
LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 3.

Memória e excesso de estímulos

Atualmente, o que consideramos problemas de memória podem ser, na verdade, reflexo de um mundo moderno e cada vez mais acelerado.

Drauzio Varella – 30/04/21

Uma das queixas mais frequentes que os médicos ouvem atualmente é a falta de **memória**. Antes, você via pessoas de idade se queixando: “Minha memória não é mais como no passado”. Hoje, você vê jovens, mulheres e homens de 30 e poucos anos se queixando de que a memória anda péssima, que não conseguem se lembrar das coisas, que não conseguem guardar mais o número de nenhum telefone.

[...]

Nós vamos falar sobre esse problema hoje com um neurologista que é membro da Academia Brasileira de Neurologia (ABN), escritor, tem quatro livros publicados e um deles é sobre a memória. Nós vamos conversar com o Dr. Leandro Telles.

Drauzio Varella: Leandro, seja bem-vindo! Eu queria que você começasse pelo básico mesmo: como é que funciona a memória?

Dr. Leandro Telles: É um prazer. Esse tema é importante, moderno, palpável e a gente tem se debruçado na compreensão justamente da interação entre o cérebro e o novo mundo criado, em parte, por esse mesmo cérebro. A gente vive tempos acelerados, onde o grau de expectativa é bastante alto. Existe, como você muito bem colocou, uma terceirização intelectual. A gente está deixando que outras estruturas façam o papel que antigamente era feito pelo **cérebro**.

A memória é uma das funções mais nobres, mais complexas, mais diferenciadas do cérebro humano. A memória é a cola do tempo. É o que cria a condição de passado, presente e futuro. É o que dá sentido às atividades vigentes. O cérebro reserva um terço da sua massa encefálica para poder criar essa pequena cicatriz neuronal e fazer a gente sentir de novo, na ausência do estímulo que deu origem. A gente é capaz de ter uma biografia. No fundo, é um grande patrimônio de vida.

Eu sempre falo que a memória não é uma função, é uma sequência de funções. Você precisa de uma boa vivência. Essa vivência precisa ser profunda, complexa, com tempo. Você tem que ter uma boa atenção, uma capacidade de perceber aquele estímulo e atribuir um grau de relevância e depois consolidar essa informação para que ela possa ser carregada por anos, por décadas ou por uma vida inteira. É como se fosse uma corrida de obstáculos, onde você tem várias subfunções.

No fundo, todo mundo fala: “Eu esqueço”. Mas cada um tem um problema em uma área desta cadeia. Às vezes, realmente, a vivência está pobre. Às vezes, o cérebro não está saudável, descansado ou emocionalmente estável. Às vezes, é a atenção que foi sobreexposta ao extremo. E, às vezes, o problema está, sim, no próprio mecanismo da fixação, como a gente vê nas demências e nas doenças cerebrais mais graves. Mas compreendê-la como uma cadeia de eventos ajuda a entender o tipo de disfunção daquele caso.

Adaptado <https://drauziovarella.uol.com.br>

QUESTÃO 01

De acordo com o texto, são causas das queixas de falta de memória, exceto:

- A) excesso de estímulos.
- B) atenção sobrecarregada.
- C) mundo acelerado.
- D) cérebro instável.
- E) consolidação de informação.

QUESTÃO 02

“O cérebro reserva um terço da sua massa encefálica para poder criar essa pequena cicatriz neuronal [...].” 5º§

As ideias contidas nessa frase são baseadas em dados, principalmente,

- A) empíricos.
- B) científicos.
- C) éticos.
- D) sociológicos.
- E) filosóficos.

QUESTÃO 03

“Mas cada um tem um problema em uma área desta cadeia.” 7º§

A palavra destacada expressa uma ideia de:

- A) Explicação.
- B) Conclusão.
- C) Oposição.
- D) Comparação.
- E) Causa.

QUESTÃO 04

Está em desacordo com a norma culta da Língua Portuguesa:

- A) Se você o vir, dê-lhe o recado.
- B) Faz alguns dias que estou sem celular.
- C) Se nos propusermos ao uso moderado de celular, não teremos transtornos psíquicos.
- D) Eles mantém o controle do celular por longas horas.
- E) Havia graves problemas decorrentes do uso excessivo de celular.

