

**PREFEITURA MUNICIPAL DE FEIRA DE SANTANA
ESTADO DA BAHIA**

CONCURSO PÚBLICO - EDITAL 001/2018

PROFESSOR - PEDAGOGIA

Nome do Candidato

Inscrição

COMPOSIÇÃO DO CADERNO:

Redação	01
Língua Portuguesa	01 a 10
Raciocínio Lógico e Matemático	11 a 20
Conhecimentos Específicos	21 a 50



ATENÇÃO

- Confira, na sua Folha de Respostas e na Versão Definitiva da Redação, seu nome, documento e o número de sua inscrição, assinando-as no lugar indicado;
- Confira, no Caderno de Questões, se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu e se há falhas de impressão e numeração, preenchendo seu nome e número de inscrição.



TEMPO

- O prazo de realização da prova é de 4 horas, incluindo o preenchimento da Folha de Respostas e a transcrição da Versão Definitiva da Redação;
- A liberação para deixar o local de aplicação e utilizar o sanitário ocorrerá após 60 minutos do início da prova, não podendo, no entanto, levar o caderno de questões, nem qualquer tipo de anotação de suas respostas;
- Os 3 últimos candidatos deverão retirar-se da sala juntos, após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.



FOLHA DE RESPOSTAS

- Os únicos documentos válidos para avaliação são a Folha de Respostas e a Versão Definitiva da Redação, que devem ser devolvidas ao fiscal ao término da prova;
- O candidato deve preencher e assinar, com caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta, sua Folha de Respostas e a Versão Definitiva da Redação.
- O preenchimento da Folha de Respostas deve ser realizado da seguinte maneira: ●



IMPORTANTE

- O **NÃO** cumprimento de qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas incorrerá em eliminação.

www

- De acordo com o Edital, os Cadernos de Questões poderão ser levados somente pelos candidatos que permanecerem em sala até o final do tempo de aplicação da prova;
- Os Cadernos de Questões serão divulgados, no site www.aocp.com.br, juntamente com os gabaritos, 2 (duas) horas após a aplicação da prova objetiva.

AOCP
CONCURSOS PÚBLICOS

Fraudar ou tentar fraudar Concursos Públicos é Crime!

Previsto no art. 311 - A do Código Penal

Profissão: professor

*Olavo Nogueira Filho e Rodolfo Araújo

A literatura existente já consagra há algumas décadas: ainda que não haja resposta única para assegurar uma educação de qualidade, a solução obrigatoriamente perpassa por professores bem preparados, motivados e com boas condições de trabalho.

Tal constatação nos foi reforçada quando, no início de outubro, mês de comemoração do Dia do Professor, lançamos na página do Facebook do Todos Pela Educação – organização da sociedade civil sem fins lucrativos e suprapartidária que objetiva contribuir para a melhoria da qualidade da educação básica pública brasileira – um convite às professoras e professores: contar a melhor história de sua carreira.

Recebemos centenas de respostas que não só demonstram a extensão do impacto da docência, mas revelam que parte importante da sua satisfação profissional está ancorada numa sólida tríade: preparo, motivação e boas condições de trabalho. A resultante? Alunos engajados e que aprendem.

Essa observação surge com ênfase nas mensagens compartilhadas por dois professores: uma delas conta-nos que a melhor parte da sua carreira é ouvir de seus alunos a frase “a aula já acabou?”, enquanto outro docente descreve seu grande momento: “(quando um) aluno se sentou na primeira fila e disse ‘não via a hora de ter essa matéria com o senhor’”. Ambas as situações refletem o poder de um trabalho pedagógico bem conduzido, que de trivial nada tem.

Pensar a qualidade do que ocorre em sala de aula passa pela conexão estabelecida entre professor e aluno. A força desse vínculo é elemento crucial para o desenvolvimento da criança e do jovem, em que o processo de aprendizagem não se dá de maneira transacional – focada apenas no cumprimento de uma agenda de conteúdos –, mas relacional, centrada também em diálogo, abertura e respeito. O impacto destes laços, uma vez fortalecidos, reflete-se não apenas em resultados objetivos, mas também no estímulo à permanência na escola. É isso que os relatos

mostram e, não surpreendentemente, as próprias pesquisas também. [...]

Quando olhamos para os aspectos relacionados à motivação, um dos elementos da tríade acima apresentada, a necessidade de articulação de diferentes políticas torna-se ainda mais clara: conforme descreve o professor da Fundação Getúlio Vargas (FGV-SP) Fernando Abrucio, em publicação sobre os desafios da formação docente no País, “(a partir de uma revisão da literatura) pode-se concluir que a motivação está vinculada a um sistema de incentivo amplo, no qual é preciso articular várias ações. Juntamente com medidas para fortalecer a carreira (atração, retenção e desenvolvimento), dar um sentido à atuação profissional, ao trabalho coletivo da escola e ao relacionamento com alunos e comunidade aparecem como as variáveis motivadoras com maior impacto. A formação dos professores, inicial e continuada, tem de levar em conta essa complexidade”. [...]

Adaptado de: <<https://opinioao.estadao.com.br/noticias/geral,profis-sao-professor,70002135832>>. Acesso em 10 jul. 2018.

