



Estado de Santa Catarina
Prefeitura de Descanso
Edital de Processo Seletivo nº 01/2020



CADERNO DE PROVAS

Cargo	Prova Tipo
Professor de Matemática (Habilitado e Não Habilitado)	01

➤ **AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE PROVAS.**

Leia atentamente as instruções abaixo:

- ✓ O candidato deverá OBRIGATORIAMENTE observar as medidas sanitárias de segurança à prevenção de contaminação e disseminação do COVID-19.
- ✓ Deixe sobre a carteira apenas o documento de identificação e a caneta esferográfica de tinta preta ou azul, feita de material transparente.
- ✓ Não será permitida qualquer consulta ou comunicação entre os candidatos.
- ✓ Verifique se:
 - No seu cartão resposta, o tipo de prova destacado corresponde ao mesmo tipo de prova constante no caderno de prova que lhe foi entregue. As provas de cada cargo serão identificadas pelos números 1, 2, 3 e 4 e é de responsabilidade do candidato a conferência do tipo de prova constante no cartão resposta e no caderno de prova.
 - Sua prova é para o cargo ao qual se inscreveu e se a mesma contém **20 questões**, numeradas de **1 à 20**. Caso contrário, informe imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores por falha de impressão e/ou total de questões.
- ✓ Preencha o **Cartão Resposta**, com as informações solicitadas.
- ✓ Para cada questão existe apenas **uma** resposta certa. A resposta certa deve ser marcada no **Cartão Resposta**.
- ✓ Segue demonstrado a forma correta de preencher o **Cartão Resposta**: ●
- ✓ As marcações duplas, rasuradas ou marcadas diferente do modelo acima, ocasionará a anulação da questão.
- ✓ É de responsabilidade do candidato o preenchimento dos dados do **Cartão Resposta**.
- ✓ A prova terá duração de **02h30min**, incluído neste horário, o tempo para o preenchimento do **Cartão Resposta**.
- ✓ A saída da sala só poderá ocorrer após decorridos 30 (trinta) minutos do início das provas.
- ✓ Ao sair da sala, entregue o **Cartão Resposta** ao fiscal da sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.
- ✓ Não é permitido o uso do banheiro após entregar seu Cartão Resposta.

Boa prova!

Rascunho do gabarito:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

C) F – F – F – V.

D) V – F – V – F.

03. Não é papel da escola:

A) Ajudar, de maneira intencional, sistemática, planejada e continuada, as crianças, adolescentes e jovens durante um período contínuo e extensivo de tempo.

B) Integrar processos educativos que ocorrem em outras instâncias, como na família, no trabalho, na mídia, no lazer e nos demais espaços de construção de conhecimentos e valores para o convívio social.

C) Ser fator preponderante para as transformações sociais.

D) Buscar a uniformização dos estabelecimentos escolares.

04. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, sobre o acolhimento e socialização dos alunos:

A) Não devem ser considerados uma causas da não permanência dos alunos na escola.

B) O acolhimento requer compromisso político com a educação manifestado em uma série de medidas concretas responsabilidade exclusiva das escolas.

C) A falta de acolhimento é originada muitas vezes pelo fato da escola não reconhecer a diversidade da população a ser atendida.

D) O acolhimento envolve a valorização dos conhecimentos e da forma de expressão do aluno, sem incluir o processo de socialização.

05. Para Piaget, são quatro estágios no processo evolutivo, os quais envolvem fases de desenvolvimento alcançadas em determinadas faixas etárias, a saber: período sensório-motor, período pré-operatório, período das operações concretas e período das operações formais. O período das operações concretas é caracterizado por:

A) Aparecimento da capacidade da criança de interiorizar as ações, ou seja, ela começa a realizar operações mentalmente e não mais apenas através de ações físicas.

B) Ao final do período a criança se percebe dentro de um universo, situando-se como objeto específico, agente e paciente dos eventos que nele ocorrem.

C) A criança é capaz de formar esquemas conceituais abstratos e através deles executar operações mentais dentro de princípios da lógica formal.

D) A principal marca de passagem para este período é o aparecimento da função simbólica ou semiótica, ou seja, a emergência da linguagem.

06. A resolução de problemas é apontada como forma eficaz de ensino e aprendizagem de Matemática. A este respeito, conforme exposto pelos Parâmetros Curriculares Nacionais:

- A) O problema proposto é um exercício em que o aluno aplica, de forma quase mecânica, uma fórmula ou um processo operatório.
- B) É uma atividade para ser desenvolvida em paralelo ou como aplicação de um determinado conteúdo didático.
- C) O aluno constrói um conceito isolado em resposta a um problema particular.
- D) É o ponto de partida da atividade matemática e não a definição.

