

Caderno de Questões

NÍVEL SUPERIOR	CARGO 023 PROFESSOR DE MATEMÁTICA
---------------------------	--

NOME:

DOCUMENTO:

20 de Dezembro de 2020

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
2. Confira sua prova para ver se está de acordo com o Edital; o candidato terá 30 minutos para fazer sua reclamação em caso de questões ilegíveis, alternativas incompletas e troca, se for o caso, por outro caderno.
3. As reclamações sobre demais aspectos da prova deverá ser registradas em ata de sala.
4. **Após 1 hora do início da prova, o candidato que necessitar, poderá deixar a sala acompanhado pelo fiscal volante.**
5. A prova é composta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, com cinco alternativas cada uma, sempre na sequência *a, b, c, d, e*, das quais somente uma é correta.
6. Ao receber o cartão-resposta, examine-o e verifique se o nome nele impresso corresponde ao seu. Caso haja irregularidade, comunique-a imediatamente ao fiscal de sala.
7. Transcreva para o cartão-resposta a opção que julgar correta em cada questão, preenchendo o quadro correspondente com caneta de tinta preta. Não ultrapasse o limite do espaço destinado para cada marcação.
8. **Não haverá substituição do cartão-resposta por erro de preenchimento ou por rasuras feitas pelo candidato.** A marcação de mais de uma alternativa em uma mesma questão resultará na perda apenas da questão pelo candidato.
9. Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre candidatos, bem como o uso de livros, apontamentos e equipamentos (eletrônicos ou não), inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a exclusão do candidato deste concurso.
10. Ao deixar a sala de prova, o candidato deverá entregar o **CARTÃO-RESPOSTA** e o **CADERNO DE PROVA**, exceto no caso de o candidato deixar a sala na última hora prevista para seu encerramento, neste caso, ele poderá levar apenas o caderno de prova.
11. **A duração da prova é de 3 horas.** Esse tempo inclui a resolução das questões e o preenchimento do cartão-resposta.

BOA PROVA!

Disciplinas

Língua Portuguesa	10 Questões
Informática Básica	10 Questões
Conhecimentos Específicos	20 Questões

DESTAQUE AQUI

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

PORTUGUÊS
Questões numeradas de 01 a 10

Texto para as questões 1 - 5.

Os produtos derivados de soja sempre foram conhecidos por duas características. A primeira é a fama de que fazem bem à saúde. Essa fama é justificada pelos nutricionistas. Eles dizem que bebidas ou alimentos feitos a partir da soja aumentam o colesterol bom no sangue e são indicados como fonte de cálcio, entre outros nutrientes. A segunda característica é bem menos lisonjeira para o grão, nativo da China. Pelo menos no Brasil, a soja sempre foi tida como um alimento de sabor desagradável. E é por isso que as bebidas derivadas de soja nunca fizeram muito sucesso por aqui.

Então como se explica que as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002? É uma taxa oito vezes maior que a dos refrigerantes comuns, segundo o instituto A/C Nielsen, especializado em pesquisas de mercado. A explicação está nos pesados investimentos que a indústria de bebidas fez na soja, nos últimos cinco anos. O que moveu os grandes fabricantes foi o crescente mercado de produtos saudáveis no mundo inteiro. Além disso, as bebidas derivadas de soja são mais elaboradas e podem ser vendidas por um preço maior que os sucos comuns – e dar mais lucro.

(Disponível em: < <http://revistaepoca.globo.com/Revista/Epoca/0,,EDR80476-8056,00.html>>. Acesso em: 15 fev 2020.)

01. Em conformidade com o texto, pode-se afirmar:

- I. Um dos motivos dos derivados de soja não serem comercializados no Brasil é devido ao seu sabor desagradável.
- II. O tratamento especial da soja pelas indústrias rendem aos fabricantes maiores lucros.
- III. Os investimentos na soja se deram pelo sucesso do grão ser taxado pelos seus ricos valores nutritivos.
- IV. As bebidas derivadas da soja não são consideradas bebidas comuns, mesmo que no Brasil o seu sabor seja desagradável.

É **VERDADEIRO** o que se afirma em:

- a) II e IV apenas.
- b) I, II e III apenas.
- c) I, III e IV apenas.
- d) II e III apenas.
- e) I, II, III e IV.

