

CARGO: HISTÓRIA

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

- **Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Processo Seletivo:**
 - a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
 - b) Comunicação entre candidatos;**
 - c) Uso de máquina calculadora;
 - d) Uso de relógio de qualquer tipo;
 - e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
 - f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
 - g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;

- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;

- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;

- O quadrado da letra escolhida deve ser pintado de forma a completar todo o quadrado. Exemplo:

1	■	B	C	D	E
2	A	B	■	D	E

- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar apenas caneta esferográfica, de tinta azul ou preta;

- Após a realização da prova, o candidato deverá afastar-se do local;

- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente **preenchido e assinado**;

- Os 03 últimos candidatos permanecerão até o último concluir, os quais assinarão a ata de encerramento, juntamente com os fiscais, efetuarão a conferência dos Cartões-Resposta, cujas irregularidades serão apontadas na referida ata, e assinarão o lacre dos envelopes em que forem guardados os Cartões-Resposta;

- A Prova escrita terá início às 08h00min com término às 12h00min. A duração mínima para realização da prova é de 01 (uma) hora, com tempo máximo de 04h00 (quatro) horas. A Prova

será composta por questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 05 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;

- O Caderno de Provas será composto:

CONTEÚDO	Nº DE QUESTÕES
Língua Portuguesa	02 (duas)
Matemática e Raciocínio Lógico Matemático	02 (duas)
Conhecimentos Gerais/Atualidades	02 (duas)
Conhecimentos Específicos na Área de Educação	04 (quatro)
Conhecimentos Específicos (Área de Atuação)	15 (quinze)
Total de Questões	25 (vinte e cinco)

- Verifique se o Caderno de Provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões para o Cartão-Resposta, que será o **único documento válido para a correção das provas.**
- **O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.**

BOA PROVA!

CADERNO DE PROVA**LÍNGUA PORTUGUESA**

1 - Observe os elementos em destaque e assinale a alternativa que apresenta os conectivos capazes de estabelecer a adequada coesão referencial, em caso de substituição:

Até que eu não sou de reclamar, puxa! Taí, se há alguém que não é de reclamar, sou eu. Pago sempre e não bufo. Claro que procuro me defender da melhor maneira possível, **isto é**, chateando o patrão, cobrando cada vez mais, buscando o impossível — como diz Tia Zulmira —, ou seja, equilíbrio orçamentário. Se o Banco do Brasil não tem equilíbrio orçamentário, eu é que vou ter, é ou não é?

Mas a gente luta. Eu ganho cada vez mais e nem por isso deixo de terminar sempre o mês que nem time de Zezé Moreira: 0 x 0. Segundo cálculos da tia acima citada, que é bárbara para assuntos econômicos, eu sou um dos homens mais ricos do Brasil, **pois** consigo chegar ao fim do mês sem dever. Esta afirmativa não me agrada nada, mas dá uma pequena amostra de como vai mal a organização administrativa do nosso querido Brasil.

(Fragmento da crônica: Cartãozinho de Natal de Stanislaw Ponte Preta)

- a) em outras palavras – além disso – mas
- b) ou seja – todavia – visto que
- c) de outro modo – porém – por conseguinte
- d) por exemplo – mais – nesse caso
- e) adversamente – não obstante – então

2 - Observe as palavras em destaque e assinale a alternativa que apresenta uma proposição EQUIVOCADA:

Ausência

Por muito tempo achei que a ausência é falta.

E lastimava, ignorante, a falta.

Hoje não a lastimo.

Não há falta na ausência.

A ausência é um estar em mim.

E sinto-a, branca, tão pegada, aconchegada nos meus braços,
que rio e danço e invento exclamações alegres,

porque a ausência, essa ausência assimilada,

ninguém a rouba mais de mim.

