

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - 25

01) No voleibol substituições trocando titulares por reservas são comuns, tendo em vista a exigência física e até mesmo estratégias na partida, sobre o recurso da substituição é incorreto afirmar que:

- a) São usadas plaquetas numeradas de acordo com o número da camiseta dos jogadores envolvidos para facilitar a substituição.
- b) A substituição ocorre dentro da zona de substituição, situada ao fundo da quadra de cada equipe.
- c) A substituição ocorre dentro da zona de substituição, centralizada a quadra cada equipe do seu lado.
- d) O libero pode entrar e sair quando vezes for necessário substituindo qualquer jogador da zona defensiva.

02) O handebol é um esporte completamente dinâmico, exigindo dos jogadores ótima condição física e exigindo das equipes um elenco qualificado e peças para as substituições. Sobre as substituições no handebol, podemos afirmar que:

- a) Podem ocorrer a todos os instantes e várias vezes, sem que se faça necessário comunicar ou pedir permissão ao secretário/cronometrista da partida e ocorre na área de substituições.
- b) Podem ocorrer a todos os instantes, porém existe um número máximo de substituições, sem que se faça necessário comunicar ou pedir permissão ao secretário/cronometrista da partida e ocorre na área de substituições.
- c) Podem ocorrer a todos os instantes e várias vezes, sendo necessário comunicar ou pedir permissão ao secretário/cronometrista da partida e ocorre na área de substituições.
- d) Podem ocorrer a todos os instantes, porém existe um número máximo de substituições, é necessário comunicar ou pedir permissão ao secretário/cronometrista da partida e ocorre em qualquer parte da quadra.

03) Dentre os motivos para se trabalhar jogos cooperativos na escola temos:

- a) Estimular a competição entre os participantes. Porém é importante criar uma face educativa, para ensinar crianças e adolescentes que perder ou ganhar não é o que importa, mas sim fazer com que todos trabalhem por um objetivo em comum.
- b) Estimular a competição entre equipes. Porém é importante criar uma face educativa, para ensinar crianças e adolescentes que perder ou ganhar não é o que importa, mas sim fazer com que todos trabalhem em equipe independente de ganhar ou perder.
- c) Aproveitar as condições, capacidades, qualidades ou habilidades de cada indivíduo e aplicá-las para a conquista da vitória. Gera motivação, alegria, participação, respeito às diferenças, união, criatividade, atitudes de empatia, solidariedade, comunicação.

- d) Aproveitar as condições, capacidades, qualidades ou habilidades de cada indivíduo e aplicá-las em um grupo em prol de um objetivo comum. Gera motivação, alegria, participação, respeito às diferenças, união, criatividade, atitudes de empatia, solidariedade e comunicação.

04) Na educação física quanto mais novos os alunos, maior a importância das aulas / atividades lúdicas, pois assim facilitam manter o interesse e atenção dos alunos. Essa atratividade do lúdico se dá devido a atividade lúdica ser:

- a) De grande volume dos gestos esportivos como fundamentos e habilidades específicas das modalidades, gerando assim maior aperfeiçoamento e maestria das modalidades.
- b) Para os alunos ficarem livres na aula podendo fazer qualquer atividade ou esporte.
- c) A aprendizagem de uma forma divertida, ações que dão prazer, sem necessidade de competição entre os participantes, normas ou regras; sendo preciso apenas que tenha motivação para que os objetivos sejam atingidos.
- d) Movimentos de forma ordenada e comandada pelo professor, onde todos alunos realizam a mesma sequência de movimentos.

05) No voleibol existe uma linha próxima à rede, essa linha é conhecida como a linha dos 3 metros e sobre ela é correto afirmar que:

- a) Os jogadores que estão no fundo podem atacar, isto é, golpear a bola quando ela está acima da altura da rede, somente se estiverem atrás desta linha ou se pularem sobre ela.
- b) Os jogadores que estão no fundo podem atacar, isto é, golpear a bola somente abaixo da altura da rede e se estiverem atrás desta linha ou se pularem sobre ela.
- c) Os jogadores de ataque só podem atacar, isto é, golpear a bola somente abaixo da altura da rede e se estiverem atrás desta linha ou se pularem sobre ela.
- d) Os jogadores de ataque só podem atacar, isto é, golpear a bola quando ela está acima da altura da rede, somente se estiverem atrás desta linha ou se pularem sobre ela.