1. Assinale a alternativa correta de acordo com o texto de apoio.

- (A) A crise na educação se dá pela falta de professores qualificados, uma vez que faltam profissionais para essa área.
- (B) Um trabalho eficiente perpassa por situações inusitadas, como aquelas relatadas no texto, em que alunos demonstram resistência na sala de aula.
- (C) O papel do professor se concentra na tarefa didática, ou seja, limita-se à exposição dos conteúdos complexos trabalhados na formação inicial e continuada.
- (D) A motivação ocorre no campo estrito da atuação profissional, estando desvinculada de fatores contextuais.
- (E) As histórias contadas pelos professores à página do Todos Pela Educação simbolizam a dimensão do trabalho docente e as bases da realização profissional.

2. De acordo com o texto, o vínculo entre professor e aluno é importante porque

- (A) é indispensável para o desenvolvimento dos alunos e pode reduzir a evasão escolar, além de influenciar nos resultados objetivos.
- (B) o processo de aprendizagem se dá de maneira transitória e deve-se estimular a permanência escolar.

- (C) o trabalho pedagógico trivial assegura uma educação de qualidade, amparada pelo diálogo, pela abertura e pelo respeito.
- (D) a motivação, como um dos elementos indispensáveis do trabalho docente, está vinculada a um sistema complexo, em que se imbricam várias ações governamentais.
- (E) dá sentidos e significados à atuação profissional, aprimorando a formação inicial e continuada dos docentes.

3. No início do último parágrafo, em “[...] um dos elementos da tríade acima apresentada [...]”, a tríade a que o autor se refere é formada por

- (A) diálogo, abertura e respeito.
- (B) preparo, motivação e boas condições de trabalho.
- (C) motivação, conexão e resultados.
- (D) preparo, conexão e resultados.
- (E) atração, retenção e desenvolvimento.

4. Assinale a alternativa em que o termo sublinhado pode ser substituído pela expressão entre parênteses sem gerar prejuízo gramatical ou alteração semântica.

- (A) “[...] organização da sociedade civil sem fins lucrativos e suprapartidária [...]” (ideologicamente organizada).
- (B) “A resultante? Alunos engajados e que aprendem.” (atilados).
- (C) “[...] o poder de um trabalho pedagógico bem conduzido, que de trivial nada tem.” (singular)
- (D) “A força desse vínculo é elemento crucial para o desenvolvimento da criança [...]” (determinante).
- (E) “[...] um dos elementos da tríade acima apresentada [...]” (problemática).

5. Assinale a alternativa correta.

- (A) Em “O impacto destes laços, uma vez fortalecidos, reflete-se não apenas em resultados objetivos [...]”, o verbo em destaque, que está no presente do indicativo, poderia estar no plural, concordando com o adjunto “laços”.
- (B) Em “[...] a necessidade de articulação de diferentes políticas torna-se ainda mais clara [...]”, o verbo em destaque, que está no presente do subjuntivo, deve ficar no singular porque concorda com o termo “articulação”, o qual constitui o núcleo do sujeito.

- (C) Ao passar a oração “[...] ainda que não haja resposta única [...]” para o plural, tem-se “ainda que não hajam respostas únicas”.
- (D) Em “Pensar a qualidade do que ocorre em sala de aula passa pela conexão estabelecida entre professor e aluno. [...]”, o verbo em destaque está no singular para concordar com um sujeito oracional.

- (E) É possível reescrever o excerto “Ambas as situações refletem o poder de um trabalho pedagógico bem conduzido, que de trivial nada tem.”, sem gerar prejuízos sintático-semânticos, da seguinte maneira: “Ambas situações refletem o poder de um trabalho pedagógico bem conduzido que de trivial nada têm”.

6. Sobre os processos de formação das palavras, considerando as palavras sublinhadas nos excertos, relacione as colunas e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

1. “[...] sociedade civil sem fins lucrativos e suprapartidária [...]”.
2. “[...] sólida tríade: preparo, motivação [...]”.
3. “[...] a solução obrigatoriamente perpassa por professores [...]”.
4. “O impacto destes laços, uma vez fortalecidos [...]”.

- () Derivação regressiva.
- () Derivação sufixal.
- () Derivação prefixal.
- () Derivação prefixal e sufixal.

- (A) 2 - 3 - 4 - 1.
- (B) 2 - 4 - 3 - 1.
- (C) 3 - 4 - 2 - 1.
- (D) 1 - 2 - 3 - 4.
- (E) 1 - 3 - 2 - 4.

7. Assinale a alternativa em que o elemento sublinhado **NÃO** estabelece a mesma relação semântica que o “mas”, destacado em “[...] reflete-se não apenas em resultados objetivos, mas também no estímulo à permanência na escola.”

- (A) “[...] respostas que não só demonstram a extensão do impacto da docência, mas revelam que [...]”.
- (B) “[...] não se dá de maneira transacional – focada apenas no cumprimento de uma agenda de conteúdos –, mas relacional, centrada também em diálogo, abertura e respeito.”.
- (C) “[...] preparo, motivação e boas condições de trabalho.”.
- (D) “[...] aluno se sentou na primeira fila e disse ‘não via a hora de ter essa matéria com o senhor’”.
- (E) “[...] dar um sentido à atuação profissional, ao trabalho coletivo da escola e ao relacionamento com alunos [...]”.

