

CADERNO DE PROVAS

Cargo	Prova Tipo
PROFESSOR(A) DE HISTÓRIA	1

➤ **AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE PROVAS.**

Leia atentamente as instruções abaixo:

- ✓ O candidato deverá OBRIGATORIAMENTE observar as medidas sanitárias de segurança à prevenção de contaminação e disseminação do COVID-19.
- ✓ Deixe sobre a carteira apenas o documento de identificação e a caneta esferográfica de tinta preta ou azul, feita de material transparente.
- ✓ Não será permitida qualquer consulta ou comunicação entre os candidatos.
- ✓ Verifique se:
 - No seu cartão resposta, o tipo de prova destacado corresponde ao mesmo tipo de prova constante no caderno de prova que lhe foi entregue. As provas de cada cargo serão identificadas pelos números 1, 2, 3 e 4 e é de responsabilidade do candidato a conferência do tipo de prova constante no cartão resposta e no caderno de prova.
 - Sua prova é para o cargo ao qual se inscreveu e se a mesma contém **20 questões**, numeradas de **1 à 20**. Caso contrário, informe imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores por falha de impressão e/ou total de questões.
- ✓ Preencha o **Cartão Resposta**, com as informações solicitadas.
- ✓ Para cada questão existe apenas **uma** resposta certa. A resposta certa deve ser marcada no **Cartão Resposta**.
- ✓ Segue demonstrado a forma correta de preencher o **Cartão Resposta**: ●
- ✓ As marcações duplas, rasuradas ou marcadas diferente do modelo acima, ocasionará a anulação da questão.
- ✓ É de responsabilidade do candidato o preenchimento dos dados do **Cartão Resposta**.
- ✓ A prova terá duração de **02h30min**, incluído neste horário, o tempo para o preenchimento do **Cartão Resposta**.
- ✓ A saída da sala só poderá ocorrer após decorridos 30 (trinta) minutos do início das provas.
- ✓ Ao sair da sala, entregue o **Cartão Resposta** ao fiscal da sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.
- ✓ Não é permitido o uso do banheiro após entregar seu Cartão Resposta.

Boa prova!

Rascunho do gabarito:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Conhecimentos Específicos

Questão 01

"A independência não introduziu mudança radical no panorama descrito. Por um lado, a herança colonial era por demais negativa; por outro, o processo de independência envolveu conflitos muito limitados. Em comparação com os outros países da América Latina, a independência do Brasil foi relativamente pacífica. O conflito militar limitou-se a escaramuças no Rio de Janeiro e à resistência de tropas portuguesas em algumas províncias do norte, sobretudo Bahia e Maranhão. Não houve grandes guerras de libertação como na América espanhola. Não houve mobilização de grandes exércitos, figuras de grandes "libertadores", como Simón Bolívar, José de San Martín, Bernardo O'Higgins, Antonio José de Sucre. Também não houve revoltas libertadoras chefiadas por líderes populares, como os mexicanos Miguel Hidalgo e José María Morelos. A revolta que mais se aproximou deste último modelo foi a de 1817, que se limitou a pequena parte do país e foi derrotada." (CARVALHO, José Murilo de. **Cidadania no Brasil**. O longo Caminho. 3ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002, p. 25-26)

A respeito do processo de Independência do Brasil, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Neste processo também havia participantes mais radicais, como alguns padres e maçons.
- (B) Uma das principais características do processo de emancipação política do Brasil foi a negociação entre a elite nacional e a coroa portuguesa.
- (C) O príncipe Dom Pedro foi uma das figuras mediadoras do processo de Independência.
- (D) José Bonifácio foi um dos principais negociadores no processo de Independência e estava do lado português, pois vivera longos anos em Portugal e fazia parte da burocracia da Metrópole.

Questão 02

No século XVIII, as Treze Colônias da América do Norte conquistaram sua independência da Inglaterra movidas por vários motivos, EXCETO:

- (A) Promulgação das chamadas Leis Intoleráveis.
- (B) Forte influência das ideias iluministas.
- (C) Assinatura do Tratado de Paris entre Inglaterra e França.

