

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

1. A Lei de Diretrizes e Bases, Lei nº. 9394/96, em seu artigo 3º enfatiza os princípios norteadores do ensino no Brasil. A Lei nº 13.632 de 2018 alterou esse artigo, incorporando um princípio construído também pela Educação de Jovens e Adultos.

Assinale a alternativa correta:

- a) Consideração com a diversidade étnico-racial.
- b) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- c) Garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
- d) Valorização da experiência extraescolar.
- e) Respeito à liberdade e apreço à tolerância.

2. O artigo 37 da Lei de Diretrizes e Bases, Lei nº. 9394/96 trata da Educação de Jovens e Adultos, dizendo que *“será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria (...)”*. Analise os parágrafos:

- I. Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.
- II. O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.
- III. Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular.

Está(ão) correto(s) apenas o(s) parágrafo(s):

- a) II.
- b) III e I.
- c) I está.
- d) I e II.
- e) III e II.

3. A Resolução do CNE/CEB nº 1, de 5 de julho de 2000, estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. No artigo 17 afirma que a formação inicial e continuada de profissionais para a Educação de Jovens e Adultos terá como referência as diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental e para o ensino médio e as diretrizes curriculares nacionais para a formação de professores, apoiada em vários aspectos, exceto:

- a) A proposta pedagógica deve ser apresentada para efeito de registro e arquivo histórico.
- b) Ambiente institucional com organização adequada à proposta pedagógica.
- c) Investigação dos problemas desta modalidade de educação, buscando oferecer soluções teoricamente fundamentadas e socialmente contextualizadas.
- d) Desenvolvimento de práticas educativas que correlacionem teoria e prática.
- e) Utilização de métodos e técnicas que contemplem códigos e linguagens apropriados às situações específicas de aprendizagem.

4. A Resolução nº 3, de 15 de junho de 2010, institui as Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos nos aspectos relativos à duração dos cursos e idade mínima para ingresso nos cursos de EJA; idade mínima e certificação nos exames de EJA; e Educação de Jovens e Adultos desenvolvida por meio da Educação a Distância. No artigo 7º, § 2º, cabendo à União, como coordenadora do sistema nacional de educação:

- I. A possibilidade de realização de exame federal como exercício, ainda que residual, dos estudantes do sistema federal.
- II. Os atos de credenciamento de instituições para a oferta de cursos a distância da Educação Básica no âmbito da unidade federada deve ficar ao encargo dos sistemas de ensino.
- III. Garantir, como função supletiva, a dimensão ética da certificação que deve obedecer aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.

Estão corretas apenas a(s) afirmativa(s):

- a) II.
  - b) I e II.
  - c) III.
  - d) I, II, e III.
  - e) I e III.
5. A educação e a aprendizagem são desenvolvidas ao longo da vida, sendo de maneira formal e informal. Assinale a alternativa correta sobre o processo de aprendizagem formal.
- a) As atividades desenvolvidas fora da escola são decisivas para a assimilação do conteúdo.
  - b) A mediação realizada pelo professor é importante para a aprendizagem consistente.
  - c) Os recursos materiais por si só, são capazes de produzir conhecimento e aprendizagens.
  - d) As funções de educar e cuidar são de responsabilidades da família, dos clubes e associações não governamentais.
  - e) A rotina de atividades desenvolvidas em casa são as que mais interfere o processo de aprendizagem.
6. Várias concepções pedagógicas norteiam o trabalho realizado nas instituições de ensino. Dentre elas destacamos a concepção tradicional. Assinale a alternativa incorreta, que caracteriza a Pedagogia Tradicional.
- a) Caracteriza-se pela construção do conhecimento através da interação entre professor e aluno.
  - b) É um processo onde o professor ensina muitos conteúdos e o aluno aprende de forma passiva.
  - c) É uma proposta centrada no professor, que lhe cabe ensinar o conteúdo através de aulas expositivas e com exercícios de memorização.
  - d) Defende que aluno participe e construa conhecimentos através de exercícios de memorização e repetição.
  - e) Evidencia o professor como o defensor do saber e o principal agente de transformação da aprendizagem.
7. Foi um precursor da Educação de Jovens e Adultos defendia que o conhecimento, através da

educação, é instrumento do homem sobre o mundo, toda essa ação produz mudança, portanto não é um ato neutro, mas o do ato de educar é um ato político. A base da sua pedagogia era o diálogo e se preocupava com formação crítica dos educandos. Esse educador era:

