



**PORTUGUÊS**  
**Questões numeradas de 01 a 10**

**Texto para as questões 1 - 5.**

Os produtos derivados de soja sempre foram conhecidos por duas características. A primeira é a fama de que fazem bem à saúde. Essa fama é justificada pelos nutricionistas. Eles dizem que bebidas ou alimentos feitos a partir da soja aumentam o colesterol bom no sangue e são indicados como fonte de cálcio, entre outros nutrientes. A segunda característica é bem menos lisonjeira para o grão, nativo da China. Pelo menos no Brasil, a soja sempre foi tida como um alimento de sabor desagradável. E é por isso que as bebidas derivadas de soja nunca fizeram muito sucesso por aqui.

Então como se explica que as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002? É uma taxa oito vezes maior que a dos refrigerantes comuns, segundo o instituto A/C Nielsen, especializado em pesquisas de mercado. A explicação está nos pesados investimentos que a indústria de bebidas fez na soja, nos últimos cinco anos. O que moveu os grandes fabricantes foi o crescente mercado de produtos saudáveis no mundo inteiro. Além disso, as bebidas derivadas de soja são mais elaboradas e podem ser vendidas por um preço maior que os sucos comuns – e dar mais lucro.

(Disponível em: < <http://revistaepoca.globo.com/Revista/Epoca/0,,EDR80476-8056,00.html>>. Acesso em: 15 fev 2020.)

01. Em conformidade com o texto, pode-se afirmar:

- I. Um dos motivos dos derivados de soja não serem comercializados no Brasil é devido ao seu sabor desagradável.
- II. O tratamento especial da soja pelas indústrias rendem aos fabricantes maiores lucros.
- III. Os investimentos na soja se deram pelo sucesso do grão ser taxado pelos seus ricos valores nutritivos.
- IV. As bebidas derivadas da soja não são consideradas bebidas comuns, mesmo que no Brasil o seu sabor seja desagradável.

É **VERDADEIRO** o que se afirma em:

- a) II e IV apenas.
- b) I, II e III apenas.
- c) I, III e IV apenas.
- d) II e III apenas.
- e) I, II, III e IV.

02. “Os produtos derivados de soja sempre foram conhecidos por duas características.” Na reconstrução dessa ideia, tem-se:

*“É de conhecimento de todos que, os produtos extraídos dos grãos de soja são possuidores de pelo menos duas características bastante peculiares”.*

Na retextualização foi utilizado um recurso intertextual conhecido como:

- a) Intertextualidade.
- b) Perífrase.
- c) Paráfrase.
- d) Alusão.
- e) Síntese.

03. “[...] *bem menos lisonjeira para o grão, nativo da China.*” A palavra sublinhada pode ser substituída, sem prejuízo semântico para o texto, por:

- a) Natal.
- b) Genuíno.
- c) Inato.
- d) Adventício.
- e) Exótico.

04. “*Pelo menos no Brasil, a soja sempre foi tida como um alimento de sabor desagradável. E é por isso que as bebidas derivadas de soja nunca fizeram muito sucesso por aqui.*” Aponte a alternativa que, ao alterar a pontuação, mantém a mesma função semântica e correção gramatical.

- a) Pelo menos, no Brasil a soja sempre foi tida como um alimento de sabor desagradável. E, é por isso, que as bebidas derivadas de soja nunca fizeram muito sucesso por aqui.
- b) Pelo menos, no Brasil, a soja sempre foi tida como um alimento de sabor desagradável. E, é por isso que, as bebidas derivadas de soja nunca fizeram muito sucesso por aqui.
- c) Pelo, menos no Brasil, a soja sempre foi tida como um alimento de sabor desagradável. E é por isso que, as bebidas derivadas de soja nunca fizeram muito sucesso por aqui.
- d) Pelo menos no Brasil, a soja sempre foi tida como um alimento de sabor desagradável e, é por isso que as bebidas derivadas de soja, nunca fizeram muito sucesso por aqui.
- e) Pelo menos, no Brasil, a soja sempre foi tida como um alimento de sabor desagradável, e é por isso, que as bebidas derivadas de soja, nunca fizeram muito sucesso por aqui.

### Textos complementares para esta questão

#### TEXTO I



(Disponível em: <<https://www.todoestudo.com.br/portugues/oracoes-coordenadas>>.

Acesso em: 15 fev 2020.)

## TEXTO II



(Disponível em: <<https://www.todoestudo.com.br/portugues/oracoes-coordenadas>>.  
Acesso em: 15 fev 2020.)

05. Na perspectiva de Bechara (2009), a língua possui unidades que são capazes de unir orações em um mesmo enunciado, nomeadas pela gramática prescritiva de conjunções. As conjunções são dispostas em dois tipos: coordenadas e subordinadas.

