



T0712018N



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA - UNIR



EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2018/GR/UNIR  
NÍVEL SUPERIOR - CLASSE E - TARDE

## TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

Nome do Candidato \_\_\_\_\_

Inscrição \_\_\_\_\_



### COMPOSIÇÃO DO CADERNO

Português	01 a 20
Administração Pública	21 a 35
Informática Básica	36 a 50
Conhecimentos Específicos	51 a 100



### INSTRUÇÕES

- Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição na folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Prova quanto a falhas de impressão e de numeração, e se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu. Preencha os campos destinados à assinatura e ao número de inscrição. Qualquer divergência comunique ao fiscal.
- O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas e, para seu preenchimento, é permitido, somente, o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta. Leia atentamente cada item da prova objetiva e o julgue como VERDADEIRO ou FALSO, preenchendo na folha de resposta, conforme seu julgamento, o alvéolo referente a cada item da seguinte maneira: ●
  - Conforme Edital, de acordo com os subitens: 10.3.2 Será atribuído o valor de 1 (um) ponto para cada marcação em acordo com o gabarito oficial; 10.3.3 Será atribuído 0 (zero) ponto para cada item em branco ou com dupla marcação; 10.3.4 Será descontado o valor de 0,75 (setenta e cinco centésimos) de ponto para cada marcação em desacordo com o gabarito oficial.
- O prazo de realização da prova é de 4 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, não podendo, no entanto, levar o Caderno de Prova e nenhum tipo de anotação de suas respostas. Os 3 (três) últimos candidatos só poderão retirar-se da sala juntos.
- Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo-lhe a Folha de Respostas, devidamente preenchida e assinada. O candidato poderá levar consigo o Caderno de Prova somente se aguardar em sala até o término do prazo de realização da prova estabelecido em edital.
- As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto AOCP - [www.institutoaocp.org.br](http://www.institutoaocp.org.br), no dia posterior à aplicação da prova.
- O NÃO cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.

## Pesquisadores descobrem como transformar sangue A e B em O

*A novidade pode ajudar bancos de sangue ao redor do planeta e salvar milhões de vidas*

Ninguém sabe ao certo como morreu o Papa Inocêncio VIII, no século 15. Uma lenda recorrente diz que, oito anos antes dos portugueses pisarem no Brasil, a Igreja estava tão desesperada para salvar o pontífice moribundo que cometeu uma loucura: pediu para três crianças, de 10 anos, trocarem parte de seu sangue por um pedaço de terra. O médico do líder católico ainda teria determinado que o sangue deveria ser bebido, via oral. Não deu certo. O Papa teria morrido logo depois.

Essa história é, provavelmente, mentira – a Universidade de Toronto até chegou a buscar provas em 1999, mas não encontrou. A lenda, porém, se consagrou como “o primeiro transplante sanguíneo da história”.

De lá pra cá, a lenda se tornou fato – e a medicina evoluiu muito quando o assunto é sangue. Em 1818, o obstetra inglês James Blundell realizou a primeira transfusão devidamente registrada, e em 1901 o austríaco Karl Landsteiner descobriu os tipos sanguíneos (A, B, AB e O), e como eles interagem entre si.

Agora, um século depois, a maior revolução do tipo pode estar prestes a ser confirmada: um grupo de pesquisadores da Universidade de British Columbia, no Canadá, alega que conseguem transformar sangue tipo A, B ou AB em sangue tipo O.

(...) Todo mundo tem um tipo sanguíneo. Você mesmo é ou A, ou B, ou AB, ou O. Isso é importante porque a transfusão entre tipos de sangue diferentes pode matar – se você colocar sangue A em uma pessoa cujo tipo sanguíneo é B, o próprio organismo vai reagir e atacar esse novo malote de sangue. O contrário também ocorre. Sangue tipo A só doa para tipo A ou AB. Tipo B só doa para tipo B ou AB. AB é o menos flexível e só doa para o tipo AB.

Por isso, o tipo sanguíneo mais valioso é o tipo O. Ao contrário dos demais, ele não promove reações defensivas no organismo de pessoas com nenhum tipo sanguíneo. Conhecido como doador

Universal, o sangue O pode ser transferido pra qualquer pessoa. É por isso, é claro, que os Bancos de Sangue estão sempre procurando por doadores tipo O.