- a) Anísio Teixeira.
  - b) Jean Piaget.
  - c) Darcy Ribeiro.
  - d) Edigar Morin.
  - e) Paulo Freire.
8. É fundamental que o professor de Jovens e Adultos tenha a consciência da valorização do outro, é importante valorizar o conhecimento que este aluno possui, pois durante toda a vida o aluno adquire um vasto conhecimento do senso comum, daí a importância da valorização de suas experiências de vida. De modo que a realidade de seus alunos, seu cotidiano, suas vivências, que servirão de conteúdo a serem trabalhados. Ao valorizar a experiência extraescolar o professor está utilizando o currículo:
- a) Formal.
  - b) Técnico.
  - c) Dinâmico.
  - d) Oculto.
  - e) Crítico.
9. Na educação de Jovens e Adultos o processo avaliativo deve ser diagnosticado com muita atenção, levando em consideração os alunos que não tiveram a oportunidade de terem acesso aos bancos escolares na sua infância e por diversos fatores foram excluídos da escola. Pode-se afirmar que a “avaliação faz parte do processo educativo, e como tal merece toda atenção e compromisso do professor” (HOFFMANN, 1995). Assim os jovens e adultos têm o direito de estar em sala de aula, discutindo seus conhecimentos e serem avaliados a partir de suas aprendizagens e necessidades. Desse modo, os tipos/formas de avaliações apropriadas na Educação de Jovens e Adultos são:
- a) Classificatória e diagnóstica.
  - b) Formativa e mediadora.

- c) Classificatória e emancipatória.  
 d) Mediadora e classificatória.  
 e) Somativa e diagnóstica.
10. O Mobral, no intuito de erradicar o analfabetismo no Brasil, foi método de ensino de jovens e adultos que usava cartazes, fichas, família silábica, entre outros recursos didático-metodológicos. Pretendia ensinar a ler e escrever, destituído de uma visão de mundo crítica e interventora, sua pretensão era, portanto, formar sujeitos aptos a consumir e adaptados as novas formas de produção. Assinale qual o período da história brasileira esse projeto foi amplamente utilizado.
- a) Ditadura militar.  
 b) Colonial.  
 c) Era Vargas.  
 d) Redemocratização.  
 e) Primeira República.
11. Segundo o Artigo 3º, da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, exceto:
- a) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.  
 b) Garantia de padrão de qualidade.  
 c) Vinculação entre a educação, experiência extraescolar e a vida.  
 d) Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.  
 e) Valorização da experiência extraescolar.
12. É o conceito de currículo que designa um programa educativo centrado na diversidade cultural, tendo como finalidade o desenvolvimento de conhecimentos, saberes, conteúdos e fazeres a partir das diversas culturas:
- a) Currículo profissional.  
 b) Currículo tecnológico.  
 c) Currículo explícito.  
 d) Currículo multicultural.  
 e) Currículo hegemônico.
13. O ensino supletivo foi implantado com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, LDB 5692/71. Nesta lei um capítulo foi dedicado especificamente para o Educação Jovens e Adultos. Em 1974 o Ministério da Educação (MEC) propôs a implantação dos CES (Centros de Estudos Supletivos), tais centros tinham influências da concepção de educação:
- a) Inovadora.  
 b) Tecnicista.  
 c) Moderna.  
 d) Crítica.  
 e) Progressista.
14. A Educação de Jovens e Adultos teve outra grande conquista quando foi incluída no financiamento da Educação Básica brasileira através de um Fundo, gerando recursos para Educação de Jovens e Adultos, mesmo que eles ainda sejam menores que as outras modalidades. Esse Fundo é:
- a) Fundo de Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização da Educação e do Magistério.  
 b) Fundo de Manutenção da Educação Fundamental e de Valorização dos Profissionais da Educação.  
 c) Fundo de Manutenção da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais e Técnicos da Educação.  
 d) Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da educação e de Valorização do Magistério.  
 e) Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação.
15. É uma teoria de conhecimento referenciada na realidade, com metodologias incentivadoras à participação e ao empoderamento das pessoas permeado por uma base política estimuladora de transformações sociais e orientado por anseios humanos de liberdade, justiça, igualdade e felicidade, Tendo como visão a conscientização política, buscando que a população entendesse conceitos como: liberdade, igualdade e conseguissem superar as condições menos favorecidas e a pressão da sociedade. Seus princípios pedagógicos tem sido utilizado na Educação de Jovens e Adultos. Essa afirmação versa a respeito da educação:
- a) Popular.  
 b) Escolar.  
 c) Formal.