Nas tiras apresentadas nesta questão, é possível identificarmos dois tipos de conjunções coordenadas, uma com ideia de soma e outra com ideia de oposição, respectivamente. Por conseguinte, no fragmento do texto base da questão anterior, “*Pelo menos no Brasil, a soja sempre foi tida como um alimento de sabor desagradável. E é por isso que as bebidas derivadas de soja nunca fizeram muito sucesso por aqui.*”, há estrita relação linguística com uma das tirinhas apresentadas nesta questão, expressando a mesma circunstância de:

- TEXTO I - circunstância de soma, tendo em vista que a conjunção coordenada “e” é classificada pela gramática normativa como aditiva, tanto no texto base como na tira.
- TEXTO I - circunstância de soma, uma vez que, devido à pontuação do fragmento do texto base, a conjunção “e” sofre alteração semântica, tendo o mesmo sentido de “e não” na tira.
- TEXTO II - circunstância de oposição, porque a conjunção coordenada “mas” é classificada pela gramática normativa como adversativa, tanto no texto base como na tira.
- TEXTO II - circunstâncias de soma e oposição, visto que as conjunções coordenadas “e” e “mas” são classificadas pela gramática normativa como aditiva e adversativa, tanto no texto base como na tira.
- TEXTO II - circunstância adversativa, porquanto devido à pontuação do fragmento do texto base, a conjunção “e” sofre alteração semântica, tendo o mesmo sentido de “mas também” na tira.

**Texto para esta questão**



(Disponível em: <<http://asemanacuritiba.com.br/2.1175/da-crase-sabe-se-o-qu%C3%AA-1.2101367>>. Acesso em: 16 fev 2020.)

06. Em conformidade com o bom uso da crase quando relacionada à ideia de movimento já prescrita na gramática normativa, mencionada na tira em análise, assinale a frase **INCORRETA** quanto ao uso ou não do assento grave.

- Vou à Bahia.
- Fui a Roma.
- Fui a Roma antiga.
- Vou à velha Curitiba.
- Vou à praia amanhã.

### Texto para as questões 7 - 8.

#### O evento

“O pai lia o jornal – notícias do mundo. O telefone tocou tiritim-tiritim. A mocinha, filha dele, dezoito, vinte, vinte e dois anos, sei lá, veio lá de dentro, atendeu: ‘Alô. Dois quatro sete um dois cinco quatro. Mauro!!! Puxa, onde é que você andou? Há quanto tempo! Que coisa! Pensei que tinha morrido! Sumiu! Diz! Não!?! É mesmo? Que maravilha! Meus parabéns!!! Homem ou mulher? Ah! Que bom!... Vem logo. Não vou sair não’. Desligou o telefone. O pai perguntou: ‘Mauro teve um filho?’ A mocinha respondeu: ‘Não. Casou’.”

**MORAL:** JÁ NÃO SE ENTENDEM OS DIÁLOGOS COMO ANTIGAMENTE (FERNANDES, Millôr. Evento. In: FÁVERO, L. L. *Coesão e coerência textuais*. 11. ed. São Paulo: Ática, 2006. p. 78-79.)

07. Apresente a afirmativa que traz o nome do gênero textual classificado no texto em destaque e a sequência tipológica predominante nele, respectivamente.

- Narração e fábula.
- Fábula e narração.
- Telefonema e narração.
- Narração e telefonema.
- Fábula e telefonema.

08. Pelos comentários feitos pelo narrador, pode-se concluir **CORRETAMENTE** que:

- O pai tem um conhecimento de mundo que lhe permite supor que Mauro teve um filho, já que a mocinha dissera: “*Que maravilha! Meus Parabéns!!! Homem ou mulher?*” Entretanto, houve uma quebra da linguagem artificial ao se aproximar da

linguagem natural, quando a filha responde que Mauro havia se casado; essa quebra confirma-se na moral apresentada.

- b) O conhecimento de mundo do pai é limitado e age em desconformidade com o texto apresentado, uma vez que ao perceber o que Mauro dissera à mocinha, na reação dela em: “É mesmo? Que maravilha! Meus parabéns!!! Homem ou mulher?” é aplicado, no fim do texto, uma moral divergente com a realidade, já que o mundo moderno difere do “de antigamente” e, conseqüentemente, as nuances textuais são feitas em conformidade com os textos usuais.
- c) Percebe-se que, todas as análises interpretativas do texto são auferidas pelo narrador em 1ª pessoa, no qual consegue manipular o sentido do texto para o leitor. Assim, o texto por si consegue cumprir o processo de construção de sentido, dispensando todos os pressupostos e subentendidos.
- d) No texto, há apenas a presença de coesão em um nível microtextual, uma vez que há quebra da linguagem natural ao se aproximar da linguagem artificial, quando a mocinha responde que Mauro havia se casado; essa quebra confirma-se na moral em destaque.
- e) A moral apresentada no texto é prova categórica do entendimento do pai de todo o contexto discursivo, já que a ideia central da tessitura textual gira em torno do que foi dito pela mocinha em: “Homem ou mulher? Ah! Que bom!...”, fazendo o narrado observador ironizar o suposto casamento de Mauro, no qual se dá de forma desconhecida, posto que não se sabe se foi com um homem ou uma mulher.

