

## **CARGO: LÍNGUA INGLESA**

### **INSTRUÇÕES AO CANDIDATO**

**Devido a declaração de pandemia da Organização Mundial de Saúde datada de 30 de janeiro de 2020, em decorrência da Infecção Humana provocada pelo novo coronavírus (COVID-19), serão adotadas medidas de proteção à infecção aos candidatos, fiscais de sala, corredor e organização, de acordo com a Portaria SES nº 714/2020 e as normas estabelecidas nas unidades de ensino que serão utilizadas para a aplicação da prova.**

**É obrigatório o uso de máscara em todos os ambientes do local da prova.**

- **Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Processo Seletivo:**
  - a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
  - b) Comunicação entre candidatos;**
  - c) Uso de máquina calculadora;
  - d) Uso de relógio de qualquer tipo;
  - e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
  - f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
  - g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;
- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;
- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;
- O quadrado da letra escolhida deve ser pintado de forma a completar todo o quadrado. Exemplo:

1	■	B	C	D	E
2	A	B	■	D	E
- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar caneta esferográfica fabricada em material transparente de tinta azul ou preta;
- Após a realização da prova, o candidato deverá afastar-se do local;
- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente **preenchido e assinado**;
- Os 03 últimos candidatos permanecerão até o último concluir, os quais assinarão a ata de encerramento, juntamente com os fiscais, efetuarão a conferência dos Cartões-Resposta, cujas irregularidades serão apontadas na referida ata, e assinarão o lacre dos envelopes em que forem guardados os Cartões-Resposta;

- A Prova escrita terá início às 08h30min com término às 11h30min. A duração mínima para realização da prova é de 01 (uma) hora, com tempo máximo de 03h00min (três) horas. A Prova será composta por questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 05 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;
- O Caderno de Provas será composto:

CONTEÚDO	Nº DE QUESTÕES
Língua Portuguesa	05 (cinco)
Raciocínio Lógico Matemático	05 (cinco)
Conhecimentos Específicos	10 (dez)
<b>Total de Questões</b>	<b>20 (vinte)</b>

- Verifique se o Caderno de Provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões para o Cartão-Resposta, que será o **único documento válido para a correção das provas.**
- **O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.**

BOA PROVA!

## CADERNO DE PROVA

### LÍNGUA PORTUGUESA

**01** – Com base nas regras de colocação pronominal, assinale a alternativa incorreta:

- a) Se me pagar, farei o trabalho assim que me sobrar um tempinho.
- b) Tenho dedicado-me muito ao estudo da Língua Portuguesa.
- c) Tudo aquilo lhe passou despercebido.
- d) Ninguém nos falou sobre o problema da empresa.
- e) Não, converta-se ao cristianismo urgentemente.

**02** – Sobre a regência do verbo “perdoar”, analise:

I – É verbo pronominal em: “Não se perdoou sofrimento e muita lida para dar aos filhos uma vida digna.”.

II – É verbo transitivo direto em: “A virtude, a beleza, o talento, a mocidade, a força, a saúde, e principalmente a fortuna, eis o que ele não perdoava a ninguém, amaldiçoando todo aquele que conseguia o que ele não obtivera [...]”.

III – É verbo transitivo indireto em: “Ele perdoou a todos da família, inclusive aos que o caluniaram.”.

Dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e III estão corretos.
- b) Apenas o item I está correto.
- c) Apenas o item II está correto.
- d) Apenas os itens II e III estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

Sobre a análise sintática da oração e do período, analise o período a seguir para responder às questões 03 a 05:

*“Anunciou-se que o novo pacote do governo entrará em vigor amanhã.”*

**03** – É correto afirmar que a partícula “que” introduz uma:

**EDITAL DE PROCESSO SELETIVO PÚBLICO Nº 3/2021 – PREFEITURA MUNICIPAL DE CONCÓRDIA – SC**

- a) Oração subordinada substantiva completiva nominal.
- b) Oração subordinada substantiva objetiva direta.
- c) Oração subordinada substantiva subjetiva.
- d) Oração subordinada adjetiva restritiva.
- e) Oração subordinada adverbial causal.

**04** – O trecho “[...] *que o novo pacote do governo entrará em vigor amanhã.*” exerce função sintática de:

- a) Complemento nominal.
- b) Objeto direto.
- c) Adjunto adverbial.
- d) Adjunto adnominal.
- e) Sujeito.

**05** – A partícula “que” exerce função morfológica de:

- a) Pronome relativo.
- b) Partícula apassivadora.
- c) Preposição.
- d) Conjunção integrante.
- e) Advérbio.

**RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO**

**06** – Sobre as características de equações do primeiro grau, analise:

I – É possível reduzir as equações de 1º grau à forma:  $ax + b = 0$ .