06) No atletismo podemos dividir as provas em provas de campo e de pista, as de pista vão desde os 100 metros as provas longas como 10.000 metros e a marcha, nas provas de campo englobam saltos, arremessos e lançamentos. Das alternativas abaixo qual não corresponde a provas de lançamento do atletismo.

- a) Lançamento de martelo.
- b) Lançamento de dardo.
- c) Lançamento de disco.
- d) Lançamento de bastão.

07) Sobre a ética na educação física podemos afirmar que são tópicos importantes:

- a) Formar atletas, buscar excelência competitiva, lapidar e formar atletas, exigir o máximo de

cada aluno buscando a identificação de possível pré-disposição à alguma modalidade e exclusão dos alunos com menor habilidade.

- b) Trabalhar a humanidade a partir do corpo, adequação as diversas realidades, compromisso com a cidadania, regulamentação da profissão e valorização da cultura brasileira.
- c) Trabalhar respeito, competitividade, criar e selecionar vendedores, direcionar atletas, respeitar o desejo dos alunos e exclusão dos alunos com menor habilidade.
- d) Formar atletas identificando promessas e excluindo alunos com menor habilidade, adequação as diversas realidades, compromisso com a cidadania, regulamentação da profissão e valorização da cultura brasileira.

08) *Esta abordagem na prática, precisa estar acompanhada de uma didática comunicativa, que se orienta pelo desenvolvimento de uma capacidade questionadora e argumentativa consciente do aluno. Em vez de ensinar os esportes na Educação Física pelo simples desenvolvimento de habilidades e técnicas do esporte, deverão ser incluídos conteúdos de caráter teórico-prático que tornam o fenômeno esportivo transparente, permitindo aos alunos a melhor organização da realidade do esporte, dos movimentos e dos jogos de acordo com as suas possibilidades e necessidades. Nesta abordagem são vistas três competências nas quais se deve trabalhar com o aluno a objetiva, social e comunicativa. A competência objetiva diz respeito ao que o aluno deverá receber entre conhecimentos e informações, também está competência mostra que o aluno precisa treinar destrezas e diferentes técnicas que sejam racionais e eficientes, e que precisa aprender estratégias para ter suas ações feitas com competência. Já na competência social o aluno deverá compreender as diferentes relações que o homem tem em uma sociedade, como relações históricas, culturais, sociais, também deve entender os problemas que o norteiam e as contradições das relações que habitam ao seu redor.*

O texto acima descreve qual abordagem pedagógica?

- a) Crítico-emancipatória.
- b) Desenvolvimentista.
- c) Construtivista.
- d) Crítico-superadora.

09) Referente ao entendimento do que é a educação física temos abaixo frases de grandes autores, qual das frases abaixo está incorreta.

- a) Segundo Coletivo de Autores (1992), afirma que a Educação Física só é importante se você quiser primeiro entendê-la e de fato transformá-la. Caso o contrário, será um entendimento superficial, sem senso crítico e principalmente, sem relevância social. Entretanto, imaginamos ser interessante provocar esse tipo de reflexão para gerar estímulo a essa possível transformação.
- b) Para Bracht, (1992), a Educação Física tem sido tratada em dois sentidos, um “restrito” e outro “amplo”. No seu sentido “restrito”, contempla as atividades pedagógicas, relacionadas ao

movimento corporal realizado na instituição educacional. No seu sentido “amplo” indica manifestações de cultura corporal, também chamada cultura de movimento, atrelada à ludomotricidade humana.

- c) Quando se define Educação Física como “ciência do movimento” apesar de aparentemente correta, é uma interpretação ainda superficial, a qual desconsidera a totalidade do indivíduo (MEDINA, 1987). É comum definirem Educação Física como “educar o físico”, essa concepção é superficial e se torna errônea.
- d) Para Vecochanski (2005) considerado a maior referência na atualidade, a Educação Física tem como objetivo somente o controle do crescimento do sedentarismo e obesidade, afirma que com as tecnologias atuais toda parte de ludomotricidade já é estimulada com videogames e jogos virtuais.