8. Assinale a alternativa correta a respeito dos sinais de pontuação utilizados no texto.

- (A) Em “A literatura existente já consagra há algumas décadas: ainda que não haja [...]”, o sinal de dois-pontos é utilizado para introduzir um discurso direto.
- (B) No segundo parágrafo do texto, os travessões são utilizados para inserir um comentário pessoal do autor.
- (C) Em “A resultante? Alunos engajados e que aprendem.”, o ponto de interrogação marca uma pergunta retórica, direcionada ao leitor, ou seja, não busca gerar uma reflexão, mas trazer uma verdade.
- (D) No quarto parágrafo, as aspas são utilizadas para identificar discursos indiretos, em que o autor do texto relata, por meio de seu próprio ponto de vista, o que ocorreu.
- (E) Em “Ambas as situações refletem o poder de um trabalho pedagógico bem conduzido, que de trivial nada tem.”, a vírgula separa uma oração subordinada adjetiva explicativa.

9. Assinale a alternativa correta.

- (A) Em “[...] um convite às professoras e professores [...]”, o termo “às” poderia ser substituído pela preposição “a”, retirando-se o artigo que define gênero e número de “professoras”.

- (B) Em “Quando olhamos para os aspectos relacionados à motivação [...]”, ao inserir o pronome “toda” imediatamente antes da palavra “motivação”, a crase se manteria sem gerar prejuízo gramatical ao texto.
- (C) Em “[...] mas também no estímulo à permanência na escola [...]”, ao trocar a palavra “permanência” por “permanecer”, a crase se manteria sem gerar prejuízo gramatical ao texto.
- (D) Em “[...] uma delas conta-nos que a melhor parte [...]”, o pronome em destaque não poderia estar anteposto ao verbo, pois, nesse caso, a ênclise é obrigatória, exigida pelo tempo verbal do verbo “contar”.
- (E) Em “[...] (quando um) aluno se sentou na primeira fila [...]”, o pronome em destaque não poderia estar posposto ao verbo, pois, nesse caso, a próclise é obrigatória, exigida pela palavra atrativa “aluno”.

10. A palavra “constatação” apresenta onze letras, dez fonemas, um dígrafo e um ditongo. Assinale a alternativa cuja palavra apresenta as mesmas características.

- (A) Aprendizagem.
- (B) Comemoração.
- (C) Organização.
- (D) Conexão.
- (E) Permanência.

Raciocínio Lógico e Matemático

11. Um homem resolveu aplicar R\$ 3.000,00 que havia economizado, de forma igual, em 3 aplicações diferentes, que lhe renderam, ao final de um mesmo período de tempo, 0,5%, 0,8% e 1,1% de juros. Qual foi, em R\$, a quantidade de juros obtida por esse homem nas 3 aplicações?

- (A) R\$ 0,24
- (B) R\$ 2,40
- (C) R\$ 24,00
- (D) R\$ 240,00
- (E) R\$ 2.400,00

12. Em uma concessionária de automóveis, 50 clientes foram selecionados para fazer um teste drive em dois novos modelos de veículos. Todos os 50 deram uma volta nos dois carros e responderam a um questionário, com duas perguntas: “Você compraria o Carro I? Você compraria o Carro II?”, podendo ser respondido

apenas sim ou não para cada uma das perguntas. O Carro I recebeu 15 não. O Carro II recebeu 17 não. Qual é o número máximo de pessoas que responderam sim às duas perguntas?

- (A) 18
- (B) 22
- (C) 25
- (D) 32
- (E) 33

13. Ao estudar para um concurso, uma candidata comprou uma apostila com várias disciplinas que seriam abordadas nele. Verificou que teria apenas 3 meses para se preparar e que veria apenas uma vez cada página daquela apostila. Fez um planejamento mensal, para dividir e controlar seu tempo. No 1º mês, estudou $\frac{3}{8}$ de toda a apostila. Querendo ganhar tempo, no 2º mês, estudou $\frac{1}{3}$ de toda a apostila. Assinale a alternativa que representa a quantidade da apostila que restou para essa candidata estudar no 3º mês?

- (A) $\frac{4}{11}$
- (B) $\frac{7}{11}$
- (C) $\frac{17}{24}$
- (D) $\frac{7}{24}$
- (E) $\frac{3}{12}$

14. Considerando a sequência de números Naturais (3, 13, 30, 31, ...) e utilizando os conhecimentos sobre lógica, qual é o próximo número da sequência?

- (A) 32
- (B) 33
- (C) 42

- (D) 43
- (E) 300

15. Um homem estava viajando, quando percebeu que o marcador do combustível do seu carro indicava $\frac{1}{8}$ de tanque cheio. Então, ele decidiu parar em um posto e abastecer, colocando 25 litros de gasolina. Ao ligar o carro, percebeu que, agora, o marcador indicava $\frac{3}{4}$ de tanque cheio, então fez algumas contas e verificou que o tanque de seu carro tem capacidade total de

- (A) 50 litros.
- (B) 45 litros.
- (C) 44 litros.
- (D) 42 litros.
- (E) 40 litros.

16. Considere as proposições:

- P₁: “Todos os retângulos são paralelogramos”;
P₂: “Alguns retângulos são quadrados”.

