

### Caderno de Questões

<b>NÍVEL SUPERIOR</b>	<b>CARGO 026 PROFESSOR DE GEOGRAFIA</b>
---------------------------	---

**NOME:**

**DOCUMENTO:**

**20 de Dezembro de 2020**

### INSTRUÇÕES GERAIS

1. Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
2. Confira sua prova para ver se está de acordo com o Edital; o candidato terá 30 minutos para fazer sua reclamação em caso de questões ilegíveis, alternativas incompletas e troca, se for o caso, por outro caderno.
3. As reclamações sobre demais aspectos da prova deverá ser registradas em ata de sala.
4. **Após 1 hora do início da prova, o candidato que necessitar, poderá deixar a sala acompanhado pelo fiscal volante.**
5. A prova é composta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, com cinco alternativas cada uma, sempre na sequência *a, b, c, d, e*, das quais somente uma é correta.
6. Ao receber o cartão-resposta, examine-o e verifique se o nome nele impresso corresponde ao seu. Caso haja irregularidade, comunique-a imediatamente ao fiscal de sala.
7. Transcreva para o cartão-resposta a opção que julgar correta em cada questão, preenchendo o quadro correspondente com caneta de tinta preta. Não ultrapasse o limite do espaço destinado para cada marcação.
8. **Não haverá substituição do cartão-resposta por erro de preenchimento ou por rasuras feitas pelo candidato.** A marcação de mais de uma alternativa em uma mesma questão resultará na perda apenas da questão pelo candidato.
9. Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre candidatos, bem como o uso de livros, apontamentos e equipamentos (eletrônicos ou não), inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a exclusão do candidato deste concurso.
10. Ao deixar a sala de prova, o candidato deverá entregar o **CARTÃO-RESPOSTA** e o **CADERNO DE PROVA**, exceto no caso de o candidato deixar a sala na última hora prevista para seu encerramento, neste caso, ele poderá levar apenas o caderno de prova.
11. **A duração da prova é de 3 horas.** Esse tempo inclui a resolução das questões e o preenchimento do cartão-resposta.

**BOA PROVA!**

#### Disciplinas

Língua Portuguesa	10 Questões
Matemática	05 Questões
Informática Básica	05 Questões
Conhecimentos Específicos	20 Questões

**DESTAQUE AQUI**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

**PORTUGUÊS**  
**Questões numeradas de 01 a 10**

**Texto para as questões 1 - 5.**

Os produtos derivados de soja sempre foram conhecidos por duas características. A primeira é a fama de que fazem bem à saúde. Essa fama é justificada pelos nutricionistas. Eles dizem que bebidas ou alimentos feitos a partir da soja aumentam o colesterol bom no sangue e são indicados como fonte de cálcio, entre outros nutrientes. A segunda característica é bem menos lisonjeira para o grão, nativo da China. Pelo menos no Brasil, a soja sempre foi tida como um alimento de sabor desagradável. E é por isso que as bebidas derivadas de soja nunca fizeram muito sucesso por aqui.

Então como se explica que as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002? É uma taxa oito vezes maior que a dos refrigerantes comuns, segundo o instituto A/C Nielsen, especializado em pesquisas de mercado. A explicação está nos pesados investimentos que a indústria de bebidas fez na soja, nos últimos cinco anos. O que moveu os grandes fabricantes foi o crescente mercado de produtos saudáveis no mundo inteiro. Além disso, as bebidas derivadas de soja são mais elaboradas e podem ser vendidas por um preço maior que os sucos comuns – e dar mais lucro.

(Disponível em: < <http://revistaepoca.globo.com/Revista/Epoca/0,,EDR80476-8056,00.html>>. Acesso em: 15 fev 2020.)

01. Em conformidade com o texto, pode-se afirmar:

- I. Um dos motivos dos derivados de soja não serem comercializados no Brasil é devido ao seu sabor desagradável.
- II. O tratamento especial da soja pelas indústrias rendem aos fabricantes maiores lucros.
- III. Os investimentos na soja se deram pelo sucesso do grão ser taxado pelos seus ricos valores nutritivos.
- IV. As bebidas derivadas da soja não são consideradas bebidas comuns, mesmo que no Brasil o seu sabor seja desagradável.

É **VERDADEIRO** o que se afirma em:

- a) II e IV apenas.
- b) I, II e III apenas.
- c) I, III e IV apenas.
- d) II e III apenas.
- e) I, II, III e IV.

02. “Os produtos derivados de soja sempre foram conhecidos por duas características.”  
Na reconstrução dessa ideia, tem-se:

*“É de conhecimento de todos que, os produtos extraídos dos grãos de soja são possuidores de pelo menos duas características bastante peculiares”.*

Na retextualização foi utilizado um recurso intertextual conhecido como:

- a) Intertextualidade.
- b) Perífrase.
- c) Paráfrase.
- d) Alusão.
- e) Síntese.