07. O conhecimento científico e tecnológico é resultado de uma construção humana, inserido em um processo histórico e social. Neste contexto, a Matemática:

- A) Não permite a geração de ideias gerais com possibilidades de novas aplicações fora do contexto que deu origem a elas.
- B) Ao compreender a construção do conhecimento matemático como um processo histórico e social dificulta a aquisição de uma visão crítica da ciência.
- C) Ao apresentar duas maneiras distintas para resolver um mesmo problema, pode mostrar duas formas de pensar e representar realidades comparáveis em momentos históricos diferentes.
- D) Pode ser apresentada como um instrumento para a solução de problemas em diversos contextos históricos, porém com ideias mais teóricas que práticas.

08. Leia o trecho a seguir:

“Ao realizar suas investigações sobre as diferentes abordagens que tratam da relação entre aprendizagem e desenvolvimento, _____ elaborou os conceitos de zonas de desenvolvimento real, proximal e potencial.”

Assinale a alternativa que preenche a lacuna presente no texto.

- A) Freire.
- B) Piaget.
- C) Vygotsky.
- D) Freud.

09. Dentre as competências específicas de Matemática, podem ser citadas:

I. *Utilização de processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados;*

II. *Desenvolvimento do raciocínio lógico, do espírito de investigação e da capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo;*

III. *Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.*

Está correto o que se afirma em:

- A) Apenas os itens I e II estão corretos.
- B) Apenas os itens I e III estão corretos.
- C) Apenas os itens II e III estão corretos.
- D) Todos os itens estão corretos.

10. A comunicação é um aspecto que deve ser considerado no ensino de matemática. A este respeito, é correto afirmar que:

- A) A comunicação pode se realizar por meio de propostas de elaboração pelos alunos de textos diversos, como por exemplo, relatórios sobre atividades ou projetos.
- B) O trabalho individual deve ser priorizado ao trabalho de grupo ou duplas para favorecer a comunicação.
- C) A multiplicidade de formas textuais a que os alunos devem ser expostos deve ser exclusiva da área de linguagens e literatura, sendo possível, em alguns casos, um trabalho interdisciplinar com a matemática.
- D) A comunicação oral não deve ser vinculada a avaliação de conceitos matemáticos.

11. Os computadores devem ser integrados ao ensino de Matemática como recurso de:

- A) Utilização como fonte de informação, apenas.
- B) Desenvolvimento de autonomia pelo uso de softwares.
- C) Auxílio no processo de construção de conhecimento, com potencial de substituição do livro didático e do professor.

D) Apoio, porém limitado, sendo eficiente apenas na pesquisa de informações na Internet.

12. Com relação à avaliação em Matemática, a observação do trabalho individual do aluno permite a análise de erros. A este respeito, é correto afirmar que:

- A) Para a aprendizagem escolar eficiente, o erro deve ser evitado.
- B) O erro é inevitável e, muitas vezes, pode ser interpretado como um caminho para buscar o acerto.
- C) Deve-se desconsiderar o erro como parte do processo de aprendizagem.
- D) O erro deve ser penalizado e os acertos, elogiados.

13. Considere ao texto abaixo.

“Destaca-se como questão principal do ensino o aprender a aprender e o aprender a fazer. A postura do professor é autoritária, e a relação entre professor (instrutor) e aprendiz é apenas técnica existindo assim a consciência do limite grupal. O aprendiz é o sujeito que necessita adquirir apenas habilidades técnicas. A postura da escola enquadra-se em um processo ativo de preparação para o mundo do trabalho”.

(Adaptado de: Bruna Pedrosa Canever I , Marta Lenise do Prado II , Vânia Marli Schubert Backes II , Mariana Cabral Schweitzer. Tendências pedagógicas na produção do conhecimento em educação em enfermagem do estado de São Paulo. Rev Bras Enferm. 2013 nov-dez; 66(6): 935-41.)

O texto faz referência a uma tendência pedagógica classificada como:

- A) Tecnicista.
- B) Tradicional.
- C) Libertadora.
- D) Crítico-social.

