

PROFESSOR DE CRECHE

MATEMÁTICA

01) Uma professora sai de sua casa para dar as três primeiras aulas todos os dias da semana (de segunda a sexta-feira), sendo o período de cada aula de 50 minutos e tendo ela faltado no último dia do mês, quantas horas ela trabalhou durante um mês inteiro. Sabe-se que no mês havia 22 dias letivos a serem cumpridos.

- a) 75 horas.
- b) 66 horas.
- c) 63 horas e 30 minutos.
- d) 55 horas.
- e) 52 horas e 30 minutos.

02) Um carpinteiro foi contratado para restaurar as carteiras de uma escola. Trabalhando 8 horas por dia, durante 10 dias, ele restaurou 16 carteiras. Quantas horas por dia deve trabalhar esse carpinteiro para que ele possa restaurar 12 carteiras em 4 dias?

- a) 10 horas e 40 minutos.
- b) 12 horas.
- c) 12 horas e 30 minutos.
- d) 14 horas.
- e) 15 horas.

03) A alternativa que representa a raiz quadrada do número 3375 é:

- a) $15\sqrt{3}$.
- b) $15\sqrt{15}$.
- c) $40\sqrt{5}$.
- d) $58\sqrt{2}$.
- e) $58\sqrt{3}$.

04) Simplificando a expressão $y = a^{-1} \cdot a^4 \div a^6$, teremos **y** igual a :

- a) $\frac{1}{a^3}$
- b) a^3
- c) $\frac{1}{a^2}$
- d) $\frac{2}{3}a$
- e) a^9

05) O *valor* em decímetros de 0,473 dam é:

- a) 4,73 dm.
- b) 0,0473 dm.
- c) 4730 dm.
- d) 47,3 dm.
- e) 473 dm.

PORTUGUÊS

06) "Saí **correndo** e **peguei** um **táxi** que era bem **antigo**."

Ao somarmos os fonemas e letras das palavras em destaque, obteremos:

- a) 23 letras e 23 fonemas.
- b) 23 letras e 21 fonemas.
- c) 24 letras e 24 fonemas.
- d) 24 letras e 22 fonemas.
- e) 24 letras e 21 fonemas.

07) Um vendedor de churros gritava na rua: "**Atenção: O churros do Chaves chegou!**"

A alternativa correta quanto ao número de dígrafos presentes é:

- a) 5 dígrafos.
- b) 4 dígrafos.
- c) 3 dígrafos.
- d) 2 dígrafos.
- e) N.D.A.

08) A divisão silábica só não está correta em:

- a) Su-bli-me.
- b) Cúm-pli-ce.
- c) Ju-lia-na
- d) Cor-rup-ção.
- e) Es-pe-ci-al.

09) Indique a alternativa correta quanto à separação silábica dos vocábulos:

- a) Se-me-i-a
- b) Mo-i-ta.
- c) Cha-peu-zi-nho.
- d) I-dei-a.
- e) Me-xeu.

10) Na oração: "Era uma fé **inabalável**." A palavra em destaque é:

- a) Substantivo.
- b) Verbo.
- c) Adjetivo.
- d) Advérbio.
- e) Conjunção.

11) FELICITAR, FELICIDADE, FELIZ, FELIZARDO – são respectivamente:

- a) Verbo, adjetivo, adjetivo, substantivo.
- b) Substantivo, substantivo, adjetivo, adjetivo.
- c) Verbo, substantivo, adjetivo, substantivo.
- d) Advérbio, adjetivo, adjetivo, substantivo.
- e) Verbo, adjetivo, substantivo, adjetivo.

12) Dadas as orações abaixo:

I – A população está **meio** preocupada.

II- Comprei **meio** quilo de frango.

III – Paguei **caro** por aquele instrumento.

As palavras em destaque, são respectivamente:

- a) Adjetivo, adjetivo, adjetivo.
- b) Adjetivo, advérbio, adjetivo.
- c) Adjetivo, advérbio, advérbio.
- d) Advérbio, adjetivo, adjetivo.
- e) Advérbio, adjetivo, advérbio.