(Carlos Drummond de Andrade)

EDITAL DE PROCESSO SELETIVO PÚBLICO Nº 1/2019 – PREFEITURA MUNICIPAL DE CONCÓRDIA - SC

- a) Em “E sinto-a, branca, tão pegada, aconchegada nos meus braços,” e “ninguém a rouba mais de mim”, os vocábulos em destaque estão ligados ao referente “ausência”.
- b) “Não há falta na ausência.” O verbo em destaque é impessoal e por isso pode ser substituído por “existe”.
- c) Está incorreto o emprego de “mim” no fim da frase: “A ausência é um estar em mim.” As regras gramaticais indicam que, nessa construção, se deve empregar o pronome “eu”.
- d) Em “porque a ausência” poderíamos empregar a preposição “pois” sem alterar o sentido.
- e) Em “rio e danco” temos respectivamente os verbos “rir” e “dançar”.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO

3 - Em uma escola, a razão entre o número de alunos que estudam espanhol e o número de alunos que estudam inglês, é $\frac{2}{3}$. Se o número de alunos dessa escola é 180, então podemos concluir que o número de alunos que estudam espanhol é:

- a) 72
b) 86
c) 94
d) 68
e) 105

4 - A nota dos candidatos que prestaram um determinado concurso é dada pela média ponderada dos quatro tipos de provas e seus respectivos pesos. O desempenho de um candidato está representado na tabela abaixo:

PROVA	NOTA	PESO
A	5,0	1
B	6,5	2
C	7,0	3
D	8,0	4

Então a nota desse candidato é:

- a) 6,45
b) 6,75

- c) 7,00
- d) 7,10
- e) 7,25

CONHECIMENTOS GERAIS/ATUALIDADES

5 - No mês de julho, Concórdia ganhou mais um espaço para o lazer, recreação e integração das pessoas. Uma praça, construída no “coração” do Parque de Exposições Atílio Fontana, deu um novo visual e muitas alternativas de atividades para o espaço. A estrutura, que recebeu um investimento de R\$ 510 mil, foi inaugurada durante a Festa Nacional do Leitão Assado – Fenal, e contou com presenças ilustres, já que o local ganhou uma denominação “estrangeira”. Ainda no mês de setembro, durante a Expo Concórdia, o prefeito Luca Cortese e outros representantes italianos estiveram em Concórdia para mais um ato na praça. Dessa vez, a colocação de um monumento simbólico firmando o pacto entre as cidades uma vez que agora denominam-se cidades irmãs. O referido pacto possibilitará a criação de convênios e ações, além de intercâmbios sociais, científicos e culturais entre as duas cidades. O novo espaço, cujo nome também referência a cidade italiana, denomina-se:

- a) Praça Itália
- b) Praça Vicenza
- c) Praça Sarcedo
- d) Praça Gemellaggio
- e) Praça alla Concórdia

6 - Foi lançado recentemente pelo governo de Jair Bolsonaro um programa para implementar escolas cívico-militares em âmbito nacional. Com relação a essa iniciativa é INCORRETO o exposto em:

- a) O Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares é uma iniciativa do Ministério da Defesa, que apresenta um conceito de gestão nas áreas educacional, didático-pedagógica e administrativa com a participação do corpo docente da escola e apoio dos militares.
- b) O Projeto-Piloto do Programa destina-se às escolas de ensino regular que possuem as etapas Ensino Fundamental II e/ou Ensino Médio.

- c) A proposta é implantar 216 Escolas Cívico-Militares em todo o país, até 2023, sendo 54 por ano.
- d) O militar atuará, em colaboração, nas áreas de gestão escolar e gestão educacional, a fim de contribuir com a melhoria do ambiente escolar.
- e) A maior parte do Brasil deseja a gestão de excelência das escolas cívico-militares. Quinze estados e o Distrito Federal aderiram ao programa lançado pelo governo federal em setembro. Em três das cinco regiões do país — Centro-Oeste, Norte e Sul —, todas as unidades manifestaram o interesse.

Fonte: <http://escolacivicomilitar.mec.gov.br/> Acesso em 22 out. 2019

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS NA ÁREA DE EDUCAÇÃO

7 - Leia as alternativas que se referem a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9394/96. Assinale (V) para as alternativas verdadeiras e (F) para as alternativas falsas.

- () Ao aluno regularmente matriculado em instituição de ensino pública ou privada, de qualquer nível, é assegurado, no exercício da liberdade de consciência e de crença, o direito de, mediante prévio e motivado requerimento, ausentar-se de prova ou de aula marcada para dia em que, segundo os preceitos de sua religião, seja vedado o exercício de tais atividades
- () Os municípios terão a incumbência de estabelecer diretrizes e procedimentos para identificação, cadastramento e atendimento, na educação básica e na educação superior, de alunos com altas habilidades ou superdotação.
- () Os professores incumbir-se-ão de zelar pela aprendizagem dos alunos.
- () As escolas não poderão reclassificar os alunos quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.