09. Na fala, “[...] A mocinha, filha dele, dezoito, vinte, vinte e dois anos, sei lá, veio lá de dentro, atendeu [...]” há quebra de entoação do narrador observador. Nessa perspectiva, a construção de sentido se dá:

- a) Porque a ausência de vírgula configura-se em “erro de português”, tão comum na linguagem oral.
- b) Tendo em vista o narrador transcrever a observação de igual modo como aconteceu, ocasionando um “erro” de ortografia, já que a linguagem escrita é divergente da linguagem oral.
- c) De forma falha, portanto é fácil identificar que o narrador erra os padrões da escrita, já que poderia omitir esta parte: “[...] dezoito, vinte [...]”, na qual não traz qualquer sentido/informação ao texto.
- d) Porque o texto foi escrito em conformidade com o contexto anunciativo de realização, em que existe proximidade das marcas de oralidade na linguagem escrita.
- e) Por conta da quebra de sentido presente neste fragmento semelhante ao analisado: “Alô. Dois quatro sete um dois cinco quatro”, no qual, em decorrência da ausência de entoação, fere a gramática normativa.

10. Nas palavras **entristecer** e **entardecer**, temos os seguintes elementos mórficos: *prefixo, radical e sufixo*. Dentre os processos de formação das palavras elas se enquadram como:

- a) Composição por justaposição.
- b) Composição por aglutinação.
- c) Derivação prefixal.
- d) Derivação sufixal.
- e) Derivação parassintética.

**MATEMÁTICA**  
**Questões numeradas de 11 a 15**

11. Sobre conjuntos numéricos é **CORRETO** afirmar que:

- a) O Conjunto  $Z$  dos números inteiros é fechado em relação às operações de adição, subtração, multiplicação e divisão.
- b) A Soma de números Irracionais pode resultar em um Número Racional.
- c) O número  $0,65656565\dots$  é irracional.
- d) O quadrado de números irracionais é sempre irracional.
- e) A raiz quadrada de todos os números inteiros é real.

12. O valor da série geométrica  $1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \frac{1}{16} + \dots$  é

- a) 2
- b) 3
- c)  $\frac{3}{2}$
- d) 4
- e)  $\frac{5}{2}$

13. Ao dirigir com velocidade constante de 80 km/h, um carro faz um determinado percurso em 4 horas. Caso resolva andar com velocidade constante de 50 km/h ele fará o mesmo trajeto em:

- a) 6 horas e 40 min.
- b) 6 horas e 32 min.
- c) 6 horas e 24 min.
- d) 6 horas e 16 min.
- e) 6 horas e 8 min.

14. Um certo capital  $C$  aplicado a juros compostos de 5% a.m rendem, durante 10 meses, um montante de R\$ 16.288,95. Se aplicássemos este mesmo capital a juros simples de 6% a.m, no mesmo período de tempo, teríamos juros de:

- a) R\$ 5.400,00.
- b) R\$ 5.550,00.
- c) R\$ 5.700,00.
- d) R\$ 5.850,00.
- e) R\$ 6.000,00.

15. Uma indústria registra queda em sua produção ano a ano. Em 2009, ela produziu 2.000 unidades de seu principal produto. A partir daí, a produção anual passou a cair segundo a lei  $y = 2000 \cdot (0,9)^x$ , onde  $x$  representa o número de anos passados a partir de 2009.

Seguindo esta lei, o número de unidades produzidas em 2019 está próximo de:

- a) 1.000.
- b) 900.
- c) 800.
- d) 700.
- e) 600.

### INFORMÁTICA

#### Questões numeradas de 16 a 20

Para responder às próximas 05 questões abaixo, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que os programas mencionados nas mesmas encontram-se na configuração padrão de instalação, são originais e que o mouse está configurado para destros.

Dessa forma, as teclas de atalho, menus, barras, ícones e os demais itens que compõem os programas abordados nesta prova encontram-se na configuração padrão do fornecedor do software.

Todas as questões foram elaboradas tendo como plataforma básica o Sistema Operacional Windows 2010.