13) "Tudo depende **do meu esforço**". O termo em destaque é:

- a) Sujeito.
- b) Predicado.
- c) Objeto direto.
- d) Objeto indireto.
- e) Predicativo do sujeito

14) “Tinha **medo** do ataque das abelhas.” O termo em destaque é:

- a) Sujeito simples.
- b) Predicado nominal.
- c) Objeto direto.
- d) Objeto indireto.
- e) Complemento nominal.

15) Dadas as orações:

I - Alguém pode explicar **porque** eles saíram tão cedo?

II - **Por que** você chegou a essa hora?

III - A mãe não gostou da “nora” **por que** esta ficou implicando com seu filho.

A alternativa correta quanto ao uso das palavras em destaque é:

- a) Apenas a I.
- b) Apenas a II.
- c) Apenas a III.
- d) I e II.
- e) Todas estão corretas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16) Segundo os critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças, desenvolvido pelo ministério da educação a creche que respeita a criança deve seguir os seguintes critérios para a unidade:

- I. Nossas crianças têm direito à brincadeira.
- II. Nossas crianças têm direito à atenção individual.
- III. Nossas crianças têm direito a um ambiente acolhedor, seguro e estimulante.
- IV. Nossas crianças não têm direito ao contato com a natureza.

A alternativa correta é:

- a) I e II.
- b) I, II e IV.
- c) I, II, III.
- d) Todas estão corretas.
- e) N.D.A.

17) Ainda sobre os critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças, a creche que respeita a criança também deve seguir esses critérios para a unidade:

- I. Nossas crianças têm direito a higiene e à saúde.
- II. Nossas crianças têm direito a uma alimentação grosseira.
- III. Nossas crianças têm direito a desenvolver sua curiosidade, imaginação e capacidade de expressão.
- IV. Nossas crianças têm direito ao movimento em pequenos espaços.

A alternativa correta é:

- a) Apenas a I.
- b) I e III.
- c) I, II e IV.
- d) II e IV.
- e) Todas estão corretas.

18) Segundo os critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos

fundamentais das crianças, a creche que respeita a criança tem direito à brincadeira, sendo assim:

I. Os brinquedos não ficam disponíveis às crianças em todos os momentos, apenas em momentos organizados para a brincadeira.

II. Os brinquedos são guardados em locais de livre acesso às crianças.

III. Os brinquedos são guardados com carinho, de forma organizada.

IV. As rotinas da creche são flexíveis e reservam períodos longos para as brincadeiras livres das crianças.

A alternativa correta é:

- b) I, II e III.
- c) I, II e IV.
- d) II, III e IV.
- e) III e IV.
- e) Todas estão corretas.

19) Segundo o documento “Os critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças”, a creche que respeita a criança dá a ela uma atenção especial durante seu período de adaptação à creche, sendo assim:

I. As crianças recebem nossa atenção individual quando começam a frequentar a creche.

II. As mães e os pais recebem uma atenção especial para ganhar confiança e familiaridade com a creche.

III. Nossas crianças têm direito à presença de um de seus familiares na creche durante seu período de adaptação.

IV. Nosso planejamento reconhece que o período de adaptação é um momento muito especial para cada criança, sua família e seus educadores.

A alternativa correta é:

- a) I, II e III.
- b) I, II e IV.
- c) I, III e IV.
- d) II, III e IV.
- e) Todas estão corretas.

20) A política da creche que respeita a criança segue os seguintes critérios:

I. As creches têm por objetivo educar e cuidar de crianças até 6 anos de idade.

II. As creches não estão sendo usadas por crianças com mais de 7 anos como alternativa à educação de 1º grau.

III. As creches são concebidas como um serviço público que atende a direitos da família e da criança.

IV. A política de creche procura responder ao princípio de igualdade de oportunidade para as classes sociais, os sexos, as raças e os credos.

Assinale a alternativa correta:

- a) I, II e III.
- b) I e III.
- c) II e IV.
- d) Todas estão corretas.
- e) N.D.A.

21) Sobre a Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009:

- a) Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.
- b) Fixa o Plano Nacional de Educação (PNE).
- c) Fixa a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- d) Fixa o Estatuto da criança e do adolescente (ECA).
- e) N.D.A.

22) A sobre a Educação Infantil:

I. É a primeira etapa da educação básica, oferecida em creches e pré-escolas.

II. As escolas e pré-escolas se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 6 anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social.