Com a descoberta da universidade canadense, porém, os Bancos de Sangue podem ter ganhado na loteria. Qualquer sangue pode ir pra qualquer pessoa, uma revolução que tem o potencial de salvar milhões de vidas.

Para conseguir o feito, o pesquisador Stephen Withers analisou a característica que difere entre cada tipo sanguíneo: são os chamados “açúcares antígenos”.

O sangue tipo A carrega um determinado antígeno junto às suas células, quem tem sangue B possui outro, quem tem AB possui os dois. O sangue da transfusão só é aceito quando o corpo não detecta nenhum antígeno diferente do seu próprio.

Só que quem tem sangue O não possui antígeno nenhum. E passa despercebido pelos sistemas de defesa. A ideia, então, foi tentar destruir esses açúcares das células de sangue – assim, em teoria, qualquer fluido sanguíneo ficaria igual ao tipo O.

A saída para o extermínio adocicado se deu por meio de enzimas. Os pesquisadores procuraram substâncias que conseguissem quebrar as moléculas açucaradas (sem danificar o restante do material). O estudo procurou o elemento em mosquitos e sanguessugas, mas encontrou a solução em um local muito mais próximo: no nosso próprio intestino.

Withers percebeu que alguns dos açúcares que consumimos são estruturalmente muito parecidos com os antígenos. Eles observaram que algumas bactérias presentes na flora intestinal auxiliam no processamento desses açúcares da alimentação – e decidiram entender como elas reagiriam em contato com as células sanguíneas.

Foi tiro e queda: elas fizeram a “digestão” dos antígenos – e o que restou era sangue tipo O.

(...)

Por Felipe Germano

access\_time 23 ago 2018, 15h54 - Publicado em 22 ago 2018, 19h29  
<https://super.abril.com.br/saude/pesquisadores-descobrem-como-transformar-sangues-a-e-b-em-o/>

**Considerando o texto apresentado, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.**

1. Como recurso composicional, o texto introduz o assunto com uma narrativa, buscando imprimir veracidade ao conteúdo relatado.
2. A descoberta dos tipos sanguíneos veio no século seguinte ao da primeira transfusão.
3. O uso da expressão “Ao contrário”, no parágrafo 6, indica um movimento de contra-argumentação feito pelo autor, ao afirmar que o uso do sangue O pode ser maléfico, pois ele “não promove reações defensivas no organismo”.
4. No parágrafo 5, os usos do pronome de tratamento ali existente funcionam como uma estratégia discursiva para levar o leitor a aliar-se ao enfoque do autor, no sentido de realizar uma aproximação entre receptor e texto, incluindo o leitor na discussão sobre o tema, mostrando que o assunto do texto interessa a todos.
5. No primeiro parágrafo, o uso dos dois pontos tem por objetivo introduzir esclarecimentos sobre a expressão “uma loucura”, enquanto no parágrafo 8, o uso dos dois pontos tem por objetivo introduzir esclarecimentos sobre a expressão “tipo sanguíneo”.
6. A expressão “foi tiro e queda” (no último parágrafo), por meio do uso de linguagem denotativa, permite ao leitor inferir que os resultados da pesquisa se comprovaram.
7. No último parágrafo, o uso das aspas marca um sentido conotativo para o termo “digestão” e o travessão é utilizado para dar ênfase à parte final do enunciado.
8. O parágrafo 6 começa com recurso anafórico que faz referência ao conteúdo do parágrafo anterior.
9. No excerto “O Papa teria morrido logo depois.”, há locução verbal composta por um verbo flexionado no futuro do pretérito e por uma forma nominal no particípio, sugerindo efeito de incerteza.
10. Considerando as expressões “ninguém”, “essa”, “de lá pra cá”, “agora” e “todo mundo”, é possível afirmar que o autor recorre, basicamente, às classes gramaticais dos pronomes e dos advérbios para modalizar e introduzir os cinco primeiros parágrafos do texto.
11. Em “pontífice moribundo” e “extermínio adocicado”, têm-se pares de substantivos + adjetivos.
12. A oração “AB é o menos flexível e só doa para o tipo AB.” possui verbo de ligação e de ação, portanto possui predicado verbo-nominal.
13. Em “A saída para o extermínio adocicado...”, as palavras em destaque são acentuadas pela mesma regra de acentuação gráfica.
14. No excerto “A novidade pode ajudar bancos de sangue ao redor do planeta e salvar milhões de vidas”, as formas verbais “pode ajudar” e “salvar” estão empregadas como intransitivas.
15. Considerando que o sujeito das orações “... alega que conseguem transformar sangue tipo A, B ou AB em sangue tipo O.” é “...um grupo de pesquisadores...”, a forma verbal “alega” está, erroneamente empregada no singular.
16. No excerto “Sangue tipo A só doa para tipo A ou AB. Tipo B só doa para tipo B ou AB. AB é o menos flexível e só doa para o tipo AB.”, pode-se afirmar que ocorre a figura de linguagem Zeugma, também denominada como um tipo de elipse.
17. No excerto “Com a descoberta da universidade canadense, porém, os Bancos de Sangue podem ter ganhado na loteria.”, a palavra “porém” pode ser substituída por “no entanto”, sem prejuízo de sentido.
18. “De lá pra cá” é uma expressão adverbial de lugar; porém, inserida neste contexto, funciona como um marcador temporal, podendo ser substituída pela expressão “do passado para o presente”.
19. Em “... a lenda se tornou fato”, há uma relação de antítese.
20. A palavra sanguessugas é formada pelo processo de composição por justaposição.

## ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

A Lei nº 8.112/1990, que disciplina o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, traz várias hipóteses de concessão de licenças aos servidores. Em relação a essas licenças, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir:

21. A licença por motivo de doença em pessoa da família, e suas prorrogações, não precede de exame por perícia médica oficial, desde que inferior a 30 dias dentro do período de 6 meses.
22. O servidor terá direito à licença, sem remuneração, durante o período que mediar entre a sua escolha em convenção partidária, como candidato a cargo eletivo, e a véspera do registro de sua candidatura perante a Justiça Eleitoral.
23. A critério da Administração, poderão ser concedidas aos servidores ocupantes de cargo efetivo, inclusive aos que estejam em estágio probatório, licenças para o trato de assuntos particulares pelo prazo de até três anos consecutivos, sem prejuízo de sua remuneração.

De acordo com o disposto na Lei nº 9.784/1999, que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, dentro do processo administrativo, existem causas de impedimento e suspeição da atuação de agentes públicos. Em relação a essas causas de impedimento e suspeição, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.

24. Do indeferimento de alegação de suspeição, não caberá recurso.
25. É impedido de atuar em processo administrativo o servidor ou autoridade que esteja litigando judicial ou administrativamente com o interessado ou respectivo cônjuge ou companheiro.
26. A autoridade ou servidor que incorrer em impedimento deve comunicar o fato à autoridade competente, podendo, a partir de então, atuar normalmente no processo.

Segundo o Estatuto e Regimento Geral da UNIR, a Universidade Federal de Rondônia possui autonomia didático-científica, disciplinar, administrativa e financeira. Nesse sentido, em relação às atribuições da UNIR previstas em seu Estatuto e Regimento Geral, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir

27. É atribuição da UNIR fixar o número de vagas de acordo com a capacidade institucional e as exigências de seu meio.
28. É atribuição da UNIR firmar contratos, acordos e convênios.

A Lei nº 9.784/1999 regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal. Com relação à forma do processo administrativo, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.

29. Os atos do processo administrativo não dependem de forma determinada, senão quando a lei expressamente a exigir.
30. Os atos do processo devem realizar-se em dias corridos, no horário normal de funcionamento da repartição na qual tramitar o processo.

A Lei nº 8.429/1992 dispõe sobre as sanções aplicáveis aos agentes públicos nos casos de improbidade administrativa (enriquecimento ilícito no exercício de mandato, cargo, emprego ou função na administração pública direta, indireta ou fundacional.). Sobre o alcance dessa lei, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.

31. As disposições da Lei nº 8.429/1992 são aplicáveis, no que couber, àquele que, mesmo não sendo agente público, induza ou concorra para a prática do ato de improbidade ou dele se beneficie sob qualquer forma direta ou indireta.
32. No caso de enriquecimento ilícito, manterá o agente público ou terceiro beneficiário os bens ou valores acrescidos ao seu patrimônio, sendo aplicadas apenas as sanções penais de restrição de liberdade.
33. Ocorrendo lesão ao patrimônio público por ação ou omissão, dolosa ou culposa, do agente ou de terceiro, dar-se-á o integral ressarcimento do dano.

