



Prefeitura Municipal de Mangaratiba

PROFESSOR I - GEOGRAFIA

CÓDIGO: PGE07

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES

- 1- A duração das provas será de **4 (quatro) horas**, já incluído o tempo de preenchimento do Cartão de Respostas.
- 2- O candidato que, na primeira hora de prova, se ausentar da sala e a ela não retornar, será eliminado.
- 3- Os 3 (três) últimos candidatos a terminar a prova deverão permanecer na sala até que todos tenham finalizado suas provas e somente poderão sair juntos do recinto, após aposição em ata de suas respectivas assinaturas.
- 4- O candidato **NÃO** poderá levar o seu **Caderno de Questões (Provas Objetivas)** e **NÃO** poderá copiar o gabarito (assinalamentos). A imagem do seu **Cartão de Respostas** será disponibilizada na página do concurso em <http://concursos.biorio.org.br> na data prevista no cronograma.

INSTRUÇÕES - PROVA OBJETIVA

- 1- Confira atentamente se este Caderno de Questões (Provas), que contém **60 (sessenta) questões objetivas**, está completo.
- 2- Cada questão da Prova Objetiva conterà **5 (cinco) opções** e somente uma correta.
- 3- Confira se **os seus dados pessoais**, o cargo escolhido, indicados no **cartão de respostas**, estão corretos. Se notar qualquer divergência, notifique imediatamente ao Fiscal de Sala ou ao Chefe de Local. Terminada a conferência, você deve assinar o **cartão de respostas** no espaço apropriado.
- 4- Confira atentamente se o **cargo** e o **número do caderno** que estão no caderno de questões é o mesmo do que consta em seu **cartão de respostas e na etiqueta com seus dados colada na mesa/cadeira onde foi designado para sentar**. Se notar qualquer divergência, notifique imediatamente ao Fiscal de Sala ou ao Chefe de Local.
- 5- Cuide de seu **cartão de respostas**. Ele não pode ser rasurado, amassado, dobrado nem manchado.
- 6- Se você marcar mais de uma alternativa, sua resposta será considerada errada mesmo que uma das alternativas indicadas seja a correta.
- 7- No decorrer da prova objetiva o fiscal de sala irá colher a sua digital no selo que está no seu cartão de respostas.
- 8- O fiscal de sala não poderá prestar qualquer esclarecimento sobre o conteúdo da prova. Caso discorde de qualquer questão o candidato deverá entrar com recurso administrativo contra as questões na data prevista no cronograma.

AGENDA

- **28/11 (tarde) e 29/11/2015 (Manhã e Tarde)**, Provas Objetivas.
- **30/11/2015**, Divulgação dos Exemplos dos Cadernos de Questões (Provas) das Provas Objetivas.
- **30/11/2015**, Divulgação dos Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas.
- **02/12/2015**, Disponibilização das Imagens dos Cartões Respostas das Provas Objetivas.
- **03/12 e 04/12/2015**, Interposição de Recursos contra as questões das Provas Objetivas.
- **14/12/2015**, Divulgação dos Gabaritos Definitivos das Provas Objetivas.
- **14/12/2015**, Relação Final de Notas das Provas Objetivas.
- **14/12/2015**, Convocação para a Prova Prática.
- **14/12/2015**, Relação dos Candidatos que terão os Títulos avaliados.
- **19/12 e/ou 20/12/2015**, PROVAS PRÁTICAS.
- **21/12/2015**, Disponibilização das Notas Preliminares das Provas Práticas.
- **21/12 a 22/12/2015**, Interposição de Recursos contra as Notas Preliminares das Provas Práticas.
- **23/12/2015**, Relação Final de Notas das Provas Práticas.
- **18/12/2015**, Divulgação da notas da Análise de Títulos.
- **21/12 a 22/12/2015**, Interposição de recurso Contra as Notas Preliminares da Avaliação de Títulos.
- **29/12/2015**, Divulgação das notas finais da Avaliação de Títulos.
- **30/12/2015**, Resultado Final do Concurso.

PREFEITURA
MANGARATIBA
Trabalhando sem parar!



INFORMAÇÕES:

- **Tel:** (21) 3525-2480 das 09 às 18h
- **Internet:** <http://concursos.biorio.org.br>
- **E-mail:** mangaratiba2015@biorio.org.br

PORTUGUÊS

A instituição escolar em tempos de intolerância

Conceituar a educação como bem de consumo ajuda a promover uma mentalidade consumista em seus usuários, professorado e alunado; estimula-os a abraçarem o trabalho escolar e as ofertas de formação pensando como consumidores, ou seja, em seu valor de intercâmbio com o mercado ou nos benefícios que podem auferir ao cursarem uma disciplina, especialidade ou titulação. A instituição escolar aparece como imprescindível somente enquanto proporcionadora de recursos para se obterem, no dia de amanhã, benefícios estritamente privados, visando ao enriquecimento a título individual.

Contudo, ao mesmo tempo que se produz esta aposta na mercantilização do sistema educativo, surgem diagnósticos acerca da degradação das sociedades atuais, da decadência moral, violência e egoísmo das pessoas que habitam os países desenvolvidos. Vivemos uma época que algumas pessoas, bem como grupos sociais, definem como de pânico moral; para alguns grupos, a educação é responsável por tudo e, ao mesmo tempo, quase todo mundo a considera tábua de salvação capaz de nos conduzir a um futuro social diferente.

Uma população atemorizada, que vive em situação de pânico moral, surge da constatação de que aquilo que até determinado momento eram ideais compartilhados, estilos de vida que serviam de modelo e parâmetros de avaliação da convivência e do modo de viver de uma comunidade, está sendo destruído. Insegurança e medo do desconhecido se convertem em pânico à medida que alguns meios de comunicação amplificam os delitos cometidos pelas pessoas, especialmente as de determinados grupos sociais – que são absolutamente rotuladas como perigosas. Assim, algumas etnias minoritárias – como a cigana, os imigrantes marroquinos ou nigerianos, ou grupos juvenis específicos, como os punks, cabeças raspadas, roqueiros, hooligans etc. – acabam convertendo-se nos principais inimigos da sociedade e acusadas de toda a violência que existe em nosso entorno, devido à forma como os meios de comunicação de massa relatam suas ações, destacando-as, normalmente, com exagero. Dessa maneira, gera-se na sociedade uma forte hostilidade contra estes grupos sociais marginalizados, vistos como ameaça à paz social, capazes de destruir o mundo de valores hegemônicos e de levarem os cidadãos a submergirem em um ambiente de caos e destruição.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. A instituição escolar em tempos de intolerância. TEIAS: Revista da Faculdade de Educação / UERJ – n. 3, jun. 2001.

QUESTÃO 1

O autor do texto é doutor em Pedagogia e catedrático de Didática e Organização Escolar da Universidade da Corunha, na Espanha, e, portanto, pesquisador de temas e problemas da área de Educação. Neste texto, interessa-lhe, principalmente, destacar:

- (A) o paralelismo entre a mercantilização do sistema educativo e o aumento da violência e do medo entre as pessoas, nos dias atuais
- (B) como professores e alunos combatem a mercantilização do sistema educativo, na contemporaneidade, ao obterem cada vez mais titulações.
- (C) a degradação das sociedades atuais, a decadência moral, a violência dos jovens, como resultado da mercantilização do sistema educativo
- (D) o papel imprescindível da instituição escolar para sociedade alcançar um futuro de compartilhamento de ideais comunitários.
- (E) o intercâmbio entre os meios de comunicação e o trabalho escolar na formação de professores e alunos nos países desenvolvidos.

QUESTÃO 2

A “mentalidade consumista” entre professores e alunos, é resultado, segundo o autor:

- (A) da necessidade de melhores salários.
- (B) do desejo de aperfeiçoamento profissional.
- (C) da insegurança e medo diante do futuro.
- (D) da decadência moral e egoísmo das pessoas.
- (E) dos benefícios individuais ofertados pelo mercado.

