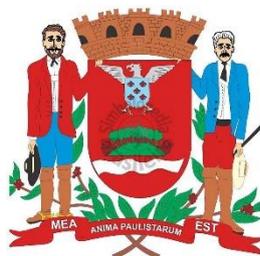


AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE AMPARO  
PROCESSO SELETIVO  
01/2022

# PEB II - PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

## Leia atentamente as instruções abaixo

### 1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

### 2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

### 3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

#### SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

---

**LÍNGUA PORTUGUESA**  
**TEXTO**

---

Pesquisa: 78% dos executivos veem relevância dos riscos climáticos para negócios

No Brasil, 78% dos executivos consideram os riscos climáticos “relevantes” ou “muito relevantes” para os seus negócios, segundo pesquisa feita pelo Instituto Brasileiro de Executivos de Finanças (Ibef), em parceria com a PwC e obtida pelo CNN Brasil Business.

De acordo com o estudo, 41% das empresas com um faturamento acima de R\$ 5 bilhões consideram como muito relevantes as questões climáticas. Já em relação às empresas de menor faturamento, até R\$ 100 milhões, 19% fazem essa mesma classificação, enquanto 67% consideram como irrelevante.

A pesquisa também traz questionamentos sobre a transparência na apuração e divulgação de informações financeiras e a padronização de indicadores e relatórios de sustentabilidade.

Para 53% dos participantes, suas empresas não possuem indicadores de sustentabilidade claros e harmônicos de acordo com padrões internacionais aceitos. Outros 9% não souberam responder, e 39% disseram possuir tais ferramentas.

O estudo mostra ainda que 23% dos participantes indicaram que as organizações possuem um processo maduro para a medição das pautas socioambientais com indicadores e metas claramente definidas.

Já as empresas que afirmam ter alguns indicadores e metas, mas ainda em desenvolvimento, somam 41%, enquanto 36% responderam não possuir metas e indicadores socioambientais definidos.

Ainda que exista esse percentual dos que afirmam não adotar um processo maduro para medição dos temas socioambientais, quase 75% dos participantes se percebem mais avançados ou no mesmo estágio que os pares.

“Esse resultado indica que a percepção dos CFOs é que o mercado ainda está no início da jornada de implementação de boas práticas socioambientais”, avalia o estudo.

Por fim, 24% dos entrevistados indicaram que a ausência de um programa claramente definido representa uma das principais barreiras para que os temas ESG (“Environment, Social & Governance” – Ambiental, Social e Governança, ou ASG no português) sejam incorporados à estratégia das organizações.

Outros 24% apontaram para a dificuldade em concretizar o que o ESG representa para a empresa como outra barreira para a realização das práticas.

---

**QUESTÃO 01**

---

O título do texto aponta, em relação à temática, para um caráter de preocupação:

- (A) consciente.
- (B) neutra.
- (C) procrastinadora.
- (D) simplista.
- (E) sofismática.

---

**QUESTÃO 02**

---

De acordo com as estratégias composicionais do texto lido, pode-se afirmar que ele busca, principalmente:

- (A) defender a tese de que os empresários, em sua maioria, estão buscando caminhos para a sustentabilidade em primeiro lugar.
- (B) alertar a população de que é importante se preocupar e fazer algo em prol da sustentabilidade.
- (C) apontar que a pesquisa realizada só apresentou como tema os riscos para os negócios dos empresários em relação às questões climáticas.
- (D) apresentar o resultado de um estudo, realizado no meio empresarial, por intermédio de dados concretos.
- (E) destacar que todas as empresas envolvidas se preocupam com as pautas socioambientais e apresentam indicadores e metas definidas para minimizar os problemas relacionados a essas questões.

---

**QUESTÃO 03**

---

Segundo o texto:

- (A) as empresas com menor faturamento veem pouca relevância em relação às questões climáticas.
- (B) as empresas com maior faturamento veem bastante relevância, em relação às questões climáticas.
- (C) as empresas com maior faturamento apresentam olhar diferente em relação às questões climáticas: uma parte considera relevante; a outra, irrelevante.
- (D) as empresas com menor faturamento veem irrelevância total em relação às questões climáticas.
- (E) as empresas com maior faturamento veem relevância mediana em relação às questões climáticas.