- d) Familiar.  
e) Social.
16. Segundo Moretto (2005) “(...) não é acabando com a prova escrita ou oral que melhoraremos o processo de avaliação da aprendizagem, mas ressignificando o instrumento e elaborando-o dentro de uma nova perspectiva pedagógica”. Com base nesse pressuposto, o autor nos indica que a operacionalização de uma aula com sucesso e a consequente eficácia e eficiência de como avaliar na Educação de Jovens e Adultos se dá quando:
- a) Ao selecionar os conteúdos o professor deve entender a avaliação com o processo de construção de conhecimentos unicamente para medir.  
b) Ao selecionar os conteúdos, o professor deve definir ações pedagógicas onde o aluno seja considerado um receptor passivo dos conteúdos que o docente sistematiza.  
c) Ao selecionar os conteúdos, o professor escolher a avaliação classificatória como um instrumento dinâmico processo de desenvolvimento da ação pedagógica.  
d) Ao selecionar que conteúdo desenvolver, o professor leve em conta a capacidade do aluno de estabelecer relação entre o conteúdo ensinado, as necessidades de seu dia a dia e o contato cultural dos alunos.  
e) Ao professor ao selecionar os conteúdos leva em conta um critério essencialmente acadêmico, desfocado das representações trazidas pelo aluno e de seu contexto social e político.
17. No artigo 15, da Resolução CNE/CEB, nº 1, de 5 de julho de 2000, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos, estabeleceu que os sistemas de ensino, nas respectivas áreas de competência, são corresponsáveis pelos cursos e pelas formas de exames supletivos por eles regulados e autorizados, cabendo aos poderes públicos, de acordo com o princípio de publicidade:
- a) Divulgar o ambiente institucional com organização adequada à proposta pedagógica; a investigação dos problemas desta modalidade de educação, buscando oferecer soluções teoricamente fundamentadas e socialmente contextualizadas.  
b) Divulgar o desenvolvimento de práticas educativas que correlacionem teoria e prática; e a utilização de métodos e técnicas que contemplem códigos e linguagens apropriados às situações específicas de aprendizagem.  
c) Divulgar à proporcionalidade, a disposição e alocação adequadas dos componentes curriculares face às necessidades próprias da Educação de Jovens e Adultos com espaços e tempos nos quais as práticas pedagógicas assegurem aos seus estudantes identidade formativa comum.  
d) Divulgar os estabelecimentos, sob sua responsabilidade e dos sistemas que os autorizaram, expedirão históricos escolares e declarações de conclusão, e registrarão os respectivos certificados.  
e) Divulgar a relação dos cursos e dos estabelecimentos autorizados à aplicação de exames supletivos, bem como das datas de validade dos seus respectivos atos autorizadores; acompanhar, controlar e fiscalizar os estabelecimentos que ofertarem esta modalidade de educação básica, bem como no caso de exames supletivos.
18. No artigo 9º, da Resolução nº 3, de 15 de junho de 2010, das Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos, os cursos de EJA desenvolvidos por meio da Educação a Distância (EAD), como reconhecimento do ambiente virtual como espaço de aprendizagem, serão restritos ao segundo segmento do Ensino Fundamental e ao Ensino Médio, com as seguintes características, no que se refere a idade assinala a alternativa correta:
- a) A idade mínima para o desenvolvimento da EJA com mediação da EAD será a mesma estabelecida para a EJA presencial: 15 (quinze) anos completos para o segundo segmento do Ensino Fundamental