QUESTÃO 3

O suposto perigo representado pelas etnias minoritárias, em tempos de pânico moral, é resultado, segundo o texto:

- (A) dos movimentos migratórios de desempregados.
- (B) do comportamento marginal dos seus indivíduos.
- (C) do ambiente de caos e destruição em que vivem.
- (D) do ataque dos meios de comunicação a esses grupos.
- (E) de condutas morais e sociais inaceitáveis desses grupos.

QUESTÃO 4

O texto pertence gênero artigo, por isso, nele é defendido um ponto de vista, através de sequências predominantemente:

- (A) injuntivas.
- (B) narrativas.
- (C) argumentativas.
- (D) descritivas.
- (E) preditivas.

QUESTÃO 5

O tempo verbal empregado no texto é coerente com o gênero textual a que pertence. Analisando-se tal aspecto na construção das suas sequências, pode-se perceber a recorrência do:

- (A) pretérito perfeito do indicativo.
- (B) pretérito imperfeito do subjuntivo.
- (C) presente do subjuntivo.
- (D) presente do indicativo.
- (E) pretérito imperfeito do indicativo.

QUESTÃO 6

“Uma população atemorizada, que vive em situação de pânico moral, surge da constatação de que aquilo que, até determinado momento, eram ideais compartilhados, estilos de vida que serviam de modelo e parâmetros de avaliação da convivência e do modo de viver de uma comunidade, está sendo destruído”. Realizando-se uma leitura atenta desse período, verifica-se que, através do emprego da voz passiva verbal, foi omitida a seguinte informação:

- (A) quem atemorizou.
- (B) quais eram os ideais.
- (C) quem foi destruído.
- (D) quem foi atemorizado.
- (E) quem destruiu.

QUESTÃO 7

No trecho “[...] a educação é responsável por tudo e, ao mesmo tempo, quase todo mundo a considera tábua de salvação [...]”, as palavras destacadas constituem recursos de linguagem, marcas de textualidade, que estão, respectiva e corretamente, indicados em:

- (A) expressão nominal definida e metonímia.
- (B) forma pronominal de coesão e metáfora.
- (C) forma de coesão sequencial e metáfora.
- (D) elemento de coesão referencial e metonímia.
- (E) forma de repetição paralelística e metonímia.

QUESTÃO 8

Na pontuação do texto, há dois usos de travessão. Analisando-se os motivos de tais empregos, conclui-se que:

- (A) ambos ocorreram pela mesma razão.
- (B) o segundo apresenta um comentário.
- (C) o primeiro apresenta uma explicação.
- (D) o primeiro apresenta uma exemplificação.
- (E) o segundo apresenta uma particularização.

QUESTÃO 9

No período “A instituição escolar aparece como imprescindível somente enquanto proporcionadora de recursos para se obterem, no dia de amanhã, benefícios estritamente privados, visando ao enriquecimento a título individual”, as orações relacionam-se sintaticamente através do processo de:

- (A) subordinação.
- (B) coordenação.
- (C) justaposição.
- (D) parataxe.
- (E) correlação.

QUESTÃO 10

As ideias desenvolvidas pelo educador espanhol, no texto, permitem ao leitor inferir sobre a instituição escolar que:

- (A) hostiliza as etnias minoritárias responsáveis por toda a violência dentro e fora do ambiente escolar.
- (B) deixou em segundo plano sua função social ao permitir-se cooptar pelo utilitarismo econômico.
- (C) produz novas subjetividades econômicas para melhor combater o avanço do neoliberalismo.
- (D) tornou-se aliada dos meios de comunicação para melhor educar as etnias minoritárias.
- (E) ocorre uma disputa hostil entre as exigências do mercado e o trabalho escolar com prejuízos para o primeiro.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 11

De acordo com o artigo 1º, da lei 9.394/96, a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem em alguns locais de convivência. Dentre os locais citados abaixo, está **INCORRETO**:

- (A) Vida familiar e convivência humana.
- (B) Trabalho.
- (C) Instituições de ensino e pesquisa.
- (D) Movimentos sociais e organizações da sociedade civil.
- (E) Manifestações religiosas.

QUESTÃO 12

Um ponto importante a se considerar em relação à seleção de conteúdos é a adoção de critérios como elemento disciplinador desta complexa atividade. De acordo com Turra et al (1995) existem cinco critérios básicos que o professor deve utilizar ao fazer a seleção de conteúdos, **EXCETO**:

- (A) Validade.
- (B) Rigidez.
- (C) Significação.
- (D) Possibilidade de elaboração pessoal.
- (E) Utilidade.

QUESTÃO 13

De acordo com Ilma Veiga (2008), quanto à concepção, o Projeto Pedagógico de qualidade deve apresentar as seguintes características, **EXCETO**:

- (A) ser um processo participativo de decisões;
- (B) preocupar-se em instaurar uma forma de organização do trabalho pedagógico que desvele os conflitos e as contradições;
- (C) explicitar princípios baseados na centralização das decisões e no estímulo à execução dos objetivos determinados;
- (D) conter opções explícitas na direção da superação de problemas, no decorrer do trabalho educativo voltado para uma realidade específica;
- (E) explicitar o compromisso com a formação do cidadão.

QUESTÃO 14

Dentre as características elencadas abaixo, aquela que **NÃO** pode ser considerada como proveniente de uma gestão democrática é:

- (A) compartilhamento de decisões e informações;
- (B) preocupação com a qualidade da educação;
- (C) transparência quanto à utilização dos recursos institucionais;
- (D) engajamento para envolver pais, alunos, professores, funcionários e outras pessoas da comunidade na administração escolar;
- (E) determinação pela direção da escola das metas e objetivos a serem alcançados e sua divulgação à comunidade escolar.

QUESTÃO 15

“O _____ é, com efeito, esse poder invisível o qual só pode ser exercido com a cumplicidade daqueles que não querem saber que lhe estão sujeitos ou mesmo que o exercem. O campo de produção simbólica é um microcosmos da luta simbólica entre as classes: é ao servirem os seus interesses na luta interna do campo de produção (e só nesta medida) que os produtores servem os interesses dos grupos exteriores ao campo de produção”. Essas ideias foram defendidas por Pierre Bourdieu.

A lacuna é corretamente preenchida pelo termo abaixo:

- (A) Poder simbólico.
- (B) Poder autoritário.
- (C) Poder monetário.
- (D) Poder das relações pessoais.
- (E) Poder bélico.

QUESTÃO 16

“A _____ precisa incorporar as investigações mais recentes sobre modos de aprender e ensinar e sobre o papel mediador do professor na preparação dos alunos para o pensar. Mais precisamente, será fundamental entender que o conhecimento supõe o desenvolvimento do pensamento e que desenvolver o pensamento supõe metodologia e procedimentos sistemáticos do pensar”.

A lacuna da frase acima de Libâneo é corretamente preenchida com qual termo abaixo:

- (A) Infraestrutura escolar.
- (B) Didática.
- (C) recreação dos alunos.
- (D) Limpeza da escola.
- (E) Admissão de funcionários.

QUESTÃO 17

Os Parâmetros Curriculares Nacionais, referenciais para a renovação e reelaboração da proposta curricular, reforçam a importância de que cada escola formule seu projeto educacional, compartilhado por toda a equipe, para que a melhoria da qualidade da educação resulte:

- (A) Na meritocracia escolar.
- (B) Em melhores índices nas avaliações institucionais.
- (C) Em melhores índices nos rankings educacionais.
- (D) Da corresponsabilidade entre todos os educadores.
- (E) Da participação passiva das famílias no processo pedagógico.

QUESTÃO 18

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei nº 9.394/96, sobre a Educação de Jovens e Adultos podemos concluir que:

- I - A Educação de Jovens e Adultos será destinada aqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos, no ensino fundamental e médio na idade própria.
 - II. Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos Jovens e aos Adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.
 - III. O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.
- (A) Apenas o item I está correto.
(B) Apenas o item II está correto.
(C) Apenas os itens I e II estão corretos.
(D) Todos os itens estão corretos.
(E) Todos os itens estão incorretos.

