sim o crescimento pessoal do aluno e o ensino deve facilitar a sua autorrealização, visando à aprendizagem "pela pessoa inteira", que transcende e engloba as aprendizagens afetiva, cognitiva e psicomotora.

- V. Teoria Sociocultural – as teorias socioculturais centralizam seus estudos e pesquisas no desenvolvimento humano enquanto processo que ocorre nas interações sociais. Enfatiza a interação entre as pessoas em desenvolvimento e a cultura em que vivem.

É correto o que se afirma em:

- A) I, II e III, apenas.
- B) II, III e V, apenas.
- C) II, IV e V, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 16

No âmbito da educação poucas temáticas tem assumido um protagonismo tão preponderante quanto a Educação Inclusiva e o Atendimento de Educação Especializada (AEE), em um contexto nacional contemporâneo que promulga não somente o direito à escolarização o mais próximo possível do normal, mas eliminação dos obstáculos que limitam a aprendizagem e participação de todos no processo educativo. É nesse sentido, que a educação inclusiva como processo social aberto à diversidade é uma modalidade de ensino voltada para a cidadania, desprovida de preconceitos e reconhecadora das necessidades especiais dos alunos e, através das práticas exitosas de atendimento educacional especializado impulsiona a qualidade e equidade da educação.

Disponível em:
<http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/43213>
Acesso em: 18 abr. 2021 (adaptado).

Nesse contexto, considerando as implicações da educação inclusiva como subversão a hegemonia de uma cultura escolar segregadora e restauração de seus princípios e práticas escolares, avalie as afirmações a seguir:

- I. Numa perspectiva de educação inclusiva as propostas curriculares devem reconhecer e valorizar as peculiaridades de etnia, gênero e cultura, ou seja, um currículo que dialogue continuamente com a vida e experiências dos alunos.
- II. Numa proposta de educação inclusiva um dos princípios norteadores é a garantia de que todos os alunos público-alvo para o AEE

- na Perspectiva da Educação Inclusiva possam estudar em classes regulares, tão somente à educação infantil.
- III. Numa ótica de educação inclusiva, o professor especialista para atender aos alunos, público alvo da educação especial, tem como uma das atribuições o ensinar e usar recursos de Tecnologia Assistiva.
- IV. A escola inclusiva tem entre outras finalidades o fortalecimento meritocrático dos alunos demandando a promoção de círculos virtuosos de aprendizagem, de modo a ampliar os mecanismos de equalização das oportunidades.
- V. Como modalidade de ensino, a educação inclusiva deve ser realizada, preferencialmente, nas escolas comuns, em um espaço físico denominado Sala de Recursos Multifuncionais.

É correto o que se afirma em:

- A) I e II, apenas.
B) I, III e V, apenas.
C) II e V, apenas.
D) II, IV e V, apenas.
E) I e IV, apenas.

QUESTÃO 17

Diante do novo e imutável contexto social, consequências revolucionárias decorrentes da proliferação das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) trouxeram sérias implicações para todas as áreas da sociedade provocando novas maneiras de ver o mundo e agir nele. Tais revoluções, repercutiram significativamente no cenário educacional exigindo do espaço escolar modificações substanciais e ressignificações quanto as práticas pedagógicas na perspectiva de se experimentar novas formas de construção e difusão do conhecimento frente aos desafios impostos pelas novas tecnologias.

Disponível em: <https://cietenped.ufscar.br/submissao/index.php/2018/article/view/337> Acesso em: 22 abr.2021 (adaptado).

Considerando os desafios e as novas possibilidades de modificações no processo de ensino e aprendizagem proporcionadas pelas TICs, avalie as informações a seguir:

- I. Uma das contribuições significativas que a utilização das TICs atrai é o conhecimento quanto as possibilidades metodológicas, a aplicação pedagógica dos recursos tecnológicos numa perspectiva transformadora da aprendizagem escolar, ao trabalhar os conteúdos através de atividades criativas e de um processo de desenvolvimento consciente e reflexivo.