Sabendo que ambas são verdadeiras, é possível concluir que:

- (A) todos os paralelogramos são quadrados.
- (B) alguns paralelogramos são quadrados.
- (C) todos os retângulos são quadrados.
- (D) nenhum paralelogramo pode ser um quadrado.
- (E) nenhum retângulo pode ser um quadrado.

17. Em um posto de combustível, na segunda-feira, o litro de gasolina estava sendo vendido a R\$ 4,00. Na terça-feira, houve um aumento de 10%. Na quarta-feira, um novo aumento de 10% em relação ao dia anterior. Já na quinta-feira, houve uma redução de 20% do preço cobrado na quarta. Se no dia seguinte foi mantido o preço de quinta-feira, por quanto foi vendido, aproximadamente, o litro de gasolina na sexta?

Obs.: Use apenas duas casas decimais.

- (A) R\$ 4,00
- (B) R\$ 3,88
- (C) R\$ 4,36
- (D) R\$ 4,04
- (E) R\$ 3,96

18. Em uma pesquisa realizada com 50 mulheres que transitaram em certa avenida, questionou-se: “Quantos filhos você tem?” Foi descoberto que, dessas mulheres, 18 tinham mais de 2 filhos, 13 não tinham filhos e 30 tinham menos de 4 filhos. De acordo com esses dados, quantas dessas mulheres têm exatamente 3 filhos?

- (A) 7
- (B) 8
- (C) 9
- (D) 10
- (E) 11

19. Considere as seguintes afirmativas:

A₁: O triângulo na bandeira do estado da Bahia é azul ou as listras da mesma bandeira são brancas e azuis.

A₂: Se a Bahia é um estado da região Nordeste, então São Paulo faz parte da região sul do Brasil.

Sabe-se que ambas as afirmações são falsas. Então, é possível concluir que

- (A) o triângulo na bandeira do estado da Bahia não é azul, as listras da mesma bandeira não são brancas e azuis, a Bahia é um estado da região Nordeste e São Paulo faz parte da região sul do Brasil.
- (B) o triângulo na bandeira do estado da Bahia é azul, as listras da mesma bandeira não são brancas e azuis, a Bahia é um estado da região Nordeste e São Paulo não faz parte da região sul do Brasil.
- (C) o triângulo na bandeira do estado da Bahia não é azul, as listras da mesma bandeira não são brancas e azuis, a Bahia é um estado da região Nordeste e São Paulo não faz parte da região sul do Brasil.
- (D) o triângulo na bandeira do estado da Bahia não é azul, as listras da mesma bandeira não são brancas e azuis, a Bahia não é um estado da região Nordeste e São Paulo não faz parte da região sul do Brasil.
- (E) o triângulo na bandeira do estado da Bahia não é azul, as listras da mesma bandeira são brancas e azuis, a Bahia é um estado da região Nordeste e São Paulo não faz parte da região sul do Brasil.

20. Considere como falsa a seguinte afirmação: “Se João é o dono da padaria, então Maria é a responsável pela produção de pães dessa padaria”. Qual é a afirmação necessariamente verdadeira?

- (A) “João é o dono da padaria e Maria é a responsável pela produção de pães”.
- (B) “João não é o dono da padaria ou Maria não é a responsável pela produção de pães”.
- (C) “João não é o dono da padaria e Maria não é a responsável pela produção de pães”.
- (D) “Maria é a responsável pela produção de pães da padaria”.
- (E) “João é o dono da padaria”.

Conhecimentos Específicos

21. Considerando a Lei nº 9.394/96, em seus princípios e fins da Educação Nacional, o ensino deverá ser ministrado com base nos seguintes princípios, EXCETO

- (A) valorização da experiência extraescolar.
- (B) garantia de padrão de qualidade.
- (C) gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- (D) obrigatoriedade de ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- (E) gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

22. De acordo com a LDB, Lei nº 9.394/96, a educação pública será garantida pelo Estado da seguinte forma:

- (A) educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade.
- (B) educação infantil gratuita às crianças de até 4 (quatro) anos de idade.
- (C) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do estabelecimento.
- (D) oferta de educação escolar regular para crianças.
- (E) oferta de vaga na escola pública de educação infantil próxima de sua residência a toda criança com idade a partir de 2 (dois) anos.

23. Em relação à Lei nº 8.069/90 – Estatuto da Criança e do Adolescente, referente aos Direitos Fundamentais, assinale a alternativa correta.

- (A) São estabelecidos padrões mínimos de qualidade de ensino, definidos como variedade e quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem.
- (B) Somente a criança têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.
- (C) A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.
- (D) É dever somente da família zelar pela criança e pelo adolescente, colocando-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.
- (E) O direito à liberdade compreende não participar da vida política.

24. De acordo com a Lei nº 8.069/90 – Estatuto da Criança e do Adolescente – são considerados criança e adolescente indivíduos a partir de qual idade?

- (A) Criança a partir de 0 anos até 11 anos incompletos e adolescente aquele entre 12 (onze) anos completos e 18 (dezoito).
- (B) Criança até 12 (doze) anos completos e adolescente aquele entre 13 (treze) e 19 (dezenove) anos de idade.
- (C) Criança até 12 (doze) anos incompletos e adolescente aquele entre 12 (doze) e 18 (dezoito) anos de idade
- (D) Criança a partir de 12 (doze) anos incompletos e adolescente aquele entre 13 (treze) e 18 (dezoito) anos de idade
- (E) Criança a partir dos 11 (onze) anos completos e adolescente aquele entre 12 (doze) e 18 (dezoito) anos de idade.

25. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a qual foi aprovada no fim do ano de 2017, tem como objetivo a organização do currículo escolar a partir da Educação Infantil até o Ensino Médio. Esse documento possui vários conceitos

que irão orientar o trabalho do professor em sala de aula. Dentre esses conceitos, qual recebe um maior enfoque?

- (A) Atitudes.
- (B) Valores.
- (C) Habilidades.
- (D) Conhecimento.
- (E) Competência.

26. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) possui caráter prescritivo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica. Sabendo disso, é correto afirmar que a Base é um documento de caráter

- (A) normativo.
- (B) restritivo.
- (C) moderador.
- (D) estrutural.
- (E) legislativo.

27. Para que o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (2007) abarque todos os objetivos previstos em seu texto, é necessário que abranja três dimensões. Sabendo disso, relacione as colunas e assinale a alternativa com a sequência correta.

1. Conhecimentos e Habilidades.
2. Valores, atitudes e comportamentos.
3. Ações.

- () Desencadear atividades para a promoção, defesa e reparação das violações aos direitos humanos.
- () Compreender os direitos humanos e os mecanismos existentes para a sua proteção, assim como incentivar o exercício de habilidades na vida cotidiana.
- () Desenvolver valores e fortalecer atitudes e comportamentos que respeitem os direitos humanos.

- (A) 1 – 2 – 3.
- (B) 3 – 1 – 2.
- (C) 1 – 3 – 2.
- (D) 2 – 1 – 3.
- (E) 3 – 2 – 1.

28. A universalização da educação básica, com indicadores precisos de qualidade e de equidade, é condição essencial para a disseminação do conhecimento socialmente produzido e acumulado e para a democratização da sociedade. Considerando essa afirmativa, a escola tem como papel reproduzir o conhecimento que na escola, de acordo com o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, aparece de forma

- (A) formal e analítica.
- (B) codificada e analítica.
- (C) sistemática e analítica.
- (D) analítica e conceitual.
- (E) sistemática e codificada.

29. De acordo com o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, a educação deve ser norteadada por seis princípios. Considerando esses princípios, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () A educação não tem a função de desenvolver uma cultura de direitos humanos em todos os espaços sociais.
 - () A escola, como espaço privilegiado para a construção e consolidação da cultura de direitos humanos, deve assegurar que os objetivos e as práticas a serem adotados sejam coerentes com os valores e princípios da educação em direitos humanos.
 - () A educação em direitos humanos, por seu caráter coletivo, democrático e participativo, deve ocorrer em espaços marcados pelo entendimento mútuo, respeito e responsabilidade.
 - () A educação em direitos humanos não faz parte dos eixos fundamentais da educação básica.
 - () A prática escolar deve ser orientada para a educação em direitos humanos, assegurando o seu caráter transversal e a relação dialógica entre os diversos atores sociais.
- (A) V – V – V – F – V.
(B) F – F – V – V – F.
(C) V – F – V – V – F.
(D) F – V – V – F – V.
(E) F – F – F – V – F.

30. Quanto à obrigatoriedade de permanência do estudante na escola, principalmente no Ensino Fundamental, há, na Lei nº 9394/1996, exigências que se centram nas relações entre a escola, os pais ou responsáveis e a comunidade, de tal modo que a escola e os sistemas de ensino tornam-se responsáveis por

- (A) assumir a responsabilidade pela frequência dos alunos em sala aula, sem auxílio dos pais.
- (B) articularem-se somente com as famílias para garantir o processo de permanência do aluno na escola.
- (C) informar os pais e responsáveis sobre as práticas pedagógicas executadas no ambiente escolar, mas rendimento escolar e frequência serão informados somente em reuniões para entrega de boletim escolar.
- (D) não informar, em hipótese alguma, o Conselho Tutelar sobre alunos faltosos, pois esta não é uma competência do conselho, mas sim dos professores e da escola.
- (E) notificar o Conselho Tutelar, assim como o juiz da comarca e representantes do Ministério Público, a relação de estudantes que apresentam quantidade de faltas acima de cinquenta por cento, percentual permitido por lei.

31. Na elaboração do projeto político-pedagógico é necessário lidar com temas significativos que se relacionem com problemas e fatos culturais relevantes da realidade em que a escola se insere. Assim, entendendo o currículo como fundamental para a realização de um trabalho pedagógico eficaz, referente a como o Projeto Político-Pedagógico deve ser constituído, assinale a alternativa correta.