10) Presente desde os primeiros Jogos Olímpicos da Era Moderna (1896), a Ginástica Artística desafia os limites do corpo com apresentações que demonstram força, precisão e muito equilíbrio. A ginástica artística também é conhecida por “ginástica olímpica”, uma modalidade tradicional que se popularizou pelas mãos do alemão Friedrich Ludwig Christoph Jahn (1776 – 1838) – o pai da ginástica. Quantos aparelhos são disputados são disputados entre os homens.

- a) São 02 aparelhos.
- b) São 04 aparelhos.
- c) São 06 aparelhos.
- d) São 10 aparelhos.

11) De acordo com o art. 4º, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/1996, atualizada, o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de ensino fundamental gratuito com padrões mínimos de qualidade de ensino.

Porque

A Educação é direito público subjetivo, e isso quer dizer que o acesso ao ensino fundamental é obrigatório e gratuito.

Sobre as duas afirmativas acima, é correto afirmar que:

- a) A primeira é uma afirmativa verdadeira; e a segunda, falsa.
- b) A primeira é uma afirmativa falsa; e a segunda, verdadeira.
- c) As duas afirmativas são verdadeiras, mas não estabelecem relação entre si.
- d) As duas são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

12) A Base Nacional Comum Curricular é um documento normativo que norteia as escolas públicas e particulares a desenvolverem os seus planos de ensino. Ao determinar o que os alunos devem aprender nas etapas da trajetória escolar, a Base Nacional Comum Curricular para o ensino fundamental **não** contempla:

- a) A valorização de situações lúdicas de aprendizagem nos anos iniciais.
- b) A organização por campos de experiências e o direitos de desenvolvimento nos anos iniciais.

- c) A articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil nos anos iniciais.
- d) A consolidação das aprendizagens anteriores de linguagem nos anos iniciais.

13)Em conformidade com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/1996, atualizada, o currículo do ensino fundamental obrigatoriamente deve introduzir:

- I. O ensino do empreendedorismo a partir do oitavo ano visando a preparação básica para o trabalho.
- II. Conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes.
- III. O ensino da sociologia e da filosofia a partir do sexto ano com o objetivo de aprimoramento do educando como pessoa humana.
- IV. O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais.

A alternativa correta é:

- a) As afirmativas II e IV são verdadeiras.
- b) As afirmativas, I, II e III estão corretas.
- c) As afirmativas I, II e III estão incorretas.
- d) A afirmativa IV é a única correta.

14)“O processo de ensino é um constante vai-e-vem entre conteúdos e problemas que são colocados e as características de desenvolvimento e aprendizagem dos alunos. É isto que caracteriza a dinâmica da situação didática... (LIBÂNEO, 2011, p. 93)”.

A disciplina de didática na formação docente institui diretrizes sinalizadoras das atividades pedagógicas, possibilitando, EXCETO:

- a) A análise crítica da realidade do ensino, problematizando-a e fortalecendo as sistematizações teóricas na área.
- b) Aos profissionais da educação subsídios metodológicos e estratégias para a conclusão das metas programadas ao longo do processo educativo.
- c) O uso de um manual de orientação, passo a passo, para o desenvolvimento das mesmas práticas em todas as turmas.
- d) Um suporte seguro para a realização de estratégias, que visam possibilidades para uma nova reflexão-ação.

15)A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU 2006), promulgada no Brasil com status de Emenda Constitucional por meio do Decreto Legislativo nº. 186/2008 e Decreto Executivo nº6.949/2009, estabelece o compromisso dos Estados-Parte de assegurar às pessoas com deficiência um sistema educacional inclusivo. Conforme disposto no Decreto Nº 7.611/2011, sobre a educação especial, marque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- () - Assegurar a oferta de apoio necessário, as pessoas da educação especial no âmbito do sistema educacional geral, com vistas a facilitar sua efetiva educação, é dever do estado.
- () - Os serviços de apoio especializado voltado a eliminar as barreiras que possam obstruir o processo de escolarização, são garantidos pela educação especial.
- () - As adaptações razoáveis asseguradas de

acordo com as necessidades individuais do público-alvo da educação especial é um dever exclusivo do Município.