- (D) Proibição de implantação de fábricas que concorressem com as britânicas.

Questão 03

Escreva V ou F conforme seja verdadeiro ou falso o que se afirma nos itens abaixo sobre a Idade Média.

- 1.() O ano de 476 d.C. é usado pela historiografia tradicional como marco para o início da Idade Média.
- 2.() A Idade Média consiste em um tempo histórico com periodização eurocêntrica. Os renascentistas, que se classificavam como modernos, consideravam esse período como culturalmente inferior à chamada Antiguidade Clássica.
- 3.() Graças à revisão da historiografia no século XVIII, o termo "Idade das Trevas" não é mais utilizado e hoje se reconhece a vasta produção cultural e a importância da filosofia medieval para o conhecimento humano.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) 1.F, 2.V, 3.V.
- (B) 1.V, 2.V, 3.F.
- (C) 1.V, 2.F, 3.F.
- (D) 1.F, 2.V, 3.F.

Questão 04

A respeito do estereótipo do "bárbaro" na História, julgue as frases abaixo:

I. Na Antiguidade, a imagem do "bárbaro" foi originalmente criada para diferenciar os povos de línguas estrangeiras daqueles que habitavam o chamado "mundo clássico".

II. Ao longo do tempo, a categoria de "bárbaro" serviu para identificação de todos aqueles que não eram cristianizados e que não partilhavam dos ideais de civilidade.

III. O termo "invasões bárbaras" corresponde a uma perspectiva tradicional e negativa das migrações germânicas para terras que pertenciam ao Império Romano, sobretudo no final do século III.

Está (ão) CORRETA (S) a (s) seguinte (s) proposição (ões).

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas II e III.
- (D) I, II e III.

Questão 05

Escreva V ou F, conforme seja verdadeiro ou falso, o que se afirma nos itens abaixo sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

1.() Por meio da Resolução CNE/CP n.º 01 de 2004, a Educação das Relações Étnico-Raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana passaram a ser obrigatórios em todas as etapas e modalidades de ensino da educação brasileira, em especial por Instituições que desenvolvem programas de formação inicial e continuada de professores.

2.() A Educação das Relações Étnico-Raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana deve ser desenvolvida por meio da criação de um componente curricular específico em todas as modalidades de ensino.

3.() O Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana tem por objetivo o reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros, bem como a garantia de reconhecimento e igualdade de valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, europeias e asiáticas.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) 1.F, 2.V, 3.F.
- (B) 1.F, 2.V, 3.V.
- (C) 1.V, 2.F, 3.F.
- (D) 1.V, 2.F, 3.V.

Questão 06

Dentre os eixos temáticos a serem desenvolvidos no 3º ciclo, segundo os Parâmetros curriculares nacionais (PCNs): ensino fundamental - história, orienta-se o estudo da "História das relações sociais, da cultura e do trabalho". São também propostos dois subtemas: "As relações sociais, a

natureza e a terra" e "As relações de trabalho". (Parâmetros curriculares nacionais: história / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.)

A esse propósito, relacione a coluna 1 (que representa os dois subtemas citados) com a coluna 2 (que representa alguns conteúdos listados nos PCNs a partir dos subtemas).

Coluna 1

- (1) As relações sociais, a natureza e a terra.
- (2) As relações de trabalho.

Coluna 2

() Tráfico de escravos e mercantilismo, escravidão africana na agricultura de exportação, na mineração, produção de alimentos e nos espaços urbanos, lutas e resistências de escravos africanos e o processo de emancipação.

() Usos da terra, diferentes formas de posse e propriedade da terra, locais de povoamento e suas relações com o mar, os rios e o relevo.

() Técnicas e instrumentos de transformação de elementos da natureza, matérias-primas e a indústria.