II – Com os coeficientes  $a$  e  $b \in \mathbb{R}$  e  $a \neq 0$  ainda pode-se chegar à forma:  $ax = -b$ .

III – E assim, obter o valor de  $x$ , de modo que:  $x = \frac{-b}{a}$ .

Dos itens acima:

- a) Apenas o item I está correto.
- b) Apenas o item II está correto.

- c) Todos os itens estão corretos.
- d) Apenas os itens I e II estão corretos.
- e) Apenas os itens II e III estão corretos.

**07** – Ana comprou certa quantia de maquiagem para revender. Considerando que  $\frac{1}{2}$  desta quantia Ana lucrou 20% e que o restante ela teve um prejuízo de 10%, é correto afirmar que ao final, revendendo toda a mercadoria, Ana:

- a) Teve um lucro menor que 3%.
- b) Teve um lucro de 5%.
- c) Teve um prejuízo de 2,5%.
- d) Teve um lucro de 10%.
- e) Teve um prejuízo de 5%.

**08** – Uma indústria de cosméticos produz 150 cremes a cada 2 horas com o auxílio de 3 colaboradores. Considerando a mesma proporção, é correto afirmar que em 6 horas, 5 colaboradores produzirão:

- a) 750 cremes
- b) 500 cremes
- c) 800 cremes
- d) 600 cremes
- e) 700 cremes

**09** – Com base nas notas tiradas por Pedro, bem como nos respectivos pesos das provas, analise a tabela abaixo:

<b>Disciplina</b>	<b>Peso</b>	<b>Nota</b>
Português	3	7,0
Matemática	2	5,0
Inglês	1	8,0

Considerando que 10 são os pontos máximos a serem tirados em cada prova (desconsiderando o peso das disciplinas) e que a média para passar de ano precisa ser igual ou superior a 7,0, assinale a alternativa correta:

- a) Pedro passou de ano, uma vez que sua média aritmética ponderada foi superior a 7,0.
- b) Caso Pedro tivesse tirado 10 em inglês, poderia ter chegado à nota máxima que pode ser alcançada em matemática.
- c) Matemática é a disciplina que mais deve ser levada em consideração, uma vez que seu peso é o maior de todos.
- d) A nota máxima que poderia ter sido alcançada em matemática é igual a 30 pontos.
- e) Mesmo que Pedro tire a nota máxima em matemática, ainda assim ela será inferior à nota máxima que pode ser alcançada em português, logo, português é a disciplina mais importante.

**10** – Com base em um empréstimo a juros simples, analise:

Capital	R\$ 5.200,00
Tempo	3 anos
Juros	1,2% a.m.

Assinale a alternativa que define corretamente o montante do empréstimo acima:

- a) R\$ 2.246,40
- b) R\$ 7.560,20
- c) R\$ 7.446,40
- d) R\$ 7.580,50
- e) R\$ 9.250,00

## **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

### **LÍNGUA INGLESA**

**11** – There has been undeniably changes on the knowledge-based society, brought by Information Communication Technology. Choose the alternative that represent one of these changes:

**EDITAL DE PROCESSO SELETIVO PÚBLICO Nº 3/2021 – PREFEITURA MUNICIPAL DE CONCÓRDIA – SC**

- a) The decision to introduce a National Curriculum had been taken, commencing with the drafting of Orders directing the teaching of English. [...] An unfortunate feature of much discussion of English teaching is the false and unhelpful polarization of views [...] people set in opposition to each other's individual or social aims or utilitarian and imaginative aims, or language and literature.
- b) The need for a training regime was left aside. Higher-education teachers who –coming from schools where no grammar was taught for over two decades– might know little or no grammar and it wouldn't make a significant different in learners' instruction.
- c) Digital integrated individuals can now believe that a deliberate redefinition of the traditional balance between autonomy, power and accountability in education is taking place across the English speaking world.
- d) The development of hardware and software hinders the operationalization of communication and the resulting processes in virtual media.
- e) In terms of form and content, it has had a massive and multiplying effect, to such an extent that the purpose of knowledge has come to permeate the wider society, with education being among the broadest implications and developments brought thereby.

**12 – Read:**



From the social standpoint, integrating education to the realm of technology would allow students to:

- a) Self-report their competences inside the web and in other social contexts.
- b) Rank their average scores in computing knowledge, data and the ability to search information.
- c) Survey their ict skills for multi-media and attitudes.
- d) None of the above.
- e) Move away from the main learning objective.