A alternativa que contém a sequência CORRETA de cima para baixo:

- a) V – V – F – F.
b) V – V – V – F.
c) F – F – F – V.
d) F – F – V – V.
e) V – F – V – F.

8 - Todas As alternativas abaixo se referem à Base Nacional Comum Curricular- BNCC, EXCETO:

- a) A BNCC é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.
- b) A BNCC encontra-se alicerçada legalmente na Constituição Federal, artigo 205 e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional artigo 9º e 26º. Em 2017, com a alteração da LDB o artigo 35º e 36º também passa a definir direcionamento ao respectivo documento.
- c) A BNCC é um documento jurídico o qual determina que Estados e Municípios alterem seus currículos até 2030 a fim de se adequarem ao disposto no documento. Excetuam-se destes ajustes a Rede Federal e Privada as quais possuem legislação própria.
- d) Os fundamentos pedagógicos descritos na BNCC apontam que o foco da mesma encontra-se no desenvolvimento de competências.
- e) Dentre as competências gerais descritas na BNCC está a necessidade de valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

9 - As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica são normas obrigatórias para a Educação Básica, concebidas e fixadas pelo Conselho Nacional de Educação, as quais orientam o planejamento curricular das escolas e dos sistemas de ensino. Com relação ao exposto, assinale a alternativa que corrobora com sua resposta considerando as informações apresentadas.:

I- As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica tem por objetivo estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.

II- As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica visam estabelecer bases comuns nacionais para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio e demais modalidades que os Sistemas de Ensino possam formular orientações assegurando a integração curricular das três etapas sequentes desse nível da escolarização.

III- As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica a compreendem e discutem o atendimento a etapas fundamentais: a Creche, englobando crianças de 2 (dois) anos e 11 (onze) meses até 3 (três) anos e 11 (onze) meses; a Pré-Escola, com duração de 3 (três) anos. O Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, com duração de 9 (nove) anos, Anos Iniciais e Anos Finais.

IV- As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica compreendem orientações para a elaboração das diretrizes específicas para cada etapa e modalidade da Educação Básica, tendo como centro e motivação os que justificam a existência da instituição escolar: os estudantes em desenvolvimento.

Assinale somente a alternativa que apresenta todas as respostas INCORRETAS:

- a) Somente a alternativa I.
- b) Somente a alternativa III.
- c) Somente a alternativa IV.
- d) Somente as alternativas I e II.
- e) Somente as alternativas I, II e IV.

10 - A Sistematização Curricular do Município de Concórdia de 2016, considerou o materialismo histórico dialético como linha pedagógica norteadora da Rede Municipal de Ensino. Sobre este assunto, leia o parágrafo abaixo, contido no referido documento e assinale a alternativa que apresenta as palavras CORRETAS que completam a afirmação do autor:

Segundo (SOUZA; MAGALHÃES; SILVEIRA, 2014, p. 252):

O materialismo histórico-dialético concebe que “o _____ produzido alcança seu propósito final na medida em que _____ de maneira significativa a _____ concreta e _____”.

- a) Trabalho, reproduz, escola, materialista.
- b) Estudo, modifica, vida, financeira.
- c) Movimento, reforça, realidade, econômica.
- d) Fundamento, mantém, meritocracia, capitalista.
- e) Conhecimento, transforma, realidade, histórica.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (ÁREA DE ATUAÇÃO)

HISTÓRIA

11 - Muro de Berlim: Oficialmente chamado de Muro de Proteção Antifascista, a barreira tinha 66,5 km de extensão, 302 torres de observação e 127 redes metálicas eletrificadas. Um posto militar conhecido como *Checkpoint Charlie* era o único ponto de travessia para estrangeiros e membros das

forças Aliadas. A patrulha ficava por conta de militares da Alemanha Oriental que, acompanhados de seus cães de guarda, tinham ordens para atirar naqueles que tentassem atravessar. Tal ordem ficou conhecida como “Ordem 101”, ou Schießbefehl, em alemão, e resultou na morte de 136 pessoas.