() Caçadores e coletores na África e na Europa em diferentes épocas, agricultores, sacerdotes, guerreiros e escribas na África e no Oriente, artífices, comerciantes e navegadores na África e no Oriente.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) 2, 1, 1, 2.
- (B) 2, 1, 2, 2.
- (C) 1, 1, 2, 1.
- (D) 2, 2, 1, 2.

Questão 07

Acerca do conceito de sujeito histórico, marque a alternativa INCORRETA:

- (A) O conceito de sujeito histórico se assemelha ao dos grandes homens, agentes da ação social, que se tornaram significativos para o ensino da História.
- (B) As pessoas que são passivas e não agem para

transformar a realidade política, econômica e social são sujeitos da história, pois a inércia também é uma postura social.

- (C) Os movimentos sociais são exemplos de sujeitos históricos coletivos.
- (D) O aluno que participa do cotidiano do município é um sujeito histórico, assim como um indivíduo eleito para representar o mesmo município na Câmara dos Vereadores.

Questão 08

Acerca da teoria Histórico-Cultural elaborada por Vygotsky, julgue as seguintes frases abaixo.

I.A teoria Histórico-Cultural foi influenciada pelo materialismo mecanicista.

II.Para essa teoria, o aprendizado humano pressupõe uma natureza social específica e um processo através do qual as crianças penetram na vida intelectual daqueles que as cercam.

III.Segundo Vygotsky, há uma primazia do princípio social no desenvolvimento psíquico do homem, excluindo-se a influência da parte biológica, superando, portanto, as teorias psicológicas até então vigentes.

Está (ão) CORRETA (S) a (s) seguinte (s) proposição (ões).

- (A) I, II e III.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas II.
- (D) Apenas I e III.

Questão 09

Em 1453, o exército ____ liderado pelo sultão ____ tomou Constantinopla, capital do _____, marcando, para alguns historiadores, o fim do período medieval. E, para escapar das altas taxas cobradas pelo _____, muitos mercadores europeus que cruzavam a região conquistada começaram a procurar rotas alternativas em direção às Índias.

Assinale a alternativa que preenche as lacunas **corretamente**.

- (A) Árabe, Selim I, Império Romano, Império Árabe.
- (B) Árabe, Maomé II, Império Romano, Império Árabe.
- (C) Turco Otomano, Selim I, Império Bizantino, Império Turco Otomano.

- (D) Turco Otomano, Maomé II, Império Bizantino, Império Turco Otomano.

Questão 10

A obra **Casa-Grande & Senzala** (1933), de Gilberto Freyre, representa uma grande contribuição à história da formação da sociedade brasileira, ao lado de **Raízes do Brasil** (1936), de Sérgio Buarque de Holanda, e **Evolução política do Brasil** (1934), de Caio Prado Júnior. Foi publicada na década em que Getúlio Vargas, então presidente do Brasil, se dedicou à realização de uma campanha nacionalista para a valorização das raízes africanas da cultura brasileira. Acerca da ênfase de Gilberto Freyre à etnicidade como esfera de interpretação das relações raciais, marque a alternativa INCORRETA.

- (A) Segundo o pensamento freyriano, o Brasil era constituído pela mistura de três raças: africana, lusitana e autóctone. E, graças à miscibilidade das sociedades coloniais portuguesas, não houve grande antagonismos culturais a serem equilibrados.
- (B) Gilberto Freyre se interessou em analisar a geografia, o clima, a alimentação, a sexualidade, dentre outros aspectos influenciadores da colonização portuguesa.
- (C) O autor forneceu à historiografia um estudo sobre a matriz social da mestiçagem no Brasil, antes mesmo do início da colonização portuguesa nos trópicos.
- (D) O autor argumenta que a cultura brasileira se enriqueceu graças a um equilíbrio de antagonismos, como por exemplo entre o senhor e o escravo, o branco e o negro.