---

**QUESTÃO 04**

---

A locução conjuntiva que inicia o 7º parágrafo foi empregada com valor semântico de:

- (A) temporalidade.
- (B) finalidade.
- (C) consequência.
- (D) causa.
- (E) concessão.

---

**QUESTÃO 05**

---

Um verbo regular foi empregado, na opção:

- (A) “No Brasil, 78% dos executivos consideram os riscos climáticos (...)” (1º parágrafo).
- (B) “(...) A pesquisa também traz questionamentos (...)” (3º parágrafo).
- (C) “(...) Outros 9% não souberam (...)” (4º parágrafo).
- (D) “(...) e 39% disseram (...)” (4º parágrafo).
- (E) “(...) que o mercado ainda está no início da jornada (...)” (8º parágrafo)

---

**QUESTÃO 06**

---

Um comentário correto sobre a vírgula presente no fragmento “*Outros 9% não souberam responder, e 39% disseram possuir tais ferramentas.*” (4º parágrafo) encontra-se em:

- (A) O empeco está inadequado.
- (B) Seu uso é facultativo.
- (C) Atende a questões de estilo.
- (D) Sua ocorrência é obrigatória.
- (E) O uso está correto só quando envolve porcentagem.

---

**QUESTÃO 07**

---

O vocábulo “*repatriar*” foi formado pelo processo de:

- (A) Prefixação.
- (B) Sufixação.
- (C) Regressão.
- (D) Conversão.
- (E) Parassíntese.

---

**QUESTÃO 08**

---

O emprego do acento grave indicativo de crase está correto, na alternativa:

- (A) Compro tudo à vista desde muito tempo.
- (B) Foi servido um bife à cavalo no almoço.
- (C) Ele se referiu à uma heroína do cinema.
- (D) Todos dirigiram seus olhares à ela na festa.
- (E) O amor à qualquer animal deve ser respeitado.

---

**QUESTÃO 09**

---

Assinale a alternativa com vocábulo, corretamente, grafado:

- (A) Catequisar.
- (B) Pretensioso.
- (C) Asintoso.
- (D) Sisudês.
- (E) Improvizar.

**QUESTÃO 10**

Em relação à acentuação gráfica, o vocábulo que está de acordo com as normas gramaticais encontra-se na opção:

- (A) Xiíta.
- (B) Asssembléia.
- (C) Destróier.
- (D) Enjôo.
- (E) Relêem.

**MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO****QUESTÃO 11**

Um capital de R\$3.750,00 foi aplicado, no regime de capitalização simples, à taxa quadrimestral de 3%. Para que seja obtido um montante de R\$4.762,50, o prazo dessa operação deverá ser de

- (A) 3 anos.
- (B) 5 anos.
- (C) 7 anos.
- (D) 9 anos.
- (E) 11 anos.

**QUESTÃO 12**

Alda tem R\$300,00 para comprar rosas, em três floriculturas. No estabelecimento X, as rosas são 80,00 e há apenas duas dúzias disponíveis. No estabelecimento Y, as rosas são vendidas, em pares, cada par custa R\$15,20 e há dez pares disponíveis. No estabelecimento Z, as rosas são vendidas, separadamente, cada rosa custa R\$6,40 e há vinte e cinco unidades disponíveis. O maior número de rosas que Alda pode comprar nos estabelecimentos X, Y e Z utilizando, no máximo R\$300,00, é igual a

- (A) 41.
- (B) 42.
- (C) 43.
- (D) 44.
- (E) 45.

**QUESTÃO 13**

No auditório da universidade, há docentes e discentes, num total de 84 pessoas. Se a razão entre o número de docentes e o número de discentes é de  $\frac{3}{4}$ , então o número de discentes supera o número de docentes em

- (A) 12 unidades.
- (B) 10 unidades.
- (C) 8 unidades.
- (D) 6 unidades.
- (E) 4 unidades.