- () - O atendimento educacional especializado deve integrar a proposta pedagógica da escola e envolver a participação da família garantindo acesso e participação atendendo às necessidades do público-alvo da educação especial.
- () - Responsabilizar pelas condições para a continuidade de estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino do público-alvo da educação especial contradiz o objetivo do atendimento especializado.

A sequência correta de cima para baixo é:

- a) V- F- V- V- F.
- b) V- V- F- V- F.
- c) V- F- V- V- V.
- d) F- V- F- F- V.

16)Para garantir que Estados, DF e Municípios pudessem contar com recursos financeiros vinculados à educação, o Governo Federal criou o FUNDEB, um mecanismo de financiamento onde:

- I. A distribuição de recursos é realizada com base no número de alunos matriculados na educação básica pública, de acordo com dados do censo escolar do ano anterior.
- II. Independentemente da origem, todo o recurso gerado é redistribuído para aplicação exclusiva na educação básica.
- III. Os alunos das modalidades de ensino regular, educação especial, educação de jovens e adultos e ensino profissional integrado são desconsiderados na proposta.
- IV. A União repassa a complementação a estados e respectivos municípios que não alcançam com a própria arrecadação o valor mínimo nacional por aluno estabelecido a cada ano.

Estão corretas apenas:

- a) I, II e III.
- b) II, III e IV.
- c) I e IV.
- d) I, II e IV.

17)A Pedagogia Progressista é no Brasil um paradigma educacional que propõe a transformação social por meio da educação. Ela indica as tendências que, a partir de uma análise crítica das realidades sociais, amparam de maneira implícita às finalidades sociopolíticas da educação. Diante da tendência progressista e seus pressupostos, **não** é correto afirmar que o papel do professor é de:

- a) Transmitir o acervo cultural aos alunos segundo uma gradação lógica.
- b) Conselheiro, instrutor ou monitor à disposição dos alunos.
- c) Mediador entre aquilo que os alunos já sabem e o que ainda irão aprender.
- d) Orientador do grupo sem impor suas ideias e convicções.

18)Conforme Perrenoud (1999), nos sistemas educativos, a avaliação oscila entre várias lógicas pragmáticas, porém

destaca duas lógicas como as mais marcantes: a lógica da avaliação a serviço da seleção e a lógica da avaliação a serviço das aprendizagens.

Porque

A lógica da avaliação a serviço da seleção diz respeito à avaliação formativa que vai caracterizar-se pela regulação contínua das aprendizagens para a constatação dos avanços e limitações dos estudantes.

Sobre as afirmativas, é correto afirmar:

- a) A primeira é uma afirmativa verdadeira; e a segunda, falsa.
- b) A primeira é uma afirmativa falsa; e a segunda, verdadeira.
- c) As duas afirmativas são verdadeiras.
- d) As duas são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

19) No Brasil no período de 1932 até 1969, predominou a Pedagogia renovada, contrapondo-se à forma tradicional, subdividida em progressivista, baseada na teoria educacional de John Dewey, e não-diretiva, infundida pelo ideário de Carl Rogers.

A avaliação escolar na tendência liberal renovada não-diretiva:

- a) Visa à promoção dos alunos, sua preocupação gira em torno das notas.
- b) Valoriza a reprodução da quantidade e exatidão do conhecimento armazenado pelo aluno por meio de exames.
- c) Estimula o desenvolvimento da submissão e de hábitos de comportamento físico tenso.
- d) Privilegia a autoavaliação onde o aluno percebe os avanços e desafios que necessita enfrentar.

20) Uma pesquisa realizada pelos coordenadores pedagógicos da Escola Municipal São Tomas de Aquino, constatou que 15% dos professores quando perguntados sobre o que fazem após a realização de uma atividade avaliativa em que o resultado não foi o esperado, disseram que analisavam a situação e replanejavam sua prática educativa como um todo. Diante do resultado apresentado pela pesquisa podemos constatar que os professores:

- a) Atribuem notas às atividades avaliativas e preenchem o diário de classe.
- b) Buscam detectar dificuldades suscetíveis de aparecer durante a aprendizagem a fim de corrigi-las rapidamente.
- c) Privilegiam a nota que os alunos obtiveram, não verificando como os alunos estão aprendendo.
- d) Determinam o grau de domínio de alguns objetivos pré-estabelecidos propondo um balanço somatório.