QUESTÃO 05

A alternativa em que o acento indicativo de crase procede é:

- A) Refiro-me à minha colega de trabalho.
- B) Refiro-me à colegas de trabalho.
- C) Refiro-me à Vossa Senhoria.
- D) Assisti à jogos daquele time.
- E) Estamos dispostos à colaborar.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 06

Em um posto de gasolina, é vendido uma mistura de combustível que possui 20 litros de álcool e 60 litros de gasolina. Qual a porcentagem de álcool em relação à mistura?

- A) 20%.
- B) 25%.
- C) 30%.
- D) 33%.
- E) 75%.

QUESTÃO 07

Bernardo e Bruno são colegas de trabalho. Bernardo tira folga a cada 6 dias e Bruno a cada 18 dias. Se no dia 1º de setembro eles tiraram folga juntos, qual será o próximo dia que irão tirar folga juntos novamente?

- A) 3 de setembro.
- B) 9 de setembro.
- C) 12 de setembro.
- D) 15 de setembro.
- E) 18 de setembro.

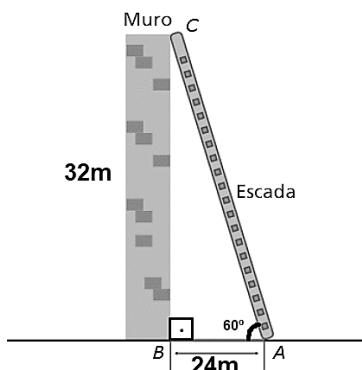
QUESTÃO 08

Na turma da professora Letícia, há 12 meninos e 18 meninas. Na última avaliação de Matemática, a nota média dos meninos foi 6,0 e das meninas foi 7,0. Assim, qual foi a nota média da turma nessa prova?

- A) 4,3.
- B) 6,0.
- C) 6,5.
- D) 6,6.
- E) 6,75.

QUESTÃO 09

Deseja-se subir em um muro com 32 metros de altura. Para isso apoia-se uma escada, a 24 metros de distância desse muro, como pode ser observado na figura abaixo.



Desse modo, a altura dessa escada, em metros, é de:

- A) 28 m.
- B) 30 m.
- C) 40 m.
- D) 45 m.
- E) 56 m.

QUESTÃO 10

Em uma loja, uma bolsa é vendida por R\$ 200,00. A dona da loja paga uma comissão de 7% sobre o preço de venda, para a funcionária que vende a bolsa, e ganha 50% sobre o seu valor de custo. Desse modo, qual é o valor de custo da bolsa?

- A) R\$ 119,00.
- B) R\$ 124,00.
- C) R\$ 128,00.
- D) R\$ 184,00.
- E) R\$ 279,00.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL
QUESTÃO 11

Com base no Reexame do Parecer CNE/SEB nº 23/2008, que institui Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos – EJA, quanto à duração dos cursos presenciais de EJA, mantém-se a formulação do Parecer CNE/CEB nº 29/2006, acrescentando o total de horas a serem cumpridas, independentemente da forma de organização curricular.

Analise os itens.

- I - para os anos iniciais do Ensino Fundamental, a duração deve ficar a critério dos sistemas de ensino.
- II - para os anos finais do Ensino Fundamental, a duração mínima deve ser de 1.600 (mil e seiscentas) horas.
- III – para o Ensino Médio, a duração mínima deve ser de 1.600 (mil e seiscentas) horas.

Estão corretos os itens:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II e III, apenas
- (E) III, apenas.

QUESTÃO 12

As bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação responsabilizam o poder público, a família, a sociedade e a escola pela garantia a todos os estudantes de um ensino ministrado com base em alguns princípios. Analise os princípios listados a seguir e marque V para verdadeiro e F para falso.

- () Igualdade de condições para o acesso, inclusão, permanência e sucesso na escola.
- () Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- () Valorização somente da experiência extraescolar.
- () Desvinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- () Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

A sequência CORRETA é:

- (A) F – F – F – V – V.
- (B) F – V – V – F – F.
- (C) V – F – V – F – V.
- (D) V – V – F – F – V.
- (E) V – V – V – V – V.

QUESTÃO 13

Conforme previsto nas Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica (CNE/CEB 04/2009), o projeto pedagógico da escola de ensino regular deve institucionalizar a oferta do AEE prevendo na sua organização, EXCETO:

- (A) Cronograma de atendimento aos alunos.
- (B) Matrícula no AEE de alunos matriculados no ensino regular da própria escola ou de outra escola.
- (C) Professores para o exercício da docência do AEE.
- (D) Redes de apoio no âmbito da atuação profissional, da formação, do desenvolvimento da pesquisa, do acesso a recursos, serviços e equipamentos, entre outros que minimizem o AEE.
- (E) Sala de recursos multifuncionais: espaço físico, mobiliário, materiais didáticos, recursos pedagógicos e de acessibilidade e equipamentos específicos.