- e 19 (dezenove) anos completos para o Ensino Médio
- b) A idade mínima para o desenvolvimento da EJA com mediação da EAD será a mesma estabelecida para a EJA presencial: 14 (quatorze) anos completos para o segundo segmento do Ensino Fundamental e 18 (dezoito) anos completos para o Ensino Médio.
- c) A idade mínima para o desenvolvimento da EJA com mediação da EAD será a mesma estabelecida para a EJA presencial: 15 (quinze) anos completos para o segundo segmento do Ensino Fundamental e 18 (dezoito) anos completos para o Ensino Médio;
- d) A idade mínima para o desenvolvimento da EJA com mediação da EAD será a mesma estabelecida para a EJA presencial: 18 (dezoito) anos completos para o segundo segmento do Ensino Fundamental e 18 para o Ensino Médio.
- e) A idade mínima para o desenvolvimento da EJA com mediação da EAD será a mesma estabelecida para a EJA presencial: 16 (dezesesseis) anos completos para o segundo segmento do Ensino Fundamental e 17 (dezesete) anos completos para o Ensino Médio.
19. Segundo Paulo Freire (1989). "do ponto de vista crítico e democrático como ficou mais ou menos claro (...), o alfabetizando e não o analfabeto se insere num processo criador, de que ele é também sujeito". A proposição Freireana propõe que:
- a) O professor é o centro do o processo de ensino e aprendizagem, visto que é o único responsável pelo ensino e aprendizagem.
- b) Os educadores e educandos são produtores de cultura, ambos aprendem e ensinam, são sujeitos da educação e estão permanentemente em processo de aprendizagem.
- c) Uma aula boa acontece quando o centro do conhecimento é professor e os aluno estão quietos e passivos.
- d) O processo educativo se caracteriza somente pelo recebimento, por parte dos educandos, de conhecimentos científicos prontos e acabados.
- e) Se o conteúdo é disponibilizado de maneira favorável ao aluno, não importa o que o aluno aprende.
20. O “Método Paulo Freire” é uma proposta pedagógica libertadora e emancipadora. A concepção problematizadora sustentada pelas ideias pedagógicas de Paulo Freire defende a educação dialógica, a qual prevê que os conteúdos trabalhados em sala de aula precisam estar relacionados diretamente com o contexto em que o educando está inserido. Freire (1997) ressalta que, a contextualização dos conteúdos é fundamental porque favorece ao aluno desenvolver uma interligação entre a sua problemática e a realidade. Isso requer do educador que:
- a) Conheça as histórias de vida dos alunos, entendendo-os como sujeitos que possuem diferentes experiências de vida.
- b) Valorize das técnicas prescritivas, a revisão dos conteúdos e a reprodução do conhecimento.
- c) Transmita conhecimento e informações, para que aluno seja capaz de reproduzir os conteúdos ensinados.
- d) Realize avaliações periódicas, por meio de provas que proporcione medir a quantidade de informação que o aluno absorveu.
- e) Faça uso de aulas expositivas, com exercícios sistematizados e complexos para a o aprendizado e memorização.