A queda do Muro de Berlim, se dá oficialmente em:

- a) 09 de novembro de 1990
- b) 09 de setembro de 1989
- c) 19 de novembro de 1989
- d) 09 de novembro de 1989
- e) 09 de novembro de 1991

12 - Centro e trinta anos depois.... República é a forma de governo vigente no Brasil desde 15 de novembro de 1889, desde então o Brasil já teve seis diferentes repúblicas, indique a ordem correta nas opções abaixo relacionadas:

- a) Primeira República; Estado Novo; Governo Provisório e Constitucional de Vargas; Quarta República; Ditadura Militar e Nova República.
- b) Primeira República; Governo Provisório e Constitucional de Vargas; Estado Novo; Quarta República; Ditadura Militar e Nova República.
- c) Primeira República; Governo Provisório e Constitucional de Vargas; Quarta República; Estado Novo; Ditadura Militar e Nova República.
- d) Primeira República; Governo Provisório e Constitucional de Vargas; Estado Novo; Ditadura Militar; Quarta República e Nova República.
- e) Primeira República; Governo Provisório; Nova República e Governo Constitucional de Vargas; Estado Novo; Quarta República e Ditadura Militar.

13 - Com a Proclamação da República, foi formado um governo provisório no qual Deodoro da Fonseca foi nomeado o presidente. Algumas mudanças foram tomadas de imediato, sendo:

- a) Elaboração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação e uma nova Constituição aprovada em 1890.
- b) Hino Nacional e uma nova Constituição, que foi promulgada em 1891.

EDITAL DE PROCESSO SELETIVO PÚBLICO Nº 1/2019 – PREFEITURA MUNICIPAL DE CONCÓRDIA - SC

- c) Mudança da capital brasileira do Rio de Janeiro para Brasília e criação da Bandeira Nacional.
- d) Hino da Independência e uma nova Constituição, que foi promulgada em 1893.
- e) Bandeira Nacional e a elaboração de uma nova Constituição, que foi promulgada em 1891.

14 - A Revolução Farroupilha foi uma das revoltas que aconteceram no território brasileiro durante o Período Regencial. Ela ganhou notoriedade pelo maior tempo de duração – estendeu-se por dez anos – e, além disso, foi uma das que apresentou a maior ameaça à integridade territorial brasileira. Organizada como um movimento da elite gaúcha, a Revolta dos Farrapos encerrou-se após a negociação de paz dos estancieiros gaúchos com o governo.

Aponte a alternativa INCORRETA, dentre as principais causas da Revolução Farroupilha:

- a) Descontentamento político com o governo imperial brasileiro.
- b) Busca por parte dos liberais por maior autonomia para as províncias.
- c) Revolta com os altos impostos cobrados no comércio de couro e charque, importantes produtos da economia do Rio Grande do Sul naquela época.
- d) Os farroupilhas eram contrários a entrada (concorrência) do charque e couro de outros países, com preços baratos, que dificultava o comércio destes produtos por parte dos comerciantes sulistas.
- e) Desejavam liberdade e igualdade entre as pessoas. Portanto, eram amplamente favoráveis à abolição dos privilégios sociais e da escravidão.

15 - Guerra da Secessão, utilize V para Verdadeiro e F para Falso, nas opções abaixo.

- () A Guerra de Secessão, também conhecida como Guerra Civil Americana, aconteceu entre 1861 e 1865, entre o norte e o sul dos Estados Unidos.
- () A secessão americana foi motivada basicamente pelas diferenças existentes entre norte e sul dos Estados Unidos durante o século XIX. Os estados do Norte eram caracterizados pelo desenvolvimento manufatureiro, com a existência de pequenas propriedades agrícolas e predominância do trabalho livre assalariado.

EDITAL DE PROCESSO SELETIVO PÚBLICO Nº 1/2019 – PREFEITURA MUNICIPAL DE CONCÓRDIA - SC

() O Sul, por sua vez, era caracterizado pela dependência do cultivo agrícola baseado no sistema do *plantation*, no qual havia a existência da grande propriedade de terra (latifúndio), baseada na monocultura (em geral, algodão) e totalmente dependente do trabalho escravo.