03. “[...] *bem menos lisonjeira para o grão, nativo da China.*” A palavra sublinhada pode ser substituída, sem prejuízo semântico para o texto, por:

- a) Natal.
- b) Genuíno.
- c) Inato.
- d) Adventício.
- e) Exótico.

04. “*Pelo menos no Brasil, a soja sempre foi tida como um alimento de sabor desagradável. E é por isso que as bebidas derivadas de soja nunca fizeram muito sucesso por aqui.*” Aponte a alternativa que, ao alterar a pontuação, mantém a mesma função semântica e correção gramatical.

- a) Pelo menos, no Brasil a soja sempre foi tida como um alimento de sabor desagradável. E, é por isso, que as bebidas derivadas de soja nunca fizeram muito sucesso por aqui.
- b) Pelo menos, no Brasil, a soja sempre foi tida como um alimento de sabor desagradável. E, é por isso que, as bebidas derivadas de soja nunca fizeram muito sucesso por aqui.
- c) Pelo, menos no Brasil, a soja sempre foi tida como um alimento de sabor desagradável. E é por isso que, as bebidas derivadas de soja nunca fizeram muito sucesso por aqui.
- d) Pelo menos no Brasil, a soja sempre foi tida como um alimento de sabor desagradável e, é por isso que as bebidas derivadas de soja, nunca fizeram muito sucesso por aqui.
- e) Pelo menos, no Brasil, a soja sempre foi tida como um alimento de sabor desagradável, e é por isso, que as bebidas derivadas de soja, nunca fizeram muito sucesso por aqui.

### Textos complementares para esta questão

#### TEXTO I



(Disponível em: <<https://www.todoestudo.com.br/portugues/oracoes-coordenadas>>.

Acesso em: 15 fev 2020.)

## TEXTO II



(Disponível em: <<https://www.todoestudo.com.br/portugues/oracoes-coordenadas>>. Acesso em: 15 fev 2020.)

05. Na perspectiva de Bechara (2009), a língua possui unidades que são capazes de unir orações em um mesmo enunciado, nomeadas pela gramática prescritiva de conjunções. As conjunções são dispostas em dois tipos: coordenadas e subordinadas.

Nas tiras apresentadas nesta questão, é possível identificarmos dois tipos de conjunções coordenadas, uma com ideia de soma e outra com ideia de oposição, respectivamente. Por conseguinte, no fragmento do texto base da questão anterior, “*Pelo menos no Brasil, a soja sempre foi tida como um alimento de sabor desagradável. E é por isso que as bebidas derivadas de soja nunca fizeram muito sucesso por aqui.*”, há estrita relação linguística com uma das tirinhas apresentadas nesta questão, expressando a mesma circunstância de:

- TEXTO I - circunstância de soma, tendo em vista que a conjunção coordenada “e” é classificada pela gramática normativa como aditiva, tanto no texto base como na tira.
- TEXTO I - circunstância de soma, uma vez que, devido à pontuação do fragmento do texto base, a conjunção “e” sofre alteração semântica, tendo o mesmo sentido de “e não” na tira.
- TEXTO II - circunstância de oposição, porque a conjunção coordenada “mas” é classificada pela gramática normativa como adversativa, tanto no texto base como na tira.
- TEXTO II - circunstâncias de soma e oposição, visto que as conjunções coordenadas “e” e “mas” são classificadas pela gramática normativa como aditiva e adversativa, tanto no texto base como na tira.
- TEXTO II - circunstância adversativa, porquanto devido à pontuação do fragmento do texto base, a conjunção “e” sofre alteração semântica, tendo o mesmo sentido de “mas também” na tira.

### Texto para esta questão



(Disponível em: <<http://asemanacuritiba.com.br/2.1175/da-crise-sabe-se-o-qu%C3%AA-1.2101367>>. Acesso em: 16 fev 2020.)

06. Em conformidade com o bom uso da crase quando relacionada à ideia de movimento já prescrita na gramática normativa, mencionada na tira em análise, assinale a frase **INCORRETA** quanto ao uso ou não do assento grave.

- Vou à Bahia.
- Fui a Roma.
- Fui a Roma antiga.
- Vou à velha Curitiba.
- Vou à praia amanhã.

### Texto para as questões 7 - 8.

#### O evento

“O pai lia o jornal – notícias do mundo. O telefone tocou tiritim-tiritim. A mocinha, filha dele, dezoito, vinte, vinte e dois anos, sei lá, veio lá de dentro, atendeu: ‘Alô. Dois quatro sete um dois cinco quatro. Mauro!!! Puxa, onde é que você andou? Há quanto tempo! Que coisa! Pensei que tinha morrido! Sumiu! Diz! Não!?! É mesmo? Que maravilha! Meus parabéns!!! Homem ou mulher? Ah! Que bom!... Vem logo. Não vou sair não’. Desligou o telefone. O pai perguntou: ‘Mauro teve um filho?’ A mocinha respondeu: ‘Não. Casou’.”