III. É dever do Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, sem requisito de seleção.

A alternativa correta é:

- a) Apenas a I.
- b) Apenas a II.
- c) Apenas a III.
- d) I e III.
- e) II e III.

23) Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil:

I. Reúnem princípios, fundamentos e procedimentos definidos pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação para orientar as políticas públicas da Educação Infantil.

II. Orientam a elaboração, planejamento, execução e avaliação de propostas pedagógicas e curriculares da Educação Infantil.

III. Além das exigências dessas diretrizes, deve também ser observada a legislação estadual e municipal atinentes ao assunto, bem como as normas do respectivo sistema.

IV. Acabam por limitar, reprimir o trabalho do professor de Educação Infantil.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e III.
- b) I, II e IV.
- c) II, III e IV.
- d) Todas estão corretas.
- e) N.D.A.

24) Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, a criança:

a) É sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

b) Aprende com o mundo, mas este mundo é feito de pessoas com diferentes idades,

culturas, crenças e valores. E é nas relações e nas trocas que se ressignificam os saberes/fazer.

c) É um adulto em miniatura.

d) É um ser lúdico que faz suas próprias construções através do brincar, do encenar, do estabelecimento de vínculos afetivos e de situações prazerosas que a auxiliam na construção e na reorganização de suas ideias e sentimentos sobre o mundo, as pessoas e sobre si mesma.

e) N.D.A.

25) Para as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, o currículo:

a) É a interação planejada dos alunos com o conteúdo instrucional, materiais, recursos e processos para avaliar a consecução dos objetivos educacionais.

b) É o conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.

c) É todo o aprendizado que é planejado e orientado pela escola, se é feita em grupos ou individualmente, dentro ou fora da escola.

d) Descreve as habilidades, desempenhos, atitudes e valores que as crianças deverão aprender com a escola. Ele inclui demonstrações de resultados desejados, descrições de materiais, e a sequência prevista que vai ser usada para ajudar a alcançar os resultados.

e) A experiência de aprendizagem total oferecido por uma escola. Ele inclui o conteúdo dos cursos (o programa), os métodos utilizados (estratégias), e outros aspectos, como normas e valores, que se relacionam com a forma como a escola está organizada.

26) Para as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, o Projeto Pedagógico:

a) É fruto da interação entre os objetivos e prioridades estabelecidas pela coletividade, que estabelece, através da reflexão, as ações necessárias à construção de uma nova realidade. É, antes de tudo, um trabalho que exige comprometimento de todos os envolvidos no processo educativo: professores, equipe técnica, alunos, seus pais e a comunidade como um todo.

b) É um instrumento que reflete a proposta educacional da escola. É através dele que a comunidade escolar pode desenvolver um trabalho coletivo, cujas responsabilidades pessoais e coletivas são assumidas para execução dos objetivos estabelecidos.

c) É o plano orientador das ações da instituição e define as metas que se pretende para a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças que nela são educados e cuidados. É elaborado num processo coletivo, com a

participação da direção, dos professores e da comunidade escolar.

d) Define a natureza e o papel socioeducativo, cultural, político e ambiental da Escola, bem como sua organização e gestão curricular para subsidiar o seu Regimento Escolar e sua Proposta Pedagógica, documentos que são os balizadores das ações educativas.

e) N.D.A.

27) Sobre a matrícula e a faixa etária da Educação Infantil:

I. É obrigatória a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 4 ou 5 anos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.

II. As crianças que completam 6 anos após o dia 31 de março devem ser matriculadas no Ensino Fundamental.

III. A frequência na Educação Infantil é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.

IV. As vagas em creches e pré-escolas devem ser oferecidas próximas às residências das crianças.

Estão corretas as afirmativas:

a) I, II e III.

b) I e II.

c) I, II e IV.

d) II, III e IV.

e) II e IV.

28) Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, a jornada da Educação Infantil:

a) É considerada em tempo parcial, a jornada de, no mínimo, quatro horas diárias e, em tempo integral, a jornada com duração igual ou superior a sete horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.

b) É considerada em tempo parcial, a jornada de, no mínimo, cinco horas diárias e, em tempo integral, a jornada com duração igual ou superior a oito horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.

c) É considerada em tempo parcial, a jornada de, no mínimo, três horas e meia diárias e, em tempo integral, a jornada com duração igual ou superior a sete horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.

d) É considerada em tempo parcial, a jornada de, no mínimo, quatro horas diárias e, em tempo integral, a jornada com duração igual ou superior a oito horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.

e) É considerada em tempo parcial, a jornada de, no mínimo, quatro horas diárias e, em tempo integral, a jornada com duração igual ou superior a seis horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.

29) Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, as propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar princípios éticos, políticos e

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna:

a) Sociais.

b) Estéticos.

c) Da cidadania.

d) Da democracia.

e) Educacionais.

30) Para efetivação de seus objetivos, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem:

I. A educação em sua superficialidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo.

II. A divisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança.

III. A participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização de suas formas de organização.

IV. O estabelecimento de uma relação efetiva com a comunidade local e de mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade.

A alternativa correta é:

a) I e II.

b) II e III.

c) II e IV.

d) III e IV.

e) Todas estão corretas.

31) As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo:

I. A observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.

II. Utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.).

III. A continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de Educação Infantil, transições no interior da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental).

IV. Documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil;

Assinale a alternativa correta em relação ao acompanhamento pedagógico e a avaliação na Educação Infantil:

a) I, II e III.

b) II, III e IV.

- c) Apenas a III.
- d) Todas estão corretas.
- e) N.D.A.

32) No que se refere à organização e funcionamento das instituições de Educação Infantil, cabe apontar, inicialmente, para uma distinção conceitual que deve ser feita entre _____ de qualidade e indicadores de qualidade. Entende-se por _____ a norma, o padrão, ou a variável capaz de modificar, regular, ajustar o sistema, podem ser definidos como referência, ponto de partida, ponto de chegada ou linha de fronteira. Indicadores, por sua vez, presumem a possibilidade de quantificação, servindo, portanto, como instrumento para aferir o nível de aplicabilidade dos _____.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas:

- a) Diretrizes.
- b) Critérios.
- c) Instruções.
- d) Parâmetros.
- e) Diretivas.

33) O documento *“Parâmetros nacionais de qualidade para a Educação Infantil”* coloca em relevo questões específicas e polêmicas da realidade brasileira tais como:

- a) Período de funcionamento das instituições, respeito à diversidade, regime de colaboração, autonomia federativa e responsabilidade dos sistemas estaduais com a Educação Infantil nos municípios onde não existe sistema de ensino.
- b) Período de funcionamento das instituições, respeito à diversidade, regime de planejamento, dependência federativa e responsabilidade dos sistemas estaduais com a Educação Infantil nos municípios onde não existe sistema de ensino.
- c) Período de funcionamento das instituições, indiferença à diversidade, regime de colaboração, autonomia federativa e responsabilidade dos sistemas estaduais com a Educação Infantil nos municípios onde não existe sistema de ensino.
- d) Período de funcionamento das instituições, respeito à diversidade, regime de colaboração, autonomia federativa e negligência dos sistemas estaduais com a Educação Infantil nos municípios onde não existe sistema de ensino.
- e) N.D.A.

34) A criança é um sujeito social e histórico que está inserido em uma sociedade na qual partilha de uma determinada cultura. Os novos paradigmas englobam e transcendem a história, a antropologia, a sociologia e a própria psicologia resultando em uma perspectiva que define a criança como ser competente para interagir e produzir cultura no meio em que se encontra. Trata-se de interação _____, um processo que se dá a partir e por meio de indivíduos com modos histórica e culturalmente determinados de agir, pensar e sentir, sendo inviável dissociar as dimensões cognitivas e afetivas dessas interações e os planos psíquico

e fisiológico do desenvolvimento decorrente (VYGOTSKI, 1986 e 1989).

Sobre qual interação estamos falando?

- a) Cultural.
- b) Social.
- c) Psicológica.
- d) Cognitiva.
- e) Afetiva.

35) Antes mesmo de se expressarem por meio da linguagem verbal, bebês e crianças são capazes de interagir a partir de outras linguagens, desde que acompanhadas por parceiros mais experientes. Assinale a alternativa que contenha essas outras linguagens da criança:

- a) Oral, gestual, musical, plástica, faz-de-conta, entre outras.
- b) Vocal, gestual, musical, plástica, faz-de-conta, entre outras.
- c) Verbal, gestual, musical, plástica, faz-de-conta, entre outras.
- d) Corporal, gestual, musical, plástica, faz-de-conta, entre outras.
- e) N.D.A.