**QUESTÃO 14**

3,7 miligramas correspondem a:

- (A) 0,0037 g
- (B) 0,00037 hg
- (C) 0,000037 kg
- (D) 0,37 dag
- (E) 0,037 cg

**QUESTÃO 15**

Um capital de R\$7.500,00 esteve aplicado a juros compostos à taxa de 6%, ao mês. Após um período de dois meses, os juros obtidos dessa operação era de:

- (A) R\$1.125,00
- (B) R\$927,00
- (C) R\$749,00
- (D) R\$845,00
- (E) R\$1.001,00

**QUESTÃO 16**

Na proporção  $\frac{s}{17} = \frac{t}{23}$ , calcule  $s$  e  $t$ , respectivamente, sabendo-se que  $s + t = 1880$ .

- (A) 687 e 1193
- (B) 815 e 1065
- (C) 799 e 1081
- (D) 537 e 1343
- (E) 441 e 1439

**QUESTÃO 17**

Uma costureira dispõe de tecidos, nas cores preto e branco, no total de 100 metros. Após utilizar 25 metros de tecido preto e 5 metros de tecido branco, a quantidade restante de tecido das duas cores ficaram a mesma. A quantidade de tecido restante da cor branco é

- (A) 30 m.
- (B) 45 m.
- (C) 40 m.
- (D) 50 m.
- (E) 35 m.

**QUESTÃO 18**

Em um box de treinamento integrado, Abigail percorre, em média, 600 metros a cada 12 minutos. Mantendo o ritmo, em 1h 09min caminhando, ininterruptamente, ela irá percorrer, em média, um total de:

- (A) 2,9 km.
- (B) 4,15 km.
- (C) 5,0 km.
- (D) 3,45 km.
- (E) 6,0 km.

**QUESTÃO 19**

No processo seletivo para mediador de aluno foram disponibilizadas 24 vagas. Se inscreveram para as vagas 960 candidatos. A razão entre o número de vagas e o número de candidatos inscritos para esse processo seletivo é de

- (A) 1/96
- (B) 1/40
- (C) 1/5
- (D) 1/48
- (E) 1/10

**QUESTÃO 20**

1,9 metros equivalem a:

- (A) 0,019 km
- (B) 1,9 dm
- (C) 190 mm
- (D) 1900 cm
- (E) 0,19 dam

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÃO 21**

Dentro das atividades privativas do curso, é correto afirmar que são atribuições exclusivas de um profissional de Educação Física:

- (A) Indicar e executar intervenção cirúrgica e prescrição dos cuidados médicos pré e pós-operatórios.
- (B) Planejar, organizar, coordenar, executar e avaliar serviços de enfermagem.
- (C) Realizar treinamentos especializados, participar de equipes multidisciplinares e interdisciplinares e elaborar informes técnicos, científicos e pedagógicos, todos nas áreas de atividades físicas, desportivas ou similares.
- (D) Planejar, organizar, supervisionar e avaliar serviços de alimentação e nutrição.
- (E) Praticar todas as atividades pertinentes à odontologia decorrentes de conhecimentos adquiridos em curso regular ou em cursos de pós-graduação.

**QUESTÃO 22**

Como se chama o documento de referência para os profissionais de Educação Física, que trata dos princípios e diretrizes para o exercício da profissão, dos direitos e deveres dos beneficiários das ações e dos destinatários das intervenções?

- (A) Determinação de conduta do profissional de Educação Física.
- (B) Estatuto do Profissional de Educação Física.
- (C) Lei do Exercício Profissional.
- (D) Código de Ética do Profissional de Educação Física.
- (E) Decreto do Conselho Federal, CONFEF.

**QUESTÃO 23**

Os movimentos articulares são realizados por meio das ações musculares e, geralmente, envolvem um conjunto de músculos, que atuam como agonistas primários e auxiliares. Além disso, um mesmo músculo pode atuar em diferentes movimentos. Um exemplo é o latíssimo do dorso, que, além de promover a extensão do ombro, também contribui para a rotação medial da articulação glenoumeral, que pode ser auxiliada pelo:

- (A) Redondo menor
- (B) Redondo maior
- (C) Supraespinhal
- (D) subescapular
- (E) infraespinhal

**QUESTÃO 24**

O músculo \_\_\_\_\_, além de promover a flexão do joelho como no exercício de mesa flexora, auxilia na extensão do quadril, por exemplo, durante um salto horizontal. Qual das opções, abaixo, é correta?