21) O Plano Nacional de Educação política pública estratégica para o avanço da qualidade da educação, estabelece diretrizes para a educação brasileira até o ano de 2024. De acordo com o Censo Escolar 2016, que trouxe informações sobre a educação integral no Brasil, a realização da meta 6 do PNE, oferecer Educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos alunos da educação básica:

- a) Está distante de ser atingida.

- b) Será alcançada no final do ano.
- c) Foi cumprida em sua totalidade.
- d) Está perto de ser cumprida.

22) A educação especial teve seu conceito transformado durante as elaborações das diferentes versões das Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Baseada nos ideais de redemocratização, a LDB nº 9.394/1996, atualizada, passou assegurar ao educando da educação especial, **EXCETO**:

- a) Os professores especialistas, métodos, currículos e recursos para o desenvolvimento de um ensino adequado a essa população.
- b) A integração instrucional aos alunos com deficiência, que acompanham atividades curriculares programadas no mesmo ritmo dos demais alunos da escola.
- c) Os serviços de apoio especializado na escola regular para atender as peculiaridades da clientela.
- d) O atendimento educacional em classes, escolas ou serviços especializados quando não for possível a integração nas classes comuns de ensino regular.

23) A partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9394/96, especificamente no artigo 12, a concepção e a criação do projeto pedagógico nas instituições de ensino tornou-se uma prática obrigatória. Nas instituições escolares, a construção do projeto político pedagógico **não** contempla:

- a) A corresponsabilidade de todos os atores sociais da escola e os princípios baseados na autonomia da escola.
- b) As ações estratégicas para a construção da identidade escolar e o compromisso com a formação do cidadão.
- c) A centralização do plano de ação educativa pelos órgãos da administração.
- d) O diagnóstico das necessidades de toda comunidade escolar, a reflexão e a discussão dos problemas da instituição.

24) O Estatuto da Criança e do Adolescente, construído com a participação da sociedade civil organizada, é um instrumento jurídico que revolucionou o Direito Infanto-adolescente. De acordo com o Estatuto, é direito da criança e do adolescente ser criado e educado no seio de sua família, no caso da criança e do adolescente que estão inseridos em programa de acolhimento familiar ou institucional, é **correto**:

- a) Reavaliar a cada ano a possibilidade de reintegração familiar ou a colocação em família substituta.
- b) Prolongar por mais de dezoito meses a permanência da criança ou do adolescente no programa quando comprovada a necessidade que atenda ao seu superior interesse.
- c) Estabelecer a permanência da criança ou do adolescente no programa para mais de três anos garantindo assim a sua reintegração total a família.
- d) Desconsiderar visitas periódicas que promovem a convivência da criança e do adolescente com

a mãe ou o pai privado de liberdade.

25) Segundo Masetto (2010), o papel do professor em uma aula é de mediação pedagógica. A mediação pedagógica é fundamental na relação ensino aprendizagem, sendo o professor o único agente mediador. No trabalho cotidiano com os alunos, o professor mediador:

- a) Prepara o aluno para receber os modelos pré-estabelecidos, a memorização de fórmulas e conceitos.
- b) Possui conhecimento para ensinar onde o papel do aluno é receber o conhecimento transmitido.
- c) Propõe situações problemas e desafios, incentivando as reflexões, colocando o aprendiz diante de questões éticas e sociais.
- d) Traz o conteúdo pronto e o aluno se limita, a escutá-lo pois o fundamental nesse processo é o produto da aprendizagem.

CONHECIMENTOS DE PORTUGUÊS - 04

A letra deste Hino serve de base para as questões esta prova.

HINO À BANDEIRA

Salve lindo pendão da esperança!
Salve símbolo augusto da paz!
Tua nobre presença à lembrança
A grandeza da Pátria nos traz.

Recebe o afeto que se encerra
Em nosso peito juvenil,
Querido símbolo da terra,
Da amada terra do Brasil!

Em teu seio formoso retratas
Este céu de puríssimo azul,
A verdura sem par destas matas,
E o esplendor do Cruzeiro do Sul.