14. Conforme exposto pelos Parâmetros Curriculares Nacionais, na atual perspectiva curricular, sobre a avaliação em Matemática:

- A) Os resultados expressos pelos instrumentos de avaliação devem centralizar informações sobre as competências em resolver problemas.
- B) As formas de avaliação devem contemplar também as explicações, justificativas e argumentações orais.
- C) É prioritário adotar avaliações em se se permite avaliar apenas se os alunos memorizam regras e esquemas ensinados.
- D) As autoavaliações substituem a observação do professor no que se refere às avaliações de atitudes.

Questões de Legislação (03 questões)

15. Assinale a alternativa correta sobre a educação básica nos termos da Constituição Federal de 1988:

- A) A educação básica é obrigatória e gratuita dos 3 (três) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- B) A educação básica é obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 16 (dezesesseis) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- C) A educação básica é obrigatória e gratuita dos 7 (sete) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- D) A educação básica é obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.

16. As metas previstas no Anexo da Lei nº 13.005/14, que aprovou o Plano Nacional de Educação – PNE – devem ter como referência:

- A) A Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios - PNAD, o censo demográfico e os censos nacionais da educação básica e superior mais atualizados, disponíveis na data da publicação da referida Lei.
- B) A Pesquisa Nacional por Aula de Domicílios - PNAD, o censo demográfico e os censos nacionais da educação básica e superior mais atualizados, disponíveis na data da publicação da referida Lei.
- C) A Pesquisa Nacional por Atestado de Domicílios - PNAD, o censo demográfico e os censos nacionais da educação básica e superior mais atualizados, disponíveis na data da publicação da referida Lei.
- D) A Pesquisa Nacional de Domicílios - PND, o censo demográfico e os censos nacionais da educação básica e superior mais atualizados, disponíveis na data da publicação da referida Lei.

17. Para efeitos da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, é correto afirmar que a pessoa que tem impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental ou sensorial que, em interação com diversas barreiras, podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade é considerada como:

- A) Pessoa com habilidades.
- B) Pessoa com deficiência.
- C) Pessoa com superdotação.
- D) Pessoa especial.

Questões de Conhecimentos Gerais (03 questões)

18. Sobre os aspectos populacionais do Estado de Santa Catarina, pode-se afirmar que:

- A) O estado de Santa Catarina recebeu uma grande quantidade de imigrantes alemães, italianos, poloneses, portugueses e italianos. Esse fato refletiu na cultura local, que apresenta vários elementos europeus, com destaque para a Oktoberfest, de origem alemã.
- B) Santa Catarina é o estado mais populoso da Região Sul, com mais de 6 milhões de habitantes.
- C) A população catarinense vive em condições sociais inferiores em relação ao restante do país, com elevada taxa de mortalidade infantil, alto índice de analfabetismo e um dos piores Índices de Desenvolvimento Humano (IDH) do Brasil.
- D) O território de Santa Catarina nunca foi habitado por populações indígenas e foi ocupado somente quando os portugueses ocuparam as regiões litorâneas do estado no século XIX.

19. Para definir o clima de uma região é necessário considerar a atuação de seus fatores: radiação solar, latitude, continentalidade, massas de ar e correntes oceânicas. O clima de Santa Catarina é do tipo:

- A) Equatorial.
- B) Tropical Atlântico.
- C) Subtropical.
- D) Semiárido.

20. Os Direitos Humanos formam um conjunto de regras que protegem as necessidades essenciais da pessoa humana a fim de que a pessoa, ao mesmo tempo, se torne útil à mesma sociedade, viva em harmonia e goze de paz. Sobre algumas características dos Direitos Humanos, leia cada um os itens abaixo:

- O Princípio da inalterabilidade estabelece que os direitos humanos não sofrem alterações com o decurso do tempo, pois têm caráter eterno, não se ganham nem se perdem com o tempo, são anteriores, concomitantes e posteriores aos indivíduos;

- Os direitos fundamentais aplicam-se a todos os indivíduos, independentemente de nacionalidade, sexo, raça, credo ou convicção política filosófica. Trata-se do respeito ao princípio da universalidade;

- O Princípio da complementaridade enfatiza que os direitos humanos fundamentais não devem ser interpretados isoladamente, mas sim de forma conjunta para sua plena realização;

- Nenhuma lei infraconstitucional nem tampouco autoridade alguma pode desrespeitar os direitos fundamentais de outrem, sob pena de responsabilização civil, administrativa e criminal. É o princípio da inviolabilidade.

Considerando-se (V) como Verdadeiro e (F) como Falso, assinale a alternativa correta:

- A) V – F – F – F.
- B) V – V – F – V.
- C) F – F – V – F.
- D) F – V – V – V.