

CARGO: PROFESSOR INGLÊS

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

- **Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Processo Seletivo:**
 - a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
 - b) Comunicação entre candidatos;**
 - c) Uso de máquina calculadora;
 - d) Uso de relógio de qualquer tipo;
 - e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
 - f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
 - g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;
- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;
- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;
- O quadrado da letra escolhida deve ser pintado de forma a completar todo o quadrado. Exemplo:

1	■	B	C	D	E
2	A	B	■	D	E
- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar apenas caneta esferográfica, de tinta azul ou preta;
- Após a realização da prova, o candidato deverá afastar-se do local;
- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente **preenchido e assinado**;
- Os 03 últimos candidatos permanecerão até o último concluir, os quais assinarão a ata de encerramento, juntamente com os fiscais, efetuarão a conferência dos Cartões-Resposta e rubricarão no verso os mesmos, cujas irregularidades serão apontadas na referida ata, e assinarão o lacre dos envelopes em que forem guardados os Cartões-Resposta;
- A Prova escrita terá início às 08h30min com termino às 11h30min. A duração mínima para realização da prova é de 01 (uma) hora, com tempo máximo de 03 (três) horas. A Prova será composta por questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 05 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

EDITAL Nº 001 DE 22 DE FEVEREIRO DE 2017

PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRATUBA - SC

- O Caderno de Provas será composto:

CONTEÚDO	Nº DE QUESTÕES
Língua Portuguesa	04 (quatro)
Matemática	03 (três)
Conhecimentos Gerais e Atualidades	03 (três)
Conhecimentos Específicos	10 (dez)
Total de Questões	20 (vinte)

- Verifique se o Caderno de Provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões para o Cartão-Resposta, que será o **único documento válido para a correção das provas.**
- **O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.**

BOA PROVA!

CADERNO DE PROVA

LINGUA PORTUGUESA

1 - A alternativa que apresenta correta e respectivamente o plural das palavras: CHÃO – CIDADÃO – FÓSSIL - QUALQUER - IRMÃO está em:

- a) chões – cidadões – fósseis – quaisquer - irmões
- b) chãos – cidadões – fósseis – quaisquer - irmãos
- c) chãos – cidadãos – fósseis – quaisquer - irmãos
- d) chãos – cidadãos – fósseis – quaisquer - irmãos
- e) chãos – cidadãos – fósseis – quaisquer - irmões

2 - Assinale a alternativa que apresenta um vocábulo INCORRETAMENTE grafado:

- a) espetáculo – vicissitude – estrangeiro – expectativa
- b) salsicha – cóccix – ignorante – sublinhar
- c) experiente – cólera – espetáculo - chuchu
- d) feminino – têxtil – esporádico - esperteza
- e) eletrecidade – fechadura – horrível – armazém

3 - Observe a palavra em destaque do fragmento do poema de Chico Buarque e em seguida assinale a alternativa que possuir um vocábulo que possuir significado equivalente:

“EU TE AMO

Ah, se já perdemos a noção da hora

Se juntos já jogamos tudo fora

Me conta agora como hei de partir

Se, ao te conhecer, dei pra sonhar, fiz desvarios

Rompi com o mundo, queimei meus navios

Me diz pra onde é que inda posso ir (...)”

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC
EDITAL Nº 001 DE 22 DE FEVEREIRO DE 2017
PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRATUBA - SC

- a) desmaios
- b) loucuras
- c) pesquisas
- d) viagens
- e) compras

4 - As palavras que completam correta e respectivamente as frases encontram na alternativa:

I - Preciso _____ meu automóvel com urgência.

II - O _____ de 2010 indicou maior qualidade de vida.

III - Paulo Ricardo foi _____ de ladrão.

IV - A _____ foi maravilhosa.

V - Ninguém sabia explicar o _____ daquela euforia.

- a) Consertar – Censo – Tachado – Viagem – Porquê
- b) Concertar – Senso – Tachado – Viajem - Porque
- c) Consertar – Censo – Taxado – Viajem- Por que
- d) Consertar – Censo - Tachado – Viagem - Por que
- e) Concertar - Senso - Tachado – Viajem - Por quê

MATEMÁTICA

5 - O conjunto B tem 30 elementos, o conjunto $A \cap B$ tem 18 elementos e $A \cup B$, tem 54 elementos.