- (A) O diagnóstico não deve partir da realidade concreta dos sujeitos do processo educativo, contextualizado no espaço e no tempo.
- (B) A concepção sobre educação, conhecimento, avaliação da aprendizagem não garante a mobilidade social e por isso não deve constituir o projeto.
- (C) No Projeto Político-Pedagógico da escola, deve ser contemplado o acompanhamento sistemático dos resultados do processo de avaliação interna e externa (SAEB, Prova Brasil, dados estatísticos resultantes das avaliações em rede nacional e outras; pesquisas sobre os sujeitos da Educação Básica), incluindo resultados que compõem

- o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e/ou que complementem ou substituam os desenvolvidos pelas unidades da federação e outros.
- (D) A concepção de projeto político-pedagógico não preza por uma definição de qualidade das aprendizagens, mas sim pela manutenção e melhoria da estrutura escolar.
- (E) É parte integrante do regimento escolar tratar sobre a implantação dos programas de acompanhamento do acesso, de permanência dos estudantes e de superação da retenção escolar.
- 32. A educação básica, de acordo com o Art. 4º da LDB, Lei nº 9.394/96, é organizada da seguinte forma:**
- (A) Pré-Escolar, Ensino Fundamental, Ensino Técnico.
- (B) Pré-Escolar, Educação Profissionalizante, Ensino Médio.
- (C) Pré-Escolar, Séries Iniciais E Ensino Superior.
- (D) Pré-Escolar, Ensino Fundamental, Ensino Superior
- (E) Pré-Escolar, Ensino Fundamental, Ensino Médio.
- 33. O processo de avaliação é fundamental para aferir os conhecimentos apreendidos pelo aluno e é uma forma de o professor poder escolher quais metodologias melhor se aplicam à turma e a cada aluno. Sabendo disso, de qual forma a avaliação do processo de ensino e aprendizagem na Educação Básica deve ocorrer?**
- (A) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- (B) Classificatória, como instrumento estático e frenador do processo de aprendizado.
- (C) Avaliação formal e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- (D) Avaliação classificatória do desempenho do aluno, com prevalência somente dos aspectos quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- (E) Avaliação classificatória do desempenho do aluno, com prevalência somente dos aspectos quantitativos e dos resultados a curto período sobre os de eventuais provas finais.
- 34. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, os sistemas de ensino devem matricular todos os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Dessa forma, cabe às escolas organizarem-se para o atendimento desses estudantes, garantindo as condições para uma educação de qualidade para todos, devendo considerar suas necessidades educacionais, pautadas nos princípios:**
- (A) metodológicos, políticos e formais.
- (B) conceituais, formais e procedimentais.
- (C) éticos, políticos e estéticos.
- (D) formais, políticos e legais.
- (E) legais, estéticos e políticos.
- 35. Considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9.394/96, em relação ao calendário escolar, assinale a alternativa correta.**
- (A) O calendário deverá atender a 200 dias letivos, com 700 horas aula.
- (B) O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto nessa Lei.
- (C) O calendário escolar jamais deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, pois é elaborado para ser executado em nível nacional.
- (D) Em relação à educação básica da população rural, esta não terá organização escolar própria, pois o calendário escolar deve ser seguido sem considerar as peculiaridades de cada região, pois é elaborado para ser executado em nível nacional.
- (E) O calendário escolar deve ser pensado levando em consideração o calendário de eventos esportivos e políticos em nível nacional.

36. Sabe-se que a gestão democrática é entendida como princípio que orienta os processos e procedimentos administrativos e pedagógicos, no âmbito da escola e nas suas relações com os demais órgãos do sistema educativo de que faz parte. Referente à gestão democrática na escola, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A gestão democrática busca uma educação para a conquista da cidadania plena, mediante a compreensão do significado social das relações de poder que se reproduzem no cotidiano da escola.
- (B) Sua elaboração exclui a utilização de um método de trabalho centrado nos estudos, nas discussões, no diálogo e não problematiza situações cotidianas relacionadas às vivências dos alunos.
- (C) A gestão democrática procura fortalecer a ação conjunta que busca, nos movimentos sociais, elementos para criar e recriar o trabalho da e na escola.
- (D) A gestão democrática é aquela que tem, nas instâncias colegiadas, o espaço em que são tomadas as decisões que orientam o conjunto das atividades escolares.
- (E) A gestão democrática constitui-se em instrumento de luta em defesa da horizontalização das relações, de vivência e convivência colegiada, superando o autoritarismo no planejamento e na organização curricular.

37. Em 1994, foi realizada uma conferência de extrema importância para a Educação Especial, a qual proclamou que as escolas regulares seguissem orientações para uma orientação inclusiva, que combatesse com maior eficácia os meios discriminatórios, dando aos alunos especiais o direito ao acesso à escola regular. Essa Conferência deu origem à Declaração de

- (A) Nuremberg.
- (B) Estocolmo.
- (C) Tóquio.
- (D) Salamanca.
- (E) Madrid.

38. É fundamental que as instituições de Educação Infantil realizem certas práticas para organização do cotidiano escolar das crianças, pensando sempre em questões voltadas ao planejamento do ensino, assim como nos instrumentos

que serão implementados para a prática. Assinale a alternativa que está relacionada à situação de cotidiano escolar na Educação Infantil.

- (A) É necessário limitar-se a organizar um cotidiano de situações que sigam uma rotina diária e busquem não desafiar cada criança e seu grupo.
- (B) É necessário limitar as possibilidades infantis de cuidar e ser cuidada, de se expressar, comunicar e criar, de organizar pensamentos e ideias.
- (C) O cotidiano deve ser engessado. As crianças devem seguir uma rotina diária, com atividades de comunicação e expressão limitadas.
- (D) É necessário apropriar-se de diferentes linguagens e saberes que circulam em nossa sociedade, selecionados pelo valor formativo que possuem em relação aos objetivos definidos em seu Projeto Político-Pedagógico.
- (E) É necessário brincar e trabalhar de forma individualizada, ter iniciativa, evitando que a criança busque soluções para os problemas e conflitos que se apresentam às mais diferentes idades. As situações diárias devem ser facilitadas e não problematizadas.