**MORAL:** JÁ NÃO SE ENTENDEM OS DIÁLOGOS COMO ANTIGAMENTE (FERNANDES, Millôr. Evento. In: FÁVERO, L. L. *Coesão e coerência textuais*. 11. ed. São Paulo: Ática, 2006. p. 78-79.)

07. Apresente a afirmativa que traz o nome do gênero textual classificado no texto em destaque e a sequência tipológica predominante nele, respectivamente.

- Narração e fábula.
- Fábula e narração.
- Telefonema e narração.
- Narração e telefonema.
- Fábula e telefonema.

08. Pelos comentários feitos pelo narrador, pode-se concluir **CORRETAMENTE** que:

- O pai tem um conhecimento de mundo que lhe permite supor que Mauro teve um filho, já que a mocinha dissera: “*Que maravilha! Meus Parabéns!!! Homem ou mulher?*” Entretanto, houve uma quebra da linguagem artificial ao se aproximar da

linguagem natural, quando a filha responde que Mauro havia se casado; essa quebra confirma-se na moral apresentada.

- b) O conhecimento de mundo do pai é limitado e age em desconformidade com o texto apresentado, uma vez que ao perceber o que Mauro dissera à mocinha, na reação dela em: “É mesmo? Que maravilha! Meus parabéns!!! Homem ou mulher?” é aplicado, no fim do texto, uma moral divergente com a realidade, já que o mundo moderno difere do “de antigamente” e, conseqüentemente, as nuances textuais são feitas em conformidade com os textos usuais.
- c) Percebe-se que, todas as análises interpretativas do texto são auferidas pelo narrador em 1ª pessoa, no qual consegue manipular o sentido do texto para o leitor. Assim, o texto por si consegue cumprir o processo de construção de sentido, dispensando todos os pressupostos e subentendidos.
- d) No texto, há apenas a presença de coesão em um nível microtextual, uma vez que há quebra da linguagem natural ao se aproximar da linguagem artificial, quando a mocinha responde que Mauro havia se casado; essa quebra confirma-se na moral em destaque.
- e) A moral apresentada no texto é prova categórica do entendimento do pai de todo o contexto discursivo, já que a ideia central da tessitura textual gira em torno do que foi dito pela mocinha em: “Homem ou mulher? Ah! Que bom!...”, fazendo o narrado observador ironizar o suposto casamento de Mauro, no qual se dá de forma desconhecida, posto que não se sabe se foi com um homem ou uma mulher.

09. Na fala, “[...] A mocinha, filha dele, dezoito, vinte, vinte e dois anos, sei lá, veio lá de dentro, atendeu [...]” há quebra de entoação do narrador observador. Nessa perspectiva, a construção de sentido se dá:

- a) Porque a ausência de vírgula configura-se em “erro de português”, tão comum na linguagem oral.
- b) Tendo em vista o narrador transcrever a observação de igual modo como aconteceu, ocasionando um “erro” de ortografia, já que a linguagem escrita é divergente da linguagem oral.
- c) De forma falha, portanto é fácil identificar que o narrador erra os padrões da escrita, já que poderia omitir esta parte: “[...] dezoito, vinte [...]”, na qual não traz qualquer sentido/informação ao texto.
- d) Porque o texto foi escrito em conformidade com o contexto anunciativo de realização, em que existe proximidade das marcas de oralidade na linguagem escrita.
- e) Por conta da quebra de sentido presente neste fragmento semelhante ao analisado: “Alô. Dois quatro sete um dois cinco quatro”, no qual, em decorrência da ausência de entoação, fere a gramática normativa.

10. Nas palavras **entristecer** e **entardecer**, temos os seguintes elementos mórficos: *prefixo, radical e sufixo*. Dentre os processos de formação das palavras elas se enquadram como:

- a) Composição por justaposição.
- b) Composição por aglutinação.
- c) Derivação prefixal.
- d) Derivação sufixal.
- e) Derivação parassintética.

**MATEMÁTICA**  
**Questões numeradas de 11 a 15**

11. Sobre conjuntos numéricos é **CORRETO** afirmar que:

- a) O Conjunto  $Z$  dos números inteiros é fechado em relação às operações de adição, subtração, multiplicação e divisão.
- b) A Soma de números Irracionais pode resultar em um Número Racional.
- c) O número  $0,65656565\dots$  é irracional.
- d) O quadrado de números irracionais é sempre irracional.
- e) A raiz quadrada de todos os números inteiros é real.