Questão 11

"Se nossa perspectiva de História se altera constantemente [...] e se a História admite diferentes enfoques e versões, tudo o que conhecemos a respeito de um fato é uma verdade atual. Em outras palavras, novos estudos e informações podem alterar [...] essa verdade. A verdade histórica está sempre sendo revisada, revista e refeita. Não é algo pronto e acabado à nossa espera. Ela se transforma porque mudam a época, a maneira como elaboramos nossos questionamentos e, em decorrência, nossas motivações para estudá-la." (BOSCHI, Caio César. **Por que estudar história?** São Paulo: Ática, 2007, p. 29)

A propósito do ofício do historiador, está CORRETO

afirmar que:

- (A) Todo documento é um indício do passado que deve ser interpretado por meio de um método histórico universal.
- (B) O historiador é capaz de produzir conhecimentos do passado e reconstituí-los exatamente como eles aconteceram.
- (C) O que orienta o estudo da História são somente as perguntas geradas no passado.
- (D) Não é o passado por si só que constitui o objeto de estudo da História, mas as relações humanas no tempo.

Questão 12

Os fundamentos para a compreensão do coronelismo no Brasil foram lançados no clássico *Coronelismo, enxada e voto* de Victor Nunes Leal em 1948. O autor definiu o coronelismo como "[...] o resultado da superposição de formas desenvolvidas do regime representativo a uma estrutura econômica e social inadequada" (LEAL, Vítor Nunes. **Coronelismo, enxada e voto**. São Paulo: Alfa-Ômega, 1948, p. 20).

NÃO é uma interpretação do coronelismo oferecida por Leal (1948):

- (A) O coronelismo atuou no reduzido cenário do governo local, isto é, nos municípios do interior, predominantemente rurais.
- (B) A redução do regime representativo facilitou a produção do coronelismo. Ao tornar parcialmente eletivo o governo dos Estados, permitiu-se a montagem, nas antigas províncias, de sólidas máquinas eleitorais, que determinaram a instituição da "política dos governadores" com fundamento no compromisso "coronelista".
- (C) Como o elemento rural predominou sobre o urbano, eram os fazendeiros e chefes locais que custeavam as despesas do alistamento e da eleição.
- (D) O coronelismo trata-se de uma troca de proveitos entre o poder público, progressivamente fortalecido, e a decadente influência social dos chefes locais, notadamente dos senhores de terras.

Questão 13

O sistema de capitâneas fracassou no Brasil como plano político. Por essa razão, em 1548, o instrumento de controle e de governo foi

reformulado, instituindo-se o Governo-Geral. Foram características do Governo-Geral:

- (A) Subordinação dos agentes coloniais ao Governador-Geral, exceto os donatários, que se subordinavam diretamente aos órgãos da metrópole, aos quais devia prestar contas.
- (B) Fiscalização e administração de assuntos relacionados à justiça, à fazenda e aos militares.
- (C) Criação do ouvidor-mor e do provedor-mor, com atribuições específicas, e subordinados diretamente ao governador.
- (D) Extinção das capitâneas e incorporação das atribuições públicas dos capitães no sistema de Governo-Geral.

Questão 14

"PREÂMBULO

Mães, filhas, irmãs, mulheres representantes da nação reivindicam constituir-se em uma assembleia nacional. Considerando que a ignorância, o menosprezo e a ofensa aos direitos da mulher são as únicas causas das desgraças públicas e da corrupção no governo, resolvem expor em uma declaração solene, os direitos naturais, inalienáveis e sagrados da mulher. [...]:

Artigo 1º - A mulher nasce livre e tem os mesmos direitos do homem. As distinções sociais só podem ser baseadas no interesse comum." [...]"

(GOUGES, Olympe de. **Declaração dos Direitos da Mulher e da Cidadã - 1791**. Disponível em: < www.direitoshumanos.usp.br.>).