16. Local que deve ser acessado para se verificar os últimos sites visitados na internet:

- a) Configurações.
- b) Downloads.
- c) Favoritos.
- d) Ferramentas.
- e) Histórico.

17. Maneira simples de se interromper o download de um arquivo que está sendo baixado para seu computador sem prejudicar o funcionamento de outros aplicativos ou conexões que estejam ativos no momento:

- a) Acionando a tecla Esc.
- b) Desligando o computador.
- c) Fechando o navegador.
- d) Pressionando o comando Ctrl + Esc.
- e) Reiniciando o computador.

18. No Excel **NÃO** há como se mesclar:

- a) Duas células formando ou quadrado ou retângulo.
- b) Duas colunas e duas linhas formando uma letra "L".
- c) Duas colunas formando um retângulo.
- d) Duas linhas formando o retângulo.
- e) Várias células adjacentes formando um trecho de coluna ou de linha

19. O Microsoft Word possibilita o uso de Combinações de teclas (no teclado) para aplicar Formatação no Texto, Abrir Caixas de Ferramentas de Formatação, Criar novos documentos, entre outros. Qual combinação de Teclas pode ser usada no Microsoft Word para Abrir a Caixa de Formatação de Fonte (Janela de Formatação de Fonte), caixa esta que tem opções como Formatação de Estilo de Fonte, Tamanho de Fonte, Tachado, Sobrescrito, entre outras?

- a) Pressionar a tecla Ctrl juntamente com a tecla D.
- b) Pressionar a tecla Ctrl juntamente com a tecla F.
- c) Pressionar a tecla Shift juntamente com a tecla D.
- d) Pressionar a tecla Shift juntamente com a tecla F.
- e) Pressionar as teclas Ctrl e Shift juntamente com a tecla E.

20. Por quanto tempo um arquivo pode ficar na lixeira?

- a) Até que o computador seja desligado ou reiniciado.
- b) Não há como prever, vai depender da configuração de armazenamento da lixeira.
- c) No máximo por um ano, depois desse período vai automaticamente para a “nuvem”.
- d) Para sempre, a capacidade de armazenamento da lixeira é sem limite.
- e) Por tempo determinado, dias, semanas, meses ou até mesmo anos, vai depender da configuração de tempo dada pelo operador.

### **QUESTÕES ESPECÍFICAS** **Questões numeradas de 21 a 40**

21. “Segundo Jacques Le Goff, a memória é a propriedade de conservar certas informações, propriedade que se refere a um conjunto de funções psíquicas que permite ao indivíduo atualizar impressões ou informações passadas, ou reinterpretadas como passadas”.

(Vanderlei Silva, Kalina; Henrique Silva, Maciel. Dicionário de Conceitos Hstóricos 3ª Ed., 5ª reimpressão. São Paulo: Contexto, 2015)

Sobre História e Memória, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) A memória está nos próprios alicerces da História, confundindo-se com o documento, com o monumento e não podendo considerar a oralidade como elemento do contexto historiográfico;
- b) Quando os historiadores começaram a se apossar da memória como objeto da História, o principal campo a trabalhá-la foi a história documental. Nessa área, muitos estudiosos têm-se preocupado em perceber as formas da memória e como esta age sobre nossa compreensão do passado e do presente;
- c) Uma distinção entre História e Memória está no fato de a História trabalhar com o acontecimento colocado para e pela sociedade, enquanto que para a Memória o principal é a reação que o fato causa no indivíduo;
- d) Foi no fim da década de 1970 que os historiadores marxistas começaram a trabalhar com a Memória;
- e) A Memória é apenas individual, não levando em conta a memória coletiva, composta pelas lembranças vividas pelo indivíduo ou que lhe foram repassadas.

22. Todos sabem que o berço da democracia foi a cidade de Atenas, na Grécia, porém, nem sempre esta cidade grega foi organizada politicamente com a participação do cidadão. Antes, Atenas esteve organizada em uma monarquia. Com o desenvolvimento político, devido a lutas internas contra a escravidão por dívidas, entre outros motivos, os cidadãos gregos puderam participar das decisões políticas, sendo-lhes assegurados três direitos essenciais. Marque alternativa que possui um deles.

- a) Participar dos conselhos de anciãos, a Gerúsia.
- b) Ingressar no exército como hoplitas.

- c) Fazer parte dos espartanos, principal grupo social e elite militar.
- d) Igualdade perante a lei.
- e) Garantia da participação feminina na política.

23. “Na Roma arcaica, a organização social de base era os gens, isto é, a comunidade dos descendentes...” de um ancestral comum. Essa associação de famílias patriarcais possuía em comum um território, gozava de autonomia jurídica em seus problemas internos, tendia a autossuficiência econômica... “A gens não era uma organização social desprovida de desigualdades e contradições internas...”.