12. O valor da série geométrica  $1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \frac{1}{16} + \dots$  é

- a) 2
- b) 3
- c)  $\frac{3}{2}$
- d) 4
- e)  $\frac{5}{2}$

13. Ao dirigir com velocidade constante de 80 km/h, um carro faz um determinado percurso em 4 horas. Caso resolva andar com velocidade constante de 50 km/h ele fará o mesmo trajeto em:

- a) 6 horas e 40 min.
- b) 6 horas e 32 min.
- c) 6 horas e 24 min.
- d) 6 horas e 16 min.
- e) 6 horas e 8 min.

14. Um certo capital  $C$  aplicado a juros compostos de 5% a.m rendem, durante 10 meses, um montante de R\$ 16.288,95. Se aplicássemos este mesmo capital a juros simples de 6% a.m, no mesmo período de tempo, teríamos juros de:

- a) R\$ 5.400,00.
- b) R\$ 5.550,00.
- c) R\$ 5.700,00.
- d) R\$ 5.850,00.
- e) R\$ 6.000,00.

15. Uma indústria registra queda em sua produção ano a ano. Em 2009, ela produziu 2.000 unidades de seu principal produto. A partir daí, a produção anual passou a cair segundo a lei  $y = 2000 \cdot (0,9)^x$ , onde  $x$  representa o número de anos passados a partir de 2009.

Seguindo esta lei, o número de unidades produzidas em 2019 está próximo de:

- a) 1.000.
- b) 900.
- c) 800.
- d) 700.
- e) 600.

### INFORMÁTICA

#### Questões numeradas de 16 a 20

Para responder às próximas 05 questões abaixo, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que os programas mencionados nas mesmas encontram-se na configuração padrão de instalação, são originais e que o mouse está configurado para destros.

Dessa forma, as teclas de atalho, menus, barras, ícones e os demais itens que compõem os programas abordados nesta prova encontram-se na configuração padrão do fornecedor do software.

Todas as questões foram elaboradas tendo como plataforma básica o Sistema Operacional Windows 2010.

16. Local que deve ser acessado para se verificar os últimos sites visitados na internet:

- a) Configurações.
- b) Downloads.
- c) Favoritos.
- d) Ferramentas.
- e) Histórico.

17. Maneira simples de se interromper o download de um arquivo que está sendo baixado para seu computador sem prejudicar o funcionamento de outros aplicativos ou conexões que estejam ativos no momento:

- a) Acionando a tecla Esc.
- b) Desligando o computador.
- c) Fechando o navegador.
- d) Pressionando o comando Ctrl + Esc.
- e) Reiniciando o computador.

18. No Excel **NÃO** há como se mesclar:

- a) Duas células formando ou quadrado ou retângulo.
- b) Duas colunas e duas linhas formando uma letra "L".
- c) Duas colunas formando um retângulo.
- d) Duas linhas formando o retângulo.
- e) Várias células adjacentes formando um trecho de coluna ou de linha

19. O Microsoft Word possibilita o uso de Combinações de teclas (no teclado) para aplicar Formatação no Texto, Abrir Caixas de Ferramentas de Formatação, Criar novos documentos, entre outros. Qual combinação de Teclas pode ser usada no Microsoft Word para Abrir a Caixa de Formatação de Fonte (Janela de Formatação de Fonte), caixa esta que tem opções como Formatação de Estilo de Fonte, Tamanho de Fonte, Tachado, Sobrescrito, entre outras?

- a) Pressionar a tecla Ctrl juntamente com a tecla D.
- b) Pressionar a tecla Ctrl juntamente com a tecla F.
- c) Pressionar a tecla Shift juntamente com a tecla D.
- d) Pressionar a tecla Shift juntamente com a tecla F.
- e) Pressionar as teclas Ctrl e Shift juntamente com a tecla E.

20. Por quanto tempo um arquivo pode ficar na lixeira?

- a) Até que o computador seja desligado ou reiniciado.
- b) Não há como prever, vai depender da configuração de armazenamento da lixeira.
- c) No máximo por um ano, depois desse período vai automaticamente para a “nuvem”.
- d) Para sempre, a capacidade de armazenamento da lixeira é sem limite.
- e) Por tempo determinado, dias, semanas, meses ou até mesmo anos, vai depender da configuração de tempo dada pelo operador.

### QUESTÕES ESPECÍFICAS

#### Questões numeradas de 21 a 40

21. Observe as tabelas abaixo, em seguida marque a afirmativa **CORRETA**.

**Tabela 01: Os países mais desenvolvidos do mundo em 2019**

PAÍS	IDH
Noruega	0,954
Suíça	0,946
Irlanda	0,942
Alemanha	0,939
Hong Kong	0,939

Fonte: <http://hdr.undp.org/en/2019-report>

**Tabela 02: Os países menos desenvolvidos do mundo em 2019**

PAÍS	IDH
Níger	0,377
República Centro-Africana	0,381
Chade	0,401
Sudão do Sul	0,413
Burundi	0,423