Acerca das conquistas dos direitos da mulher, podemos afirmar que:

- (A) Olympe de Gouges conseguiu a aprovação da Declaração dos Direitos da Mulher e da Cidadã na Assembleia Nacional, garantindo pela primeira vez na França o voto feminino, incentivando mulheres de todo o mundo a reivindicarem o seu direito ao voto em seus países.
- (B) As ativistas que se mobilizaram pelo direito feminino à participação política no século XX ficaram conhecidas como sufragistas.
- (C) No Brasil, as mulheres conquistaram o direito de voto em 1940, durante o governo de Getúlio Vargas.
- (D) Durante a maior parte do século XX, o sufrágio era um direito exclusivo dos homens na totalidade dos países.

Legislação

Questão 15

O Estatuto da Criança e do Adolescente estabelece os princípios que a formação técnico-profissional deve obedecer. Estando tais princípios citados entre os itens abaixo, analise-os:

- I. Garantia de acesso e frequência obrigatória ao ensino regular.
- II. Atividade compatível com o desenvolvimento do adolescente.
- III. Horário especial para o exercício das atividades.
- IV. Garantia de estágio preparatório remunerado.

Estão CORRETOS, apenas:

- (A) Os princípios foram citados nos itens I, II e III.
- (B) Os princípios foram citados nos itens I, II e IV.
- (C) Os princípios foram citados nos itens II, III e IV.
- (D) Os princípios foram citados nos itens I, III e IV.

Questão 16

Segundo a Lei Orgânica do município de Guarujá do Sul, entre os objetivos fundamentais da Educação Municipal **NÃO** consta:

- (A) Formação do indivíduo submisso à ordem política.
- (B) Desenvolvimento integral da pessoa humana.
- (C) Formação para o trabalho.
- (D) Preparo para o exercício da cidadania.

Questão 17

"Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino."

A determinação citada acima é para a Lei de Diretrizes e Bases da Educação uma:

- (A) Incumbência do município.
- (B) Obrigação do estado.
- (C) Obrigação da união.
- (D) Incumbência do estado.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

O município de Guarujá do Sul/SC tem como base econômica a agropecuária. As opções abaixo apresentam os principais itens que fazem parte da base de cultivo e criação agropecuária do município, EXCETO:

- (A) Feijão.
- (B) Cacau.
- (C) Cultivo de suínos.
- (D) Fumo.

Questão 19

"Novas medidas são anunciadas para aumentar a segurança do Pix".

O anúncio foi realizado por diversos veículos de imprensa sobre as medidas aprovadas pelo Banco Central que serão aplicadas a partir do dia 16/11/2021. Das opções abaixo, qual é a única que apresenta uma das novas medidas anunciadas pelo BC que prometem aumentar a segurança das transações por meio do Pix:

- (A) As instituições irão definir um limite máximo de transferência diário, quando ultrapassado o valor só irão liberar a transação após contato telefônico com cliente e senha pessoal.
- (B) Os pagamentos serão liberados somente por meio de reconhecimento facial do usuário.
- (C) Pagamentos com valores muito alto só serão aprovados mediante presença do usuário na estrutura física da instituição.
- (D) As instituições poderão bloquear o pagamento por até 72h em caso de suspeita de fraude.

Questão 20

"Uma nuvem de poeira densa e vermelha encobriu parte das cidades do interior de São Paulo, Franca, Ribeirão Preto, Araçatuba, Barretos e Presidente Prudente, na tarde deste domingo (26/9). Moradores compartilharam nas redes sociais imagens surpreendentes."

Fonte: <https://www.correiobraziliense.com.br/brasil>

Segundo meteorologistas o fenômeno não é inédito e acontece com regularidade, porém pela forma mais extensa que aconteceu ganhou repercussão nas redes sociais. Análise as alternativas abaixo e

assinale opção que indica um dos fatores apontado como causa da ocorrência deste fenômeno:

- (A) Umidade alta do ar atmosférico da região.
- (B) Os baixos ventos que ocorriam na região no momento do ocorrido.
- (C) Ocorrência de longo período de estiagem na região.
- (D) Mudança repentina e elevação da temperatura do ar atmosférico.