- (A) Bíceps femoral.
- (B) Tensor da fáscia lata.
- (C) Sartorio
- (D) Iliopsoas
- (E) Gracil

**QUESTÃO 25**

Em posição unipodal apoiando o membro inferior esquerdo, no chão, o aluno apresentou um abaixamento da pelve direita (lado direito). Essa avaliação indica a necessidade de se fortalecer:

- (A) Quadrado lombar do lado direito.
- (B) Sartório do lado esquerdo
- (C) Glúteo médio do lado esquerdo
- (D) Iliaco esquerdo
- (E) Grácil do lado direito

**QUESTÃO 26**

No processo de investigação do movimento em Biomecânica, busca-se a definição de um método para a orientação da análise experimental, procedimento que pode envolver uma técnica ou um conjunto delas, permitindo o esclarecimento de problemas, na estrutura da investigação. Por exemplo, a medição dos movimentos e posturas dos gestos desportivos realizados pelos atletas, por meio de imagens, registro de trajetórias, decurso de tempo, determinação de curvas de velocidade e de aceleração, entre outras variáveis derivadas, é um desses métodos, conhecido como:

- (A) Antropometria
- (B) Cinemetria
- (C) Dinanometria
- (D) Termometria
- (E) Eletroneuromiografia

**QUESTÃO 27**

Os músculos, tendões e ligamentos possuem propriedades teciduais que influenciam a mobilidade articular. Essas propriedades irão determinar a elasticidade, rigidez e plasticidade de cada componente. A respeito dessas características, analise as afirmativas a seguir:

I. A elasticidade refere-se à capacidade de um material de mudar de forma sob força externa e de resistir, internamente, retornando, assim, à sua forma anterior.

II. A plasticidade se refere à resistência que um objeto ou estrutura apresenta para se deformar.

III. Os componentes elásticos são encontrados apenas nas estruturas que apresentam a capacidade de se alongarem.

É correto afirmar:

- (A) Apenas a I é correta
- (B) Apenas a II é correta
- (C) Apenas a III é correta
- (D) Apenas a II é incorreta
- (E) Apenas a I é incorreta

**QUESTÃO 28**

A educação especial, assegurada por diferentes bases legais, busca atender ao princípio da inclusão e adequar-se à diversidade dos estudantes. Nesse sentido, os sujeitos a quem a educação especial direciona-se são:

- I. Pessoas com deficiências intelectuais ou físicas.
- II. Pessoas com transtornos de aprendizagem.
- III. Pessoas com doenças crônicas.
- IV. Pessoas com altas habilidades / superdotação.

Está correto, apenas, o que se afirma em:

- (A) I e II
- (B) I, II e IV
- (C) II, III e IV
- (D) I e IV
- (E) I, II e III

**QUESTÃO 29**

A prática de atividades físicas é considerada, extremamente, benéfica para pessoas com deficiência. Sobre essa temática, analise as seguintes afirmações:

- I. As atividades físicas são importantes, uma vez que criam uma possibilidade diferente de contato do sujeito com deficiência com o mundo e as pessoas em seu redor.
- II. Atividades físicas coletivas, como os esportes de invasão, podem ser uma estratégia interessante para a recreação de pessoas com deficiência, uma vez que elas estão aquém das regras do jogo.
- III. É interessante aprimorar a aptidão física de pessoas com deficiência, melhorando, assim, sua saúde.
- IV. Apenas as atividades aquáticas trazem resultados positivos para a saúde de pessoas com deficiência.

Está correto, apenas, o que se afirma em:

- (A) I e III
- (B) I e II
- (C) I e IV
- (D) II e III
- (E) II e IV

**QUESTÃO 30**

As aulas de Educação Física, na escola, diferem sobremaneira do formato das aulas dos demais componentes curriculares, o que pode ser bastante positivo para a promoção da inclusão. Pensando nisso, analise as afirmações a seguir e marque V para as verdadeiras e F para as falsas:

- ( ) Para a criação de um espaço inclusivo, nas aulas de Educação Física, é necessário promover atividades simplificadas em todas as aulas, de forma que todos acompanhem os trabalhos desenvolvidos sem dificuldades.
- ( ) Em uma perspectiva inclusiva, pode-se afirmar que o uso de jogos cooperativos é indicado para as aulas de Educação Física.
- ( ) Nas práticas inclusivas em Educação Física, deve-se criar atividades que privilegiam apenas as qualidades do estudante com deficiência.