02. “Os produtos derivados de soja sempre foram conhecidos por duas características.”
Na reconstrução dessa ideia, tem-se:

“É de conhecimento de todos que, os produtos extraídos dos grãos de soja são possuidores de pelo menos duas características bastante peculiares”.

Na retextualização foi utilizado um recurso intertextual conhecido como:

- a) Intertextualidade.
- b) Perífrase.
- c) Paráfrase.
- d) Alusão.
- e) Síntese.

03. “[...] *bem menos lisonjeira para o grão, nativo da China.*” A palavra sublinhada pode ser substituída, sem prejuízo semântico para o texto, por:

- a) Natal.
- b) Genuíno.
- c) Inato.
- d) Adventício.
- e) Exótico.

04. “*Pelo menos no Brasil, a soja sempre foi tida como um alimento de sabor desagradável. E é por isso que as bebidas derivadas de soja nunca fizeram muito sucesso por aqui.*” Aponte a alternativa que, ao alterar a pontuação, mantém a mesma função semântica e correção gramatical.

- a) Pelo menos, no Brasil a soja sempre foi tida como um alimento de sabor desagradável. E, é por isso, que as bebidas derivadas de soja nunca fizeram muito sucesso por aqui.
- b) Pelo menos, no Brasil, a soja sempre foi tida como um alimento de sabor desagradável. E, é por isso que, as bebidas derivadas de soja nunca fizeram muito sucesso por aqui.
- c) Pelo, menos no Brasil, a soja sempre foi tida como um alimento de sabor desagradável. E é por isso que, as bebidas derivadas de soja nunca fizeram muito sucesso por aqui.
- d) Pelo menos no Brasil, a soja sempre foi tida como um alimento de sabor desagradável e, é por isso que as bebidas derivadas de soja, nunca fizeram muito sucesso por aqui.
- e) Pelo menos, no Brasil, a soja sempre foi tida como um alimento de sabor desagradável, e é por isso, que as bebidas derivadas de soja, nunca fizeram muito sucesso por aqui.

Textos complementares para esta questão

TEXTO I



(Disponível em: <<https://www.todoestudo.com.br/portugues/oracoes-coordenadas>>.

Acesso em: 15 fev 2020.)

TEXTO II



(Disponível em: <<https://www.todoestudo.com.br/portugues/oracoes-coordenadas>>. Acesso em: 15 fev 2020.)

05. Na perspectiva de Bechara (2009), a língua possui unidades que são capazes de unir orações em um mesmo enunciado, nomeadas pela gramática prescritiva de conjunções. As conjunções são dispostas em dois tipos: coordenadas e subordinadas.

Nas tiras apresentadas nesta questão, é possível identificarmos dois tipos de conjunções coordenadas, uma com ideia de soma e outra com ideia de oposição, respectivamente. Por conseguinte, no fragmento do texto base da questão anterior, “*Pelo menos no Brasil, a soja sempre foi tida como um alimento de sabor desagradável. E é por isso que as bebidas derivadas de soja nunca fizeram muito sucesso por aqui.*”, há estrita relação linguística com uma das tirinhas apresentadas nesta questão, expressando a mesma circunstância de:

- TEXTO I - circunstância de soma, tendo em vista que a conjunção coordenada “e” é classificada pela gramática normativa como aditiva, tanto no texto base como na tira.
- TEXTO I - circunstância de soma, uma vez que, devido à pontuação do fragmento do texto base, a conjunção “e” sofre alteração semântica, tendo o mesmo sentido de “e não” na tira.
- TEXTO II - circunstância de oposição, porque a conjunção coordenada “mas” é classificada pela gramática normativa como adversativa, tanto no texto base como na tira.
- TEXTO II - circunstâncias de soma e oposição, visto que as conjunções coordenadas “e” e “mas” são classificadas pela gramática normativa como aditiva e adversativa, tanto no texto base como na tira.
- TEXTO II - circunstância adversativa, porquanto devido à pontuação do fragmento do texto base, a conjunção “e” sofre alteração semântica, tendo o mesmo sentido de “mas também” na tira.

Texto para esta questão



(Disponível em: <<http://asemanacuritiba.com.br/2.1175/da-crise-sabe-se-o-qu%C3%AA-1.2101367>>. Acesso em: 16 fev 2020.)