39. Assinale a alternativa que apresenta um dos princípios da perspectiva sociointeracionista.

- (A) A problematização na resolução do problema.
- (B) A seleção de uma didática.
- (C) O processo de avaliação.
- (D) O produto final.
- (E) A estratégia de ensino unificada.

40. Em relação ao papel do professor na teoria socioconstrutivista, qual é a função dele no processo de aprendizado?

- (A) Observador.
- (B) Coordenador.
- (C) Orientador.
- (D) Motivador.
- (E) Mediador.

41. A Base Nacional Comum Curricular aborda seis pontos relacionados ao direito a aprendizagem das crianças, os quais são fundamentais para o bom desenvolvimento delas no decorrer do processo de ensino-aprendizado. Um desses pontos discorre a respeito

da importância de se ter contato com adultos, crianças, grandes e pequenos grupos, utilizando diversos tipos de linguagens, podendo dessa forma ampliar seu contato com relação a novas culturas e diferentes pessoas. A qual critério esse posicionamento se refere?

- (A) Trabalhar.
- (B) Conviver.
- (C) Participar.
- (D) Brincar.
- (E) Expressar.

42. Ao apresentar para a criança um brinquedo, ela o explora livremente e de diferentes maneiras, estabelecendo um vínculo entre o objeto e as relações que o antecedem. Isso ocorre porque os objetos utilizados na aprendizagem não possuem uma existência neutra, mas refletem o próprio processo interior do educando e do professor. Diante dessas influências do brinquedo, assinale a alternativa correta.

- (A) Os brinquedos não agem como objetos estruturadores do conhecimento.
- (B) Os brinquedos levam ao aluno um saber pronto e acabado.
- (C) Referente ao potencial de aprendizado, ele é limitado e se altera de acordo com a função lúdica da criança.
- (D) O brinquedo apresenta uma historicidade própria de uma cultura ou época, constituindo um grande eixo de representação de conceitos para criança.
- (E) O brinquedo é atual, ligado à sociedade moderna, representando sua dinâmica e preparando a criança de forma lúdica para a vida adulta.

43. A avaliação é uma ferramenta que o professor pode utilizar no processo de desenvolvimento de elaboração das aulas, auxiliando o aluno a perceber e encarar essa avaliação como um componente

- (A) passivo e construtivo para melhoria de sua aprendizagem e que tem como consequência o melhor desempenho.
- (B) passivo e formal para a melhoria de sua aprendizagem e que tem como consequência a melhoria no desempenho.
- (C) positivo e construtivo para a melhoria de sua aprendizagem e consequente desempenho.

- (D) neutro e formal para a melhoria de sua aprendizagem e que tem como consequência a melhoria no desempenho.
- (E) formal e sistemático para a melhoria de sua aprendizagem e que tem como consequência a melhoria no desempenho.

44. A proposta pedagógica na Educação Infantil deve ter como objetivo principal promover o desenvolvimento integral das crianças de zero a cinco anos de idade garantindo a cada uma delas o acesso a processos de construção de conhecimentos e a aprendizagem de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e interação com outras crianças. Para que tais objetivos sejam executados, são necessárias algumas práticas dentro da organização curricular. Em relação a essas práticas, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) As instituições de Educação Infantil devem assegurar a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo.
- (B) O incentivo ao racismo e às discriminações de gênero, socioeconômicas, étnico-raciais e religiosas deve ser objeto de constante reflexão e intervenção no cotidiano da Educação Infantil.
- (C) As instituições, necessariamente, precisam conhecer as culturas plurais que constituem o espaço da creche e da pré-escola, a riqueza das contribuições familiares e da comunidade, suas crenças e manifestações, além de fortalecer formas de atendimento articuladas aos saberes e às especificidades étnicas, linguísticas, culturais e religiosas de cada comunidade.
- (D) A execução da proposta curricular requer atenção cuidadosa e exigente às possíveis formas de violação da dignidade da criança.
- (E) O atendimento ao direito da criança na sua integralidade requer o cumprimento do dever do Estado com a garantia de uma experiência educativa com qualidade a todas as crianças na Educação Infantil.

45. Pensando no processo das situações vivenciadas pela criança e buscando a garantia de um processo contínuo vivenciado por ela nos diferentes momentos, as instituições escolares devem agir de qual forma na Educação Infantil?

- (A) Planejar e efetivar o acolhimento das crianças e de suas famílias quando do ingresso na instituição, considerando a necessária adaptação das crianças e seus responsáveis às práticas e relacionamentos que têm lugar naquele espaço, e visar o conhecimento de cada criança e de sua família pela equipe da Instituição
- (B) Priorizar a observação atenta dos adultos e mediar as relações que as crianças estabelecem com os adultos, as situações e objetos, para orientar as mudanças de turmas pelas crianças e acompanhar seu processo de vivência e desenvolvimento no interior da instituição.
- (C) Elaborar o projeto político-pedagógico sem consulta e participação das equipes da creche e da pré-escola.
- (D) Acabar com as formas de articulação entre os docentes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental (encontros, visitas, reuniões) e excluir instrumentos de registro.
- (E) Elaborar o trabalho pedagógico de forma individual sem participação da equipe. Não serão necessários acompanhamentos por relatórios descritivos das crianças nos primeiros meses, pois elas ainda não apresentam desenvolvimento significativo de sua aprendizagem.