() A grande divergência envolvendo os dois lados era pautada pelo debate do modelo de sociedade que seria implantado nos novos territórios americanos. Isso porque, com o processo de marcha para o oeste, iniciou-se a ocupação do oeste americano, havendo, por isso, a defesa por parte dos sulistas da extensão do trabalho escravo para esses locais, enquanto os nortistas eram contrários a essa ideia e defendiam a proibição da escravidão nesses novos territórios.

() A insatisfação sulista com as tentativas dos nortistas de abolir a escravidão levou muitos deles a defenderem ideais de separatismo para manter seu estilo de vida.

() Todas essas questões canalizaram-se nas eleições presidenciais de 1860, com os sulistas posicionando-se contra a candidatura do republicano Abraham Lincoln.

() Lincoln era visto pelos sulistas como um escravocrata convicto e sua vitória para presidente motivou-os – que já defendiam ideais separatistas – a iniciar um movimento de secessão, ou seja, de separação.

A opção que corresponde de forma correta é:

a) V – V – V – V – V – V – F

b) V – V – V – V – F – V – F

c) V – V – V – V – V – F – V

d) F – V – V – V – V – V – F

e) V – F – V – V – V – F – F

16 - O Vaticano e a Itália:

Acordo assinado entre o Reino da Itália e a Santa Sé (Igreja Católica) em 1929. Nesse acordo, foi solucionada a Questão Romana, assim, as disputas territoriais existentes entre as duas partes desde o século XIX tiveram fim. Sendo criado oficialmente o Estado da Cidade do Vaticano, um pedaço de terra soberano sob domínio da Igreja Católica.

Indique nas opções abaixo a opção que indica de forma correta o nome deste acordo.

- a) Tratado da Sicília
- b) Tratado do Reino da Itália
- c) Tratado de Lutrão
- d) Tratado de Locarno
- e) Tratado de Turim

17 - A agricultura de Santa Catarina colonial não coincidiu de todo com os dominantes dos grandes ciclos da economia brasileira do período pré-industrial. Em alguns casos continuam a se diferenciar até o presente. Também ocorre uma diferença de ciclos notoriamente distinta no que se refere às zonas em que se divide o território. Há diferenças profundas entre a costa litorânea e o Planalto, e que se refletiram historicamente. De novo, entre as microrregiões de um e outro plano.

São produtos que fizeram parte do ciclo econômico já ao tempo da Capitania:

- a) Na costa: extração de madeira e no planalto: pecuária.
- b) Na costa: suinocultura e no planalto: pecuária.
- c) Na costa: farinha e óleo de baleia e no planalto: pecuária.
- d) Na costa: farinha e óleo de baleia e no planalto: pesca.
- e) Na costa: farinha e óleo de baleia e no planalto: banana.

18 - ANTECEDENTES: REVOLUÇÃO RUSSA:

A Guerra Civil Russa está diretamente relacionada com a Isso porque, em, os bolcheviques realizaram a tomada de poder de locais estratégicos de Petrogrado (atual), a capital russa na época, e derrubaram o governo provisório que estava instalado na Rússia desde o começo do ano, quando caiu a monarquia czarista.

Sob a liderança de, os bolcheviques proclamaram um e iniciaram o período de montagem de um novo Estado na Rússia. Na teoria, o Estado bolchevique surgia para atender aos interesses dos soviets, mas, na

EDITAL DE PROCESSO SELETIVO PÚBLICO Nº 1/2019 – PREFEITURA MUNICIPAL DE CONCÓRDIA - SC

prática, à medida que o Estado socialista foi sendo construído os sovietes foram sendo afastados do poder.

Junto da reconstrução do Estado russo, os bolcheviques também retiraram o país da, conflito que há anos sangrava a economia russa e contribuía para aumentar o sofrimento da população. Para isso, os bolcheviques assinaram o....., no qual os russos aceitaram realizar enormes concessões de terras para alemães e turcos.

Escolha dentre as opções, aquela que corresponde de forma correta ao preenchimento da questão.