06. Em conformidade com o bom uso da crase quando relacionada à ideia de movimento já prescrita na gramática normativa, mencionada na tira em análise, assinale a frase **INCORRETA** quanto ao uso ou não do assento grave.

- Vou à Bahia.
- Fui a Roma.
- Fui a Roma antiga.
- Vou à velha Curitiba.
- Vou à praia amanhã.

Texto para as questões 7 - 8.

O evento

“O pai lia o jornal – notícias do mundo. O telefone tocou tiritim-tiritim. A mocinha, filha dele, dezoito, vinte, vinte e dois anos, sei lá, veio lá de dentro, atendeu: ‘Alô. Dois quatro sete um dois cinco quatro. Mauro!!! Puxa, onde é que você andou? Há quanto tempo! Que coisa! Pensei que tinha morrido! Sumiu! Diz! Não!?! É mesmo? Que maravilha! Meus parabéns!!! Homem ou mulher? Ah! Que bom!... Vem logo. Não vou sair não’. Desligou o telefone. O pai perguntou: ‘Mauro teve um filho?’ A mocinha respondeu: ‘Não. Casou’.”

MORAL: JÁ NÃO SE ENTENDEM OS DIÁLOGOS COMO ANTIGAMENTE (FERNANDES, Millôr. Evento. In: FÁVERO, L. L. *Coesão e coerência textuais*. 11. ed. São Paulo: Ática, 2006. p. 78-79.)

07. Apresente a afirmativa que traz o nome do gênero textual classificado no texto em destaque e a sequência tipológica predominante nele, respectivamente.

- Narração e fábula.
- Fábula e narração.
- Telefonema e narração.
- Narração e telefonema.
- Fábula e telefonema.

08. Pelos comentários feitos pelo narrador, pode-se concluir **CORRETAMENTE** que:

- O pai tem um conhecimento de mundo que lhe permite supor que Mauro teve um filho, já que a mocinha dissera: “*Que maravilha! Meus Parabéns!!! Homem ou mulher?*” Entretanto, houve uma quebra da linguagem artificial ao se aproximar da

linguagem natural, quando a filha responde que Mauro havia se casado; essa quebra confirma-se na moral apresentada.

- b) O conhecimento de mundo do pai é limitado e age em desconformidade com o texto apresentado, uma vez que ao perceber o que Mauro dissera à mocinha, na reação dela em: *“É mesmo? Que maravilha! Meus parabéns!!! Homem ou mulher?”* é aplicado, no fim do texto, uma moral divergente com a realidade, já que o mundo moderno difere do “de antigamente” e, conseqüentemente, as nuances textuais são feitas em conformidade com os textos usuais.
- c) Percebe-se que, todas as análises interpretativas do texto são auferidas pelo narrador em 1ª pessoa, no qual consegue manipular o sentido do texto para o leitor. Assim, o texto por si consegue cumprir o processo de construção de sentido, dispensando todos os pressupostos e subentendidos.
- d) No texto, há apenas a presença de coesão em um nível microtextual, uma vez que há quebra da linguagem natural ao se aproximar da linguagem artificial, quando a mocinha responde que Mauro havia se casado; essa quebra confirma-se na moral em destaque.
- e) A moral apresentada no texto é prova categórica do entendimento do pai de todo o contexto discussivo, já que a ideia central da tessitura textual gira em torno do que foi dito pela mocinha em: *“Homem ou mulher? Ah! Que bom!...”*, fazendo o narrado observador ironizar o suposto casamento de Mauro, no qual se dá de forma desconhecida, posto que não se sabe se foi com um homem ou uma mulher.

09. Na fala, *“[...] A mocinha, filha dele, dezoito, vinte, vinte e dois anos, sei lá, veio lá de dentro, atendeu [...]”* há quebra de entoação do narrador observador. Nessa perspectiva, a construção de sentido se dá:

- a) Porque a ausência de vírgula configura-se em “erro de português”, tão comum na linguagem oral.
- b) Tendo em vista o narrador transcrever a observação de igual modo como aconteceu, ocasionando um “erro” de ortografia, já que a linguagem escrita é divergente da linguagem oral.
- c) De forma falha, portanto é fácil identificar que o narrador erra os padrões da escrita, já que poderia omitir esta parte: *“[...] dezoito, vinte [...]”*, na qual não traz qualquer sentido/informação ao texto.
- d) Porque o texto foi escrito em conformidade com o contexto anunciativo de realização, em que existe proximidade das marcas de oralidade na linguagem escrita.
- e) Por conta da quebra de sentido presente neste fragmento semelhante ao analisado: *“Alô. Dois quatro sete um dois cinco quatro”*, no qual, em decorrência da ausência de entoação, fere a gramática normativa.