QUESTÃO 14

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais, garantindo alguns quesitos. Nesse sentido, analise os quesitos a seguir e marque V para verdadeiro e F para falso no contexto da educação inclusiva.

- () Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até o ensino médio.
- () Atendimento educacional especializado,
- () Continuidade da escolarização somente nos níveis mais baixos do ensino.
- () Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar.
- () Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.

A sequência CORRETA é:

- (A) F – F – V – F – V.
- (B) F – V – F – V – V.
- (C) V – F – V – F – F.
- (D) V – V – F – V – V.
- (E) V – V – V – V – V.

QUESTÃO 15

Com base na Lei n. 8.069, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências, marque a alternativa INCORRETA:

- (A) Compete ao poder público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsável, pela frequência à escola.
- (B) É dever da instituição de ensino, clubes e agremiações recreativas e de estabelecimentos congêneres assegurar medidas de conscientização, prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas ilícitas.
- (C) No processo educacional respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.
- (D) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental deverão comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos, reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, assim, que ocorrido, antes das providências escolares e elevados níveis de repetência.
- (E) Os municípios, com apoio dos estados e da União, deverão estimular e facilitar a destinação de recursos e espaços para programações culturais, esportivas e de lazer voltadas para a infância e a juventude.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 16

Leia o trecho a seguir.

Interdisciplinaridade não é uma panaceia que garantirá um ensino adequado, ou um saber unificado, mas um ponto de vista que permite uma reflexão aprofundada, crítica e salutar sobre o funcionamento do mesmo.

Fonte: FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro – efetividade ou ideologia.** Coleção Realidade Educacional- IV. Ed. Loyola, SP. 2002.

Sobre a interdisciplinaridade, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) É condição de volta ao mundo vivido e recuperação da unidade pessoal, pois o grande desafio não é a reorganização metódica dos estudos e das pesquisas, mas a tomada de consciência sobre o sentido da presença do homem no mundo.
- (B) É possibilidade de aumento do hiato existente entre a atividade profissional e a formação escolar.
- (C) A interdisciplinaridade não possibilita uma certa identificação entre o vivido e o estudado, uma vez que o vivido resulta da interrelação de múltiplas e variadas experiências.
- (D) Na interdisciplinaridade, a preocupação com a verdade do homem enquanto ser no mundo seria substituída pela verdade de cada disciplina.
- (E) Na interdisciplinaridade, se admite que o conhecimento se restrinja a campos delimitados de especialização, pois não é na opinião crítica do outro que uma opinião é formada, onde a linguagem não é de um mas de vários.

QUESTÃO 17

Analise as afirmativas a seguir sobre as tecnologias da informação e comunicação e a educação.

I – A tecnologia é apenas um conjunto de ferramentas, uma vez que não deve ser considerada no marco das práticas institucionais.

II – O impacto do uso da leitura e da escrita tem seu fundamento nas instituições que tornam necessário seu uso e na sua extensão para o conjunto da população; primeiro, com o surgimento de tecnologias como a imprensa e, depois, fundamentalmente, com a universalização da escola.

III – Tanto o acesso quase ilimitado a textos por meio da internet quanto o uso da comunicação telemática (correio eletrônico, fórum, chats ou SMS) possuem um elevado potencial para a transformação dos indivíduos uma vez que promovem práticas cotidianas que medeiam de maneira decisiva sua socialização.

IV – A tecnologia contribui para orientar o desenvolvimento humano, pois opera na zona de desenvolvimento proximal de cada indivíduo por meio da internalização das habilidades cognitivas requeridas pelo sistema de ferramentas correspondentes a cada momento histórico.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e IV.
- (C) II, III e IV.
- (D) II e IV.
- (E) I, II e III.