O número de elementos do conjunto A é:

- a) 48
- b) 46
- c) 42
- d) 30
- e) 160

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

EDITAL Nº 001 DE 22 DE FEVEREIRO DE 2017

PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRATUBA - SC

6 - Seja a expressão: $A = b^3 - 3.b^2.c.d^3$, onde $b = 10$, $c = 3$ e $d = 1$. O valor de A é:

- a) -1700
- b) -700
- c) -100
- d) 100
- e) 200

7 - Seja a expressão $E = 3.(sen90^\circ - cos180^\circ) - \log_2 8 + C_{4;2}$. O valor de E é:

- a) 9
- b) 7
- c) 5
- d) 3
- e) -3

CONHECIMENTOS GERAIS E ATUALIDADES

8 - A Câmara de Vereadores de Piratuba é formada por nove vereadores eleitos pelo voto direto do povo piratubense. Qual é o critério constitucional que estabelece o número máximo de Vereadores para cada município brasileiro?

- a) Número de habitantes
- b) PIB percapita
- c) Número de habitantes acima de 16 anos
- d) Número de eleitores
- e) Extensão territorial

9 - Gentílicos são adjetivos pátrios que designam um indivíduo de acordo com seu local de nascimento ou residência. Não seguem um padrão, podendo ter relação com o nome do local (etimologia toponímica) ou do nome do local em outra língua, com justificações históricas ou etimológicas. Abaixo temos uma relação de gentílicos. Identifique-os e após marque a sequência correta.

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

EDITAL Nº 001 DE 22 DE FEVEREIRO DE 2017

PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRATUBA - SC

I – Salvador (capital)	() Paulista
II – Espírito Santo (Estado)	() Fluminense
III – São Paulo (capital)	() Soteropolitano
IV – São Paulo (estado)	() Paulistano
V – Rio de Janeiro (capital)	() Potiguar
VI – Rio de Janeiro (Estado)	() Capixaba
VII - Rio Grande do Norte (Estado)	() Carioca

- a) IV, V, I, III, VII, II, VI
- b) IV, VI, I, III, II, VII, V
- c) III, VI, I, IV, VII, II, V
- d) IV, VI, I, III, VII, II, V
- e) IV, VI, VII, III, I, II, V

10 - “Prefeitura de Piratuba confirma participação no projeto Integrar.” www.piratuba.sc.gov.br
24/2/2017

A manchete acima anuncia a adesão do Município de Piratuba ao Projeto Integrar, em reunião realizada no dia 23 de fevereiro deste ano, aliando-se aos municípios de Ipira, Peritiba e Alto Bela Vista. Nas opções abaixo, somente uma não se refere aos objetivos deste projeto. Assinale-a:

- a) Fortalecer o turismo da região
- b) Economia de recursos
- c) Fortalecer a cultura da região
- d) Captação de verbas para investimentos
- e) Fortalecer a infraestrutura de segurança pública

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

PROFESSOR INGLÊS

11 - A Constituição de 1988, em seu Título VIII, aborda a Ordem Social. A Seção I do Capítulo III trata da Educação. Segundo o Art. 206, o ensino será ministrado com base em determinados princípios. Entre eles não consta:

- a) progressiva universalização do ensino médio gratuito.
- b) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- c) liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- d) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- e) garantia de padrão de qualidade.

12 - O Art. 32 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação - Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 - teve nova redação, dada pela Lei nº 11.274, de 2006. Ele diz que o ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante o exposto em todas as alternativas, com exceção da letra:

- a) o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- b) a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- c) o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- d) o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- e) uma jornada escolar no ensino fundamental de pelo menos quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.

13 - De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira (1998),

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC
EDITAL Nº 001 DE 22 DE FEVEREIRO DE 2017
PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRATUBA - SC

A aprendizagem de Língua Estrangeira aguça a percepção e, ao abrir a porta para o mundo, não só propicia acesso à informação, mas também torna os indivíduos, e, conseqüentemente, os países, mais bem conhecidos pelo mundo. Essa é uma visão de ensino de Língua Estrangeira como força libertadora de indivíduos e de países (BRASIL. PCN, 1998).