- II. As TICs por si só não representam mudança pedagógica, se for usada somente como suporte tecnológico para ilustrar a aula, o que se torna necessário é que ela seja utilizada como mediação da aprendizagem para que haja uma melhoria no processo ensino aprendizagem.
- III. As tecnologias de comunicação e informação no ensino representam um grande desafio para os educadores, pois, exige capacitação, metodologia e planejamento de ensino adequado.
- IV. O uso das TICs é um grande aliado do educador ao invocar variáveis motivacionais no aluno dentre outras a atratividade, interesse e estímulo à participação.
- V. A necessidade criada pelo uso da tecnologia promove a obrigação imprescindível de saber como aplicar todo o potencial existente no sistema educacional, especialmente nos seus componentes pedagógicos e processos de ensino e de aprendizagem.

É correto apenas o que se afirma em:

- A) I e III.
B) II, III e IV.
C) I, III e V.
D) I, II, IV e V.
E) II e III.

QUESTÃO 18

Em consonância com os dispositivos normativos legitimados pelo Art. 214 da Constituição Federal, a Lei nº 2.713, de 23 de junho de 2015 para o decênio 2015-2025 estabelece o Plano Municipal de Educação de Petrolina - PME, cuja execução e cumprimento de suas metas são objeto de monitoramento contínuo de avaliações periódicas realizadas por instâncias com incumbências referidas no supracitado artigo.

Disponível em: <http://www.doem.org.br/pe/petrolina>. Acesso em: 23 abr.2021.

Com relação às instâncias e suas competências, avalie as afirmações a seguir:

- I. No que tange ao cumprimento das metas do PME constitui uma das competências das instâncias divulgar os resultados do monitoramento e das avaliações nos respectivos sítios institucionais da internet.
- II. Em conformidade com os dispositivos da lei não é atribuição das instâncias avaliadoras analisar e propor a revisão do percentual de investimento público em educação.
- III. Entre as instâncias em regime de colaboração com a gestão municipal no que concerne a avaliação e monitoramento do PME está incluída a Comissão de Educação da Câmara Municipal de Vereadores.

- IV. Compete ao Conselho Municipal de Educação promover a articulação das conferências municipais de educação com as conferências estadual e nacional da educação.
- V. Analisar e propor políticas públicas para assegurar a implementação das estratégias e o cumprimento das metas constitui umas das competências das instâncias responsáveis pela execução e cumprimento das metas do PME.

É correto apenas o que se afirma em:

- A) I, III e V.
B) I, II e IV.
C) II, IV e V.
D) II, III e IV.
E) I, II e III.

QUESTÃO 19

TEXTO 11

O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990) é o marco fortalecedor dos Direitos da Criança e do Adolescente no Brasil, cujos dispositivos legais versam em consonância com a Constituição Federal. Em suas premissas, a criança e o adolescente não mais evidenciam a condição de meros objetos de proteção, mas são considerados sujeitos de direitos fazendo jus a tratamentos diferenciados. Dentre outros preceitos garantidos no Capítulo IV - Do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer, o **Artigo 54** versa sobre os deveres do Estado para com a criança e o adolescente.

TEXTO 12

Ademais, dentre as grandes inovações estabelecidas pela Lei 8.069/90 e em resposta ao *princípio constitucional da democracia participativa*, os Conselhos Tutelares órgãos municipais autônomos, *não jurisdicional* são delegados para zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente previstos no estatuto, o que lhes confere em seu **Artigo 136** atribuições pertinentes no exercício da função.

BRASIL. Lei 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 16 jul.1990. Disponível em: <https://www.google.com/amp/s/cedecarj.org.br/2020/amp/Acesso em: 23 abr. 2021>.

A partir das informações apresentadas quanto aos dispositivos legais no que versa os **Artigos 54 e 136** do Estatuto da Criança e do Adolescente, avalie as afirmações a seguir:

- I. Compete ao Conselho Tutelar, quando se tratar de criança ou adolescente conhecer os pedidos de adoção e seus incidentes.