QUESTÃO 18

Conforme explica Paulo Freire, em sua obra *Pedagogia da Autonomia*, “o educador democrático não pode negar-se o dever de, na sua prática docente, reforçar a capacidade crítica do educando, sua curiosidade, sua insubmissão”. Sendo assim, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A rigorosidade metódica trabalhada precisa ter relação com o discurso “bancário”, símbolo do perfil do objeto ou do conteúdo.
- (B) Uma das tarefas primordiais do educador democrático é trabalhar com os educandos a rigorosidade metódica com que devem se “aproximar” dos objetos cognoscíveis.
- (C) O ensinar se esgota no “tratamento” do objeto ou do conteúdo, superficialmente feito, e não se alonga à produção das condições em que aprender criticamente é possível.
- (D) Faz parte das condições em que aprender criticamente é possível a pressuposição por parte dos educandos de que o educador já teve ou continua tendo experiência da produção de certos saberes e que estes devem a eles, os educandos, ser simplesmente transferidos.
- (E) Nas condições de verdadeira aprendizagem os educandos não vão se transformando em reais sujeitos da construção e da reconstrução do saber ensinado, ao lado do educador, pois não pode ser considerado igualmente sujeito do processo.

QUESTÃO 19

Ensinar exige criticidade. Considerando a Pedagogia da Autonomia de Paulo Freire, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A curiosidade ingênua que, “desarmada”, está associada ao saber do senso comum, não é a mesma curiosidade que, criticizando-se, aproximando-se de forma cada vez mais metodicamente rigorosa do objeto cognoscível, se torna curiosidade epistemológica.
- (B) Como manifestação presente à experiência vital, a curiosidade humana vem sendo histórica e socialmente desconsiderada.
- (C) Precisamente porque a promoção da ingenuidade para a criticidade se dá automaticamente, uma das tarefas precípuas da prática educativo progressista é exatamente o desenvolvimento da curiosidade crítica, insatisfeita, indócil.
- (D) A superação e não a ruptura se dá na medida em que a curiosidade ingênua, sem deixar de ser curiosidade, pelo contrário, continuando a ser curiosidade, se critica.
- (E) Sempre há criatividade sem a curiosidade que nos move e que nos põe pacientemente impacientes diante do mundo que não fizemos, acrescentando a ele algo que fazemos.

QUESTÃO 20

Leia o trecho a seguir.

Os estudos em avaliação deixam para trás o caminho das verdades absolutas, dos critérios objetivos, das medidas padronizadas das estatísticas, para alertar sobre o sentido essencial dos atos avaliativos de interpretação de valor sobre o objeto da avaliação, de um agir consciente e reflexivo frente às situações avaliadas e de exercícios do diálogo entre os envolvidos.

Fonte: HOFFMANN, Jussara. Avaliar para promover: as setas do caminho. Porto Alegre, Mediação, 2001.

Sobre a avaliação mediadora, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Uma avaliação em síntese que se projeta a vislumbra o futuro, não tem por finalidade a evolução da aprendizagem dos educandos.
- (B) A avaliação mediadora serve para subsidiar o professor e a escola no sentido da melhor compreensão dos limites e possibilidades dos alunos e de ações subsequentes para favorecer o seu desenvolvimento.
- (C) Em uma avaliação mediadora, o confronto entre objetivos pretendidos e alcançados, interesses e valores dos alunos se destinam a explicar o seu grau de aprendizagem.
- (D) Na avaliação mediadora, o diálogo, entendido a partir dessa relação epistemológica, se processa obrigatoriamente através de conversar enquanto comunicação verbal com o estudante.
- (E) Na avaliação mediadora, acompanhar pode ser definido como estar junto a e não como favorecer.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Sobre o Esporte Adaptado, considere a alternativa onde há erro descritivo:

- (A) surgiu como um importante meio na reabilitação física, psicológica e social para pessoas com algum tipo de deficiência.
- (B) são adaptações e modificações em regras, materiais e espaços, que possibilitam a participação de pessoas com deficiência dentro das modalidades desportivas.
- (C) pode ser definido como esporte modificado ou especialmente criado para ir ao encontro das necessidades únicas de indivíduos com algum tipo de deficiência.
- (D) a oportunidade da prática esportiva para pessoas com deficiência é de grande eficácia para a promoção da qualidade de vida das mesmas, o esporte é uma oportunidade de testar as potencialidades e possibilidades de atletas com deficiência, encorajando para buscar integração
- (E) a classificação funcional surgiu no Esporte Paralímpico com o objetivo de facilitar a participação de atletas com deficiências.

QUESTÃO 22

No Brasil, a história do esporte paralímpico surge em 1958, quando surgiram dois clubes de _____, em São Paulo e no Rio de Janeiro.