A lei complementar nº 101, de 4 de maio de 2000, conhecida como Lei de Responsabilidade Fiscal, estabelece normas de finanças públicas voltadas para a responsabilidade na gestão fiscal além de dar outras providências. Com relação ao Projeto de Lei de Diretrizes Orçamentárias, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.

34. A lei de diretrizes orçamentárias conterá Anexo de Riscos Fiscais, onde serão avaliados os passivos contingentes e outros riscos capazes de afetar as contas públicas, informando as providências a serem tomadas, caso se concretizem.
35. Integrará a lei de diretrizes orçamentárias Anexo de Metas Fiscais, em que serão estabelecidas metas quadrienais, em valores correntes e constantes, relativas a receitas, despesas, resultados nominal e primário e montante da dívida pública, para o exercício a que se referirem e para os dois seguintes.

### INFORMÁTICA BÁSICA

A disseminação de programas do tipo vírus ganhou espaço inicialmente a partir da pirataria de software. Em relação à Segurança na Internet e vírus, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.

36. É recomendável não abrir nenhum e-mail que você recebe em idioma diferente do que está acostumado a se comunicar. Cuidado com a curiosidade; apague sempre e-mails informando sobre traição de esposa/esposo ou namorada/namorado, ou aqueles em que você está recebendo um prêmio de alguma empresa. Cuidado também com informes de compra que você não está esperando.
37. Os Cavalos de Troia são programas comerciais que exibem anúncios publicitários no computador sem a expressa permissão do usuário. Esses anúncios normalmente são pop-ups ou banners em sítios da Internet e em links publicitários definidos em uma página.

Um dos grandes e mais graves problemas encontrados na Internet é em relação à qualidade das informações disponibilizadas. Em relação a conceitos de tecnologias relacionadas à Internet e Intranet, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.

38. O correio eletrônico refere-se à troca de mensagens em tempo real (ao vivo) entre duas ou mais pessoas de forma síncrona. Para esse tipo de serviço, é necessário que os participantes estejam conectados no mesmo instante à Internet para que possam trocar mensagens entre si.
39. O acesso à Internet só é possível por intermédio de uma entidade denominada provedor de acesso, o qual conecta o usuário à grande rede.
40. São exemplos de navegadores web: Internet Explorer, Firefox e Android.

Para um computador (seja ele da categoria que for) funcionar, ele necessita de programas. Em relação a conceitos básicos sobre Linux e Software Livre, Ambientes operacionais e conhecimento e utilização dos principais softwares utilitários, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.

41. Pode-se dizer que existem três sistemas operacionais bastante usados no Brasil e até em outros países para microcomputadores. Na ordem de uso, são os seguintes: Microsoft Windows para microcomputadores padrão IBM; Linux, usado nos microcomputadores padrão IBM e Macintosh; Mac OS para microcomputadores Macintosh.
42. São programas da categoria aplicativos: programas de processamento de texto, planilhas eletrônicas, gerenciadores de apresentação, gerenciadores de bancos de dados, editores gráficos, navegadores para a Internet, entre tantos outros.
43. O software livre exige o pagamento da licença, contudo pode ser utilizado em mais de um computador sem adição de valores. O uso do produto é livre e está assegurado em contrato que é distribuído junto com a ferramenta.

**Planilhas Eletrônicas são tabelas utilizadas para comunicar informações de forma clara, precisa e coesa. Em relação ao Excel, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.**

44. A largura de uma coluna, no Microsoft Excel, deve ser alterada para mais toda vez que um conteúdo escrito ultrapassar a coluna ou alterada para menos quando o conteúdo escrito for menor que o tamanho padrão existente. A alteração da largura de uma coluna pode ser realizada manualmente com o arraste do ponteiro do mouse usando o botão direito.
45. Para a realização de operações matemáticas complexas no Microsoft Excel, é necessário levar em consideração a ordem de prioridade dessas operações, sendo radiciação ou exponenciação, multiplicação ou divisão, adição ou subtração.
46. O resultado será igual para ambas as operação no Microsoft Excel: “=2+3\*4” e “=(2+3)\*4”, ou seja, o uso de parênteses no desenvolvimento de operações não interfere no resultado.

**Para enviar mensagens por e-mail, é necessário que o remetente esteja conectado à Internet. Em relação à Transferência de arquivos pela internet, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.**

47. Quando é realizado um download de um programa da categoria Opensource, quer dizer que esse programa é distribuído sob o regime da licença de uso GPL (GNU Public License). Além de o programa ser de livre uso, como são os freewares, ele permite o acesso do usuário ao código-fonte.
48. Para gerenciar e-mails no computador a partir de serviços da própria Internet, como ocorre com os sítios de webmails, pode-se usar os serviços GMail (Google), Hotmail (Microsoft) ou Yahoo! Mail (Yahoo!).