Sobre o ensino de Inglês como Língua Estrangeira é falso afirmar que:

- a) Questões como poder e desigualdade são centrais no ensino e aprendizagem de línguas, particularmente no contexto de Língua Estrangeira. Tem sido preocupação frequente de estudiosos da linguagem, notadamente no que se refere à situação de dominação do Inglês como segunda língua e mesmo como Língua Estrangeira.
- b) A posição do Inglês nos campos dos negócios, da cultura popular e das relações acadêmicas internacionais coloca-o como a língua do poder econômico e dos interesses de classes, constituindo-se em possível ameaça para outras línguas e em guardião de posições de prestígio na sociedade.
- c) Há de se evitar teorias totalizantes de reprodução social e cultural - por exemplo, visões de uma sociedade consumista global veiculadas por uma língua hegemônica como o Inglês - para se chegar a um paradigma crítico que reconheça o papel do ser humano na transformação da vida social. Isso fará com que se atente não só para como as vidas das pessoas são reguladas pelo discurso dos dominantes, mas também para como as pessoas reproduzem discursos alheios, como os da mídia, por exemplo.
- d) A aprendizagem do Inglês, tendo em vista o seu papel hegemônico nas trocas internacionais, desde que haja consciência crítica desse fato, pode colaborar na formulação de contra discursos em relação às desigualdades entre países e entre grupos sociais.
- e) O uso de uma Língua Estrangeira é uma forma de agir no mundo para transformá-lo: os indivíduos passam de meros consumidores passivos de cultura e de conhecimento a criadores ativos. A ausência dessa consciência crítica no processo de ensino e aprendizagem de Inglês, no entanto, influi na manutenção do *status quo* ao invés de cooperar para sua transformação.

14 - Diferentemente do que ocorre em outras disciplinas do currículo, na aprendizagem de línguas o que se tem a aprender é também, imediatamente, o uso do conhecimento, ou seja, o que se aprende e o seu uso devem vir juntos no processo de ensinar e aprender línguas. Assim, caracterizar o objeto de

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

EDITAL Nº 001 DE 22 DE FEVEREIRO DE 2017

PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRATUBA - SC

ensino significa caracterizar os conhecimentos e os usos que as pessoas fazem deles ao agirem na sociedade. Portanto, ao ensinar uma Língua Estrangeira, é essencial uma compreensão teórica do que é a linguagem, tanto do ponto de vista dos conhecimentos necessários para usá-la quanto em relação ao uso que fazem desses conhecimentos para construir significados no mundo social.

Sobre a natureza sociointeracional da linguagem, não é falso afirmar que:

- a) O uso da linguagem verbal é essencialmente determinado pela sua natureza social, pois quem a usa considera aquele a quem se dirige ou quem produziu um enunciado. Todo significado é dialógico, isto é, é construído pelos participantes do discurso.
- b) Todo encontro interacional é crucialmente marcado pelo mundo social que o envolve: pela instituição, pela cultura e pela história. Isso quer dizer que os eventos interacionais não ocorrem em um vácuo social. Ao contrário, ao se envolverem em uma interação tanto escrita quanto oral, as pessoas o fazem para agirem no mundo social em um determinado momento e espaço, em relação a quem se dirigem ou a quem se dirigiu a elas. É nesse sentido que a construção do significado é social.
- c) As marcas que definem as identidades sociais são fixadas na determinação de como as pessoas podem agir no discurso ou como os outros podem agir em relação a elas em algumas interações – mais as orais que as escritas – das quais participam.
- d) O exercício do poder no discurso e o de resistência a ele são típicos dos encontros interacionais que se vivem no dia a dia. Quem usa a linguagem com alguém, o faz de algum lugar determinado social e historicamente. Assim, os significados construídos no mundo refletem os embates sociais dos quais se participa com base nas posições ocupadas em certos momentos da História e em espaços culturais e institucionais diversos.
- e) Os projetos políticos, as crenças e os valores dos participantes do discurso não são intrínsecos aos processos de uso da linguagem. É importante perceber que essas formas, por serem construídas no discurso, podem também ser destruídas, mesmo que nem sempre reconstruídas, em outras bases. A consciência desses processos é o primeiro passo na construção de uma sociedade mais igualitária.