- II. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente, entre outros, o atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- III. O ECA dispõe ao Conselho Tutelar, entre outras atribuições, promover a execução de suas decisões, podendo para tanto: requisitar serviços públicos nas áreas de saúde, educação, serviço social, previdência, trabalho e segurança.
- IV. Cabe ao Estado, assegurar a criança e ao adolescente o acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- V. Constitui atribuição ao Conselho Tutelar encaminhar ao Ministério Público notícia de fato que constitua infração administrativa ou penal contra os direitos da criança ou adolescente.

É correto apenas o que se afirma em:

- A) II, III, IV e V.
B) I, III e V.
C) I, II e IV.
D) I, III, IV e V.
E) I e II.

QUESTÃO 20

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB 9.394/96, norteadas pelos princípios, diretrizes e normas estabelecidas na Constituição Federal, representa um marco na história da educação brasileira. Ao prevê os fundamentos, estruturas e normatização do sistema educacional a LDB assume um caráter inovador ao imprimir novos contornos e mudanças significativas mediante as políticas públicas propostas.

LDB: lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. - 4. ed. - Brasília, DF: Senado Federal, Coordenações de Edições Técnicas, 2020.

Nessa direção, em seus dispositivos legais ao tratar no Título VI - Dos Profissionais da Educação" (**Artigos 61 a 67**) descreve com ênfase sobre as questões relativas à formação, valorização profissional, plano de carreira, entre outros; assegurados na lei.

A partir do texto apresentado, avalie as afirmações a seguir:

- I. A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura plena, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nos cinco primeiros anos do ensino fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade normal.

- II. Consideram-se profissionais da educação escolar básica os profissionais graduados que tenham feito, ou não, complementação pedagógica, conforme disposto pelo Conselho Nacional de Educação.
- III. Pondera-se também, os profissionais com notório saber reconhecido pelos respectivos sistemas de ensino, para ministrar conteúdos de áreas afins à sua formação ou experiência profissional, atestados por titulação específica ou prática de ensino em unidades educacionais, unicamente, da rede privada, ou das corporações privadas em que tenham atuado exclusivamente para atender ao inciso V do caput do art. 36.
- IV. Os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público, aperfeiçoamento profissional continuado, ademais com licenciamento periódico remunerado para esse fim.
- V. A experiência docente é pré-requisito para o exercício profissional de quaisquer outras funções de magistério, nos termos das normas de cada sistema de ensino.
- É correto o que se afirma em:
- A) II e III, apenas.
B) I e II, apenas.
C) I, IV e V, apenas.
D) II, III e IV, apenas.
E) I, II, III, IV e V.

CONHECIMENTOS GERAIS DO SUAS – NS-77

QUESTÃO 21

A assistência social, conforme a LOAS/1993, tem por objetivos a Proteção Social, que visa à garantia da vida, redução de danos e à prevenção da incidência de riscos, **EXCETO**:

- A) A garantia de 1 (um) salário-mínimo de benefício mensal à pessoa com deficiência e ao idoso que comprovem não possuir meios de prover a própria manutenção ou de tê-la provida por sua família.
- B) A proteção à família, à maternidade, à infância, à adolescência e à velhice.
- C) O amparo às crianças e aos adolescentes carentes.
- D) A supremacia do atendimento às necessidades sociais sobre as exigências de rentabilidade econômica.
- E) A habilitação e reabilitação das pessoas com deficiência e a promoção de sua integração à vida comunitária.

QUESTÃO 22

De acordo com a Política Nacional de Assistência Social (PNAS/2004), a sua defesa parte de um modo de olhar e quantificar a realidade a partir de:

- I. Uma visão social inovadora.
- II. Uma visão social de proteção.
- III. Uma visão social capaz de captar as diferenças sociais.
- IV. Uma visão social capaz de entender que a população tem necessidades.
- V. Uma visão social capaz de identificar forças e não fragilidades.

É correto o que se afirma em:

- A) I, II, III, IV.
B) III, IV, V.
C) II, III, IV, V.

- D) I, II, III, IV, V.
E) II, III, IV.