10. Nas palavras **entristecer** e **entardecer**, temos os seguintes elementos mórficos: *prefixo, radical e sufixo*. Dentre os processos de formação das palavras elas se enquadram como:

- a) Composição por justaposição.
- b) Composição por aglutinação.
- c) Derivação prefixal.
- d) Derivação sufixal.
- e) Derivação parassintética.

INFORMÁTICA

Questões numeradas de 11 a 20

Para responder às próximas 05 questões abaixo, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que os programas mencionados nas mesmas encontram-se na configuração padrão de instalação, são originais e que o mouse está configurado para destros.

Dessa forma, as teclas de atalho, menus, barras, ícones e os demais itens que compõem os programas abordados nesta prova encontram-se na configuração padrão do fornecedor do software.

Todas as questões foram elaboradas tendo como plataforma básica o Sistema Operacional Windows 2010.

11. Local que deve ser acessado para se verificar os últimos sites visitados na internet:

- a) Configurações.
- b) Downloads.
- c) Favoritos.
- d) Ferramentas.
- e) Histórico.

12. Maneira simples de se interromper o download de um arquivo que está sendo baixado para seu computador sem prejudicar o funcionamento de outros aplicativos ou conexões que estejam ativos no momento:

- a) Acionando a tecla Esc.
- b) Desligando o computador.
- c) Fechando o navegador.
- d) Pressionando o comando Ctrl + Esc.
- e) Reiniciando o computador.

13. No Excel **NÃO** há como se mesclar:

- a) Duas células formando um quadrado ou retângulo.
- b) Duas colunas e duas linhas formando uma letra "L".
- c) Duas colunas formando um retângulo.
- d) Duas linhas formando o retângulo.
- e) Várias células adjacentes formando um trecho de coluna ou de linha.

14. Nome da memória que é apagada quando ocorre um pique de energia e o computador é desligado contra a vontade do operador:

- a) HD.
- b) Pendrive.
- c) Placa mãe.
- d) RAM.
- e) ROM.

15. O controle de tráfego de informações, autorizando ou não o mesmo, através de filtros de segurança, é uma das funções do:

- a) Cache.
- b) Default.

- c) Firewall.
- d) Script.
- e) Template.

16. O Microsoft Word possibilita o uso de Combinações de teclas (no teclado) para aplicar Formatação no Texto, Abrir Caixas de Ferramentas de Formatação, Criar novos documentos, entre outros. Qual combinação de Teclas pode ser usada no Microsoft Word para Abrir a Caixa de Formatação de Fonte (Janela de Formatação de Fonte), caixa esta que tem opções como Formatação de Estilo de Fonte, Tamanho de Fonte, Tachado, Sobrescrito, entre outras?

- a) Pressionar a tecla Ctrl juntamente com a tecla D.
- b) Pressionar a tecla Ctrl juntamente com a tecla F.
- c) Pressionar a tecla Shift juntamente com a tecla D.
- d) Pressionar a tecla Shift juntamente com a tecla F.
- e) Pressionar as teclas Ctrl e Shift juntamente com a tecla E.

17. Por quanto tempo um arquivo pode ficar na lixeira?

- a) Até que o computador seja desligado ou reiniciado.
- b) Não há como prever, vai depender da configuração de armazenamento da lixeira.
- c) No máximo por um ano, depois desse período vai automaticamente para a “nuvem”.
- d) Para sempre, a capacidade de armazenamento da lixeira é sem limite.
- e) Por tempo determinado, dias, semanas, meses ou até mesmo anos, vai depender da configuração de tempo dada pelo operador.