QUESTÃO 19

Segundo Morin (1992), não há sentido relevante se desenvolver um currículo de forma fragmentada, descontextualizado de seu meio ambiente, pois:

- (A) Só se deve preocupar com a construção do conhecimento dentro da comunidade.
(B) Só se deve preocupar com a formação acadêmica do aluno.
(C) só se deve preocupar com a transmissão do conhecimento produzido culturalmente.
(D) Só se conhece o objeto do estudo, recolocando-o na inter-relação com o meio que o cerca, dando significado e sentidos.
(E) Só se deve preocupar com a transmissão dos conteúdos do material didático.

QUESTÃO 20

De acordo com Cesár Coll (1999), o currículo pode ser concebido como um elo que reúne diferentes elementos. Sendo assim, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) Declaração de princípios gerais.
(B) Adestramento educacional.
(C) Teoria educacional.
(D) Planejamento.
(E) Ação pedagógica.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 21

A Lei Nº 9.394/96 estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. O seu artigo 3º traz os princípios por meio dos quais o ensino será ministrado. Assinale a alternativa que **NÃO** contém um destes princípios:

- (A) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
(B) respeito à liberdade e apreço à tolerância.
(C) coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
(D) gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
(E) desvinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

QUESTÃO 22

A Constituição Federal dispõe em seu artigo 208 que o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos:

- (A) 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade.
(B) 3 (três) aos 17 (dezesete) anos de idade.
(C) 4 (quatro) aos 18 (dezoito) anos de idade.
(D) 2 (dois) aos 18 (dezoito) anos de idade.
(E) 4 (quatro) aos 19 (dezenove) anos de idade.

QUESTÃO 23

A Constituição Federal dispõe em seu artigo 208 que o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças de até:

- (A) 6 (seis) anos de idade.
- (B) 5 (cinco) anos de idade.
- (C) 4 (quatro) anos de idade.
- (D) 7 (sete) anos de idade.
- (E) 3 (três) anos de idade.

QUESTÃO 24

De acordo com o disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta:

- (A) considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- (B) considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até treze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre treze e dezoito anos de idade.
- (C) considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até onze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre onze e dezoito anos de idade.
- (D) considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezessete anos de idade.
- (E) considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até dez anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre dez e dezoito anos de idade.

QUESTÃO 25

Assinale a alternativa que **NÃO** está de acordo com o disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente:

- (A) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- (B) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de elevados níveis de repetência.
- (C) O acesso ao ensino obrigatório e gratuito não é caracterizado como um direito público subjetivo.
- (D) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos.
- (E) Os pais ou responsável têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.

LEGISLAÇÃO DO MUNICÍPIO

QUESTÃO 26

Assinale a alternativa que está de acordo com a Lei Orgânica do Município de Mangaratiba:

- (A) O Município de Mangaratiba é pessoa jurídica de direito público interno, entidade dotada de autonomia política, administrativa e financeira, integrante do Estado do Rio de Janeiro e da união indissolúvel da República Federativa do Brasil.
- (B) O Município de Mangaratiba é pessoa jurídica de direito privado interno, entidade dotada de autonomia política, administrativa e financeira, integrante do Estado do Rio de Janeiro e da união indissolúvel da República Federativa do Brasil.
- (C) O Município de Mangaratiba é pessoa jurídica de direito público interno, entidade dotada de autonomia política, administrativa e financeira, integrante do Estado do Rio de Janeiro e da união dissolúvel da República Federativa do Brasil.
- (D) O Município de Mangaratiba é pessoa jurídica de direito público externo, entidade dotada de autonomia política, administrativa e financeira, integrante do Estado do Rio de Janeiro e da união indissolúvel da República Federativa do Brasil.
- (E) O Município de Mangaratiba é pessoa jurídica de direito público interno, entidade não dotada de autonomia política, administrativa e financeira, integrante do Estado do Rio de Janeiro e da união dissolúvel da República Federativa do Brasil.

QUESTÃO 27

A Lei Orgânica do Município de Mangaratiba, em conformidade com as regras constitucionais, estabelece as formas pelas quais a soberania popular pode ser exercida. Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a uma destas formas:

- (A) Pelo sufrágio universal e pelo voto indireto e secreto com valor igual para todos.
- (B) Pelo plebiscito.
- (C) Pelo sufrágio universal e pelo voto direto e secreto com valor igual para todos.
- (D) Pelo referendo.
- (E) Pela iniciativa popular do processo legislativo.

QUESTÃO 28

Assinale a alternativa que está de acordo com o regramento previsto na Lei Orgânica do Município de Mangaratiba:

- (A) São Poderes do Município, dependentes e harmônicos entre si, o Legislativo e o Executivo.
- (B) São símbolos do Município sua Bandeira, seu Hino, e seu Brasão, representativos de sua história e cultura.
- (C) No exercício de sua autonomia, o Município editará leis e expedirá Emendas à Constituição da República, adequadas às necessidades da administração e ao bem-estar de seu povo.
- (D) O Município não poderá celebrar convênios com a União, estado e outros Municípios ou respectivos órgãos da administração indireta, inclusive fundacional, para execução de suas leis, serviços ou decisões por servidores federais, estaduais e municipais.
- (E) Todo o poder emana do Povo, que o exerce única e exclusivamente por meio de representantes eleitos.

QUESTÃO 29

Assinale a alternativa que está de acordo com a Lei Orgânica do Município de Mangaratiba:

- (A) Não é garantido ao servidor público o direito à livre associação sindical.
- (B) O direito de greve dos servidores públicos será exercido nos termos e nos limites definidos em portaria administrativa.
- (C) Em nenhum caso a lei poderá estabelecer casos de contratação por tempo determinado, nem mesmo para atender à necessidade temporária de excepcional interesse público.
- (D) A investidura em cargo ou emprego público da administração direta, indireta ou fundacional depende de aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos, ressalvadas as nomeações para cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração.
- (E) A acumulação remunerada de cargos público é sempre permitida.

QUESTÃO 30

Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a um direito do servidor público municipal:

- (A) Salário mínimo.
- (B) remuneração do serviço extraordinário superior, no mínimo, em oitenta por cento à do normal.
- (C) Irredutibilidade do salário.
- (D) Garantia de salário, nunca inferior ao mínimo, para os que percebem remuneração variável.
- (E) Gozo de férias anuais remuneradas com, pelo menos, um terço a mais do que o salário normal.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

“Os acreanos vão ter que ajustar o horário nos relógios. Entra em vigor a lei que estabelece o retorno do fuso horário do Acre e de parte do Amazonas, localizada na região do município de Tabatinga, em duas horas a menos que o de Brasília (DF).”

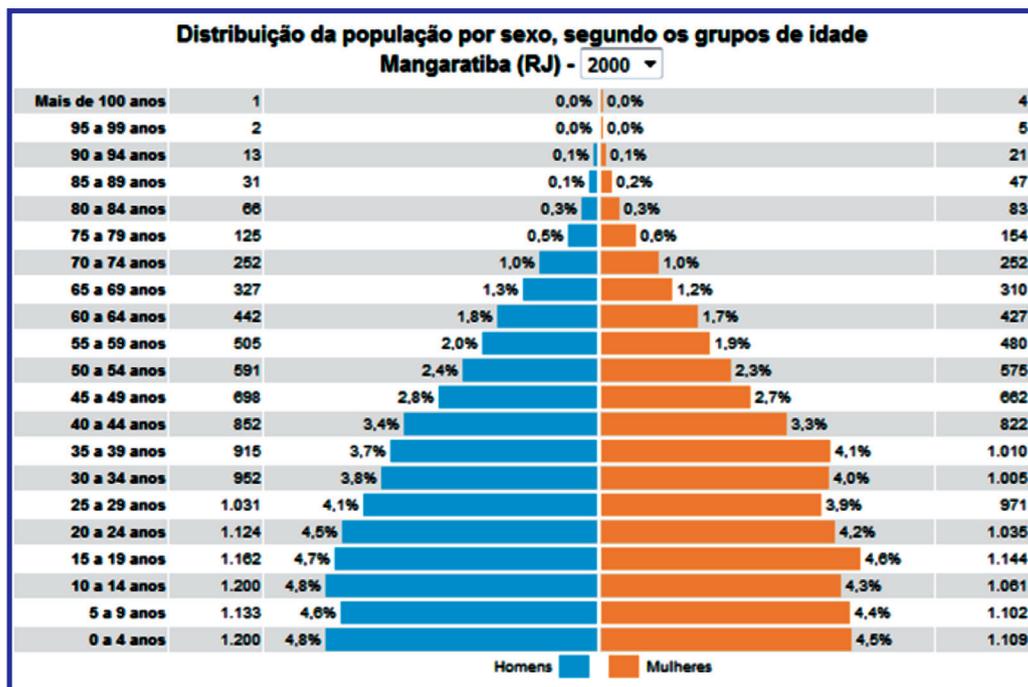
<http://g1.globo.com/ac/acre/noticia/2013/11/volta-de-fuso-deixa-o-acre-3h-de-brasilia-partir-deste-domingo.html>