A alternativa que preenche, corretamente, as lacunas, de cima para baixo, é:

- (A) F – V – V.
- (B) V – F – V.
- (C) F – F – V.
- (D) V – V – F.
- (E) F – V – F.

---

**QUESTÃO 31**

---

Na educação especial, por vezes aparece a necessidade de realizar adaptações curriculares para atender às necessidades educacionais de alunos com deficiência e potencializar as oportunidades de aprendizagem, na escola comum, buscando, assim, alcançar a máxima compreensão do aluno por meio de um currículo adaptado.

Sobre os diferentes níveis de adaptação curricular, relacione os elementos a seguir às afirmações, abaixo:

I. Currículo único.

II. Currículo em níveis diferenciados.

III. Currículo com sobreposição.

IV. Currículo alternativo.

( ) Cria um planejamento totalmente diferente ao dos demais estudantes.

( ) Não apresenta distinção nas atividades.

( ) Os estudantes com deficiência realizam uma atividade diferenciada à dos demais, mas dentro de uma mesma unidade temática.

( ) Todos os alunos são submetidos às mesmas unidades de ensino do currículo, alterando-se apenas os níveis e os objetivos conforme as individualidades de cada sujeito.

A alternativa que preenche corretamente as lacunas, de cima para baixo, é:

(A) I – II – IV – III.

(B) IV – I – III – II.

(C) II – III – I – IV.

(D) IV – III – II – I

(E) I – II – III – IV.

---

**QUESTÃO 32**

---

A educação inclusiva é defendida pela lei e está em constante construção dentro da educação básica.

Nesse sentido, é correto dizer que a educação escolar inclusiva propõe-se:

(A) a ser integrativa, buscando criar situações nas quais todos possam dividir o mesmo espaço e realizar atividades sem nenhuma distinção.

(B) a criar espaços onde os iguais possam se encontrar e socializar, permitindo, assim, uma aprendizagem individualizada.

(C) a criar um ambiente de aprendizagem adequado às necessidades e às individualidades de cada educador.

(D) a criar uma escola participativa na qual as individualidades sejam respeitadas, garantindo a igualdade de acesso sem nenhum tipo de preconceito.

(E) a ser um espaço pensado exclusivamente para as pessoas com deficiência, sem que nenhuma delas seja motivo para diferenciações.

---

**QUESTÃO 33**

---

Ao tecer considerações sobre a prática pedagógica da educação física, a cultura corporal de movimento constitui fundamento para:

- (A) o desenvolvimento do aluno, possibilitando-lhe, na condição de bem cultural, o acesso aos saberes e às práticas corporais.
- (B) a evolução dos estudantes, utilizando as práticas corporais como instrumentos para a reabilitação das condições físicas dos indivíduos.
- (C) o envolvimento de todos os sujeitos, nas práticas corporais, sem que haja diferenciação entre os alunos da turma e necessidade de condições materiais específicas.
- (D) a inserção dos estudantes, nas práticas corporais disponíveis, na escola, com base no rendimento, a serem demonstradas, durante as aulas para a formação de equipes.
- (E) a possibilidade de o aluno aprender somente com a repetição dos gestos motores daquela prática.

---

**QUESTÃO 34**

---

Na educação física, os conteúdos são os meios pelos quais o aluno deve analisar e abordar a realidade de forma que possa ser construída uma rede de significados em torno do que se aprende na escola e do que se vive fora dela. Desse modo, para os alunos, as aulas de educação física servem para:

- (A) vivenciar e adquirir fundamentos básicos dos esportes, das danças, das ginásticas, das lutas, da capoeira.
- (B) respeitar os adversários, os colegas e resolver os problemas com atitudes de diálogo e de não violência.
- (C) conhecer os modos corretos da execução de vários exercícios e várias práticas corporais cotidianas.
- (D) reconhecer e valorizar ações não preconceituosas quanto aos níveis de habilidade, sexo e religião.
- (E) auxiliar em diversos aspectos os alunos com dificuldades motoras.