15 - O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA - Lei 8.069, de 13 de julho de 1990) objetiva a proteção integral da criança e do adolescente. O Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer é tratado no Capítulo IV. Nele se encontra o Art. 54, que afirma ser dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente tudo o afirmado abaixo, com exceção do exposto na letra:

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

EDITAL Nº 001 DE 22 DE FEVEREIRO DE 2017

PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRATUBA - SC

- a) ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria; progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
- b) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- c) atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.
- d) acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um; oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.
- e) atividade compatível com o desenvolvimento do adolescente; horário especial para o exercício das atividades.

16 - O Plano Municipal de Educação de Piratuba (PME, Lei nº 1311/2015), objetiva universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de sua vigência. Para tal, apresenta 25 estratégias. São corretas todas as listadas abaixo, exceto o exposto na letra:

- a) Desenvolver formas alternativas de oferta do Ensino Fundamental, garantida a qualidade, para atender aos filhos e filhas de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante.
- b) Promover a busca ativa de crianças fora da escola, em parceria com órgãos públicos e privados a assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.
- c) Disciplinar, no âmbito dos sistemas de ensino, a organização flexível do trabalho pedagógico, incluindo adequação do calendário escolar de acordo com a realidade local, a identidade cultural e as condições climáticas da região.
- d) Assegurar a manutenção das bibliotecas, e/ou acervos bibliográficos, como é o caso das escolas do interior. Não existe uma sala específica para a biblioteca. Fomentar a criação de uma biblioteca virtual com equipamentos, espaços, acervos bibliográficos, bem como profissionais especializados, como condição para a melhoria do processo ensino/aprendizagem.
- e) O Ensino Fundamental deve efetivar uma proposta que respeite os tempos de aprender; de desenvolvimento dos sujeitos, mediando a ampliação de seu conhecimento no processo de sua formação humana. Neste processo é fundamental a integração entre a Educação Infantil e o Ensino Médio, concretizando a totalidade da Educação Básica.

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC
EDITAL Nº 001 DE 22 DE FEVEREIRO DE 2017
PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRATUBA - SC

17 - O Plano Nacional de Educação – PNE (Lei nº 13.005, de 25 de Junho de 2014), em seu Art. 8º, diz que:

Os estados, o Distrito Federal e os municípios deverão elaborar seus correspondentes planos de educação, ou adequar os planos já aprovados em lei, em consonância com as diretrizes, metas e estratégias previstas neste PNE, no prazo de um ano contado da publicação desta lei (BRASIL. PNE, 2014).

Nos respectivos planos de educação devem estar estabelecidas estratégias. Entre elas não aparece a necessidade de que:

- a) assegurem a articulação das políticas educacionais com as demais políticas sociais, particularmente as culturais.
- b) considerem as necessidades específicas das populações do campo e das comunidades indígenas e quilombolas, asseguradas a equidade educacional e a diversidade cultural.
- c) garantam o atendimento das necessidades específicas na educação especial, assegurado o sistema educacional inclusivo em todos os níveis, etapas e modalidades.
- d) acompanhem a execução do PNE e o cumprimento de suas metas.
- e) promovam a articulação interfederativa na implementação das políticas educacionais.

18 - As palavras pertencem a categorias chamadas classes de palavras (ou partes do discurso - *parts of speech*) de acordo com a função que elas desempenham em uma frase.

Sobre as classes de palavras da Língua Inglesa é falso afirmar que:

- a) Não são as mesmas que as da Língua Portuguesa.
- b) Os substantivos, verbos e preposições são tradicionalmente chamados de "partes do discurso" ou "classes de palavras". Na Linguística contemporânea são denominadas categorias lexicais. As categorias lexicais mais importantes são substantivo, verbo, adjetivo, advérbio e adposição, que agrupa preposições e posposições. Na Gramática tradicional, as categorias lexicais recebem definições teóricas, isto é, são caracterizadas em termos de seu conteúdo semântico. Por exemplo, substantivo é definido como "o nome de uma pessoa, lugar ou coisa", o verbo é definido como uma "palavra de ação", e o adjetivo é definido como "uma palavra que expressa uma propriedade ou atributo". Na Linguística moderna, no entanto, eles são definidos morfossintaticamente em termos de suas propriedades gramaticais.