QUESTÃO 23

O conceito sobre a família na Política de Assistência Social superou a referência de tempo e lugar. Dessa forma, assinale a opção que corresponde a essa compreensão:

- A) Um conjunto de pessoas que se acham unidas por laços consanguíneos, afetivos e/ou vitalício.
- B) Um conjunto de pessoas da mesma família, tipo sanguíneo compatível, sem qualquer laço de afetividade.
- C) Um conjunto de pessoas que se acham unidas por laços consanguíneos, afetivos e/ou de solidariedade.
- D) Um conjunto de pessoas que se unem para formar uma família, sem as os direitos estabelecidos em lei.
- E) Um conjunto de pessoas que se acham unidas por laços consanguíneos, afetivos, não necessariamente estabelecidos pelo regime de bens.

QUESTÃO 24

Marque **V** para verdadeiro e **F** para falso. Sobre a gestão do trabalho no âmbito da assistência social prevista pela NOB-RH/SUAS, deverá ser garantido:

-) A educação permanente aos trabalhadores.
-) Realizar o planejamento estratégico.
-) Descentralização política administrativa dos trabalhadores.
-) A desprecarização dos vínculos dos trabalhadores e o fim da terceirização.
-) Integrar e alimentar o sistema de informação.

Assinale a assertiva que corresponde à sequência corretamente:

- A) V, V, F, F, F.
- B) V, V, F, V, V.
- C) F, V, V, F, V.
- D) V, V, F, V, F.
- E) F, F, F, V, V.

QUESTÃO 25

De acordo com a tipificação nacional dos serviços socioassistenciais, os quais são organizados por níveis de complexidades, marque a sentença correspondente para: Proteção Social Básica (**PSB**) e Proteção Social Especial (**PSE**):

-) Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos.
-) Serviço Especializado em Abordagem Social.
-) Serviço de Proteção e Atendimento Especializado a Famílias e Indivíduos (PAEFI).
-) Serviço de Acolhimento em Família Acolhedora.
-) Serviço de Proteção e Atendimento Integral à Família (PAIF).

Assinale a assertiva que corresponde à sequência corretamente:

- A) PSB, PSE, PSE, PSE, PSB.
- B) PSB, PSE, PSE, PSB, PSB.
- C) PSE, PSB, PSE, PSE, PSB.
- D) PSE, PSB, PSE, PSE, PSE.
- E) PSB, PSB, PSE, PSE, PSE.

QUESTÃO 26

Sobre os Conselhos de Assistência Social, pode se afirmar que:

- A) Não é vinculado a estrutura da assistência nas três esferas de poder.
- B) São instâncias deliberativas e colegiadas do SUAS.
- C) Têm composição paritária entre governo e sociedade sem caráter permanente.
- D) São instâncias consultivas e colegiadas do SUAS.

- E) Têm composição paritária entre governo e sociedade, sem vinculação à estrutura da assistência nas três esferas de poder.

QUESTÃO 27

Para a participação e estímulo dos usuários no Sistema Único de Assistência Social, são consideradas pela NOB/SUAS as seguintes estratégias previstas pelo Art.127, **EXCETO**:

- A) A previsão no planejamento do conselho ou do órgão gestor da política de assistência social.
- B) Estimular a formação da Comissão Intergestores Bipartite - CIB, no âmbito da comunidade.
- C) A ampla divulgação do cronograma e pautas de reuniões dos conselhos, das audiências públicas, das conferências e demais atividades, nas unidades prestadoras de serviços e nos meios de comunicação local.
- D) A garantia de maior representatividade dos usuários no processo de eleição dos conselheiros não governamentais, de escolha da delegação para as conferências, e de realização das capacitações.
- E) A constituição de espaços de diálogos entre gestores, trabalhadores e usuários, garantindo o seu empoderamento.