46. As práticas pedagógicas na Educação Infantil são compostas por várias práticas que formam a proposta curricular da Educação Infantil e que devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, o que possibilita um desenvolvimento amplo da criança sobre si e o social garantindo experiências que

- (A) tenham como foco somente a valorização da cultura regional, ocorrendo a interação e o conhecimento, pelas crianças, das manifestações e tradições culturais brasileiras.
- (B) evitem possibilitar às crianças experiências, contato de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos.

- (C) dificultem situações mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar.
- (D) evitem levar aos alunos situações-problemas, procurando não despertar a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza.
- (E) possibilitem às crianças experiências com diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical.

47. O uso da Internet na escola é exigência da cibercultura, isto é, do novo ambiente comunicacional-cultural que surge com a interconexão mundial de computadores em forte expansão no início do século XXI. Novo espaço de sociabilidade, de organização, de informação, de conhecimento e de educação. Diante dessa informação e sobre o uso da internet na escola, é correto afirmar que

- (A) a educação do cidadão não pode estar alheia ao novo contexto socioeconômico-tecnológico, cuja característica geral não está mais na centralidade da produção fabril ou da mídia de massa, mas na informação digitalizada como nova infraestrutura básica, como novo modo de produção.
- (B) a educação do cidadão deve estar alheia ao novo contexto socioeconômico-tecnológico, cuja característica geral não está mais na centralidade da produção fabril ou da mídia de massa, mas na informação digitalizada como nova infraestrutura básica, como novo modo de produção.
- (C) a educação do cidadão deve estar alheia ao novo contexto socioeconômico-tecnológico, cuja característica geral está na centralidade da produção fabril ou da mídia de massa.
- (D) a educação do cidadão deve estar alheia ao novo contexto socioeconômico-tecnológico, cuja característica geral é predominantemente centrada na produção fabril ou da mídia de massa, deixando em segundo plano a informação digitalizada como nova infraestrutura secundária, como novo modo de produção.
- (E) a educação do cidadão não pode estar alheia ao novo contexto socioeconômico-tecnológico, cuja característica geral

está na centralidade da produção fabril, secundarizando a informação digitalizada como nova ferramenta básica dos meios de produção.

48. Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira deverão ser ministrados em todas as disciplinas do currículo, mas principalmente em quais disciplinas?

- (A) Somente História Brasileira e Literatura.
- (B) Somente Geografia e Educação Artística.
- (C) Educação Artística, Literatura e História Brasileira.
- (D) Somente Educação Artística e História Brasileira.
- (E) Somente Literatura e Educação Artística.

49. Em relação a como a aplicação de recursos financeiros na Educação deve ser distribuída, segundo consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), assinale a alternativa correta.

- (A) A União, os Estados, os Municípios e o Distrito Federal aplicarão igualmente 18% de seus impostos na educação ou o que consta nas respectivas Constituições ou Leis Orgânicas, da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público.
- (B) A União aplicará mais de 18% de seus impostos na educação, ou o que consta nas respectivas Constituições ou Leis Orgânicas, da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público, e os Estados, Municípios e Distrito Federal aplicarão 25% desses recursos.
- (C) A União aplicará nunca menos de 25% de seus impostos na educação, ou o que consta nas respectivas Constituições ou Leis Orgânicas, da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público, e os Estados, Municípios e Distrito Federal aplicarão 18% desses recursos.
- (D) A União aplicará nunca mais de 25% de seus impostos na educação, ou o que consta nas respectivas Constituições ou Leis Orgânicas, da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público, e os

Estados, Municípios e Distrito Federal aplicarão 18% desses recursos.

- (E) A União aplicará, anualmente, nunca menos de 18%, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, 25%, ou o que consta nas respectivas Constituições ou Leis Orgânicas, da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público.

50. Luria (1989, p.102) afirma que “[...] a criança não é um adulto em miniatura. Ela modela sua própria cultura primitiva; embora não possua a arte da escrita, ainda assim escreve, e ainda que não possa contar, ela conta”. A partir dessa observação realizada pelo autor, é possível afirmar que o processo de leitura e escrita ocorre de qual forma?

- (A) O processo de aquisição da leitura e escrita ocorre somente a partir das séries iniciais do Ensino Fundamental, pois o ambiente da Educação Infantil deve ser lúdico e reservado somente para momentos de brincadeiras.
- (B) O processo de leitura e escrita ocorre somente no ambiente formal de sala de aula, com materiais sistematizados para este propósito.
- (C) O processo de aquisição da leitura e escrita ocorre em todos os contextos sociais sem necessidade de mediação.
- (D) O processo de aquisição da leitura e escrita ocorre em todos os contextos sociais por meio de suas vivências e para que seja formalizado no ambiente escolar, em todos os contextos, é necessário que ocorra a mediação.
- (E) O processo de aquisição da leitura e escrita ocorre inicialmente na família, com necessidade de mediação.