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

EDITAL Nº 001 DE 22 DE FEVEREIRO DE 2017

PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRATUBA - SC

c) Um advérbio é uma palavra que é usada para dar informações sobre um verbo, adjetivo ou outro advérbio. Eles podem tornar o significado de um verbo, adjetivo ou outro advérbio mais forte ou mais fraco, e sempre aparecem entre o sujeito e seu verbo: *She nearly lost everything.*

d) Muitas gramáticas não reconhecem o determinante como parte das principais classes de palavras. Ele é uma palavra que introduz um substantivo, como *a/an, the, every, this, those,* ou *many*. O determinante *the* é às vezes conhecido como o artigo definido e o determinante *a* (ou *an*) como o artigo indefinido.

e) As preposições são usadas, geralmente, na frente de substantivos ou pronomes e mostram a relação entre o substantivo ou o pronome e outras palavras em uma frase. Eles descrevem, por exemplo, a posição de algo, o tempo quando algo acontece, ou a maneira pela qual algo é feito.

19 - A Gramática tradicional diz que o verbo descreve o que uma pessoa ou coisa faz ou o que acontece: uma ação, um evento, uma situação, uma mudança. A forma básica de um verbo é conhecida como o infinitivo.

Sobre os verbos da Língua Inglesa não é verdadeiro o que afirma a letra:

a) Dependendo de como se formula a frase, um verbo pode ser ativo ou passivo. Quando o verbo é ativo, o sujeito do verbo está fazendo a ação, como no exemplo:

France *beat Brazil in the final.*

[subject] [active verb]

b) Os verbos auxiliares são assim chamados porque auxiliam a formar os vários tempos, estados de espírito e vozes de outros verbos. Os principais são apenas dois: *to be* (usado com outros verbos para formar tempos contínuos e a voz passiva) e *to do* (usado para enfatizar e para fazer perguntas).

c) Existe um conjunto adicional de verbos auxiliares conhecidos como verbos modais ou verbos auxiliares modais. Estes combinam com outros verbos para expressar necessidade, possibilidade, intenção ou habilidade. Os verbos auxiliares modais são *must, shall, will, should, would, ought (to), can, could, may, and might*.

d) Usa-se o passado perfeito (Past Perfect) nas seguintes situações: 1- ações passadas anteriores a outras já terminadas; 2- como passado para sentenças no *Present Perfect*; 3- para desejos que não foram realizados (normalmente usam-se os verbos *hope, expect, suppose, think, want*).

e) O verbo é transitivo na frase *The choir sang carols*. Entretanto, é intransitivo em *Pete always sings in the bath*.

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

EDITAL Nº 001 DE 22 DE FEVEREIRO DE 2017

PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRATUBA - SC

20 - Todo o vocabulário de uma língua é formado através de alguns processos específicos. Há palavras primitivas, das quais se derivam outras palavras. Há palavras que evoluíram de línguas mais antigas que originaram aquela língua em particular, há misturas entre essas palavras herdadas e outras próprias da língua e há os processos de formação de palavras internos às línguas, que se dão através de derivação e de composição. O estudo da formação das palavras denomina-se morfologia (do grego *morphe*: morfo = forma + *logos* = estudo) e demonstra não só a flexibilidade da língua em receber e em criar novos vocábulos, mas as possibilidades do usuário nativo da língua transferir uma palavra de uma categoria a outra através do uso dos mecanismos que permitem essa variação.

Sobre a morfologia a Língua Inglesa, não é verdadeira a afirmação:

- a) Existem cinco tipos principais de formação de palavras na Língua Inglesa: prefixação, sufixação, abreviação, conversão e composição.
- b) Morfema é a menor unidade de significado que existe. Ou seja, o fragmento mínimo capaz de expressar significado ou a menor unidade significativa que se pode identificar. A palavra *trainings*, por exemplo, tem três morfemas: *train-ing-s*. Já *love* e *cat* possuem apenas um.
- c) São afixos latinos de uso comum na língua inglesa *ab*, *in*, *post*.
- b) *Drive*, *love*, *kiss* são exemplos de *conversion*. Já *teapot* é um exemplo de *compounding*.
- e) As palavras *village*, *British*, *parliament*, *famous* e *industrialize* possuem sufixos.