18. Quando configurado pelo operador, o aplicativo Word indica a quem estiver digitando algumas incorreções assim que detectadas. A presença de uma linha verde abaixo de alguma palavra ou trecho de frase indica um erro:

- a) De diagramação.
- b) De formatação.
- c) De posicionamento.
- d) Gramatical.
- e) Ortográfico.

19 . Tecla que quando acionada provoca o acendimento de uma lâmpada na parte superior direita dos teclados convencionais:

- a) Alt.
- b) Inserte.
- c) Num Lock.
- d) Pause Break.
- e) Print Screen.

20. Todas as alternativas abaixo apresentam extensões que serão utilizadas automaticamente pelo sistema operacional ao salvar uma imagem, conforme o tipo de arquivo, **EXCETO**:

- a) .bmp.
- b) .gif.
- c) .jpg.

- d) .png.
e) .rar.

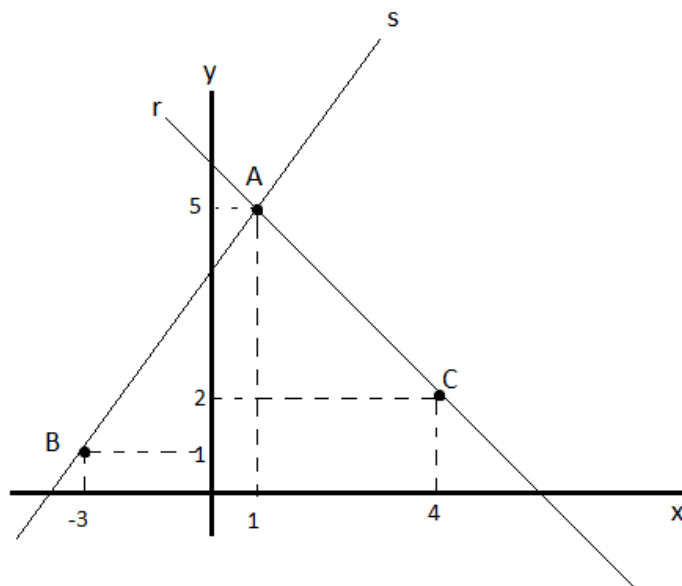
QUESTÕES ESPECÍFICAS
Questões numeradas de 21 a 40

21. O centro C e o raio r da circunferência que passa pelos pontos $(0,1)$, $(6,1)$, $(3,-2)$ são respectivamente dados por:

- a) $C(0,0)$ e $r = 5$.
b) $C(3,4)$ e $r = 2$.
c) $C(3,1)$ e $r = 3$.
d) $C(2,-1)$ e $r = 4$.
e) $C(1,1)$ e $r = 1$.

22. Considere o triângulo formado pelo eixo das abscissas e as retas r e s . A área do triângulo é dada em unidades de área por:

- a) 20.
b) 25.
c) 30.
d) 35.
e) 40.



23. Um professor de matemática decidiu ajustar as notas dos seus alunos usando uma função do tipo $f(x) = ax^2 + bx + c$, onde $a, b, c \in \mathbb{R}$, de modo que o aluno que tira zero permanece com zero, porém, os alunos que tiram 5,0 e 8,0 têm suas notas ajustadas para 6,0 e 10 respectivamente. Nessas condições, o valor da expressão $82a + 14b$ é:

- a) 17.
b) 19.
c) 21.
d) 23.
e) 25.

24. Um capital foi investido a juros compostos de 3% *a. m* durante 5 meses, e rendeu um montante de R\$ 40. 575,59. Qual o montante deste capital, se fosse investido pelo mesmo tempo a uma taxa de juros simples de 5% *a. m*?

- a) R\$ 40.000,00.
b) R\$ 41.600,00.
c) R\$ 43.750,00.
d) R\$ 45.600,00.

e) R\$ 47.000,00.