A lei descrita proporciona a seguinte consequência para a população local:

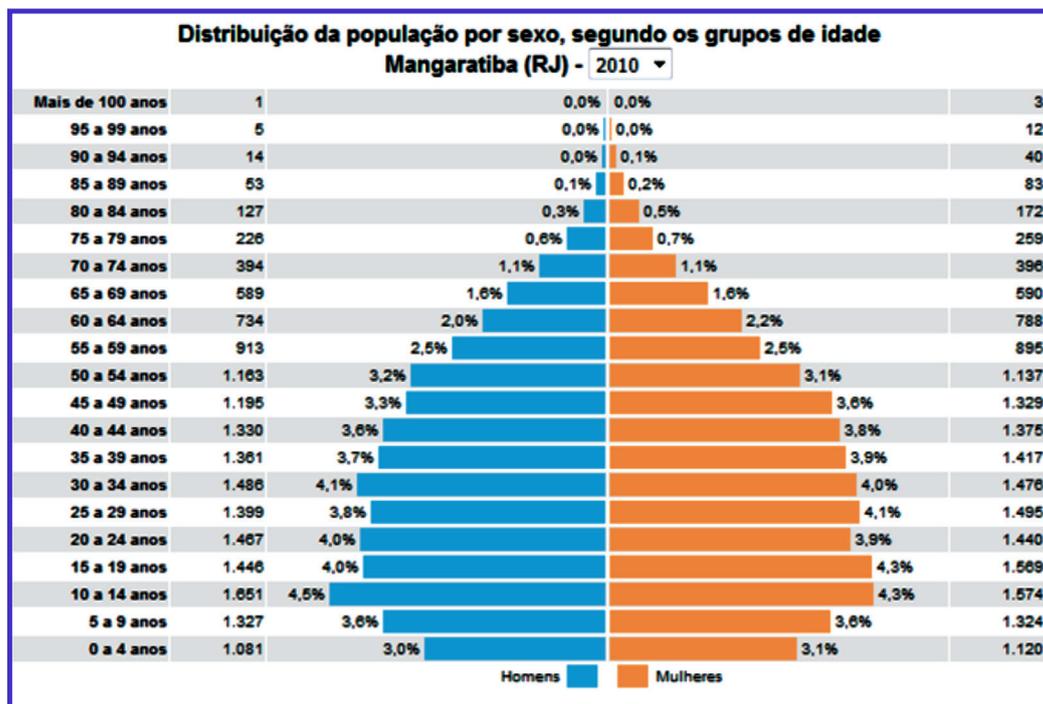
- (A) possibilita a duração de dias mais longos.
- (B) adequa as transmissões ao vivo de TV em rede nacional.
- (C) acomoda as atividades cotidianas diurnas ao fotoperíodo.
- (D) adapta o horário de funcionamento dos bancos ao horário de Brasília.
- (E) torna desnecessária a adoção do horário de verão nesse Estado evitando que o acreano acorde mais cedo.

QUESTÃO 32

Analise os gráficos abaixo:



Disponível em: http://www.censo2010.ibge.gov.br/sinopse/webservice/frm_piramide.php?ano=2000&codigo=330260&corhomem=88C2E6&cormulher=F9C189&wmaxbarra=180. Acesso em 08 nov 2015.

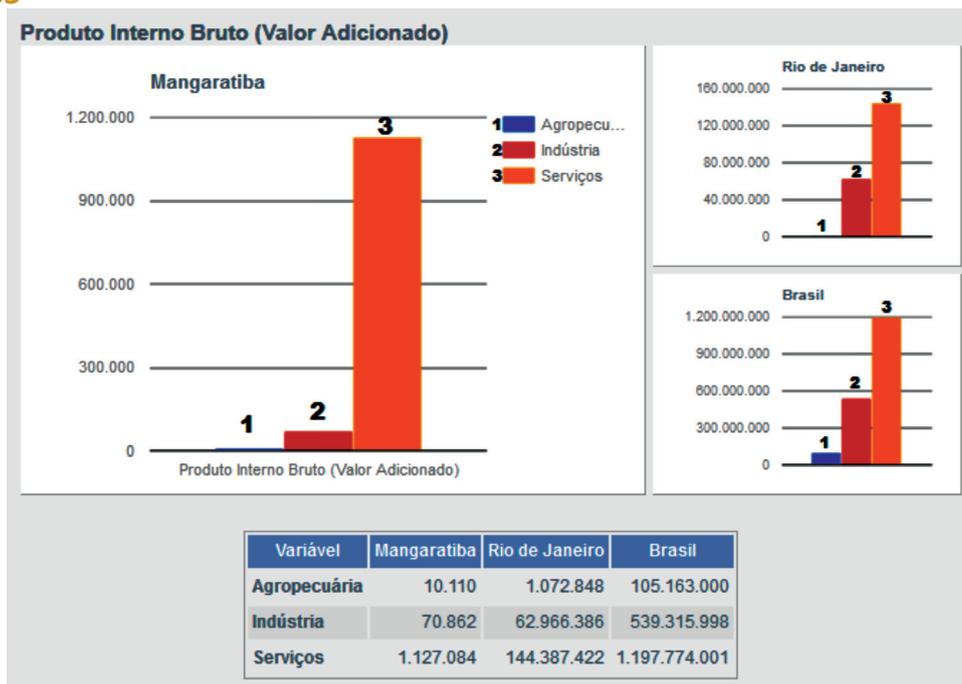


Disponível em: http://www.censo2010.ibge.gov.br/sinopse/webservice/frm_piramide.php?ano=2010&codigo=330260&corhomem=88C2E6&cormulher=F9C189&wmaxbarra=180. Acesso em 07 nov 2015.

Na comparação entre as pirâmides montadas com os dados dos dois últimos censos, um professor de geografia pode mostrar aos seus alunos o seguinte processo demográfico presente entre os habitantes do município de Mangaratiba:

- (A) Redução da população absoluta.
- (B) Elevação da mortalidade infantil.
- (C) Manutenção da expectativa de vida.
- (D) Diminuição da taxa de fecundidade.
- (E) Conclusão da transição demográfica.

QUESTÃO 33



Disponível em: <http://www.cidades.ibge.gov.br/painel/economia.php?lang=&codmun=330260&search=rio-de-janeiro|mangaratiba|infogr%E1ficos:-despesas-e-receitas-or%E7ament%E1rias-e-pib>. Acesso em 07 nov 2015.

Observação: Atualizado em 28/08/2015, às 16:15h. Os valores estavam 100 vezes menores em função de erro no formato de exibição.

Na análise do comportamento econômico do Município de Mangaratiba através do quantitativo do PIB, um professor de Geografia pode mostrar para seus alunos o seguinte potencial laboral na geração de empregos para a população local:

- (A) Importância da atividade turística.
- (B) Força da produção de bens de capital.
- (C) Crescimento da extração do petróleo.
- (D) Exploração da madeira da Mata Atlântica.
- (E) Desenvolvimento de produtos alimentícios.