---

**QUESTÃO 35**

---

As práticas da cultura corporal podem constituir-se em objetos de estudo e pesquisa sobre o homem e sua produção cultural. Além de proporcionar fruição corporal, a aula de educação física pode propiciar reflexão sobre o corpo, a sociedade, a ética, a estética e as relações inter e intrapessoais. Assim, a vivência das práticas corporais, nessa perspectiva,

- (A) serve de fundamento técnico para o professor organizar as equipes esportivas dos jogos escolares.
- (B) serve de instrumento para a melhoria do rendimento físico das equipes esportivas em competições escolares.
- (C) amplia o conhecimento sobre o que se pratica, buscando respostas mais complexas para questões específicas.
- (D) amplia a consciência de professores e alunos, enfatizando a importância do esporte em suas formações específicas.
- (E) desenvolve fundamentos e técnicas que possibilitam a execução dos gestos das diversas modalidades esportivas.

---

**QUESTÃO 36**

---

A organização do conhecimento em educação física, amparado pelas Ciências Humanas e Sociais, procura ultrapassar as explicações naturalizantes do movimento humano e concebe o seu objeto de estudo – o corpo em movimento – como um fenômeno cultural. Essa composição denomina-se:

- (A) cultura corporal.
- (B) cultura corporal de movimento.
- (C) cultura de movimento.
- (D) cultura da atividade física.
- (E) cultura do exercício físico.

---

**QUESTÃO 37**

---

Entre os seus conhecimentos básicos, a educação física pode trabalhar as diferentes dimensões dos conteúdos: conceitual, procedimental e atitudinal. A dimensão conceitual está diretamente relacionada ao \_\_\_\_\_, já na dimensão procedimental, o importante é o \_\_\_\_\_ e a atitudinal o \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que apresenta os termos que completam as lacunas, corretamente.

- (A) Fazer, comportamento, conhecer.
- (B) Conhecer, fazer, comportamento.
- (C) Comportamento, fazer, conhecer.
- (D) Conhecer, comportamento, fazer.
- (E) Fazer, conhecer, comportamento.

---

**QUESTÃO 38**

---

O envolvimento de estudantes com o esporte adaptado complementa a sua aprendizagem sobre as deficiências de uma forma crítica-social, não ficando apenas na perspectiva teórica.

O que deve ser incluído no currículo geral de educação física sobre os esportes adaptados?

- (A) A partir do todo, os professores poderão ter uma autonomia de inserir no contexto escolar a diversidade humana. Isso até mesmo incluindo desde os mais desfavorecidos até os que apresentam deficiências graves. Devem ser incluídas no currículo geral de educação física sobre os esportes adaptados a compreensão e a aceitação da pessoa com deficiência.
- (B) A partir do todo, os professores poderão ter uma autonomia de inserir no contexto escolar a diversidade humana. Isso até mesmo incluindo desde os mais desfavorecidos até os que apresentam deficiências graves. Devem ser incluídas no currículo geral de educação física sobre os esportes adaptados a inclusão e a aceitação da pessoa com deficiência.
- (C) Incluindo os esportes adaptados nas aulas de educação física, os professores poderão ter uma autonomia de inserir no contexto escolar a diversidade humana. Isso até mesmo incluindo desde os mais desfavorecidos até os que apresentam deficiências graves. Devem ser incluídas no currículo geral de educação física sobre os esportes adaptados a compreensão e a valorização da pessoa com deficiência.
- (D) A prática por parte dos alunos era fora do contexto inclusivo, na qual a educação física era adaptada, exclusivamente, para eles. E mesmo com a adaptação, a visão era a busca de rendimento, no esporte. Portanto, devem ser incluídas, no currículo geral de educação física, sobre os esportes adaptados a compreensão e a conscientização da pessoa com deficiência.
- (E) A prática por parte dos alunos era fora do contexto inclusivo, na qual a educação física era adaptada, exclusivamente, para eles. E mesmo com a adaptação, a visão era a busca de rendimento, no esporte. Portanto, devem ser incluídas, no currículo geral de educação física, sobre os esportes adaptados a valorização da pessoa com deficiência e a harmonia com a pessoa com deficiência.