25. O conjunto solução da equação $(\log_3 x)^2 - 12 \log_3 x + 27 = 0$ é:

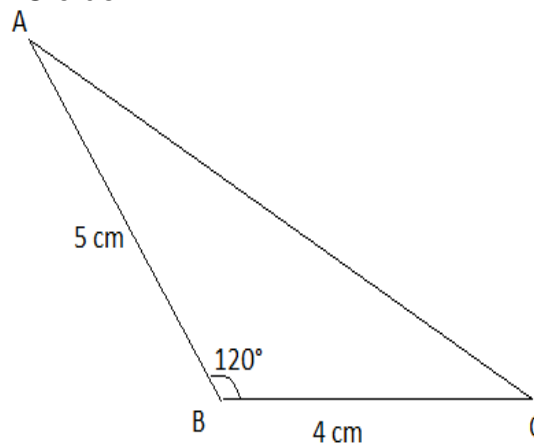
- a) {2,1024}
- b) {4,64}
- c) {9,243}
- d) {3,2187}
- e) {27,19683}

26. O domínio da função real $f(x) = \sqrt{\frac{x^2-5x+6}{2x-2}}$ é o conjunto:

- a) $\{x \in \mathbb{R}; x < 1 \text{ ou } 2 \leq x < 3\}$
- b) $\{x \in \mathbb{R}; 1 \leq x < 3\}$
- c) $\{x \in \mathbb{R}; 1 < x \leq 2 \text{ ou } x \geq 3\}$
- d) $\{x \in \mathbb{R}; x < -1 \text{ ou } 2 \leq x < 5\}$
- e) $\{x \in \mathbb{R}; x < 0 \text{ ou } 1 \leq x < 2\}$

27. No triângulo ABC, a medida do lado AC é de:

- a) $\sqrt{17}$
- b) $2\sqrt{9}$
- c) $3\sqrt{17}$
- d) $\sqrt{61}$
- e) $2\sqrt{6}$



28. A área do hexágono regular inscrito em um círculo de raio 8 cm é dado por:

- a) $16\sqrt{3}$
- b) $14\sqrt{3}$
- c) $12\sqrt{3}$
- d) $10\sqrt{3}$
- e) $8\sqrt{3}$

29. Um grupo de pesquisa de uma universidade é formado por 5 químicos, 3 matemáticos, 2 biólogos e 4 físicos. Ao se formar uma equipe com 3 pesquisadores escolhidos neste grupo, a probabilidade de que pelo menos 1 biólogo esteja na equipe é de aproximadamente:

- a) 39,5 %
- b) 60,5%
- c) 29,5%
- d) 70,5%

e) 67 %

30. Considere uma esfera cujo volume é de $972\pi \text{ cm}^3$. Inscrito no círculo máximo desta esfera, encontra-se um hexágono regular que é a base de uma pirâmide cuja altura é igual ao raio da esfera. Qual o volume desta pirâmide?

- a) $\frac{27\sqrt{3}}{4} \text{ cm}^3$
- b) $\frac{81\sqrt{3}}{4} \text{ cm}^3$
- c) $\frac{243\sqrt{3}}{4} \text{ cm}^3$
- d) $\frac{269\sqrt{3}}{4} \text{ cm}^3$
- e) $\frac{27\sqrt{3}}{4} \text{ cm}^3$

31. Seu Nicolau é dono de um armazém e em seu estoque tem rolos de arame de 120 m, 160m e 180 m. Ele deseja cortar estes arames em tamanhos iguais e de maior comprimento possível. Qual o comprimento dos pedaços de arame cortados por seu Nicolau?

- a) 10 m
- b) 20 m
- c) 30 m
- d) 40m
- e) 50 m

32. Dada a matriz $A = \begin{bmatrix} \cos x & -\text{sen } x & 0 \\ \text{sen } x & \cos x & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{bmatrix}$. O valor de $\det A$ é:

- a) $\text{sen } x$
- b) $\cos x$
- c) 1
- d) 2
- e) $\text{sen } x \cdot \cos x$

33. Um professor calculou a média aritmética dos seus alunos e obteve o valor de 8,5. Então, ele resolveu refazer seus cálculos, porém agora, ignorando as notas de três dos alunos sem pontuação, obteve média 9,0. Qual o número de alunos desta turma?

- a) 36
- b) 42
- c) 48
- d) 54
- e) 60

34. Sobre a abordagem da Etnomatemática é incorreto afirmar que:

- a) A Etnomatemática surgiu na década de 1970 e foi baseada em críticas sociais sobre o ensino tradicional de matemática.

- b) Tem como pilar relacionar a matemática ao cotidiano do aluno.
- c) Defende o ensino de matemática formalista, priorizando os rigores e precisões que lhes são peculiares
- d) Afirma que a construção do conhecimento matemático está intimamente vinculada à tradição vivenciada.
- e) Reconhece a cultura plural valorizando saberes ainda não formalizados.