QUESTÃO 34

Diferentes projeções cartográficas foram desenvolvidas para permitir a representação da esfericidade terrestre num plano (mapas e cartas), cada uma priorizando determinado aspecto da representação (dimensão, forma, etc.). É importante ressaltar que não existe uma projeção cartográfica livre de deformações, devido à impossibilidade de se representar uma superfície esférica em uma superfície plana sem que ocorram extensões e/ou contrações. O mapeamento oficial do País, em escala geográfica, é elaborado na projeção policônica, que tem como característica a diminuição da deformação da convergência dos meridianos, mantendo uma melhor representação da Região Sul do País.

Disponível em: http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv64669_cap2.pdf. Acesso 07 nov 2015.

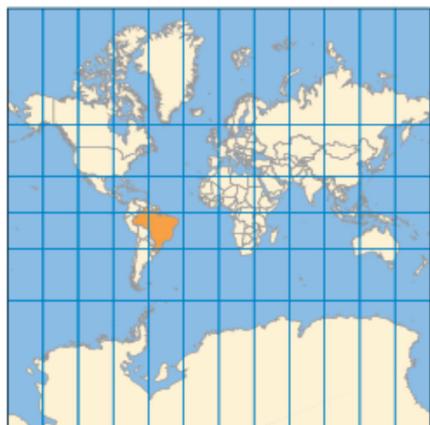
Um professor de Geografia em sua aula explicou as vantagens e desvantagens de cada tipo de mapa, de acordo com a superfície de projeção e suas propriedades. Esclareceu que para representar o Brasil, utilizamos a projeção policônica (utiliza vários cones como superfície de projeção), ou seja, uma projeção afilática (não é conforme ou equivalente ou equidistante) e pseudocilíndrica (não possui nenhuma superfície de projeção, porém apresenta características semelhantes às da projeção cilíndrica). Essa representação oficial pode ser identificada no seguinte mapa:



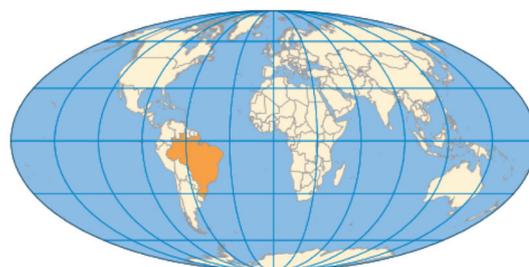
(A)



(B)



(C)



(D)



(E)

QUESTÃO 35

Numa aula sobre as consequências do desmatamento das encostas da Serra do Mar no município de Mangaratiba, o professor de Geografia analisou junto à seus alunos uma reportagem de um evento trágico para a cidade:

“Oito pessoas morreram, quatro ficaram gravemente feridas e pelo menos outras três estão desaparecidas em consequência de um deslizamento de encosta na Praia do Saco, em Mangaratiba (RJ). Seiscentas toneladas de terra destruíram duas casas e uma garagem de barco e deixaram outra casa condenada, no condomínio Sociedade Amigos do Guity. O deslizamento aconteceu por volta de 3h da madrugada de domingo, depois de uma chuva forte durante toda a noite de sábado. Ontem houve queda de barreiras em vários pontos da estrada para Mangaratiba, a rodovia Rio-Santos, o que prejudicou o trabalho de socorro na Praia do Saco.”

Disponível em: <http://www1.folha.uol.com.br/fsp/1994/3/28/cotidiano/13.html>. Acesso em: 07 nov 2015.

A intensa precipitação característica dos verões tropicais acentuou em áreas de encostas, com intervenção antrópica, processos naturais mais comuns em cidade localizadas ao longo das escarpas da Serra do Mar. O processo descrito na reportagem representa o seguinte tipo de erosão:

- (A) Fluvial.
- (B) Abrasão.
- (C) Subsuperficial.
- (D) Eólica.
- (E) Pluvial.

QUESTÃO 36

Uma joint-venture entre quatro empresas, criando um “superlaboratório” farmacêutico nacional, promete colocar o Brasil no promissor mercado de medicamentos biológicos. Batizado de BioBrasil, o projeto junta EMS, Aché, União Química e Hypermarcas.

Disponível em: <http://oglobo.globo.com/economia/vem-ai-um-superlaboratorio-de-capital-nacional-4130189#ixzz3qtskmFVv>. Acesso em: 07 nov 2015.

O processo econômico de formação do BioBrasil descrito no texto consiste em:

- (A) Associação dividindo lucros e prejuízos.
- (B) Concepção de um cartel unificando preços.
- (C) Fusão entre empresas do setor através de trustes.
- (D) Formação de um monopólio no setor farmacêutico.
- (E) Consignação de dumping econômico subsidiando valores na concorrência.

QUESTÃO 37

Na sua aula de Geografia sobre agentes internos do relevo o professor explicou que:

TEXTO

“**Terremoto** (ou **sismo**) é um termo do Latim “*terrae motu*” que significa “movimento da terra”. O terremoto é um **fenômeno natural** caracterizado por um **forte tremor de terra** resultante de fatores como o encontro de diferentes **placas tectônicas** (blocos que formam a crosta terrestre), **falhas geológicas**, ou ainda, **atividade vulcânica**. Os terremotos são também chamados de abalos sísmicos ou tremores de terra. Um abalo sísmico resulta da dinâmica interna da Terra, e libera rapidamente grandes quantidades de energia e produz ondas elásticas (vibrações) que se propagam por toda a Terra.”

Disponível em: <http://www.significados.com.br/terremoto/>. Acesso em 08 nov 2015.

Imagem:



Disponível em: <http://pt.slideshare.net/fsliwkin/sliwkin>. Acesso em 08 nov 2015. (adaptado)

O ponto de gênese específico do processo descrito no texto e apresentado na imagem, de onde sai a primeira onda sísmica que começa a se propagar com intensa velocidade é denominado de:

- (A) epicentro.
- (B) crosta.
- (C) erupção.
- (D) falha.
- (E) hipocentro.

QUESTÃO 38

Aquarela Brasileira

Vejam esta maravilha de cenário
 É um episódio relicário
 Que o artista num sonho genial
 Escolheu pra este carnaval
 E o asfalto como passarela
 Será a tela do Brasil em forma de aquarela (...)

(...) Caminhando ainda um pouco mais
 Deparei com lindos coqueirais
 Estava no Ceará, terra de Irapuã
 De Iracema e Tupa.
 Fiquei radiante de alegria
 Quando cheguei na Bahia
 Bahia de Castro Alves, do acarajé
 Das noites de magia do candomblé
 Depois de atravessar as matas do Ipu
 Assisti em Pernambuco
 A festa do frevo e do maracatu. (...)

(...) O Rio do samba e das batucadas
 Dos malandros e mulatas
 De requebros febris (...)

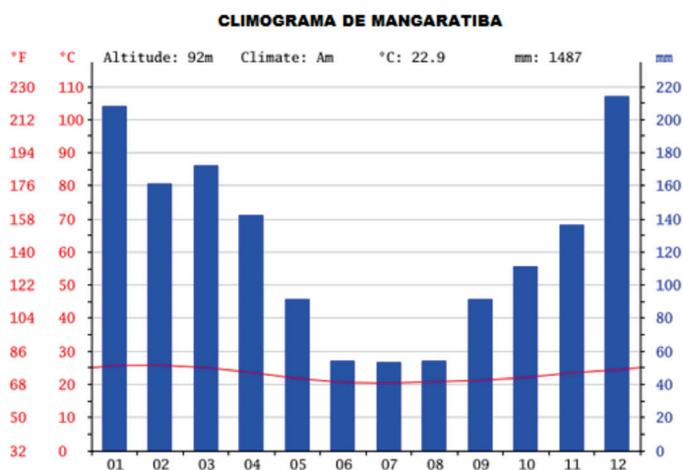
Disponível em: <http://letras.mus.br/silas-de-oliveira/762910/>. Aquarela Brasileira - Silas de Oliveira. Acesso em 07 nov 2015. (adaptado)

O Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (IPHAN) tem registrado na atualidade bens materiais e imateriais como patrimônio cultural do país. Alguns deles já eram exaltados na letra da canção de Silas de Oliveira há décadas, mas sem o reconhecimento oficial que os protege e assegura a continuidade da sua existência. Através da análise dos versos da letra da canção de 1964, esse reconhecimento do IPHAN pode ser considerado para a população afrodescendente um elemento que garante o seguinte processo:

- (A) estímulo ao turismo.
- (B) repúdio ao genocídio.
- (C) necessidade de cotas.
- (D) recuperação de identidades.
- (E) distanciamento entre culturas.