(Maestri Filho, Mario José. O escravismo antigo – 12 ed. rev. atual. - São Paulo; Atual, 1994).

Sobre esta organização social, analise os itens abaixo em (V) verdadeiros e (F) falsos, depois marque a alternativa **CORRETA**.

- ( ) O pai tinha direito de vida e de morte sobre os familiares e todos aqueles que vivessem sob seu teto;
- ( ) O *cliens* era um membro que se ligava à família patrícia;
- ( ) Se o cliente desrespeitasse os compromissos assumidos com o patrono, estaria protegido pelas regras sociais;
- ( ) O cliente assumia obrigações econômicas – *obsequium* (submissão) e *opera* (trabalho);
- ( ) Os plebeus eram livres e possuíam direitos políticos.

- a) V,V,V,V,V.
- b) V,V,V,F,F.
- c) V,V,F,V,F.
- d) F,F,F,F,F.
- e) F,F,V,V,V.

24. “O Islã ou religião islâmica, é a mais recente das grandes religiões mundiais e foi fundada pelo próprio Deus e divulgada por Muhammad ibn Abdalla..., seu último mensageiro, que nasceu em Meca, na Arábia, no final do século VI da era cristã, por volta de 570 d.C. Maomé nasceu em uma das principais famílias da cidade, sendo descendente de Ismael, que é filho de Abraão com a escrava Agar, que tiveram que ir para o deserto por pressão de Sara. Maomé ficou órfão ainda criança. Um de seus tios Abu Talib, cuidou dele e o sustentou...”

(Altoé, Adailton. O Islã e os muçumanos. Petrópolis, RJ; Vozes, 2003)

Essa nova religião passa a se propagar em toda a região e mais tarde atinge até a Península Ibérica, na Europa. Sobre essa religião é possível afirmar:

- a) Maomé é considerado o último dos mensageiros, profetas enviados por Deus para imortalizar sua eterna mensagem à humanidade.
- b) A palavra Jihad é símbolo da superioridade do Islamismo sobre outras religiões.
- c) A Hégira é a denominação dada a fuga de Maomé pra Medina antes denominada Meca.
- d) Os Califas eram apenas os chefes religiosos do Império Islâmico.
- e) O Suna é o livro sagrado do Islamismo.

25. “Uma leitura atenta dos textos da Alta Idade Média, permitiu concluir que a peste fora virulenta na Europa e em torno da bacia mediterrânea entre os séculos VI e VIII, com

uma espécie de periodicidade dos surtos epidêmicos, cujos picos se situavam a cada nove ou doze anos. Depois ela pareceu desaparecer no século IX, mas para ressurgir brutalmente em 1346 nas margens do mar de Azov... Durante todo o resto do século XIV e ao menos até o começo do século XVI, a peste reapareceu quase a cada ano em um lugar ou outro da Europa ocidental. Em 1359, ei-la na Bélgica e na Alsácia; em 1360-1361, na Inglaterra e na França... Um cronista de Orviedo anotava; “A primeira Peste geral ocorreu em 1348 e foi a mais forte”. Depois acrescentava; “Segunda peste em, 1363...”. Seja ainda o caso de Châlons-sur-Marne. As datas de epidemias na cidade parecem obedecer a um ritmo e salienta-se um ataque por décadas.”.

(Delemau, Jean. História do medo no Ocidente 1300-1800. Uma cidade sitiada; tradução Maria Lucia Machado, tradução das notas Heloisa Jahn- São Paulo; Companhia das letras)

O texto acima fala sobre a peste negra na Idade Média. Agora leia as alternativas seguintes e marque a única **CORRETA**:

- a) A concepção teológica da Igreja Católica na época facilitou o tratamento da doença.
- b) As condições de higiene, alimentação e moradia precárias facilitou o rápido contágio em várias regiões da Europa.
- c) O animal vetor de transmissão da peste negra era o pombo animal muito utilizado na alimentação dos europeus.
- d) A Peste provocava úlceras, derrame cerebral e parada cardíaca.
- e) Era uma doença de fácil tratamento e por isso foi rapidamente contida na Europa, espalhando-se somente pela Ásia.

26. Nos séculos XV e XVI surgiram ideias que contestavam a visão de mundo medieval. Homens e mulheres europeus passaram a valorizar a experiência e a observação, o estudo da natureza e da vida humana na Terra.

Esse período de renovação de ideias foi denominado de Renascimento. Teve início na Itália e depois se espalhou pela Europa.