Fonte: <http://hdr.undp.org/en/2019-report>

- a) O Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD) é responsável pelos estudos do Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), indicador que leva em consideração dados de renda, saúde e educação.
- b) Dos cinco países menos desenvolvidos do mundo em 2019, 4 estão no continente africano e um no sul da Ásia, revelando assim, o subdesenvolvimento dessas regiões do planeta.
- c) O IDH não considera dados da economia dos países, por isso, países como os Estados Unidos, por exemplo, tem um IDH considerado médio.
- d) Apesar de não aparecer entre os primeiros colocados no ranking do IDH em 2019, o Brasil vem melhorando alguns indicadores nos últimos anos, a exemplo da

longevidade da população que já passa da média dos 80 anos de idade. Em razão disso, o governo propôs a Reforma da Previdência aprovada em 2019.

- e) A elevada qualidade de vida e o nível de desenvolvimento dos países mais e menos desenvolvidos do mundo em 2019, são exclusivamente decorrentes do acentuado crescimento econômico que esses países vivem desde o século XX.

22. Segundo Pena (2020), Paul Vidal de La Blache (1845-1918) foi um geógrafo francês e um dos nomes mais lembrados no que se refere à história do pensamento geográfico. Sua obra é bastante reconhecida por ser fundadora da corrente de pensamento denominada.

- a) Possibilismo, em oposição ao Determinismo Geográfico Inglês. La Blache centrou sua análise na relação entre sociedade e natureza e na categoria território.
- b) Possibilismo, em oposição ao Determinismo Geográfico alemão. Uma das principais discussões de La Blache foi o conceito de Gênero de Vida. O conceito de Região também foi muito importante na obra Lablacheana.
- c) Determinismo Geográfico, em oposição ao movimento de renovação da geografia do século XVIII. A produção científica de La Blache foi central para o projeto imperialista francês.
- d) Possibilismo, em oposição ao Determinismo Geográfico de Carl Ritter e Alexander Von Humboldt. O Possibilismo refere-se ao protagonismo da natureza sobre a sociedade, portanto, revela um homem passivo no processo de reprodução social.
- e) Geografia Regional, em oposição a produção intelectual de Richard Hartshorne. La Blache focou seu debate na categoria lugar e na ideia de gênero de vida.

23. Siqueira (2008, p.425) afirma que “já na década de 1960, Hardin (1968) alertava para a necessidade de resguardar o meio ambiente das agressões promovidas pela satisfação dos desejos individuais, em detrimento do direito da sociedade a bens coletivos, como o ar e a água. A crescente deterioração ambiental e o esgotamento dos recursos do planeta passaram a se tornar cada vez mais presentes, como preocupação por parte de vários segmentos sociais”.

Baseado na fala de Siqueira e em seus conhecimentos sobre a Política Ambiental nas diversas escalas assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) A política ambiental fundamenta-se, entre outras questões, na preocupação com a acentuada degradação do meio ambiente e na necessidade de se promover um desenvolvimento que considere a preservação e a conservação ambiental.
- b) A Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente Humano, realizada em Kyoto (Japão), em 1972, foi a primeira reunião organizada pela ONU para discutir questões relativas à degradação do meio ambiente, e instituir uma política ambiental planetária.
- c) Em 1992, no Rio de Janeiro, foi realizada a Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e o Desenvolvimento. Também conhecida como ECO 92 e RIO 92, esta foi uma das conferências mundiais sobre o meio ambiente mais marcante, tendo em vista que apresentou resultados significativos como a “carta da Terra” e a “Agenda 21”.
- d) Em 2012, foi realizada a Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS). Novamente, a cidade do Rio de Janeiro foi sede do evento, que também ficou conhecido como RIO+20. Esta conferência teve como objetivo discutir a renovação do compromisso político com o desenvolvimento sustentável.

- e) As conferências mundiais sobre o meio ambiente representam avanços no que diz respeito ao debate da problemática ambiental, entretanto, ainda há muito que se avançar, a exemplo de um compromisso mais efetivo por parte de alguns países, no que tange às medidas para reduzir as emissões de gases poluentes.

24. Sobre o capitalismo, analise os itens abaixo.

- I. A propriedade privada dos meios de produção e o trabalho assalariado são características deste modo de produção criado no final do século XIX.
- II. Durante o capitalismo comercial, também chamado de mercantilismo, foi estabelecida uma Divisão Internacional do Trabalho (DIT), entre Países Industrializados e Países Não-Industrializados.
- III. Tendo como um de seus fundamentos a necessidade de matéria prima e de comercialização da produção, o capitalismo industrial do século XVIII marcou a ampliação das relações internacionais.
- IV. O capitalismo monopolista ou financeiro, representa uma maior importância dos bancos, das multinacionais/transacionais e das grandes corporações nas relações internacionais.

Estão **CORRETOS** os itens

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) I, III e III.
- d) II e III.
- e) III e IV.