QUESTÃO 39

Analise o gráfico:



A disposição das principais características climáticas do município do Mangaratiba expostas no gráfico é derivada do seguinte agente:

- (A) elevada latitude tropical.
- (B) influência do fenômeno El Niño.
- (C) intensa ação da continentalidade.
- (D) dinâmica sazonal das massas de ar.
- (E) localização a sotavento da serra do Mar.

QUESTÃO 40

Em 1972, a UNESCO redigiu a “Convenção Geral para a Proteção dos Patrimónios”. Esta estabelecia o tipo de locais classificados como patrimónios que pudessem ser inscritos na lista de Património Mundial, e criou o Fundo do Património Mundial e o Comitê do Património Mundial. A Convenção estipula os deveres dos Estados-membros no que diz respeito à identificação dos locais potenciais e ao seu papel na proteção e preservação do Património. Ao assinar a Convenção, cada país compromete-se a conservar não só os locais classificados como Património situados dentro do seu próprio território, mas também a proteger o respectivo património nacional.

Disponível em: <https://www.icm.gov.mo/exhibition/tc/nhintroP.asp>. Acesso em: 07 nov 2015.



O boto-cinza (*Sotalia guianensis*) é agora patrimônio do município de Mangaratiba, na Costa Verde Fluminense. A lei municipal 832, de 26 de outubro de 2012, foi publicada no Diário Oficial. A partir de agora, as entidades que se dedicam às operações de passeio para observação dos botos deverão requerer obrigatoriamente autorização de operação junto à Secretaria do Meio Ambiente Agricultura e Pesca local.

Disponível em: <http://blogs.oglobo.globo.com/blog-verde/post/boto-cinza-agora-patrimonio-de-mangaratiba-483248.html>. Acesso em: 07 nov 2015. (adaptado)

As informações presentes no texto classificam o boto-cinza como que tipo de patrimônio do Município de Mangaratiba?

- (A) material.
- (B) turístico.
- (C) natural.
- (D) histórico.
- (E) imaterial.

QUESTÃO 41

11 - A agulha pulava de um polo a outro e percorria todos os pontos do quadrante, girando como tomada de vertigem. Eu sabia que, segundo teorias mais aceitas, a crosta mineral do globo não está nunca em estado de repouso absoluto. As modificações originadas pela decomposição das matérias internas, a agitação produzida pelas grandes correntes líquidas, o influxo magnético, tendem incessantemente a alterá-la, embora os seres à sua superfície não cheguem a suspeitar da existência de tais comoções.

VERNE, J. Viagem ao Centro da Terra. Abril S/A. Rio de Janeiro, 1972, 1ª Ed. p.187.

Da instabilidade relatada no conto de Júlio Verne, deriva do seguinte evento geológico:

- (A) Choques por oscilação epirogenética.
- (B) Formação de dobramentos antigos.
- (C) Ação do intemperismo físico.
- (D) Ocorrência do processo de denudação.
- (E) Movimentos de convecção magmáticos.

QUESTÃO 42

As cidades e a maioria de distritos no Estado do Rio de Janeiro tiveram seus nomes dados pelos índios que aqui viveram antes da colonização. Os significados dessas denominações tem a ver com o que os índios viam em cada local. A valorização da onomástica (estudo dos nomes) em dentro da sala de aula é uma forma de valorizar e resgatar a cultura indígena e afrodescendente em diversas disciplinas e áreas do conhecimento, cumprindo os pressupostos das Leis Nº 10.639/2003 e 11.645/2008 na educação brasileira.

Disponível em: <http://muriqui-lacerda.blogspot.com.br/2009/09/tupi-guarani.html>. Acesso em: 11 nov 2015 (adaptado).

O nome do Município de Mangaratiba está ligado a identidade e a memória indígena com a seguinte paisagem natural:



(A)



(B)



(C)



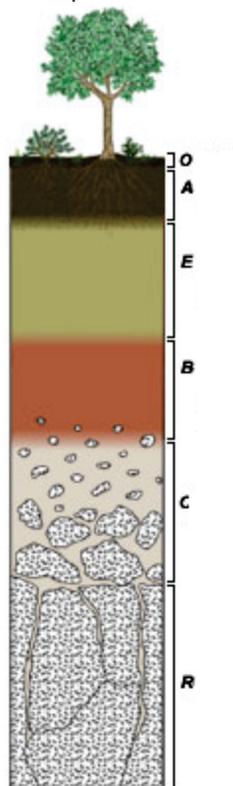
(D)



(E)

QUESTÃO 43

Analise o perfil de solo abaixo:



O esquema relaciona diferentes etapas de formação de um solo em perfil. A sua análise mostra que o processo de pedogênese foi propício para o estabelecimento de atividade agrícola, pois esse solo possui:

- (A) rocha matriz exposta.
- (B) lateritas na superfície.
- (C) horizontes bem definidos.
- (D) depósitos aluvionais férteis.
- (E) serrapilheira nas camadas médias.

http://www.agencia.cnptia.embrapa.br/gestor/solos_tropicais/arvore/CONTAG01_5_2212200611537.html

QUESTÃO 44

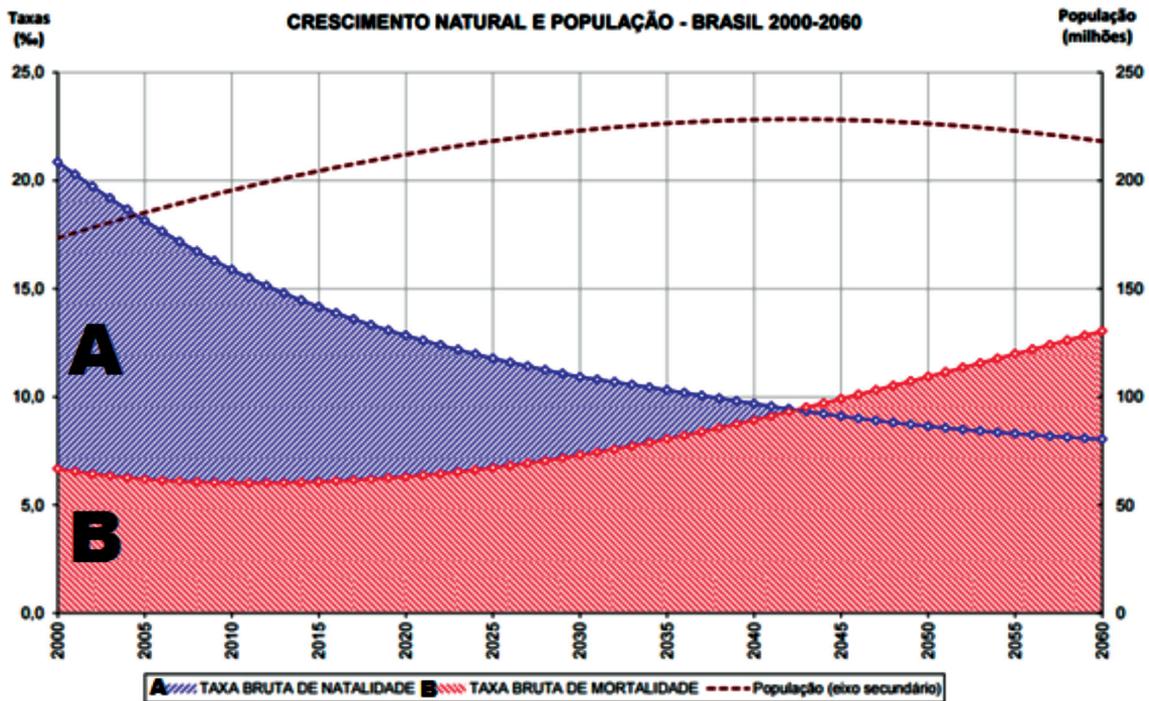
O setor agropecuário é o responsável por produzir grande parte de alimentos e de fibras, porém, dado ao uso de tecnologias inadequadas, tem ocasionado uma série de efeitos indesejáveis no sistema produtivo. Uma das formas mais severas de degradação ambiental em terras brasileiras é a erosão, que tem causado graves prejuízos, tanto em áreas agrícolas quanto nas cidades. Com uma relação direta com a escassez de alimentos e com a fome no mundo, o combate à erosão é fundamental.