- a) Revolução Russa, de 1917, outubro de 1917, São Petersburgo, Ernest Mandel, Governo dos Operários e Camponeses, Primeira Guerra Mundial, Tratado de Brest-Litovsk.
- b) Revolução Russa, de 1917, outubro de 1917, São Petersburgo, Vladimir Lenin, Governo dos Operários e Camponeses, Primeira Guerra Mundial, Tratado de Brest-Litovsk.
- c) Revolução Russa, de 1917, outubro de 1917, São Petersburgo, Vladimir Lenin, Governo dos Operários e Camponeses, Segunda Guerra Mundial, Tratado de Brest-Litovsk.
- d) Revolução Russa, de 1917, outubro de 1917, São Petersburgo, Vladimir Lenin, Governo dos Operários e Camponeses, Primeira Guerra Mundial, Tratado de Locano.
- e) Revolução Russa, de 1917, outubro de 1917, São Petersburgo, Nicolau II, Governo dos Operários e Camponeses, Primeira Guerra Mundial, Tratado de Brest-Litovsk.

19 - Independência da América Espanhola.

Processo de emancipação das colônias espanholas no continente americano durante as primeiras décadas do século XIX. Resulta das transformações nas relações entre metrópole e colônia e da difusão das ideias liberais trazidas pela Revolução Francesa e pela independência dos EUA. Recebe influência também das mudanças na relação de poder na Europa em consequência das guerras napoleônicas.

I - San Martín organiza também no Chile a luta contra a Espanha, com o auxílio do líder chileno Bernardo O’Higgins.

II - No norte da América do Sul, Simón Bolívar atua nas lutas pela libertação da Venezuela (1819), da Colômbia (1819), do Equador (1822) e da Bolívia (1825).

III - Em 1822, os dois líderes, Bolívar e San Martín, reúnem-se na cidade de Guayaquil, no Equador, para discutir o futuro da América hispânica.

IV - Bolívar defende a unidade das ex-colônias e a formação de uma federação de repúblicas. San Martín é partidário de governos formados por príncipes europeus.

V - A tese de Bolívar volta a ser discutida no Congresso do Panamá, em 1826, é votada e aceita.

VI - Em toda a América hispânica não há participação popular nas lutas pela independência, mas a elite criolla se mantém hegemônica.

- a) São corretas as alternativas: I, II, III e IV.
- b) São corretas as alternativas: I, II, IV e VI.
- c) São corretas as alternativas: II, III, V e VI.
- d) São corretas as alternativas: I, III, V e VI.
- e) São corretas as alternativas: I, II, III, e V.

20 - Segunda Guerra Mundial

As consequências da primeira guerra foram enormes e ainda deixaram no ar o ambiente tenso que permitiria outro confronto de escala global alguns anos depois, a Segunda Guerra Mundial. Em 1939, uma nova guerra eclode como fruto das questões e instabilidades mal resolvidas no conflito anterior. Mas dessa vez a abrangência da guerra é maior ainda, os continentes todos tem participação maior. Em 1945 a guerra acaba em decorrência de uma nova tecnologia que deixaria a humanidade em estado de tensão para sempre, as armas nucleares.

Assinale abaixo a alternativa que contempla de forma correta, os principais Países Aliados que derrotaram o Eixo na Segunda Guerra Mundial.

- a) Itália, França, URSS, EUA
- b) Inglaterra, Alemanha, URSS, EUA
- c) Inglaterra, França, Japão, EUA
- d) Inglaterra, França, URSS, EUA

e) Inglaterra, França, URSS, Alemanha

21 - Abolição da Escravidão

O Brasil comemora no dia 13 de maio a abolição da escravidão no país, oficializada pela Lei Áurea, em 1888. O que muitos desconhecem é que um estado brasileiro aboliu a escravidão quatro anos antes da Lei Áurea. Em 25 de março de 1884, o presidente da província, Satiro de Oliveira Dias, declarou a libertação de todos os escravos, tornando o estado o primeiro a abolir a escravidão no país. Isso foi possível graças a Francisco José do Nascimento, também conhecido como Dragão do Mar ou Chico da Matilde. Homem de origem humilde, jangadeiro e abolicionista, teve participação ativa no Movimento Abolicionista.



Francisco José era chefe dos jangadeiros e, em 1881, convenceu os colegas jangadeiros a se recusarem a transportar para os navios negreiros os escravos vendidos para o sul do Brasil.

Fonte:

<https://observatorio3setor.org.br/carrossel/dragao-do-mar>

Capa da Revista Illustrada v.9 nº 376 ano 1884.