**Para que o microcomputador seja utilizado, além do gabinete equipado com os componentes internos, é preciso juntar a eles os periféricos externos. Em relação a periféricos de computadores, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.**

49. No Microsoft Windows, não é possível configurar a velocidade do duplo clique, ou seja, aumentar ou diminuir a velocidade do clique duplo. Esse recurso seria útil para

adaptar o mouse a pessoas com habilidades diferentes em relação a esse periférico.

50. A tecla <Home> é utilizada quando se deseja ativar ou desativar os recursos do teclado numérico existente no grupo numérico do teclado. Observe que o teclado numérico possui uma distribuição semelhante às teclas de uma calculadora e é feito dessa maneira para facilitar esse tipo de manuseio.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**A Constituição Federal, Título VIII, Capítulo III, seção I, aborda a Educação. Em relação ao que está posto sobre a Educação nesse documento, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.**

51. As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
52. É facultado às universidades admitir professores, técnicos e cientistas estrangeiros, na forma da lei.
53. As atividades de pesquisa, de extensão e de estímulo e fomento à inovação realizadas por universidades e/ou por instituições de educação profissional e tecnológica poderão receber apoio financeiro do Poder Público.

**A Lei nº 9.394/96 estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Em relação aos cursos e programas abrangidos na Educação Superior, estabelecidos nessa legislação, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.**

54. Cursos sequenciais por campo de saber, de diferentes níveis de abrangência, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos pelas instituições de ensino, desde que tenham concluído o ensino médio ou equivalente.
55. Cursos de graduação, abertos a candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente e tenham sido classificados em processo seletivo.
56. Cursos de pós-graduação, compreendendo programas de mestrado e doutorado, cursos de especialização, aperfeiçoamento e outros, abertos a candidatos diplomados em cursos de graduação e que atendam às exigências das instituições de ensino.

57. Os cursos de extensão estão disponíveis (abertos) àqueles candidatos que atendem aos requisitos estabelecidos pelas instituições de ensino, em cada caso específico.

**As universidades são instituições pluridisciplinares de formação dos quadros profissionais de nível superior, de pesquisa, de extensão e de domínio e cultivo do saber humano, de acordo com o que está posto na Lei nº 9.394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir sobre como elas se caracterizam nessa lei.**

58. Pela produção intelectual institucionalizada mediante o estudo sistemático dos temas e problemas mais relevantes, tanto do ponto de vista científico e cultural quanto regional e nacional.
59. Por ter um terço do corpo docente, pelo menos, com titulação acadêmica de mestrado ou doutorado.
60. Por ter um terço do corpo docente em regime de tempo integral.

**No contexto atual, existe uma intensa preocupação com a formação permanente dos diferentes profissionais, devido às rápidas mudanças que aumentam o risco de obsolescência dos conhecimentos e, até mesmo, das próprias pessoas que afetam as políticas de formação de professores para o ensino superior. Em relação às políticas de formação de professores, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.**

61. A transnacionalização e a globalização neoliberal impuseram novas demandas e dilemas às universidades, conduzindo a um processo de valorização da profissão docente.
62. Existe a tendência de se considerar a formação como elemento funcional à reforma, responsabilizando os docentes pelo êxito ou fracasso dos processos de mudança e pela qualidade educativa, levando em consideração o contexto e as determinações que marcam o exercício dessa profissão.

63. A criação de setores de formação, no âmbito das diferentes universidades, sinalizam uma maior consciência acerca da responsabilidade institucional e coletiva pela qualidade da educação.
64. Faz-se necessária a manutenção do paradigma técnico-instrumental, fazendo da formação um processo de desenvolvimento e profissionalização docente, para que sejam resgatados seu sentido social e caráter emancipatório.