ZONEAMENTO DA EROSIÃO DO SOLO COMO INSTRUMENTO DE PLANEJAMENTO AMBIENTAL (texto)
<http://ainfo.cnptia.embrapa.br/digital/bitstream/item/76679/1/Tosto.pdf> Acesso em 15 de abril de 2015.

De acordo com problema mencionado no texto, a solução indicada para sua superação por um agricultor que planta em terrenos íngremes é a adoção da seguinte técnica:

- (A) uso da calagem.
- (B) curva de nível.
- (C) indução de florada.
- (D) cultivo orgânico.
- (E) rotação de culturas.

QUESTÃO 45



Pela análise dos dados do gráfico o Brasil completará sua transição demográfica entre as décadas de:

- (A) 2000 e 2010.
- (B) 2010 e 2020.
- (C) 2020 e 2030.
- (D) 2030 e 2040.
- (E) 2040 e 2050.

QUESTÃO 46

“É nosso objetivo estar presente em todo e qualquer país do mundo, países que formavam a Cortina de Ferro, a Rússia ou a China. Nós da Ford Motor Company, olhamos o mapa do mundo como se não existissem fronteiras. Não nos consideramos basicamente uma empresa americana. Somos uma empresa transnacional. E quando abordamos um governo que não gosta dos Estados Unidos, nós lhe dizemos: De quem você gosta? Da Grã Bretanha? Da Alemanha? Nós temos várias bandeiras. Nós exportamos de todos os países”.

Paulo Sandroni. Novo dicionário de Economia. São Paulo: Beste Seller, 200 p. 235.

O texto acima representa a visão de uma das muitas empresas que atuam em vários países do mundo. Sobre a atuação das empresas no atual contexto do capitalismo, podemos afirmar que:

- (A) a atual fase do capitalismo, que se segue a doutrina Keynesiana, defende a abertura dos mercados nacionais para promover a franca expansão das empresas transnacionais.
- (B) os países da Cortina de Ferro adotaram uma política arrojada de crescimento econômico, criando condições favoráveis para a instalação de indústrias de bens de produção em seus territórios, com a grande presença de multinacionais.
- (C) o processo de divisão das etapas de produção e montagem de um mesmo produto entre diferentes filiais distribuídas no mundo tem contribuído para maior distribuição das indústrias pelo planeta.
- (D) a redução da terceirização das atividades tem garantido o fortalecimento das transnacionais no mundo, já que tem garantido a qualidade e a padronização dos produtos, fortalecendo as marcas no mundo.
- (E) a privatização das empresas dos países socialistas, especialmente da Rússia e China, garantiu a forte participação dos países da cortina de ferro no processo de globalização, especialmente pelos baixos preços de seus produtos.

QUESTÃO 47

As bolsas de valores são instituições que realizam transações de títulos e valores imobiliários, sendo de grande importância para a economia mundial devido ao grande fluxo de informação e de capital. A respeito dessas instituições, é correto afirmar:

- (A) Nelas ocorre uma grande movimentação do capital produtivo, estabelecendo a localização da produção e a estratégia de conquista de mercado.
- (B) É o espaço em que as transnacionais garantem a ocupação dos territórios nacionais, em especial dos países periféricos.
- (C) Os títulos comercializados nas bolsas de valores garantem expansão econômica nas regiões de fronteiras econômica, promovendo crescimento econômico.
- (D) Nessas bolsas ocorrem às transações que envolvem o chamado capital especulativo, que buscam benefícios rápidos sem estimular a economia local.
- (E) São instituições responsáveis pelo fluxo de capitais investidos nos processos produtivos, com destaque para as empresas de equipamentos.

QUESTÃO 48

Sabemos que o processo de globalização promove um aprofundamento da integração dos países nos aspectos econômico, social, cultural e até mesmo político. Essa integração, ao mesmo tempo em que tem promovido uma realidade capitalista homogeneizadora, tem gerado manifestações de resistência e de negação em algumas áreas do mundo.

Como exemplos dessas manifestações de resistência e de negação, é INCORRETO afirmar:

- (A) A propagação da Xenofobia, sobretudo nos países desenvolvidos em relação aos trabalhadores imigrantes.
- (B) A disseminação do fanatismo religioso, que tem como base o fundamentalismo que é conservador e tradicional.
- (C) O surgimento de movimentos separatistas ou de independência em vários países do mundo, que buscam preservar a identidade.
- (D) A criação de vários blocos econômicos com o objetivo de fortalecer as economias regionais e garantir uma proteção militar.
- (E) O aumento dos movimentos de trabalhadores urbanos e até mesmo de movimentos sociais camponeses, que reivindicam melhores condições para as suas atividades e empregos.

QUESTÃO 49

A escassez de água tem sido tema cada vez mais frequente nos noticiários e discussões políticas no Brasil. Com isso, tem ocorrido uma maior valorização dos aquíferos, como o Aquífero Guarani que é o maior da América do Sul. A respeito desse aquífero, podemos afirmar que:

- (A) estende-se sob os territórios do Brasil, do Paraguai, do Uruguai, da Argentina e Chile.
- (B) quase a metade desse grande reservatório natural de águas localiza-se em território brasileiro.
- (C) o Brasil é responsável por mais de 90% do volume atualmente extraído, sobretudo o estado de São Paulo.
- (D) a estrutura geológica em que o aquífero foi formado impede a contaminação das águas pelos agrotóxicos, sendo uma característica de grande importância.
- (E) é uma reserva estratégica diante da escassez de água, que permite a extração ilimitada sem que haja risco de esgotamento.

QUESTÃO 50

Em um mapa, a escala possui um papel de grande importância já que estabelece a correspondência entre as distâncias representadas no mapa e às distâncias reais. Sobre as escalas podemos afirmar que:

- (A) uma maior escala tem o denominador menor, representando uma área menos extensa, sendo mais detalhada.
- (B) Uma menor escala, como as adotadas nos mapas urbanos, tem o denominador maior e representa uma área pequena.
- (C) a escala numérica é representada por uma linha graduada, onde os segmentos informam à distância real
- (D) a escala gráfica é indicada por meio de uma fração, sendo assim, a escala fica menor conforme o denominador aumenta.
- (E) os mapas do mundo são confeccionados utilizando grandes escalas para permitir uma melhor observação dos países.

QUESTÃO 51

As projeções cartográficas são métodos utilizados para representar a superfície de uma esfera (ou de um elipsóide), no todo ou em parte, sobre uma superfície plana. Havendo a representação dos paralelos de latitude e os meridianos de longitude da Terra.

Em relação aos tipos de projeção, NÃO podemos afirmar que:

- (A) As Equivalentes representam formas e ângulos distorcidos, mas as áreas mantêm o mesmo valor da área real.
- (B) As projeções Conformes mantêm os mesmos ângulos das coordenadas geográficas, mantendo as formas terrestres, mas apresentam distorções das áreas representadas.
- (C) As projeções Equidistantes representam as distâncias precisas, mas com distorções nas formas terrestres e áreas.
- (D) Na Projeção Plana ou Azimutal a superfície terrestre é representada sobre um plano tangente à esfera terrestre, e os paralelos são círculos concêntricos e os meridianos retos que se irradiam do polo.
- (E) Na Projeção Cônica as distorções diminuem conforme se afasta do paralelo de contato com o cone. A projeção cônica é muito utilizada para representar partes da superfície terrestre.