Recebe o afeto que se encerra
Em nosso peito juvenil,
Querido símbolo da terra,
Da amada terra do Brasil!

Contemplando o teu vulto sagrado
Compreendemos o nosso dever,
E o Brasil por seus filhos amado,
Poderoso e feliz há de ser!

Recebe o afeto que se encerra
Em nosso peito juvenil,
Querido símbolo da terra,
Da amada terra do Brasil!

Sobre a imensa Nação Brasileira
Nos momentos de festa ou de dor,
Paira sempre sagrada bandeira
Pavilhão da justiça e do amor!

Recebe o afeto que se encerra
Em nosso peito juvenil,
Querido símbolo da terra,
Da amada terra do Brasil!

26) No ano de 1906, apareceu pela primeira vez o Hino à Bandeira Brasileira, escrito pelo poeta Olavo Bilac, representante do parnasianismo no país. A partir destas informações, levando em consideração o texto e o contexto, analise as proposições abaixo:

- I. Os dois primeiros versos, da primeira estrofe, iniciam com a mesma palavra, que pode ser considerada uma saudação, uma reverência.
- II. Pendão é um sinônimo para Bandeira.
- III. ... símbolo augusto da paz, poderia ser substituído por símbolo justo da paz, sem alteração de sentido original.
- IV. Na quarta estrofe, a palavra pavilhão poderia ser considerada um sinônimo para país, no contexto histórico que envolve o Hino.

- a) Todas estão corretas, exceto a IV.
- b) Todas estão incorretas, exceto a I e III.
- c) Apenas a I e II estão corretas.
- d) Apenas a III está incorreta.

27) Observe os versos em destaque e a respectiva análise sintática, para identificar a correta classificação:

**“Tua nobre presença à lembrança
A grandeza da Pátria nos traz.”**

- a) Tua nobre presença exerce a função de Objeto direto.
- b) A disposição dos termos que compõem o período está em ordem direta.
- c) O período é composto.
- d) A grandeza da Pátria exerce a função de objeto direto do verbo traz.

28) Analise as alterações propostas aos versos: **“E o Brasil por seus filhos amados, poderoso e feliz há de ser!”**

Se o sujeito deste período fosse filhos amados em vez de Brasil, quantas outras palavras deveriam ser pluralizadas?

- a) quatro
- b) três
- c) duas
- d) seis

29) Alterando a forma verbal do verso em destaque **“Contemplando o teu vulto sagrado...”** para o modo subjuntivo, no tempo presente, conjugado para a 2ª pessoa do plural, obter-se-ia:

- a) Contempleis
- b) Contemples
- c) Contemplais
- d) Contemplai

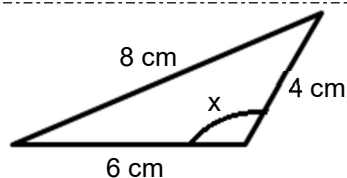
CONHECIMENTOS DE MATEMÁTICA - 03

30) Seja $R(x)$ o resto da divisão polinomial $(4x^4 - 3x^3) \div (x^2 + x)$. Então $R(3)$ vale:

- a) 42
- b) -35
- c) 18
- d) -21

31) Determine o cosseno do ângulo X no triângulo abaixo com base nas informações dadas na imagem.

- a) - 0,45
- b) 0,32
- c) - 0,25
- d) 0,18



32) Qual valor de W na expressão $\log_7 w + \log_{49} w = 2$

- a) $\sqrt{7^3}$
- b) $\sqrt[3]{7^4}$
- c) $\frac{1}{49^3}$
- d) $2 \log_7 5$

CONHECIMENTOS LEGISLAÇÃO MUNICIPAL - 04

33) Com fulcro na LC 57/2012, podemos afirmar que o cargo de provimento efetivo exige prévia aprovação em concurso público de provas ou de provas e títulos. A investidura é duradoura, assegurando-se estabilidade ao servidor, após:

- a) dois anos de exercício.
- b) quatro anos de exercício.
- c) três anos de exercício.
- d) um ano de exercício.