Sobre o Renascimento, analise as proposições a seguir:

- I. A visão de mundo renascentista era caracterizada pelo antropocentrismo, que considerava os homens mais importantes que Deus. Valorizava-se o homem como ser individual;
- II. A mentalidade renascentista era subordinada a Igreja. Representava, portanto, o mundo da cidade e da burguesia em ascensão;
- III. No renascimento, a vida cultural foi secularizada. Os homens e mulheres desse período voltavam mais atenção para o mundo dos seres humanos, à vida na Terra;
- IV. Dante Alighiere na sua famosa obra “Os ensaios”, conclui que neste mundo existe uma porção de opiniões diferentes e que ninguém pode ser considerado o dono de uma verdade absoluta.
- V. O mais influente humanista foi o holandês Erasmo de Roterdã, que em sua obra “O elogio da loucura” em que ironiza a ignorância e a desonestidade intelectual;
- VI. O pensamento que une a mentalidade medieval e a renascentista é a escolástica, especialmente nas ideias do grego Aristóteles.

Marque a quantidade de itens **CORRETOS**:

- a) 1
- b) 2
- c) 3

- d) 4
- e) 5

27. Sobre a Crise de 1929, analise os itens abaixo:

- I. Com o grande desenvolvimento da economia nos anos 1920, seguiu-se um grande controle e planejamento da produção, o que levou a crise.
- II. Grande parte dos trabalhadores vivia em grande dificuldade. Moravam em cortiços ou favelas e ganhavam muito mal.
- III. A política do “New Deal” criou leis sociais que protegiam os trabalhadores e os desempregados, porém, sem abandonar a política econômica, ou seja, o Liberalismo.
- IV. Outra medida do New Deal foi controlar a superprodução e estimular os agricultores a não produzirem além da queima de produtos.

Estão **INCORRETOS** os itens:

- a) I e II.
- b) II e IV.
- c) I e IV.
- d) Apenas o III.
- e) I e III.

28. Acordo de Mussolini, com a Igreja Católica que fez surgir o Estado do Vaticano:

- a) Pacto Anti-Komintern.
- b) Tratado de Brest-Litovski.
- c) Tratado de não agressão.
- d) Tratado de Latrão.
- e) Tratado de Madrid.

29. “Embora o aspecto mais óbvio da Guerra Fria fosse o confronto militar e a cada vez mais frenética corrida armamentista no Ocidente, não foi esse o seu grande impacto. As armas nucleares não foram usadas. As potências nucleares se envolveram em três grandes Guerras (mas não umas contra as outras).”

(Hobsbawm, Eric. Era dos Extremos – O breve século XX. Companhia das Letras. São Paulo: 1995)

Sobre esses conflitos, é **CORRETO** afirmar:

- a) Abalados pela vitória comunista na China, os EUA e seus aliados intervierem na Coréia em 1950.
- b) Os EUA se retiraram do Afeganistão em 1988, após oito anos nos quais forneceu ajuda militar ao governo.
- c) O material caro e de alta tecnologia da competição das superpotências revelou-se muito decisivo.
- d) A ameaça constante de guerra nuclear, não foi capaz de produzir uma mobilização pela paz.
- e) Os movimentos pelo desarmamento nuclear foram decisivos para o apaziguamento entre as potências nucleares nos anos seguintes, não havendo grandes episódios de conflitos diretos ou indiretos.

30. “A questão que se coloca, após a conquista da independência e a ruptura dos elos de dominação direta, é a de saber em que medida o colonialismo persiste e por quais metamorfoses passou a noção de império. (...) É forçoso reconhecer que o fim dos impérios coloniais dos séculos XIX e XX não resultou de uma decisão metropolitana ou do desejo de abdicação do poder, e sim da capacidade de revolta que é inerente ao oprimido. (...) Uma segunda questão diz respeito à possibilidade de terem os países recentemente libertados em alguns casos, aparentemente libertados da dominação colonialista direta, de escolher seu próprio caminho de afirmação política e de identidade cultural. (...) E, finalmente, uma terceira questão. Como enfrentar a batalha contra a fome, contra as desigualdades sociais internas, contra a ameaça constante de governos opressores e de ditaduras pseudomodernizantes, e, sobretudo, como dominar os males do subdesenvolvimento legados pelo colonialismo e aprofundados pelos novos mecanismos de dependência?”.

