



Estado de Santa Catarina
Prefeitura Municipal de Iporã do Oeste
Edital de Processo Seletivo nº 008/2021



CADERNO DE PROVAS

Cargo	Prova Tipo
PROFESSOR DE GEOGRAFIA	2

➤ **AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE PROVAS.**

Leia atentamente as instruções abaixo:

- ✓ O candidato deverá OBRIGATORIAMENTE observar as medidas sanitárias de segurança à prevenção de contaminação e disseminação do COVID-19.
- ✓ Deixe sobre a carteira apenas o documento de identificação e a caneta esferográfica de tinta preta ou azul, feita de material transparente.
- ✓ Não será permitida qualquer consulta ou comunicação entre os candidatos.
- ✓ Verifique se:
 - No seu cartão resposta, o tipo de prova destacado corresponde ao mesmo tipo de prova constante no caderno de prova que lhe foi entregue. As provas de cada cargo serão identificadas pelos números 1, 2, 3 e 4 e é de responsabilidade do candidato a conferência do tipo de prova constante no cartão resposta e no caderno de prova.
 - Sua prova é para o cargo ao qual se inscreveu e se a mesma contém **20 questões**, numeradas de **1 à 20**. Caso contrário, informe imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores por falha de impressão e/ou total de questões.
- ✓ Preencha o **Cartão Resposta**, com as informações solicitadas.
- ✓ Para cada questão existe apenas **uma** resposta certa. A resposta certa deve ser marcada no **Cartão Resposta**.
- ✓ Segue demonstrado a forma correta de preencher o **Cartão Resposta**: ●
- ✓ As marcações duplas, rasuradas ou marcadas diferente do modelo acima, ocasionará a anulação da questão.
- ✓ É de responsabilidade do candidato o preenchimento dos dados do **Cartão Resposta**.
- ✓ A prova terá duração de **02h30min**, incluído neste horário, o tempo para o preenchimento do **Cartão Resposta**.
- ✓ A saída da sala só poderá ocorrer após decorridos 30 (trinta) minutos do início das provas.
- ✓ Ao sair da sala, entregue o **Cartão Resposta** ao fiscal da sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.
- ✓ Não é permitido o uso do banheiro após entregar seu Cartão Resposta.

Boa prova!

Rascunho do gabarito:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20



Estado de Santa Catarina
Prefeitura Municipal de Iporã do Oeste
Edital de Processo Seletivo nº 008/2021



Conhecimentos Específicos

Questão 01

Os métodos de ensino servem para nortear as ações tomadas pela escola em direção aos objetivos de aprendizagem. Eles são um fio condutor que devem ser escolhidos com base na realidade de seus alunos e nas demandas da comunidade escolar.

José Carlos Libâneo, no livro "Didática", classifica os métodos de ensino pelos seus aspectos externos e internos. Dentre esses métodos de ensino destaca-se o Método de Trabalho de Grupo:

- (A) Em que o professor apresenta conhecimentos, habilidades e tarefas para os alunos. Assim, eles ficam com postura passiva na sala de aula.
- (B) O qual vem para complementar os métodos de ensino, com tarefas e trabalhos realizados de forma lúdica e disruptiva.
- (C) Que consiste em atividades nas quais os alunos desenvolvem maior autonomia. Orientados pelo professor, os estudantes podem aplicar os conhecimentos sem interferência direta.
- (D) Sendo este bastante presente em metodologias ativas como a Aprendizagem Baseada em Equipes (TBL), esse método estimula a interação e o trabalho coletivo para atingir os objetivos do ensino.

Questão 02

Um em cada dez estudantes brasileiros é vítima de *bullying* - anglicismo que se refere a atos de intimidação e violência física ou psicológica, geralmente em ambiente escolar. O dado foi divulgado esta semana pelo Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa) 2015.

Especialistas, como a professora de psicologia Ciomara Shneider, psicanalista de crianças e adolescentes, defendem que pais e escola devem estar atentos ao comportamento dos jovens e manter sempre abertos os canais de comunicação com eles. Para ela, o diálogo continua a ser a melhor arma contra esse tipo de violência, que pode causar efeitos devastadores em crianças e adolescentes.

Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/> (Fragmento)

De acordo com a lei Nº 13.185, de 6 de novembro de 2015, considera-se *bullying*:

- (A) Todo ato de violência física ou psicológica, intencional e repetitivo que ocorre sem motivação evidente, praticado por indivíduo ou grupo, contra uma ou mais pessoas, com o objetivo de intimidá-la ou agredi-la, causando dor e angústia à vítima, em uma relação de desequilíbrio de poder entre as partes envolvidas.
- (B) Todo ato de violência física, intencional e repetitivo que ocorre sem motivação evidente, praticado por indivíduo ou grupo, contra uma ou mais pessoas, com o objetivo de intimidá-la ou agredi-la, causando dor e angústia à vítima, em uma relação de equilíbrio de poder entre as partes envolvidas.
- (C) Todo ato de violência física ou verbal, intencional, ainda que ocorra isoladamente, sem motivação evidente, praticado por indivíduo, contra um grupo, com o objetivo de intimidá-la ou agredi-la, causando dor e angústia à vítima, em uma relação de desequilíbrio de poder entre as partes envolvidas.
- (D) Todo ato de violência física ou psicológica, acidental e repetitivo que ocorre com motivação evidente, praticado por um indivíduo, contra uma ou mais pessoas, com o objetivo de intimidá-la ou agredi-la, causando dor e angústia à vítima, em uma relação de desequilíbrio de poder entre as partes envolvidas.

Questão 03

Os conceitos de acessibilidade e inclusão social estão intrinsecamente vinculados. No senso comum, acessibilidade parece evidenciar os aspectos referentes ao uso dos espaços físicos. Entretanto, numa acepção mais ampla, a acessibilidade é condição de possibilidade para a transposição dos entraves que representam as barreiras para a efetiva participação de pessoas nos vários âmbitos da vida social. A acessibilidade é, portanto, condição fundamental e imprescindível a todo e qualquer processo de inclusão social, e se apresenta em múltiplas dimensões, incluindo aquelas de natureza atitudinal, física, tecnológica, informacional, comunicacional, linguística e pedagógica, dentre outras. É, ainda, uma questão de direito e de atitudes: como direito, tem sido conquistada gradualmente ao longo da história social; como atitude, no entanto, depende da necessária e gradual mudança de atitudes perante às pessoas com deficiência. Portanto, a promoção da acessibilidade requer a identificação e eliminação dos diversos tipos de barreiras que impedem os seres humanos de realizarem atividades e exercerem funções na sociedade em que vivem, em condições similares aos demais indivíduos.



Estado de Santa Catarina
Prefeitura Municipal de Iporã do Oeste
Edital de Processo Seletivo nº 008/2021



<https://www.ufc.br/acessibilidade/conceito-de-acessibilidade> (Fragmento)

No que tange a acessibilidade dos estudantes em algumas escolas do Brasil, destaca-se como entrave:

- (A) O comportamento dos estudantes especiais.
- (B) O grande aparato tecnológico em todo território nacional.
- (C) A inexistência de leis sobre educação inclusiva.
- (D) A falta de infraestrutura apropriada.

Questão 04



A atuação do docente tem impacto dentro e fora de sala de aula, seja no desempenho dos estudantes, na qualidade da escola e no progresso do país. Para isso, o professor deve ser remunerado de forma adequada, receber os recursos necessários para realizar sua função e ter voz ativa na elaboração de políticas públicas para a educação.

<https://horario.com.br/blog/a-importancia-da-valorizacao-do-professor-no-ambiente-escolar/> (Fragmento)

Considerando a importância da valorização do professor para garantir uma educação de qualidade, fica evidenciado na charge que:

- (A) O professor vem enfrentando cada vez mais dificuldades para impor respeito e disciplina.
- (B) As políticas públicas de valorização do profissional da educação são suficientes.

- (C) A ausência do aspecto afetividade entre professor-aluno justifica o caos educacional.
- (D) A ineficiência do Plano de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Questão 05

A leitura é um processo de compreensão abrangente que envolve aspectos neurológicos, naturais, econômicos e políticos. A correspondência entre os sons e os sinais gráficos pela decifração do código e compreensão do conceito ou ideia, corresponde a um ato de compreensão, ou seja, uma busca daquilo que o texto pode significar, da mesma forma que se procura extrair significado da linguagem falada, para que a leitura seja possível, é necessário que compreendamos símbolos (significantes) e aqueles que simbolizam (significados).