25. Segundo Cavalcanti (2011), as categorias de análise da geografia em sala de aula servem ao pensar. Neste sentido, a categoria de análise a ser trabalhada em uma aula que valorize o cotidiano, as relações de proximidade, ou seja, a subjetividade do aluno é a categoria:

- a) Espaço.
- b) Território.
- c) Lugar.
- d) Paisagem.
- e) Região.

26. *Impacto Ambiental é "qualquer alteração das propriedades físicas, químicas, biológicas do meio ambiente, causada por qualquer forma de matéria ou energia resultante das atividades humanas que afetem diretamente ou indiretamente a saúde, a segurança, e o bem estar da população; as atividades sociais e econômicas; a biota; as condições estéticas e sanitárias ambientais; a qualidade dos recursos ambientais".*

Fonte: 1º da Resolução n.º 001/86 do Conselho Nacional do Meio Ambiente (CONAMA)

Sobre os impactos ambientais, analise os itens abaixo.

- I. A definição de Impacto Ambiental está associada à alteração ou efeito ambiental, considerado significativo por meio da avaliação do projeto de um determinado empreendimento, podendo ser negativo ou positivo.
- II. Todos os impactos gerados em um empreendimento são de longo prazo.

III. Para realizar uma avaliação detalhada dos impactos ambientais de um empreendimento, deve-se realizar um Estudo de Impacto Ambiental (EIA) e seu correspondente Relatório de Impacto Ambiental (RIMA). O EIA e o RIMA possuem uma natureza técnica e multidisciplinar, e são essenciais para a indicação de medidas mitigadoras.

É possível afirmar que:

- a) Somente o item I está correto.
- b) Somente o item II está incorreto.
- c) Somente os itens II e III estão corretos.
- d) Somente o item III está correto.
- e) Os itens I, II e III estão corretos.

27. O dicionário financeiro afirma que o comércio internacional é o conjunto de operações comerciais realizadas entre países e que são regidas por normas estabelecidas em acordos internacionais. O conceito pode se referir tanto à circulação de bens e de serviços, como ao movimento de capitais. Neste sentido, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) O desenvolvimento dos transportes potencializou o comércio entre os países.
- b) As transformações no capitalismo, observando a evolução deste modo de produção, desencadearam aumento ou redução do volume de importações e exportações entre os países, dependendo de fatores como a conjuntura internacional.
- c) O comércio exterior, como também é chamado o comércio internacional, segue exclusivamente as regras negociadas em órgãos internacionais, como a Organização Mundial do Comércio (OMC).
- d) A balança comercial, que corresponde à diferença entre as exportações e importações de um país, é um importante parâmetro para os países em relação ao comércio exterior. Através dela, os países verificam se obtiveram lucro ou prejuízo nas relações com outros países.
- e) As grandes guerras mundiais, as crises econômicas e medidas protecionistas, frearam o comércio internacional no início do século XX. Mas, após o fim da Segunda Guerra Mundial, o intercâmbio de bens e serviços voltou a crescer.

28. O Brasil é marcado por contrastes regionais. Isso pode ser explicado por vários fatores, **EXCETO**:

- a) Pela efetiva política colonial, para todo o território nacional. Durante a colonização portuguesa, por exemplo, o Sudeste prevaleceu como principal eixo econômico e político do país.
- b) Por um processo de formação histórica diferenciado, que privilegiou alguns pontos do território em detrimento de outros.
- c) Por uma concentração técnico-científica-informacional, especialmente no que Milton Santos chamou de região concentrada.
- d) Pela ineficiência das políticas de desenvolvimento regional.
- e) Pelo desigual ritmo e intensidade do processo de desenvolvimento.

29. A Terceira Revolução Industrial entrou em vigor na segunda metade do século XX, principalmente a partir da década de 1970, quando houve uma série de descobertas e evoluções no campo tecnológico. Essa nova etapa de produção:

- a) Representa um novo ciclo de reprodução da indústria tradicional, nos moldes da Revolução Industrial do século XVIII.
- b) Potencializou o Desemprego Conjuntural, tipo de desemprego causado pela adoção de novas tecnologias na produção.
- c) Pode ser compreendida como a incorporação das inovações no campo da tecnologia (especialmente das telecomunicações) aos campos da produção e do consumo.
- d) Está vinculada exclusivamente à reestruturação no campo dos transportes, único fator responsável pela ampliação do comércio internacional.
- e) Potencializou o Desemprego Estrutural, tipo de desemprego gerado por crises econômicas internas ou externas.