34) Constituem gratificações e adicionais dos servidores municipais em conformidade com a LC 57/2012, exceto:

- a) Adicional por cursos apresentados.
- b) Adicional de sobre aviso.
- c) Gratificação natalina.
- d) Adicional pela prestação de serviço extraordinário.

35) Sobre a LC 57/2012, analise:

- I. O serviço extraordinário, excepcionalmente, poderá ser realizado sob a forma de plantões para assegurar o funcionamento dos serviços municipais ininterruptos.
- II. O serviço noturno, prestado em horário compreendido entre 22 (vinte e duas) horas de um dia e 5 (cinco) horas do dia seguinte, terá o valor-hora acrescido de 20% (vinte por cento).

É correto afirmar o que consta em:

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Ambos I e II estão corretos.
- d) Ambos I e II estão incorretos.

36) Em conformidade com a legislação orgânica municipal Art.137, para incrementar o desenvolvimento econômico, o Município tomará, entre outras, as seguintes providências, exceto:

- a) Apoio e estímulo ao Cooperativismo e outras formas associativas.
- b) Apoio e estímulo ao desenvolvimento industrial, com preferência para as não poluentes.
- c) Estimulo a produtividade agrícola e pecuária, mediante a disseminação de técnicas adequadas.
- d) Manter com a cooperação técnica da união e do Estado ações para desburocratização fiscal.

CONHECIMENTOS GERAIS E ATUALIDADES - 04

37) A Primeira Guerra Mundial foi um conflito político e militar, caracterizada por ser uma guerra de dimensões globais, esteve centrada na Europa e se deflagrou entre as principais potências econômicas do início do século XX. No contexto da Primeira Guerra Mundial, o Brasil vivia o período político denominado de República Velha, no qual os estados de São Paulo e Minas Gerais se alternavam no poder.

Com base nestas informações, indique quem era e qual o Estado de origem do vice-presidente do Brasil entre os anos de 1914 e 1918.

- a) Urbano Santos – Maranhão
- b) Delfim Moreira da Costa Ribeiro – Minas Gerais
- c) Venceslau Brás Pereira Gomes – São Paulo
- d) Nilo Procópio Peçanha – Rio de Janeiro

38) A Confederação do Equador foi um movimento de caráter separatista e republicano ocorrido na região Nordeste do Brasil em 1824. Com início em Pernambuco, o movimento teve participação das camadas urbanas, elites regionais e intelectuais, porém, contou com grande participação popular que foi um dos principais diferenciais deste movimento. Um conflito político foi o estopim da revolta, pois a elite de Pernambuco havia escolhido um governador para a referida província. Porém, em 1824, Dom Pedro I indicou um governador de sua confiança.

Diante dos fatos, qual das alternativas abaixo, contempla o nome do governador indicado pela elite pernambucana e na sequência o nome do governador indicado por Dom Pedro I?

- a) Thomas Cochrane | Manuel Carvalho Pais de Andrade.
- b) Manuel Carvalho Pais de Andrade | Francisco Paes Barreto.
- c) Francisco Paes Barreto | Duarte Coelho de Albuquerque.
- d) Duarte Coelho de Albuquerque | Thomas Cochrane.

39) Qual o nome do tratado que tornou oficial a anexação do atual estado do Acre ao território brasileiro, assinado em 17 de novembro de 1903 entre os governos do Brasil e da Bolívia durante o ciclo da borracha?

- a) Tratado de Santo Idelfonso.
- b) Tratado de Badajós.
- c) Tratado de Petrópolis.
- d) Tratado de Ayacucho.

40) “O abolicionismo foi um movimento político e ideológico que visava a abolição da escravidão e do comércio de escravos. Um dos grandes símbolos da Abolição da Escravidura no Brasil foi uma planta de flores no Rio de Janeiro. Sendo assim, as flores subversivas viraram símbolo da causa, quem colocava _____ na lapela ou a cultivavam no jardim da casa confessava sua fé abolicionista.”

(Adaptado de: <http://www.primaveragarden.com.br/a-flor-subversiva>)

Qual o nome da flor que esteve associada ao movimento abolicionista e que preenche corretamente a lacuna?

- a) Rosas
- b) Margaridas
- c) Gérberas
- d) Camélias

PARTE INTEGRANTE DA PROVA.