---

**QUESTÃO 39**

---

A respeito das estratégias de inclusão nas aulas de Educação Física, um ponto fundamental é a adaptação. Sobre esse aspecto, é correto afirmar:

- (A) O aluno com deficiência deve adaptar-se às atividades na aula, pois não é possível o professor adaptar a aula para ele, prejudicando os demais colegas.
- (B) Não são necessários materiais específicos, pois isso causa diferenciação negativa do aluno com deficiência em relação a seus colegas.
- (C) Refere-se à capacidade de cada aluno de realizar ou não as atividades que são propostas, nas aulas de Educação Física.
- (D) São necessárias adaptações, no ambiente da escola, na metodologia do professor e nos materiais utilizados, buscando garantir a inclusão dos alunos.
- (E) Diz respeito à possibilidade de participação dos alunos com deficiência e sua interação com os colegas.

---

**QUESTÃO 40**

---

As queimaduras são feridas traumáticas causadas por diversos tipos de agentes, podendo ser químicos, elétricos ou radioativos. Esse tipo de ferida é classificado pela sua magnitude: de primeiro, segundo ou terceiro grau. Com relação às queimaduras de primeiro grau, como é possível identificá-las?

- (A) São queimaduras de menor gravidade que podem ser dolorosas, atingem a camada superficial da pele e podem descamá-la.
- (B) É uma queimadura que atinge tanto a epiderme quanto a derme, podendo afetar as terminações nervosas dos neurônios e não apresentar dor. São lesões que costumam deixar cicatrizes.
- (C) São queimaduras de menor gravidade, dolorosas e que costumam destruir as camadas de proteção da pele, inclusive as terminações nervosas dos neurônios.
- (D) São queimaduras profundas e de maior gravidade caracterizadas pela destruição das camadas de proteção do corpo, podendo atingir tecidos mais profundos como ossos e músculos.
- (E) São queimaduras superficiais e de menor gravidade caracterizadas pela destruição das camadas de proteção do corpo, podendo atingir tecidos mais profundos como ossos e músculos.

---

**QUESTÃO 41**

---

No Brasil, casos de afogamento são relatados, diariamente. Postula-se que 17 pessoas morram por dia devido a esse tipo de ocorrência. Assinale a alternativa que contém os fatores de risco para casos de afogamento e sua justificativa adequada.

- (A) Acesso à água: pessoas que não têm acesso, cotidianamente, à água têm maiores probabilidades de se afogarem, uma vez que não aprendem a nadar por causa disso.
- (B) Sexo: os homens apresentam maior índice de mortalidade, pois apresentam maior exposição ao meio aquático.
- (C) Sexo: as mulheres apresentam maior probabilidade de mortalidade, pois têm menor acesso à água, o que evita que aprendam a nadar.
- (D) Idade: a faixa mais elevada encontra-se entre 20 e 30 anos de idade, pois esse público apresenta maior exposição à água.
- (E) Inundações catastróficas: essas situações aumentam os riscos de afogamento, principalmente, em países de primeiro mundo, pois não estão preparados para desastres climáticos típicos de países em desenvolvimento.

---

**QUESTÃO 42**

---

Classificação que indica queimaduras de menor gravidade, mas que, no entanto, podem ser dolorosas e apresentar vermelhidão local, porém sem a presença de bolhas e de sangramento; geralmente não chegam a ser uma emergência. A aparência da pele é seca e acontece, principalmente, na epiderme, a camada mais superficial da pele. Esse tipo de trauma melhora no intervalo de, aproximadamente, uma semana, podendo descamar, e não deixam sequelas. Os exemplos mais característicos são as queimaduras ocasionadas pela radiação solar.

Acima, temos, no texto, classificação de queimadura que se refere ao grau:

- (A) grau 1
- (B) grau 2
- (C) grau 3
- (D) grau 4
- (E) grau 5

---

**QUESTÃO 43**

---

Você está dando aulas de natação, em uma local de grande incidência de radiação solar e um de seus alunos, desprevenido, não utilizou protetor solar. Ao final da aula, ele apresentava uma grande extensão de pele avermelhada, na região da nuca e das costas. Essa situação, muito comum, é a queimadura de \_\_\_\_\_ Grau e seu tratamento imediato é \_\_\_\_\_, tendo como objetivo \_\_\_\_\_, sendo necessária a administração de água corrente. São lesões de menor emergência e podem ser tratadas em casa, sem a necessidade de cobrir o ferimento, uma vez que a pele não foi rompida. Ofereça aos pais do aluno as informações sobre tratamento de queimaduras fornecidas pela SBQ.