<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/20/4/a-leitura-e-a-escrita-no-processo-de-alfabetizacao>

A partir do excerto, compreende-se que a leitura:

- (A) Implica compreensão, um aluno que seja capaz de decodificar as palavras sem alcançar o entendimento da ideia contida nelas não pode ser considerado alguém que realmente lê.
- (B) É definida como uma maneira de comunicar-se com o texto, significantes que expressam uma comunicação entre o leitor e o texto por meio da busca simples de decodificação de códigos.
- (C) É a capacitação da compreensão de símbolos, que implica aprender a reconhecer sinais, sem necessariamente compreender seus significados.
- (D) Ativa ações na mente do leitor que envolvem majoritariamente aspectos cognitivos pelos quais ele extrai informações explícitas.

Questão 06

A leitura envolve uma síntese, surge como um sistema simbólico secundário alicerçado em um primeiro sistema simbólico, a linguagem falada, que por sua vez depende da linguagem interior. A relação entre a palavra escrita e o sistema simbólico de significação é uma operação cognitiva que envolve processos específicos como a codificação, decodificação, percepção, memória, transdução, atribuição de significado.

ZUCOLOTO, K. A. A compreensão da leitura em crianças com dificuldades de aprendizagem na escrita. 2001. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, Campinas, SP, 2001.



Estado de Santa Catarina
Prefeitura Municipal de Iporã do Oeste
Edital de Processo Seletivo nº 008/2021



Sobre a leitura e a escrita no processo de alfabetização, exclui-se:

- (A) A leitura e a escrita são importantes instrumentos para a construção do conhecimento.
- (B) A leitura e a escrita são práticas que se relacionam e complementam a formação de um leitor.
- (C) A leitura é uma maneira de comunicar-se com o texto por meio da busca de compreensão.
- (D) A leitura e a escrita são habilidades que precisam ser desenvolvidas até os seis anos de idade.

Questão 07

A Lei nº 11.645/08 altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática:

- (A) Prevenção da Automutilação e do Suicídio.
- (B) Inclusão da Pessoa com Deficiência.
- (C) Educação Ambiental.
- (D) História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.

Questão 08

A educação é um campo muito maior que a maioria consegue ver, daí a importância, de nós, educadores, entendermos às mudanças perpassadas pelas tendências pedagógicas. As tendências pedagógicas são um conjunto de pensamentos de filósofos e autores que falam de como educação é compartilhada. A tendência tradicional:

- (A) Enfatiza o ensino centrado no aluno, levando em conta seus interesses. O professor passa a ser um facilitador da aprendizagem e ganha autonomia para criar seu próprio repertório. O aluno torna-se figura principal no processo de ensino e aprendizagem, e aprende pelas descobertas.
- (B) Alicerça uma educação que leva em consideração o indivíduo como um ser que constrói sua própria história. O desenvolvimento individual se apresenta por meio de compartilhamento de ideias, informações, responsabilidades, decisões e cooperação entre os indivíduos.
- (C) Baseia-se no Positivismo, isto é, a educação deve fundamentar-se na ciência sendo assim, tudo aquilo que não tiver base científica deve afastar-se da educação. O elemento principal de sua abordagem não é o professor nem o aluno, mas a organização racional dos meios.

- (D) Valoriza o ensino humanístico e conservador. Coloca o aluno em contato com as grandes realizações da humanidade. Seu ensino é rígido e funciona através da transmissão e confrontação com modelos de demonstrações.

Questão 09

PRESENCIAL, REMOTO OU HÍBRIDO: COMO SERÁ O ENSINO EM 2021?

Chegando ao final de 2020, muitas ainda são as dúvidas e incertezas com relação ao tipo de ensino que teremos para 2021. Presencial, remoto ou híbrido? A escolarização na modalidade remota foi a grande novidade desse ano que termina. Mas, no ano que vem, como será? Particularmente, acredito que a rede privada de ensino brasileira adotará o modelo de escolarização híbrido.