Sobre a Descolonização da Ásia e da África, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Na conferência de Bandung, reuniram-se dezenas de países da Ásia e da África. Esse encontro foi importante porque, pela primeira vez, afirmou-se oficialmente a existência do terceiro mundo.
- b) Na África do Sul havia a política do Apartheid. Por essa lei, os negros teriam que viver em áreas diferentes daquelas destinadas aos brancos. Essa política era fortemente apoiada pelo CNA.
- c) O congresso Pan-Africano, surgido formalmente em 1919, na França, ratificou a dominação europeia sobre o continente. Depois disso, o movimento estabeleceu-se nas principais capitais do mundo.
- d) A sociedade indiana era bastante coesa, não havendo diferenças significativas, o que facilitou a luta contra o imperialismo.
- e) Os processos de emancipação das colônias da Ásia e da África resultaram apenas de mudanças externas, ou seja, a fragilidade das potências europeias ao final da segunda guerra mundial.

31. Leia o trecho do texto abaixo que fala sobre escravidão no Brasil

... “Com o descobrimento das minas pelos paulistas, nos fins dos seiscentos, subverte-se o caráter agrícola da empresa sul-americana, desviam-se bruscamente, as energias coloniais para desertas e imensas regiões. Perturba-se e agrava-se então o problema da mão de obra negra, cujo preço, como o de todas as demais utilidades, sofre a alta provocada pelas novas fontes de consumo.”

(Holanda, Sérgio Buarque de.(Org) História Geral da Civilização Brasileira;TOMO I época colonial. Vol 2. 10ª ed.- Rio de Janeiro; Bertrand Brasil, 2003.)

Segundo o trecho do texto, o preço dos escravos era provocado pela:

- a) Quantidade exorbitante de negros chegando ao Brasil no final do século XVI.
- b) Descoberta de minérios preciosos feita pelos paulistas no interior da colônia.
- c) Autorização do alvará de 29 de março de 1559, ordenando que cada senhor de engenho pudesse resgatar até 120 escravos do Congo.
- d) Pela preferência a mão-de-obra indígena a mão-de-obra negra.
- e) Pela necessidade de mão-de-obra negra na lavoura de açúcar no Nordeste da colônia

32. “Sujeito por mais de meio século à jurisdição do bispado de Funchal, contando, nos subseqüentes cem anos, com um único bispado – o da Bahia, - o Brasil colônia teria nos jesuítas os primeiros organizadores do seu catolicismo. A instituição do Padroado, anterior à descoberta, fazia da Coroa Portuguesa o patrono das missões católicas e instituições eclesiásticas na África, Ásia e, depois, no Brasil.”

(Souza, Laura de Mello e. O diabo e a Terra de Santa Cruz; feitiçarias e religiosidade popular no Brasil colonial. São Paulo; Companhia das Letras, 1986)

Marque (V) para verdadeiro e (F) para falso nas proposições abaixo. Depois marque a alternativa com a sequência **CORRETA**.

- I- Tratava-se de um instrumento jurídico tipicamente medieval, que possibilitava um domínio direto da coroa nos negócios religiosos.
- II- Conjunto de privilégios concedidos pela Santa Sé aos reis de Portugal e Espanha.
- III- Os aspectos religiosos não eram afetados.
- IV- A união indissociável entre Igreja Católica e o Estado português marcou a ação colonizatória.

- a) V, V, F, V.
- b) V, F, V, F.
- c) F, F, V, V.
- d) F, V, V, V.
- e) F, F, F, F.

33. Leia o trecho a seguir e depois responda a pergunta.

“Uma confluência de fatores imbricados em um complexo panorama geopolítico mundial em que os ditames da Guerra Fria que opunha dois sistemas (capitalismo e socialismo e suas ideologias) culminou com a divisão do mundo em dois grandes polos, logo após a Segunda Guerra Mundial. Esse cenário de disputas polarizadas em torno dos Estados Unidos e da União das repúblicas Socialistas Soviéticas terminou por impor posicionamentos e ocasionou ingerências políticas internacionais em vários países.”

(Eugênio, João Kennedy; Rêgo, Ana Regina(Org.). Regimes ditatoriais; comunicação cultura e memórias- Teresina:EDUFPI, 2016 244 p.)

No Brasil, o processo descrito acima resultou no:

- a) Processo de redemocratização do Brasil.
- b) Amadurecimento político do país, tornando a democracia mais sólida.
- c) No golpe militar de 1964.
- d) No fortalecimento dos partidos socialistas.
- e) No fortalecimento da República e na garantia dos direitos individuais.

34. Leia o trecho do livro; Os bestializados: O Rio de Janeiro e a República que não foi, de José Murilo de Carvalho, que se refere a uma das revoltas mais importante da república oligárquica, e depois responda a pergunta.

“... A justificativa baseava-se tanto em valores modernos como tradicionais, para os membros da elite, os valores eram os princípios liberais da liberdade individual e de um governo não-intervencionista... Para o povo, os valores ameaçados pela interferência do Estado eram o respeito pela virtude da mulher e da esposa, a honra do chefe de família, a inviolabilidade do lar... ao decretar a obrigatoriedade da vacina, o governo violava o domínio sagrado da liberdade individual e da honra pessoal...”