35. Os PCN's nos dão orientações sobre o fazer pedagógico no que diz respeito a metodologias, avaliações, planejamento e conteúdos disciplinares e interdisciplinares. Sobre o processo de avaliação podemos dizer que:

- a) Os critérios de avaliação explicitam as aprendizagens fundamentais a serem realizadas em cada ciclo e se constituem em indicadores para a reorganização do processo de ensino e aprendizagem.
- b) Os critérios de avaliação devem ser entendidos como critérios para retenção e aprovação do aluno.
- c) A avaliação quando acontece ao final dos períodos letivos são mais satisfatórias, pois conseguem evidenciar todo o conhecimento apreendido pelo aluno no decorrer do processo.
- d) A avaliação é uma apreciação quantitativa sobre o aprendizado do aluno.
- e) A avaliação é um instrumental que serve para mensurar o aprendizado do aluno e orientar as metodologias adotadas pelos professores, bem como a escolha dos conteúdos ministrados.

36. As Tendências Pedagógicas (TP) são divididas entre liberais e progressistas, as TP brasileiras foram muito influenciadas e tiveram contribuições sociais e filosóficas de seu tempo. A Tendência que defende que a função social e política da escola deve ser garantir por meio do trabalho, com conhecimentos sistematizados, a inserção nas escolas, nas classes populares, garantindo as condições para efetiva participação nas lutas sociais. Prioriza ainda, no seu fazer pedagógico, o domínio dos conhecimentos científicos, a construção de habilidades e raciocínio. Estamos falando da Tendência:

- a) Libertadora.
- b) Tecnicista.
- c) Renovadora Não Diretiva.
- d) Crítico Social dos Conteúdos.
- e) Tradicional.

37. Quanto ao Currículo, assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) A Base Nacional Comum e a parte Diversificada do Currículo do Ensino Fundamental constituem um todo integrado, mas podem ser considerados como dois blocos distintos.
- b) A articulação entre Base Comum e a parte Diversificada possibilita a sintonia dos interesses da formação básica com a realidade local, mas prioriza o conhecimento integral e unificado.
- c) O Currículo do Ensino Fundamental tem uma Base Nacional comum, complementada em cada Sistema de Ensino e em cada estabelecimento escolar por uma parte diversificada.
- d) Os conteúdos curriculares compõem a parte diversificada do Currículo, serão definidos pelos sistemas de ensino e pelas escolas, assegurando a contextualização dos conhecimentos escolares, priorizando as diferentes realidades.

e) O Currículo da Base Nacional Comum do Ensino Fundamental deve abranger, obrigatoriamente o estudo da Língua Portuguesa, Matemática, Arte e Educação Física.

38. É o documento responsável por orientar o modo como a escola planeja suas ações e estabelece metas para o avanço no processo de ensino e aprendizagem. Estamos falando sobre o:

- a) Plano de Ensino.
- b) Plano de Aula.
- c) Plano de Ação.
- d) Projeto Político Pedagógico.
- e) Projeto de Intervenção.

39. De acordo com a LDB nº 9.394/96, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as de Sistema de Ensino, terão a incumbência de cumprir com todas as assertivas abaixo, **EXCETO**:

- a) Elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- b) Notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em Lei.
- c) Informar os pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos, bem como a execução de sua proposta pedagógica, quando solicitado.
- d) Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.
- e) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

40. Na LDB temos definições e normatizações da organização da educação brasileira em consonância com os princípios da Constituição Nacional. Sobre os princípios que devem nortear o ensino a ser ministrado no Brasil, julgue os itens abaixo como verdadeiro (V) e falso (F).

- I. Pluralismos de ideias e concepções pedagógicas.
- II. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- III. Valorização da experiência extraescolar.
- IV. Vinculação entre educação escolar e trabalho, apenas.
- V. Vinculação entre educação escolar, trabalho e práticas sociais.
- VI. Gestão Democrática do ensino público e privado, na forma desta Lei e da Legislação dos Sistemas de Ensino.

A sequência **CORRETA** é:

- a) V V V V V V.
- b) V V V F F V.
- c) V V V F F F.
- d) V F V F V F.
- e) V V V F V F.