**13 – Teaching English as a second language gathers:**

- a) A concern with real people in real situations, often in heterogeneous speech-communities (such as classrooms) and with differential levels of competence in various respects.
- b) Acquisition of competence can be seen (by language teaching practitioners) to involve both sociocultural and non-cognitive factors.
- c) The concept of communicative competence inspires a whole new way of looking at things, i.e. one must pay attention to all verbal features which subtend successful communication, and these are more than grammatical competence.
- d) Polished logical-syntactic perception is an elegant and well-structured domain, where linguistic knowledge is held and expressed by students, but often incomplete and in a difficult way for understand how to correct errors in the classroom.
- e) Exclusive literary and academic arguments from the mother tongue, moving the student away from his or her root language.

**14 – Read:**



**Facebook Video Metrics?**

Why one might assume that the illustration above addresses some of the issues that Educational practice also has to deal with.

- a) Students from public schools face inequality barriers.
- b) It is hard to measure quality from inputs and outputs.
- c) There isn't a concrete state plan to hold proficiency standard tests accountable.
- d) A single assessment cannot quantify performance across all grade levels.
- e) Because it is an ironic charge.



15 – Read:

## The challenge for policymakers

How can we approach quality assurance based on individual student outcomes along with inputs? Assessing a school is difficult without clear data on individual student growth—online or otherwise—to determine whether a program is actually supporting students to meet their educational goals. This report is not intended to be a treatise on comparing growth models. It is clear, however, that we need measures that show actual student learning outcomes—and we must realize that most states and schools are using a flawed assessment system that doesn't necessarily measure entry and exit knowledge across the entire K-12 curriculum. This situation makes quality assurance a major challenge in the United States.

As well as in any other country, Brazil's Education System has a policy for teaching standards, which cover foreign language learning. In primary school, for instance, the curriculum is built upon content areas or strands. They are outlined by what kids can or cannot successfully do in English (or even Spanish) and it's divided between stages. What are these strands?

- a) Keep interaction going in longer exchanges on a range of general and curricular topics.
- b) Contribute a growing range of suitable words, phrases and sentences during short pair, group and whole-class exchanges.
- c) Reading, Writing, Uses of English, Listening and Speaking.
- d) a comprehensive set of progressive learning objectives for learners of English as a Second Language.
- e) Reading, Literacy, Numbers, Interpretation, Arts.

16 – Which of the precepts listed below do not have anything to do with the skill of '*Speaking*' in English?

- a) Keeping interaction going in longer exchanges on a range of general and curricular topics.
- b) Contributing a growing range of suitable words, phrases and sentences during short pair, group and whole-class exchanges.
- c) Taking time to evaluate a text carefully to find out the authors perspective, to search for abstract concepts, to find out hidden answers, and to synthesize the text as a whole. This type of reading comes easily after constant practice of all the above strategies put together.
- d) Taking turns when engaging in dialogue-driven tasks with others in a limited range of short, basic exchanges.
- e) The 4 skills of English are what makes up real knowledge of the language.

17 – Read the statements below:

I – To avoid cavities, plaque, bad breath and have good oral health, it is important to brush your teeth at least 3 times a day and floss.

II – I'm sure the longer we're together the greater our feeling. And I promise to love and care for your heart every day of my life.

From the reading, it is observed that:

- a) Item I is a hygiene tip. Item II is a love letter.
- b) Item I is a love letter. Item II is a hygiene tip.
- c) Items I and II talk about health and love themes, at the same time.
- d) Items I and II talk about hygiene.
- e) Items I and II speak of love.

**18** – They are topics from the discipline of English concerned with sensitizing students on learning a foreign language, except:

- a) Pointing out inner structures of the English Language relying on examples.
- b) Global comprehension of oral and written English.
- c) Meaning exchange, without emphasizing immediate corrections.
- d) Appreciation of multilingual.
- e) Appreciation of multicultural contexts.

**19** – Choose the alternative that fills in the gaps from the paragraph below, according to the pedagogic point of view marked in the context:

“The English \_\_\_\_\_ around the world is not just attested by the \_\_\_\_\_ expansion itself, but also the sum of \_\_\_\_\_ spreading ideas of development, democracy and modernization. In respect of English language, there’s a major assumption which deals with the most used language in \_\_\_\_\_ or rather, the most referred to global technology. English as a \_\_\_\_\_ should, therefore, lead students to go through experiences of diversity.”

- a) Expansion – discourse – languages – local communication – mother tongue
- b) Expansion – language – discourses – global communication – foreign language.
- c) Mother tongue – second language – languages – local and global communication – mother tongue.
- d) As a global language – language – discourses – local communication – primary tongue.
- e) Mother tongue – languages – discourse – local communication – mother tongue.

**20** – Which subject (grammar content) is advisable to teach kids coursing 7<sup>th</sup> grade of Elementary School?

- a) Present continuous and genitive case.
- b) Simple past and personal pronouns.
- c) Comparative and superlatives.
- d) Modal verbs.
- e) Adjectives and adverbs.