36) No livro *“As inteligências múltiplas e seus estímulos”*, Celso Antunes cita que, segundo Howard Gardner existiriam oito inteligências múltiplas e, portanto, o ser humano seria proprietário de oito pontos diferentes de seu cérebro onde se abrigariam diferentes inteligências. Ainda que esse cientista afirme que o número de oito é relativamente subjetivo, são essas as inteligências que caracterizam o que ele chama de inteligências múltiplas. Seriam elas: a inteligência linguística ou verbal, a lógico-matemática, a _____, a musical, a cinestésica corporal, a naturalista e as inteligências pessoais, isto é, a intrapessoal e a interpessoal.

- a) Racional.
- b) Psicológica.
- c) Motora.
- d) Física.
- e) Espacial.

37) Leia atentamente as afirmativas sobre o livro *“Avaliação e educação infantil: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança”* de Jussara Hoffman:

I. É tarefa essencial do avaliador, realizar a mediação, como intervenção pedagógica desafiadora do potencial de cada criança.

II. É papel do avaliador buscar uma articulação significativa entre os conceitos construídos pela criança e formais mais elaboradas de compreensão da realidade.

III. É necessário que o educador seja coerente com a dinâmica do processo de desenvolvimento da criança, acompanhando as ações da mesma e confiando em sua evolução de pensamento.

IV. É papel do avaliador buscar estratégias de acompanhamento da história que cada criança vai construindo ao longo de sua descoberta do mundo.

A alternativa correta é:

- a) I, II e IV.
- b) I, III e IV.
- c) II e III.
- d) II, III e IV.
- e) Todas estão corretas.

38) Segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, considerando-se as especificidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas das crianças de zero a seis anos, a qualidade das experiências oferecidas que podem contribuir para o exercício da cidadania devem estar embasadas nos seguintes princípios:

I. O respeito à dignidade e aos direitos das crianças, não considerando suas diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais, étnicas, religiosas etc.

II. O direito das crianças a brincar, como forma particular de expressão, pensamento, interação e comunicação infantil.

III. O acesso das crianças aos bens socioculturais disponíveis, ampliando o desenvolvimento das capacidades relativas à expressão, à comunicação, à interação social, ao pensamento, à ética e à estética.

IV. A socialização das crianças por meio de sua participação e inserção nas mais diversificadas práticas sociais, sem discriminação de espécie alguma.

Assinale a alternativa correta:

- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) II, III e IV.
- d) III e IV.
- e) Todas estão corretas.

39) O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil contém um volume relativo ao âmbito de experiência Conhecimento de Mundo que contém seis documentos referentes aos eixos de trabalho orientados para a construção das diferentes linguagens pelas crianças e para as relações que estabelecem com os objetos de conhecimento, são eles:

a) Cultura Corporal, Música, Artes Visuais, Linguagem Oral e Escrita, Natureza e Sociedade e Matemática.

b) Movimento, Música, Artes Visuais, Linguagem Oral e Escrita, Natureza e Sociedade e Matemática.

c) Movimento, Música, Artes Plásticas, Linguagem Oral e Escrita, Natureza e Sociedade e Matemática.

d) Movimento, Música, Teatro, Linguagem Oral e Escrita, Natureza e Sociedade e Matemática.

e) Movimento, Música, Dança, Linguagem Oral e Escrita, Natureza e Sociedade e Matemática.

40) “Neste documento, a avaliação é entendida, prioritariamente, como um conjunto de ações que auxiliam o professor a refletir sobre as condições de aprendizagem oferecidas e ajustar sua prática às necessidades colocadas pelas crianças. É um elemento indissociável do processo educativo que possibilita ao professor

definir critérios para planejar as atividades e criar situações que gerem avanços na aprendizagem das crianças. Tem como função acompanhar, orientar, regular e redirecionar esse processo como um todo.”

Qual documento tem essa visão sobre a avaliação na Educação Infantil?

a) Parâmetros nacionais de qualidade para a Educação Infantil.

b) Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças.

c) Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.

d) Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

e) N.D.A.