**O Brasil é um dos países com a maior desigualdade na educação e tem estabelecido algumas políticas afirmativas para o ensino superior. Em relação às políticas afirmativas e ao ensino superior, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.**

65. O SISU (Sistema de Seleção Unificada) prevê ações para o aumento de vagas nos cursos de graduação, a ampliação da oferta de cursos noturnos, a promoção de inovações pedagógicas, o combate à evasão, o estímulo à integração graduação e pós-graduação, bem como o fortalecimento de estratégias que visam à inclusão social.
66. O Programa de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI) concede bolsas de estudo integrais ou parciais em cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em instituições de ensino superior privadas.
67. O Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), criado em 2008 pelo Decreto nº 7.234, objetiva ampliar as condições de permanência dos jovens no ensino superior público presencial, para evitar a repetência e a evasão. A assistência prevê apoio à alimentação, transporte, saúde, inclusão digital, cultura, esporte, acesso à creche e suporte pedagógico, de acordo com as necessidades pessoais.
68. O Programa Universidade para Todos (Prouni), implantado em 2010, e que permite a utilização das notas do ENEM (Exame Nacional do Ensino Médio), foi criado em 1998 com o objetivo de avaliar o desempenho do estudante ao fim da educação básica; em 2009, passou a ser utilizado também como mecanismo de seleção para o ingresso no ensino superior.

**Há um debate nas políticas afirmativas e no ensino superior sobre o acesso de indígenas à universidade. Em relação a esse debate, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.**

69. Desconsidera os danos históricos que foram impostos desde a colonização aos povos indígenas.
70. Ignora os preconceitos embutidos nas representações que enquadram os povos indígenas como “povos primitivos” e os estereótipos que foram capazes de apagar a diversidade dos mais de 220 povos falantes de mais de 180 línguas distintas, reduzindo-a em um ente único e genérico, que todos supomos conhecer – o índio.
71. Ressalta a importância do respeito à diferença, em especial os sistemas cognitivos e lógico-simbólicos dos diferentes povos indígenas sem generalizá-los de “crenças, hábitos e costumes”.

**Com a chegada dos jesuítas ao Brasil, em 1549, determinadas ideias educacionais foram colocadas em prática e se transformaram ao longo do tempo. São essas ideias, em uma acepção mais ampla, que denominamos de pensamento pedagógico. Sobre o pensamento pedagógico brasileiro, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.**

72. Com a expulsão dos jesuítas, o pensamento pedagógico incorporou características das ideias iluministas expressas no despotismo esclarecido que comandou as reformas pombalinas da instrução pública.
73. Ao longo da década de 1920, à vista da emergência de temáticas como o papel da educação no desenvolvimento econômico, a questão do financiamento do ensino e a relação entre educação e trabalho, o pensamento pedagógico tendeu a incorporar outra área de estudos científicos: a economia da educação.
74. Desde a década de 1960, Lauro de Oliveira Lima se voltou para os estudos piagetianos e passou a denominar sua visão pedagógico-didática de “método psicogenético”, tornando-se um dos principais divulgadores de Piaget nas escolas brasileiras.
75. O século XIX trouxe como herança os ideais de igualdade, no entanto as contradições sociais e políticas colaboraram, e muito, para o fortalecimento das desigualdades de que o século passado foi portador,

ficando assim o século XIX edificado sobre o pantanoso terreno da desigualdade, da opressão e da desumanização.

76. No século XX, a sociedade assume um perfil de sociedade informacional. No que se refere à educação, a revolução informacional prioriza o domínio de certas habilidades. Por exemplo: as pessoas que não têm as competências para lidar com a informática ficam excluídas, ou seja, fica claro que o papel da escola não é neutro, pois ela colabora na exclusão da classe menos favorecida.

**Há diferentes correntes ou tendências no pensamento pedagógico brasileiro. Considerando essas tendências, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.**

77. A corrente humanista baseia-se no estímulo que é dado ao sujeito e na resposta que o sujeito dá ao estímulo recebido.
78. A corrente humanista tem como precursor Jean Piaget (1896-1980).
79. A teoria cognitivista tem como pressuposto que o comportamento advém da experiência subjetiva do indivíduo, de seu ponto de vista fenomenológico.
80. A corrente comportamentalista compreende que a aprendizagem resulta do estímulo que é dado ao sujeito e na resposta que o sujeito dá ao estímulo.