Assinale a alternativa que preenche, corretamente, a lacuna do texto:

- (A) goalball.
- (B) vôlei sentado.
- (C) futebol de 5.
- (D) rúgbi em cadeira de rodas.
- (E) basquete em cadeira de rodas.

QUESTÃO 23

São classificação funcional no esporte paraolímpico, exceto:

- (A) promover a participação.
- (B) ajudar a distinguir e encorajar altos níveis de desempenho.
- (C) dar prioridade para as deficiências menos severas.
- (D) estimular o envolvimento de um número considerável de classes.
- (E) promover a igualdade na competição.

QUESTÃO 24

De acordo com Gorgatti e Gorgatti (2005), o esporte mais praticado por pessoas com Paralisia Cerebral é:

- (A) o Tênis de Mesa adaptado.
- (B) o Badminton adaptado.
- (C) a Esgrima em cadeira de rodas.
- (D) a Bocha Adaptada.
- (E) o Goalball.

QUESTÃO 25

Na Canoagem paralímpica, atletas com função de tronco e perna função parcial, capazes de sentar-se com o tronco em posição flexionada para a frente no caiaque e aptas a utilizar pelo menos uma perna / prótese, são classificados na classe:

- (A) K0
- (B) K1
- (C) K2
- (D) K3
- (E) KX.

QUESTÃO 26

A Classe LTA da Canoagem paralímpica é para remadores com deficiência que têm uso funcional da sua pernas, tronco e braços para remar, e quem pode aplicar a força para a placa de pé ou o assento para impulsionar o barco. Remadores LTA elegíveis podem, normalmente, ter uma deficiência equivalente a um dos seguintes procedimentos:

- I - Bilateral em torno de amputação de joelho ou quadríceps significativamente prejudicada.
- II – Neurológica com comprometimento equivalente a uma lesão completa a nível L3.
- III - Paralisia Cerebral Classe 5 (CPISRA).

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) Todos os itens.
- (E) Nenhuns dos itens.

QUESTÃO 27

Assim como o Levantamento de Peso, é classificado como esporte de marca a modalidade:

- (A) Voleibol.
- (B) Tiro Esportivo.
- (C) Ciclismo.
- (D) Patinação artística.
- (E) Bocha.

QUESTÃO 28

Assim como a ginástica artística, classifica-se como modalidade técnico-combinatória o seguinte esporte:

- (A) nado sincronizado.
- (B) tênis de campo.
- (C) tênis de mesa.
- (D) squash.
- (E) remo.

QUESTÃO 29

São exemplos de esportes de rede, exceto:

- (A) vôlei de praia.
- (B) squash.
- (C) peteca.
- (D) badminton.
- (E) tênis de mesa.

QUESTÃO 30

Críquete e Softbol são modalidades esportivas classificadas como:

- (A) marca.
- (B) territorial.
- (C) parede de rebote.
- (D) rede dividida.
- (E) campo e taco.

QUESTÃO 31

Em lutas, ao trabalhar técnicas e fundamentos do “huka-huka”, o educador está utilizando-se de conteúdos do tipo:

- (A) lutas europeias.
- (B) lutas africanas.
- (C) lutas brasileiras.
- (D) lutas ocidentais.
- (E) lutas orientais.

QUESTÃO 32

As práticas de aventura na natureza se caracterizam por explorar as incertezas que o ambiente físico cria para o praticante na geração da vertigem e do risco controlado, como em:

- (A) corridas de mountain bike, rapel, tirolesa, arborismo.
- (B) boxe, chinese boxing, esgrima, kendo.
- (C) judô, aikido, jiu-jitsu, muay thai.
- (D) nado sincronizado, patinação artística, saltos ornamentais.
- (E) práticas corporais rítmico-expressivas.

QUESTÃO 33

Prática corporal milenar que consiste em manipular um ou mais objetos arremessando-os ao ar de forma alternada, em um movimento contínuo, sem perder o controle ou mantendo-os em equilíbrio. _____ caracteriza-se por sua dificuldade e beleza, desafiando o jogador a aprender técnicas específicas, utilizando diversas partes do corpo, principalmente as mãos. (BNCC, 2017)

Assinale a alternativa que preenche, corretamente, a lacuna do texto:

- (A) A capoeira.
- (B) O jogo de malabar.
- (C) A luta marajoara.
- (D) A ginástica competitiva.
- (E) O salto ornamental.