30. No contexto do Governo Militar, em 1973, pela Lei Complementar nº 14, a União institucionalizou nove Regiões Metropolitanas (RMs) no país. Em 1988, houve a promulgação da Constituição Federal (CF), que em um de seus pontos retirou da União a exclusividade de criação das RMs (dada pela CF de 1967 por Lei Complementar do Congresso Nacional) e repassou aos estados (através do art. 25, § 3º por Lei Complementar Estadual) um significativo protagonismo nessa tarefa, mas não definiu nenhum critério para este ato. O resultado material dessa mudança foi a criação de várias regiões metropolitanas pelo território nacional, muitas delas sem uma dinâmica metropolitana propriamente dita, ou seja, muito mais um arranjo político-institucional. Para tentar corrigir as distorções resultantes deste processo, foi aprovado.

- a) O Estatuto da Cidade no ano de 1999.
- b) O Estatuto da Terra no ano de 2010.
- c) O Fórum das Regiões Metropolitanas no ano de 2000.
- d) O Estatuto da MetrÓpole no ano de 2015.
- e) O Estatuto do Solo Metropolitano no ano de 2015.

31. As Nações Unidas calculam que 68% da população mundial será urbana e irá concentrar-se majoritariamente na Índia, China e Nigéria. Até 2050, dois terços da população mundial viverão nas cidades. Algumas cidades, a exemplo de Tóquio, Mumbai e São Paulo, possuem mais de 10 milhões de habitantes, por isso são consideradas:

- a) Cidades Globais.
- b) Megacidades.
- c) Megalópolis.
- d) MetrÓpoles Globais.
- e) Tecnopolos.

32. “Os países desenvolvidos ou do “primeiro mundo”, teriam passado por uma redução persistente da participação do emprego industrial no emprego total a partir da década de 1970. A América Latina teria passado pelo mesmo processo na década de 1990, o que coincide com o período de implantação das políticas liberalizantes associadas ao “consenso de Washington.” (OREIRO; FEIJÓ, 2010).

A **CORRETA** análise do texto e o cenário das últimas décadas no Brasil, revelam uma preocupação crescente entre a classe política, o setor industrial, os economistas e o público em geral, a respeito de um possível processo de:

- a) Desaquecimento da atividade portuária brasileira, decorrente da redução do volume das exportações industriais.

- b) Estatização da indústria nacional, com redução dos investimentos provenientes do capital estrangeiro e do capital privado-nacional.
- c) Desindustrialização da economia brasileira, com redução da participação da indústria na composição do Produto Interno Bruto.
- d) Concentração espacial da indústria no Centro-Sul e Desconcentração Espacial da Indústria no Nordeste.
- e) Reestruturação Econômica marcada pela expansão do mercado interno e da ampla intervenção do Estado na produção industrial.

33. Sobre o **MERCOSUL**, analise os itens.

Com mais de duas décadas de existência, o **Mercado Comum do Sul** (MERCOSUL) é a mais abrangente iniciativa de integração regional da América Latina, surgida no contexto da redemocratização e reaproximação dos países da região, ao final da década de 80.

Fonte: <http://www.mercosul.gov.br>

- I. Os membros fundadores do MERCOSUL são Brasil, Argentina, Paraguai e Uruguai, signatários do Tratado de Assunção de 1991.
- II. A Venezuela aderiu ao Bloco em 1999, mas está suspensa, desde dezembro de 2016, por descumprimento de seu Protocolo de Adesão e, desde agosto de 2017, por violação da Cláusula Democrática do Bloco.
- III. Todos os demais países sul-americanos estão vinculados ao MERCOSUL como Estados Associados, exceto a Bolívia, que se recusou a estabelecer qualquer tipo de relação com o bloco, por conta de divergências político-ideológicas.
- IV. O Protocolo de Ouro Preto, assinado em 1994, estabeleceu a estrutura institucional básica do MERCOSUL e conferiu ao Bloco personalidade jurídica de direito internacional.
- V. No decorrer do processo de integração, e em grande medida em razão do êxito inicial da integração econômico-comercial, a agenda do MERCOSUL foi paulatinamente ampliada, passando a incluir temas políticos, de direitos humanos, sociais e de cidadania.

Estão **INCORRETOS** somente os itens:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I, II e III.
- d) I, IV e V.
- e) II, III e V.

34.

**“Reforma trabalhista completa 02 anos”**

*Após três anos com saldo negativo, país voltou a criar vagas formais em 2018. Questionamentos na Justiça, no entanto, trazem insegurança jurídica para colocar todas as mudanças em prática.*

Fonte: <https://g1.globo.com/economia/concursos-e-emprego>

A reportagem do dia 11 de novembro de 2019, coloca em discussão a Reforma Trabalhista (lei nº 13.467 de 2017) implementada no Brasil há pouco mais de 02 anos. Sobre a temática, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) A Reforma Trabalhista de 2017 foi implementada no governo da ex-presidente Dilma Rousseff, e representa a inserção do Brasil contemporâneo nas políticas de cunho Neoliberal.
- b) A Reforma Trabalhista, aprovada após a Reforma da Previdência, representa profundas alterações na Consolidação das Leis Trabalhistas (CLT), umas das mais expressivas iniciativas do Governo de Juscelino Kubitschek (JK).
- c) Um dos efeitos mais marcantes da Reforma Trabalhista foi a reestruturação das férias do trabalhador, que agora podem ser fracionadas em até 3 períodos rigidamente divididos em 10 dias cada.
- d) Com a aprovação da Reforma Trabalhista, a CLT foi flexibilizada, alterando vários pontos, como as férias e a jornada de trabalho, o tempo de descanso e o plano de cargos e salários.
- e) O trabalho intermitente foi reestruturado pela Reforma Trabalhista, através dele o trabalhador temporário passou a ter direitos fundamentais garantido, a exemplo do seguro desemprego por 12 meses após o encerramento do contrato de trabalho.