QUESTÃO 28

O enfoque interdisciplinar realizado no âmbito SUAS constitui-se como processo de trabalho, o qual permite afirmar que:

- I. O trabalho interdisciplinar exige uma equipe multiprofissional que supere a abordagem tecnicista.
- II. Negligencia a definição de responsabilidades individuais e competências.
- III. A interdisciplinaridade é um processo dinâmico, consciente e ativo.
- IV. Tendo como principal objeto de ação na política de assistência social as vulnerabilidades e riscos sociais, os quais não são fatos homogêneos e simples, mas complexos e multifacetados, pois não exigem respostas diversificadas.
- V. A interdisciplinaridade é um processo de trabalho recíproco. Dessa forma, convém entender da não escolha de princípios e conceitos comuns.

É correto apenas o que se afirma em:

- A) I, II e IV apenas.
- B) II, III e V apenas.
- C) I, II e III apenas.
- D) I, IV e V apenas.
- E) III, IV e V apenas.

QUESTÃO 29

Sobre vigilância socioassistencial, esta tem como função no âmbito da Assistência Social:

- A) Não identificar pessoas com redução da capacidade pessoal, com deficiência ou em abandono.
- B) É um serviço especial de referência para pessoas com deficiência.
- C) Ser a porta de entrada unificada dos serviços para a rede de proteção social básica, por intermédio de unidades de referência e para a rede de proteção social especial por centrais de acolhimento e controle de vagas.
- D) Oferta, de maneira integrada, de serviços, programas, projetos e benefícios de proteção social para cobertura de riscos, vulnerabilidades, danos, vitimizações, agressões ao ciclo de vida e à dignidade humana e à fragilidade das famílias.
- E) Produzir, sistematizar informações, construir indicadores e índices territorializados das situações de vulnerabilidade e risco pessoal e social, que incidem sobre famílias / pessoas, nos diferentes ciclos de vida (crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos).

QUESTÃO 30

De acordo com a PNAS/2004 e a LOAS, o que se entende por **Serviços, Programas e Projetos** é:

- A) **Serviços** - atividades continuadas, que visam à melhoria da vida da população e cujas ações estejam voltadas para as necessidades básicas da população; **Programas** - compreendem ações integradas e complementares, com objetivos, tempo e área de abrangência; **Projetos** - caracterizam-se como investimentos econômico-sociais nos grupos populacionais em situação de pobreza, buscando subsidiar técnica e financeiramente iniciativas.
- B) **Serviços** - atividades continuadas, que visam à melhoria da vida da população e cujas ações estejam voltadas para as necessidades básicas da população; **Programas** - visa ao pagamento de auxílio por natalidade ou morte, ou para atender necessidades advindas de situações de vulnerabilidade temporária; **Projetos** - caracterizam-se como investimentos econômico-sociais nos grupos populacionais em situação de pobreza, buscando subsidiar técnica e financeiramente iniciativas.

- C) **Serviços** - caracterizam-se como investimentos econômico-sociais nos grupos populacionais em situação de pobreza, buscando subsidiar técnica e financeiramente iniciativas; **Programas** - compreendem ações integradas e complementares, com objetivos, tempo e área de abrangência; **Projetos** - atividades continuadas, que visam à melhoria da vida da população e cujas ações estejam voltadas para as necessidades básicas da população.
- D) **Serviços** - compreendem ações integradas e complementares, com objetivos, tempo e área de abrangência; **Programas** - consiste no repasse de 1 (um) salário mínimo mensal ao idoso (com 65 anos ou mais) e à pessoa com deficiência que comprovem não ter meios para suprir sua subsistência; **Projetos** - caracterizam-se como investimentos econômico-sociais nos grupos populacionais em situação de pobreza, buscando subsidiar técnica e financeiramente iniciativas.
- E) **Serviços** - atividades continuadas, que visam à melhoria da vida da população e cujas ações estejam voltadas para as necessidades básicas da população; **Programas** - consiste no repasse de 1 (um) salário mínimo mensal ao idoso (com 65 anos ou mais) e à pessoa com deficiência que comprovem não ter meios para suprir sua subsistência; **Projetos** - visa ao pagamento de auxílio por natalidade ou morte, ou para atender necessidades advindas de situações de vulnerabilidade temporária.