QUESTÃO 34

Considere a alternativa incorreta sobre a abordagem Desenvolvimentista da Educação Física:

- (A) A obra mais representativa desta abordagem é "Educação Física Escolar: fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista (Tani et alii, 1988).
- (B) Os autores desta abordagem defendem a ideia de que a cultura corporal é o principal meio e fim da Educação Física, propugnando a especificidade do seu objeto.
- (C) É dirigida especificamente para crianças de quatro a quatorze anos, e busca nos processos de aprendizagem e desenvolvimento uma fundamentação para a Educação Física escolar.
- (D) Habilidade motora é um dos conceitos mais importantes dentro desta abordagem
- (E) É uma tentativa de caracterizar a progressão normal do crescimento físico, do desenvolvimento fisiológico, motor, cognitivo e afetivo-social, na aprendizagem motora e, em função destas características, sugerir aspectos ou elementos relevantes para a estruturação da Educação Física Escolar

QUESTÃO 35

Pela abordagem Desenvolvimentista da Educação Física, as habilidades básicas podem ser classificadas em habilidades _____ (por exemplo: andar, correr, saltar, saltitar), e _____ (por exemplo: arremessar, chutar, rebater, receber) e _____ (por exemplo: girar, flexionar, realizar posições invertidas).

- (A) de estabilização – locomotoras – manipulativas.
- (B) locomotoras – manipulativas - de estabilização.
- (C) de estabilização – manipulativas – locomotoras.
- (D) locomotoras - de estabilização – manipulativas.
- (E) manipulativas - de estabilização – locomotoras.

QUESTÃO 36

Leia:

"A intenção é construção do conhecimento a partir da interação do sujeito com o mundo, numa relação que extrapola o simples exercício de ensinar e aprender...Conhecer é sempre uma ação que implica em esquemas de assimilação e acomodação num processo de constante reorganização" (CENP; 1990, p. 9).

O excerto traz uma das bases da Abordagem da Educação Física:

- (A) Tecnicista.
- (B) Biologicista.
- (C) Pedagogista.
- (D) Higienista.
- (E) Construtiva-Interacionista.

QUESTÃO 37

É correto afirmar que a proposta crítico-superadora da Educação Física:

- (A) fundamenta-se no modelo mecanicista, com conceitos melhorados.
 - (B) aponta o movimento como um instrumento para facilitar a leitura.
 - (C) utiliza o discurso da justiça social como ponto de apoio.
 - (D) é considerada não-teleológica, pois busca uma direção, dependendo da perspectiva de classe de quem reflete.
 - (E) repudia as bases marxistas e neomarxistas.
-

QUESTÃO 38

Na preparação desportiva, o _____ está relacionado com o desenvolvimento e com o aperfeiçoamento de capacidades motoras tais como força, velocidade, resistência, coordenação e flexibilidade.

Assinale a alternativa que preenche, corretamente, a lacuna do texto:

- (A) Sistema de competições.
 - (B) Sistema massoterápico.
 - (C) Sistema mobilizatório.
 - (D) Sistema de treinamento.
 - (E) Sistema de fatores complementares.
-

QUESTÃO 39

É correto afirmar que a expressão “***treinamento desportivo***” tem relação direta com:

- (A) a mobilização do atleta para a competição.
 - (B) particularidades de um desporto para outro.
 - (C) a pedagogia do desporto e suas contribuições.
 - (D) a adaptação psicomorfológica que se altera durante toda a temporada de treinamento.
 - (E) o diagnóstico das ações motoras realizadas pelo atleta na atividade competitiva.
-

QUESTÃO 40

Sobre os tipos de movimento, há erro na descrição em:

- (A) Flexão: é o movimento de dobra de um osso sobre o outro causando uma diminuição do ângulo da articulação.
- (B) Extensão: é o movimento que ocorre inversamente à flexão. É o endireitamento de um osso sobre o outro, causando aumento do ângulo de articulação.
- (C) Abdução: é o movimento para longe da linha média do corpo e adução é o movimento de aproximação da linha média do corpo.
- (D) Pronação: é o movimento ao longo de um plano paralelo ao solo e para longe da linha média e retração é o movimento no mesmo plano em direção à linha média.
- (E) Rotação: é o movimento de um osso ou parte dele em torno de seu eixo longitudinal. Se a superfície posterior se move em direção à linha média, é chamado medial ou rotação interna.