Inesperadamente, veio a pandemia da covid-19 e o modelo de ensino presencial, com todos os estudantes assistindo as aulas na escola, deixou de ser possível.

Como resultado, a esmagadora maioria das escolas que deram prosseguimento ao processo de escolarização adotou o modelo de ensino remoto. Inicialmente, eu bem posso atestar, a gestão escolar precisou demonstrar toda a sua agilidade. Afinal, de uma semana para outra, as escolas foram impedidas de receber os estudantes, tendo de interromper o processo de ensino-aprendizagem.

De fato, o tempo passou e a rede de ensino privada demonstrou sua força e competência. Inegavelmente, muitas foram às alternativas encontradas pelas escolas brasileiras para a adequada implementação do ensino remoto. Sobretudo, porque essa modalidade exigiu investimentos para manter a comunicação e a conexão entre a escola, os alunos e as famílias. Finalmente, temos o modelo de ensino híbrido (...).

[https://diarioescola.com.br/presencial-remoto-ou-hibrido-como-sera-o-ensino-em-2021/\(Fragmento\)](https://diarioescola.com.br/presencial-remoto-ou-hibrido-como-sera-o-ensino-em-2021/(Fragmento))

As escolas ficaram com salas de aula, corredores e pátios vazios de um dia para o outro com o início da pandemia da covid-19 em março de 2020. A situação evidenciou um dos aspectos mais importantes da educação: a tecnologia. Com alunos e professores em casa, as soluções tecnológicas se tornaram essenciais para que as instituições de ensino não parassem, apresentando-se como resposta o ensino híbrido ou *Blended Learning*:



Estado de Santa Catarina
Prefeitura Municipal de Iporã do Oeste
Edital de Processo Seletivo nº 008/2021



- (A) Que pressupõem a inexistência das aulas presenciais uma vez que todo o ensino é ministrado por meio de aulas online.
- (B) O aluno tem a possibilidade de rever todas as aulas, pois todo o conteúdo do curso é ministrado de maneira remota e disponibilizado de forma online, com videoaulas, arquivos em PDF, Word, entre outros.
- (C) Modalidade de ensino que une o ensino tradicional presencial, em que o processo ocorre em sala de aula, e o online, que utiliza as tecnologias digitais para promover o ensino.
- (D) Onde todo o conteúdo do curso é exposto por meio de aulas em que os alunos e os professores estão fisicamente no mesmo local e ao mesmo tempo.

Questão 10

[..] Educador e educandos se arquivam na medida em que, nesta distorcida visão da educação, não há criatividade, não há transformação, não há saber. Só existe saber na invenção, na reinvenção, na busca inquieta, impaciente, permanente, que os homens fazem no mundo, com o mundo e com os outros. [...].

[...] a educação libertadora, problematizadora, já não pode ser o ato de depositar, ou de narrar, ou de transferir, ou de transmitir "conhecimentos" e valores aos educandos, meros pacientes, à maneira da educação "bancária", mas um ato cognoscente. [...]

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 17ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

Segundo Paulo Freire, a educação deve conscientizar o estudante, levá-lo a entender sua situação de oprimido e agir em favor da própria libertação, por isso:

- (A) A importância de uma pedagogia libertadora, que transforma um ser passivo em um ser reflexivo, capaz de modificar sua realidade e a realidade de outros.
- (B) Defende o método tradicional do processo de ensino aprendizagem onde o professor é aquele que detém o conhecimento e o aluno é aquele que recebe esse conhecimento pronto e acabado.
- (C) Faz-se necessário que o oprimido tenha consciência, por meio da educação bancária, que existe um opressor dentro dele para quando deixar de ser um oprimido não se tornar um opressor.

- (D) Acredita na educação libertadora, que busca educar o homem na ação e reflexão sobre o mundo, uma educação tecnicista e problematizadora.

Questão 11

Concernente ao estudo da Geografia, os PCNs estabeleceram objetivos para o ensino fundamental, cuja oferta demanda uma educação de qualidade e acessível a todos. Neste âmbito, a promulgação aferida nesse documento visa que, no percurso que compõe os anos do ensino fundamental, seja possível que os alunos construam efetivamente os conhecimentos relativos a conceitos, procedimentos e atitudes relacionados à ciência geográfica.