35. Os PCN's nos dão orientações sobre o fazer pedagógico no que diz respeito a metodologias, avaliações, planejamento e conteúdos disciplinares e interdisciplinares. Sobre o processo de avaliação podemos dizer que:

- a) Os critérios de avaliação explicitam as aprendizagens fundamentais a serem realizadas em cada ciclo e se constituem em indicadores para a reorganização do processo de ensino e aprendizagem.
- b) Os critérios de avaliação devem ser entendidos como critérios para retenção e aprovação do aluno.
- c) A avaliação quando acontece ao final dos períodos letivos são mais satisfatórias, pois conseguem evidenciar todo o conhecimento apreendido pelo aluno no decorrer do processo.
- d) A avaliação é uma apreciação quantitativa sobre o aprendizado do aluno.
- e) A avaliação é um instrumental que serve para mensurar o aprendizado do aluno e orientar as metodologias adotadas pelos professores, bem como a escolha dos conteúdos ministrados.

36. As Tendências Pedagógicas (TP) são divididas entre liberais e progressistas, as TP brasileiras foram muito influenciadas e tiveram contribuições sociais e filosóficas de seu tempo. A Tendência que defende que a função social e política da escola deve ser garantir por meio do trabalho, com conhecimentos sistematizados, a inserção nas escolas, nas classes populares, garantindo as condições para efetiva participação nas lutas sociais. Prioriza ainda, no seu fazer pedagógico, o domínio dos conhecimentos científicos, a construção de habilidades e raciocínio. Estamos falando da Tendência:

- a) Libertadora.
- b) Tecnicista.
- c) Renovadora Não Diretiva.
- d) Crítico Social dos Conteúdos.
- e) Tradicional.

37. Quanto ao Currículo, assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) A Base Nacional Comum e a parte Diversificada do Currículo do Ensino Fundamental constituem um todo integrado, mas podem ser considerados como dois blocos distintos.

- b) A articulação entre Base Comum e a parte Diversificada possibilita a sintonia dos interesses da formação básica com a realidade local, mas prioriza o conhecimento integral e unificado.
- c) O Currículo do Ensino Fundamental tem uma Base Nacional comum, complementada em cada Sistema de Ensino e em cada estabelecimento escolar por uma parte diversificada.
- d) Os conteúdos curriculares compõem a parte diversificada do Currículo, serão definidos pelos sistemas de ensino e pelas escolas, assegurando a contextualização dos conhecimentos escolares, priorizando as diferentes realidades.
- e) O Currículo da Base Nacional Comum do Ensino Fundamental deve abranger, obrigatoriamente o estudo da Língua Portuguesa, Matemática, Arte e Educação Física.

38. É o documento responsável por orientar o modo como a escola planeja suas ações e estabelece metas para o avanço no processo de ensino e aprendizagem. Estamos falando sobre o:

- a) Plano de Ensino.
- b) Plano de Aula.
- c) Plano de Ação.
- d) Projeto Político Pedagógico.
- e) Projeto de Intervenção.

39. De acordo com a LDB nº 9.394/96, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as de Sistema de Ensino, terão a incumbência de cumprir com todas as assertivas abaixo, **EXCETO**:

- a) Elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- b) Notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em Lei.
- c) Informar os pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos, bem como a execução de sua proposta pedagógica, quando solicitado.
- d) Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.
- e) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

40. Na LDB temos definições e normatizações da organização da educação brasileira em consonância com os princípios da Constituição Nacional. Sobre os princípios que devem nortear o ensino a ser ministrado no Brasil, julgue os itens abaixo como verdadeiro (V) e falso (F).

- I. Pluralismos de ideias e concepções pedagógicas.
- II. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- III. Valorização da experiência extraescolar.
- IV. Vinculação entre educação escolar e trabalho, apenas.
- V. Vinculação entre educação escolar, trabalho e práticas sociais.
- VI. Gestão Democrática do ensino público e privado, na forma desta Lei e da Legislação dos Sistemas de Ensino.

A sequência **CORRETA** é:

- a) V V V V V V
- b) V V V F F V
- c) V V V F F F
- d) V F V F V F
- e) V V V F V F