O estado a que se refere o texto, é respectivamente:

- a) Santa Catarina
- b) São Paulo
- c) Minas Gerais
- d) Espírito Santo
- e) Ceará

22 - A escravidão na América: o tráfico de escravos e a escravização de populações africanas.

Coloque V para Verdadeiro e F para falso, sobre o tema proposto.

- () Na Idade Moderna, no contexto da expansão marítima europeia, surgiu uma nova forma de escravidão. Populações africanas foram escravizadas para a exploração de riquezas coloniais.
- () Inicialmente eram vendidos na Europa, mas a partir do século XVI também na América.
- () Sob o comando das Coroas europeias, no caso da colônia portuguesa, pode-se afirmar que esse negócio foi tão ou mais rentável do que a economia açucareira.
- () Na verdade, uma atividade ligava-se a outra, pois Portugal obtinha lucros com a venda do açúcar na Europa e a venda dos escravos obtidos na África para os senhores de engenho em sua própria colônia.
- () O tráfico de escravos já existia na África antes de os portugueses iniciarem seu processo de conquista no século XV.

Indique a alternativa que completa de forma correta a questão.

- a) V – F – F – F – F
- b) V – V – V – V – V
- c) F – F – F – F – V
- d) V – V – F – F – F
- e) V – F – V – F – F

23 - A Decadência Oligárquica – Ditadura e Democracia

Qual a razão do sucesso de Fernando Henrique Cardoso nas eleições presidenciais de 1994.

- a) Deu-se pela vinculação ao plano Cruzado, na medida em que Fernando Henrique ocupava o cargo de ministro da Fazenda quando da sua implantação.
- b) Deu-se pela vinculação ao plano Cruzado II, na medida em que Fernando Henrique ocupava o cargo de ministro da Fazenda quando da sua implantação.

EDITAL DE PROCESSO SELETIVO PÚBLICO Nº 1/2019 – PREFEITURA MUNICIPAL DE CONCÓRDIA - SC

- c) Deu-se pela vinculação ao plano Bresser, na medida em que Fernando Henrique ocupava o cargo de ministro da Fazenda quando da sua implantação.
- d) Deu-se pela vinculação ao plano Real, na medida em que Fernando Henrique ocupava o cargo de ministro da Fazenda quando da sua implantação.
- e) Deu-se pela vinculação ao plano Verão, na medida em que Fernando Henrique ocupava o cargo de ministro da Fazenda quando da sua implantação.

24 - A Revolução Francesa é o nome dado ao ciclo revolucionário que aconteceu na França entre 1789 e 1799. Essa revolução, além de seu caráter burguês, teve uma grande participação popular e atingiu um alto grau de radicalismo, uma vez que a situação do povo francês era precária em virtude da crise que o país enfrentava.

A Revolução Francesa foi um marco na história da humanidade, porque inaugurou um processo que levou à...

- a) Universalização dos direitos sociais e das liberdades individuais a partir da Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão.
- b) A revolução não abriu caminho para a consolidação de um sistema republicano pautado pela representatividade popular.
- c) A Revolução Francesa só foi possível graças à popularização dos ideais Absolutistas.
- d) No período, a França era governada por Luís XV.
- e) Revolução Francesa não conseguiu iniciar o processo de transformações profundas para a queda do absolutismo na França e no restante da Europa também.

25 - Presidentes da Ditadura Militar no Brasil?

- a) Castelo Branco, Jânio de Oliveira Quadros, Emilio Garrastazu Médici, Ernesto Geisel e João Baptista de Figueiredo.
- b) Castelo Branco, Arthur da Costa e Silva, Eurico Gaspar Dutra, Ernesto Geisel e João Baptista de Figueiredo.
- c) Castelo Branco, Arthur da Costa e Silva, Emilio Garrastazu Médici, Prudente de Moraes e João Baptista de Figueiredo.

EDITAL DE PROCESSO SELETIVO PÚBLICO Nº 1/2019 – PREFEITURA MUNICIPAL DE CONCÓRDIA - SC

d) Castelo Branco, Arthur da Costa e Silva, Emilio Garrastazu Médici, Ernesto Geisel e João Baptista de Figueiredo.

e) Rodrigues Alves, Arthur da Costa e Silva, Emilio Garrastazu Médici, Ernesto Geisel e João Baptista de Figueiredo.