Complete as lacunas e responda

- (A) primeiro, paliativo, diminuir a dor.
- (B) segundo, urgência, sanar a dor.
- (C) segundo, emergência, estancar o sangramento
- (D) primeiro, emergência, diminuir a temperatura
- (E) segundo, urgência, aumentar a temperatura.

---

**QUESTÃO 44**

---

Sabe-se que a anatomia é responsável por estudar o organismo humano e a sua composição. O corpo é constituído para que os órgãos vitais estejam protegidos.

Sabendo que o estômago é um órgão vital para o funcionamento do corpo, como ele é protegido na cavidade onde ele está situado?

Assinale a alternativa correta.

- (A) Por meio da cavidade abdominal.
- (B) Por meio do tecido epitelial, que fica na parte exterior do órgão.
- (C) Por meio dos músculos que revestem o organismo.
- (D) Por meio de membranas parentais.
- (E) Por meio da membrana serosa que se dobra, formando a serosa visceral.

---

**QUESTÃO 45**

---

Nos estudos de anatomia humana, é possível observar as cavidades do corpo humano e as suas funções para o funcionamento do organismo. Nesse sentido, qual das alternativas, a seguir, traz o órgão que possui a função de separar duas cavidades?

- (A) estômago
- (B) pulmões
- (C) rins
- (D) diafragma
- (E) cavidade mediastinal

---

**QUESTÃO 46**

---

O coração bombeia sangue para os pulmões e para todas as partes do corpo, por meio de uma sequência de contrações, altamente, organizadas de suas quatro câmaras. O fluxo sanguíneo precisa seguir por um sentido único para que o processo de oxigenação disponibilize a nutrição das células nos tecidos e órgãos. Assim, algumas estruturas anatômicas atuam como mecanismo para impedir o refluxo de sangue venoso, garantindo a eficiência do ciclo cardíaco.

Assinale a alternativa que apresenta o nome dessas estruturas.

- (A) Válvulas venais.
- (B) Ventrículo ou câmara cardíaca.
- (C) epicárdio
- (D) endotélio
- (E) arteríola

---

**QUESTÃO 47**

---

A respiração é uma ação natural e constante para os seres vivos. Ela é um processo fisiológico pelo qual os indivíduos inalam oxigênio do meio circulante e exalam dióxido de carbono. A respiração, ou troca de substâncias gasosas (O<sub>2</sub> e CO<sub>2</sub>), acontece entre o ar e a corrente sanguínea. Durante a oxigenação, proporcionada pela respiração, na circulação sistêmica, ocorre:

- (A) eliminação de O<sub>2</sub> e eliminação de CO<sub>2</sub> nos tecidos.
- (B) absorção de CO<sub>2</sub> e O<sub>2</sub> nos tecidos.
- (C) eliminação de CO<sub>2</sub> e O<sub>2</sub> nos tecidos.
- (D) eliminação de CO<sub>2</sub> e absorção de O<sub>2</sub> nos tecidos.
- (E) eliminação de O<sub>2</sub> e absorção de CO<sub>2</sub> nos pulmões.

---

**QUESTÃO 48**

---

No trajeto dos vasos linfáticos, existem estruturas ovoides que apresentam como função filtrar as substâncias nocivas. Essas estruturas são chamadas de:

- (A) gânglios nervosos.
- (B) tonsilas
- (C) linfonodos
- (D) timo
- (E) baço

---

**QUESTÃO 49**

---

Certas vezes, em situações em que estamos doentes, é perceptível um pequeno inchaço, na região do pescoço. Isso é consequência de:

- (A) um aumento generalizado dos vasos linfáticos.
- (B) um inchaço, nos gânglios linfáticos.
- (C) uma multiplicação exagerada e descontrolada de células, nessa região.
- (D) um deslocamento dos gânglios linfáticos.
- (E) um aumento da deposição da linfa no pescoço.

---

**QUESTÃO 50**

---

Considerando seus conhecimentos sobre a anatomia da medula espinal, responda qual estrutura ancora a extremidade inferior da medula espinal, no cóccix:

- (A) cone medular
- (B) cauda equina
- (C) intumescência lombar.
- (D) filamento terminal
- (E) canal de Volkman