Disponível em: <http://www.cfp.ufcg.edu.br/> (Fragmento)

De acordo com os PCNs, espera-se que ao longo dos oito anos do ensino fundamental os alunos construam um conjunto de conhecimentos referentes a conceitos, procedimentos e atitudes relacionados à Geografia, que lhes permita ser capazes de, EXCETO:

- (A) Conhecer e saber utilizar procedimentos de pesquisa da Geografia para compreender a paisagem, o território e o lugar, seus processos de construção, identificando suas relações, problemas e contradições.
- (B) Identificar e avaliar as ações dos homens em sociedade e suas consequências em diferentes espaços e tempos, de modo que construa referenciais que possibilitem uma participação propositiva e reativa nas questões socioambientais locais.
- (C) Compreender que as melhorias nas condições de vida, os direitos políticos, os avanços tecnológicos e as transformações socioculturais são conquistas usufruídas por todos os seres humanos.
- (D) Valorizar o patrimônio sociocultural e respeitar as sociodiversidade reconhecendo-os como direitos dos povos e indivíduos e elementos de fortalecimento da democracia.

Questão 12

Os processos avaliativos fazem parte do dia a dia de sala de aula, e são fundamentais para que o professor possa medir a evolução dos alunos e compreender suas dificuldades. Ao entender o nível de aprendizado dos alunos, é possível ajustar o plano de ensino à realidade deles, tornando a construção do conhecimento mais dinâmica e efetiva.



Estado de Santa Catarina
Prefeitura Municipal de Iporã do Oeste
Edital de Processo Seletivo nº 008/2021



<https://studios.com.br/conheca-os-4-tipos-de-avaliacao-escolar/> (Fragmento)

Compreender e aplicar as diferentes avaliações é importante para obter um retorno mais completo sobre o aprendizado dos alunos e orientá-los no seu desenvolvimento escolar. Considerando os principais tipos de avaliação, compreende-se por avaliação somativa:

- (A) Aquela utilizada para "diagnosticar" o que o aluno sabe e o que não sabe. Normalmente acontece no início de uma nova fase do processo educativo, onde os professores utilizam as informações da avaliação para nortear o que e como ensinar.
- (B) Aquela usada para medir a aprendizagem do aluno durante a aula. Ela é informal, geralmente de pouco valor quantitativo e desenvolvida para fornecer aos estudantes a oportunidade de demonstrarem que compreenderam o assunto.
- (C) Aquela aplicada ao final de uma aula para avaliar de forma pontual se o aluno compreendeu o conteúdo trabalhado naquele dia. Uma forma de comparar o aprendizado que o aluno tinha antes com o que ele adquiriu após a aula.
- (D) Aquela utilizada como forma de controle quantitativo para avaliar os conteúdos que os alunos aprenderam. Os estudantes demonstram sua capacidade de desempenho em um nível prescrito como padrão para o teste de proficiência.

Questão 13

[...] é bem difícil imaginar que uma criança de 4 ou 5 anos, que cresce num ambiente urbano no qual vai reencontrar, necessariamente, textos escritos em qualquer lugar (em seus brinquedos, nos cartazes publicitários ou nas placas informativas, na sua roupa, na TV, etc.) não faça nenhuma ideia a respeito da natureza desse objeto cultural até ter 6 anos e uma professora à sua frente.

(FERREIRO & TEBEROSKY. Psicogênese da Língua escrita, 1999, p. 29).

Segundo Emília Ferreiro, para aprender a ler e a escrever é preciso apropriar-se desse conhecimento, através da reconstrução do modo como ele é produzido. Dessa maneira, defende-se que:

- (A) Os estudantes têm um papel ativo no aprendizado.
- (B) O ensino deve ser pautado na memorização e repetição dos conteúdos.

(C) O papel da escola é meramente transmitir conhecimento.

(D) O professor é o centro do processo de ensino-aprendizagem.

Questão 14

(...) resultado de meses de trabalho e de discussão realizados por especialistas e educadores de todo o país. Tem objetivo de auxiliar as equipes escolares na execução de seus trabalhos servindo de estímulo e apoio à reflexão sobre a prática diária, ao planejamento de aulas e, sobretudo ao desenvolvimento do currículo da escola, contribuindo ainda para a atualização profissional.

Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/> (Fragmento/Adaptado)

O fragmento supracitado refere-se:

- (A) Ao Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb).
- (B) Ao Plano Nacional de Educação (PNE).
- (C) Aos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs).
- (D) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB).

Legislação

Questão 15

A LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira trata, entre outras questões, das incumbências dos docentes, sendo uma delas a de:

- (A) Determinar sua própria carga horária de trabalho e seu calendário de dias letivos.
- (B) Escolher os representantes de cada setor para participar da elaboração da proposta pedagógica da escola.
- (C) Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- (D) Delegar a outros o zelo pela aprendizagem do aluno.

Questão 16

Entre os itens abaixo constam algumas das diretrizes do Plano Municipal de Educação de Iporã do Oeste. Analise-os:

- I. Erradicar a pobreza no âmbito municipal.
- II. Universalizar o atendimento escolar no município



Estado de Santa Catarina
Prefeitura Municipal de Iporã do Oeste
Edital de Processo Seletivo nº 008/2021



de Iporã do Oeste.

III.Promover o princípio da gestão democrática no âmbito da educação pública municipal.

IV.Promover humanística, científica, cultural e tecnologicamente ações que visem o desenvolvimento de seu povo e sua cultura.

Está (ão) CORRETO (S), apenas:

- (A) O item IV não é uma destas diretrizes.
- (B) O item II não é uma destas diretrizes.
- (C) O item III não é uma destas diretrizes.
- (D) O item I não é uma destas diretrizes.

Questão 17

De acordo com a Lei Orgânica do município de Iporã do Oeste, para que ocorra a divisão deste município em distritos ou áreas administrativas, é preciso que seja feita uma lei municipal, que sejam preservadas a continuidade e a unidade histórico-cultural do ambiente urbano e, ainda assim, será necessária uma consulta prévia à população da respectiva área ou distrito, por meio de:

- (A) Sorteio.
- (B) Referendo.
- (C) Plebiscito.
- (D) Eleição.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

"De olho nas mudanças climáticas, 20 estados brasileiros observaram mais de 100 ameaças que colocam em risco os municípios e os cidadãos. Ao mesmo tempo, apenas sete locais já implementam estudos de vulnerabilidade e cinco se comprometem a reduzir gases do efeito estufa. É isso que demonstrou a pesquisa do CPD Latin America, laboratório de pesquisa sem fins lucrativos que monitora questões ambientais." (noticias.uol.com.br)

A preocupação com a emissão de gases que favorecem o efeito estufa tem sido cada vez maior em todo o mundo, pois como cita o texto acima, suas consequências colocam em risco toda a humanidade.

Qual dos itens abaixo **NÃO** representa um impacto deste problema no desenvolvimento humano?

- (A) Revitalização de nascentes.
- (B) Desertificação de áreas férteis.
- (C) Escassez de alimentos.
- (D) Inundações de ilhas e cidades costeiras.

Questão 19

A história do município de Iporã do Oeste conta que os primeiros colonos que chegaram à então chamada Vila Pinhal eram, em sua maioria, imigrantes alemães e italianos, vindos diretamente da Europa ou mesmo de algumas localidades do Rio Grande do Sul. Batizada como Pinhal por ter em seu território uma grande quantidade de pinheiros, a localidade teve como principal atrativo para a migração:

- (A) O arrendamento de colônias.
- (B) A oferta de emprego como catadores de café.
- (C) A grande disponibilidade de madeiras de lei.
- (D) Uma doação de terra organizada pelos responsáveis pela localidade à época.

Questão 20

Com 95,4 mil km² de extensão territorial, apesar de ser um dos menores estados do Brasil, Santa Catarina possui uma variada vegetação que se faz presente ricamente em:

- I.Mangue.
- II.Praia.
- III.Caatinga.
- IV.Duna.
- V.Mata Atlântica.
- VI.Restinga.

Qual dos itens acima **NÃO** corresponde a um tipo de vegetação encontrado no estado de Santa Catarina?

- (A) O item IV.
- (B) O item II.
- (C) O item VI.
- (D) O item III.