**A psicologia Histórico-Cultural é a denominação dada à escola psicológica fundada por L. S. Vygotsky, cujos principais fundamentos encontram-se no Materialismo Histórico-Dialético, de Karl Marx. Sobre os fundamentos e pressupostos dessa escola psicológica, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.**

81. Para essa perspectiva teórica, o ensino escolar pode ser considerado o instrumento mais apropriado para que o aluno obtenha as capacidades essencialmente humanas.
82. De acordo com essa perspectiva, a formação de conceitos mais elaborados é a finalidade principal do ensino escolar, pois este tem grande influência no desenvolvimento psíquico.
83. A função da escola consiste em propiciar a aquisição dos conteúdos elaborados, organizados e clássicos, que são os conhecimentos que resistem ao tempo e se mantêm por sua importância para a humanidade.

Percebe-se a invariável disposição de que a melhoria dos sistemas educativos esteja atrelada aos indicadores de produtividade. Tal posição é decorrente das mudanças da concepção de Estado, que assume, cada vez mais, uma função regulatória, através dos mecanismos de avaliação. Sobre a avaliação institucional, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.

84. O Exame Nacional de Cursos é uma avaliação externa alicerçada na perspectiva da universalização do padrão de qualidade.
85. No Exame Nacional de cursos, a atenção se desloca da avaliação institucional para a avaliação individual, ou seja, para o desempenho pessoal de cada estudante.

Há três tipos de avaliações: diagnóstica, formativa e somativa. Sobre essas avaliações, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.

86. Na avaliação somativa, busca-se conhecer ideias e conhecimentos prévios do aluno.
87. A avaliação formativa é feita quando o aluno chega à escola, em geral no início do ano, seja de um curso, período letivo ou de uma unidade de ensino.
88. Na avaliação diagnóstica, os erros tornam-se objeto de estudo para o professor e, por meio deles, são diagnosticadas as principais dificuldades e facilidades dos alunos no processo, permitindo, assim, a elaboração de novas estratégias de ensino.

Os públicos escolares (professores, funcionários e alunos) são sujeitos socioculturais que trazem para a escola seus modos de ser, pensar e agir. Nessa perspectiva, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.

89. A abertura ao diálogo com a comunidade atendida possibilita compartilhar responsabilidades que são de todos.
90. A escola é um lugar rico de possibilidades, em que professores e alunos atuam juntos no sentido de efetuar trocas simbólicas e permitir o enriquecimento da cultura na qual estão inseridos.

A teoria curricular pode ser analisada na perspectiva das concepções tradicionais ou conservadoras, na concepção crítica ou ainda na concepção pós-crítica. Sobre a organização curricular, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.

91. No currículo integrado, os diferentes conteúdos são partes de um todo e cada função dessa parte é explicar esse todo, não havendo nenhuma redução da autonomia do conteúdo.
92. O trabalho interdisciplinar consiste, primordialmente, em lançar uma ponte para religar as fronteiras que haviam sido estabelecidas anteriormente entre as disciplinas com o objetivo preciso de assegurar a uma delas seu caráter propriamente positivo, segundo modos particulares e com resultados específicos.
93. O que caracteriza um trabalho interdisciplinar é a busca, a pesquisa e a ousadia em romper os limites das fronteiras estabelecidas entre as várias áreas de conhecimento.
94. Atualmente, o currículo deve denotar uma sequência articulada de estudos, ou seja, um percurso a ser seguido de forma a garantir a todos uma mesma educação de qualidade.

Com base em referências da chamada filosofia da práxis e das abordagens críticas do campo do currículo, é possível afirmar que há uma complexa relação entre currículo e interdisciplinaridade. Sobre a interdisciplinaridade, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.

95. Como princípio (imanência) que manifesta o movimento do real, portanto, da gênese da produção histórica do mundo e do conhecimento, e como método (exterioridade) que orienta certa organização do mundo e dos saberes por intermédio das linguagens, a interdisciplinaridade curricular somente se efetiva no âmbito da prática dos sujeitos como atos de aprendizagem e de apropriação mediada do mundo.
96. Pode ser entendida como uma estratégia de trabalho que, técnica ou formalmente, possa ser implementada em processos formativos por via de atividades educativas sistematizadas.

---

A pesquisa educacional de natureza qualitativa pode assumir diversas formas, dentre as quais estão a do tipo etnográfico e o estudo de caso. Sobre as características básicas da pesquisa qualitativa, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.

97. A pesquisa qualitativa tem o ambiente natural como sua fonte direta de dados e o pesquisador como seu principal instrumento.
98. Os dados coletados são predominantemente descritivos.
99. A preocupação com o processo é muito maior do que com o produto.
100. A análise dos dados tende a seguir um processo dedutivo.

**RASCUNHO**

---