(Carvalho, José Murilo de. Os bestializados: O Rio de Janeiro e a República que não foi. São Paulo: Companhia das Letras, 1987.)

Baseado na leitura do texto, podemos inferir que ele se refere a:

- a) Revolta da Chibata.
- b) Revolta de Canudos.
- c) Contestado.
- d) A Revolta da Vacina.
- e) Revolução cearense de 1914.

35. Os PCN's nos dão orientações sobre o fazer pedagógico no que diz respeito a metodologias, avaliações, planejamento e conteúdos disciplinares e interdisciplinares. Sobre o processo de avaliação podemos dizer que:

- a) Os critérios de avaliação explicitam as aprendizagens fundamentais a serem realizadas em cada ciclo e se constituem em indicadores para a reorganização do processo de ensino e aprendizagem.
- b) Os critérios de avaliação devem ser entendidos como critérios para retenção e aprovação do aluno.
- c) A avaliação quando acontece ao final dos períodos letivos são mais satisfatórias, pois conseguem evidenciar todo o conhecimento apreendido pelo aluno no decorrer do processo.
- d) A avaliação é uma apreciação quantitativa sobre o aprendizado do aluno.
- e) A avaliação é um instrumental que serve para mensurar o aprendizado do aluno e orientar as metodologias adotadas pelos professores, bem como a escolha dos conteúdos ministrados.

36. As Tendências Pedagógicas(TP) são divididas entre liberais e progressistas, as TP brasileiras foram muito influenciadas e tiveram contribuições sociais e filosóficas de seu tempo. A Tendência que defende que a função social e política da escola deve ser garantir por meio do trabalho, com conhecimentos sistematizados, a inserção nas escolas, nas classes populares, garantindo as condições para efetiva participação nas lutas sociais. Prioriza ainda, no seu fazer pedagógico, o domínio dos conhecimentos científicos, a construção de habilidades e raciocínio. Estamos falando da Tendência:

- a) Libertadora.
- b) Tecnicista.
- c) Renovadora Não Diretiva.
- d) Crítico Social dos Conteúdos.
- e) Tradicional.

37. Quanto ao Currículo, assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) A Base Nacional Comum e a parte Diversificada do Currículo do Ensino Fundamental constituem um todo integrado, mas podem ser considerados como dois blocos distintos.
- b) A articulação entre Base Comum e a parte Diversificada possibilita a sintonia dos interesses da formação básica com a realidade local, mas prioriza o conhecimento integral e unificado.
- c) O Currículo do Ensino Fundamental tem uma Base Nacional comum, complementada em cada Sistema de Ensino e em cada estabelecimento escolar por uma parte diversificada.

- d) Os conteúdos curriculares compõem a parte diversificada do Currículo, serão definidos pelos sistemas de ensino e pelas escolas, assegurando a contextualização dos conhecimentos escolares, priorizando as diferentes realidades.
- e) O Currículo da Base Nacional Comum do Ensino Fundamental deve abranger, obrigatoriamente o estudo da Língua Portuguesa, Matemática, Arte e Educação Física.

38. É o documento responsável por orientar o modo como a escola planeja suas ações e estabelece metas para o avanço no processo de ensino e aprendizagem. Estamos falando sobre o:

- a) Plano de Ensino.
- b) Plano de Aula.
- c) Plano de Ação.
- d) Projeto Político Pedagógico.
- e) Projeto de Intervenção.

39. De acordo com a LDB nº 9.394/96, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as de Sistema de Ensino, terão a incumbência de cumprir com todas as assertivas abaixo, **EXCETO**:

- a) Elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- b) Notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em Lei.
- c) Informar os pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos, bem como a execução de sua proposta pedagógica, quando solicitado.
- d) Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.
- e) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

40. Na LDB temos definições e normatizações da organização da educação brasileira em consonância com os princípios da Constituição Nacional. Sobre os princípios que devem nortear o ensino a ser ministrado no Brasil, julgue os itens abaixo como verdadeiro (V) e falso (F).

- I. Pluralismos de ideias e concepções pedagógicas.
- II. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- III. Valorização da experiência extraescolar.
- IV. Vinculação entre educação escolar e trabalho, apenas.
- V. Vinculação entre educação escolar, trabalho e práticas sociais.
- VI. Gestão Democrática do ensino público e privado, na forma desta Lei e da Legislação dos Sistemas de Ensino.

A sequência **CORRETA** é:

- a) V V V V V V.
- b) V V V F F V.
- c) V V V F F F.
- d) V F V F V F.
- e) V V V F V F.