QUESTÃO 52

Podemos caracterizar a estrutura fundiária brasileira como sendo concentradora, sendo o resultante de vários fatores, sendo eles históricos e econômicos; essa irregular distribuição de terras foi a causa de inúmeros conflitos na área rural brasileira.

Sobre as causas e os reflexos da concentração de terras no Brasil, é INCORRETO afirmar:

- (A) Adotando o critério de módulo rural, a constituição de 1988 estabeleceu novas especificações para promover a classificação e a desapropriação de terras no Brasil, visando promover a reforma agrária.
- (B) Até 1822 a propriedade da terra era concedida pela Coroa por meio de sesmarias, estabelecendo o predomínio de grandes propriedades, introduzido com o sistema de capitanias hereditárias.
- (C) A Lei de Terras é um dos fatores históricos que explicam a situação fundiária do país, já que determinou que as terras públicas ou devolutas só poderiam ser adquiridas por meio de compras.
- (D) A modernização da economia rural promoveu uma valorização monetária da terra, que refletiu em uma maior concentração fundiária.
- (E) A ocupação das fronteiras agrícolas do Brasil ocorreu de forma ordenada, diferentemente do restante do país, onde as ocupações foram acompanhadas por graves conflitos pela posse da terra.

QUESTÃO 53

Sendo abundante, renovável, limpa e possível sua utilização em vários lugares, a força dos ventos pode ser utilizada na produção de energia elétrica. Em tempos de alto valor da energia, que tem elevado o custo de produção na maior parte do mundo, os países têm buscado fontes alternativas, como é o caso da instalação de aerogeradores que utiliza o vento para gerar energia.

São características da produção de energia eólica:

- I - Para ser aproveitável comercialmente, a energia eólica requer velocidade mínima do vento de 7 a 8 metros por segundo, à altura de 50 metros do solo.
- II - Segundo a Organização Mundial de Meteorologia, apenas 13% das terras emersas do globo se encaixam nessa categoria, mas a proporção varia bastante entre continentes e regiões.
- III - As terras emersas são o limite para essa fonte de energia, logo países de pequena extensão territorial não conseguem aproveitar esse importante recurso.

São corretas as afirmativas:

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) I, II e III.
- (D) I e III.
- (E) Apenas a I.

QUESTÃO 54

O processo de urbanização acelerado e sem planejamento gerou vários problemas, que podemos constatar na maioria dos grandes centros urbanos brasileiros, inclusive a segregação socioespacial. Como reflexo dessa urbanização, podemos afirmar:

- I - O problema das enchentes nas áreas urbanas é agravado pela impermeabilização cada vez maior do solo e pelo descarte inadequado do lixo, que impedem a vazão da água nos períodos de chuva.
- II - Os problemas de infraestrutura em áreas urbanas mais pobres comprometem o suprimento das necessidades básicas da população, como o grande número de domicílios não servidos por rede de esgoto ou fossa séptica.
- III - A violência é maior nas pequenas e médias cidades, pela ausência de uma organização pública capaz de garantir a segurança da população.

São corretas as afirmativas:

- (A) II e III.
- (B) I e II.
- (C) I e III.
- (D) I, II e III.
- (E) Apenas a II.

QUESTÃO 55

A Região Centro-Oeste brasileira está em uma posição de destaque no setor agropecuário, resultado do grande desenvolvimento nas últimas décadas. A região continua expandindo, especialmente nas regiões de cerrado e de matas do norte de Mato Grosso, como resultado o crescimento do PIB regional exibe ritmo superior ao da média do país.

Em relação ao Centro- oeste e o seu avanço econômica, podemos considerar como afirmativas verdadeiras:

- I - Os investimentos federais em infraestrutura, entre as décadas de 1970 e 1990, e os avanços das técnicas agrícolas desenvolvidas pela Empresa Brasileira de Pesquisas Agropecuárias (Embrapa) viabilizaram o aproveitamento do potencial agrícola do bioma do Cerrado.
- II - Desde os anos 1980, o Centro-Oeste se consolidou como celeiro de produtos primários exclusivo para o mercado externo, a região é a maior produtora de grãos e possui o maior rebanho bovino do país.
- III - Inicialmente, o “boom agropecuário” baseou-se no binômio soja-boi. Mas, a agricultura conheceu diversificação agrícola, com o crescimento da produção de milho, arroz, algodão, café e cana-de-açúcar.
- IV - Os resultados econômicos positivos aliados a uma boa gestão regional não permitiram os impactos sociais, desdobramentos sociais negativos, especialmente com a demarcação criteriosa das terras indígenas e os assentamentos.

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) I e II.
- (E) III e IV.

QUESTÃO 56

A globalização tem apresentado como uma das expressões geográficas mais visíveis a criação de organizações internacionais regionais, conhecidas como Blocos Econômicos. Esses blocos facilitam e promovem a expansão das trocas comerciais, refletindo no fortalecimento econômico.

Marque a opção que apresenta um tipo de Bloco Econômico e suas características corretas.

- (A) ZONA DE LIVRE-COMÉRCIO – Reduz ou elimina as tarifas alfandegárias sobre a importação e exportação de produtos entre os países membros; apresenta política externa comum e estabelece política monetária única.
- (B) MERCADO COMUM – Cada membro fixa as suas próprias tarifas alfandegárias no comércio com países não membros; política de desenvolvimento comum e a adoção da mesma moeda.
- (C) UNIÃO ADUANEIRA OU ALFANDEGÁRIA – Elimina barreiras alfandegárias entre os países-membros; fixa tarifa comum externa aos países não membros que negociam com o bloco; formam-se em torno de um ou mais grupos de produtos.
- (D) UNIÃO ECONÔMICA E MONETÁRIA – Limita-se a eliminação das tarifas alfandegárias sobre a importação e a exportação de produtos entre os países-membros.
- (E) MERCADO REGIONAL – Prevê livre comércio e eliminação de todas as tarifas alfandegárias e cotas de importação, além da livre circulação de pessoas, capitais e serviços entre os países-membros.

QUESTÃO 57

A distribuição dos recursos hídricos não ocorre de forma equilibrada em todo o planeta. O Brasil possui uma extensa e densa rede hidrográfica, resultante do predomínio de clima úmido e a grande extensão do território. Dessa maneira, podemos afirmar que o país é privilegiado e pode tirar proveito dessa característica hidrográfica para o transporte, abastecimento rural e urbano, atividade pesqueira e lazer. Além dessas características, que outra característica é verdadeira para a hidrografia brasileira:

- (A) Os lagos de formação tectônicas, que estão concentrados na Região Sul do país e que foram formados em áreas de depressões geológicas.
- (B) O predomínio de rios com drenagem endorreica, que fluem suas águas para o interior do continente, o que representa uma grande vantagem hídrica.
- (C) Predominam os rios de planalto, que na maioria se deslocam por áreas que apresentam alto índice pluviométrico, sendo alguns utilizados na geração de energia elétrica.
- (D) Os rios de planícies de regime nival cobrem a maior parte do território, sendo em grande número utilizado no transporte e irrigação.
- (E) As chuvas regulares durante todo o ano explicam o grande volume de águas dos rios da Região Centro-Oeste, por esse motivo encontramos um grande número de centrais elétricas na região.

QUESTÃO 58

O processo de urbanização é manifestado em todo o país, mas os ritmos das regiões são diferentes. As diferenças resultam das disparidades econômicas regionais e como cada região evolui e integra à economia nacional. A respeito do processo de urbanização de cada região, é correto afirmar:

- (A) Na Região Sudeste, o processo de urbanização continua acelerado devido ao estágio avançado da modernização econômica.
- (B) No Sul, a população urbana ultrapassou a rural na década de 1950, sendo que a fase de urbanização acelerada encerrou-se há duas décadas.
- (C) O processo de urbanização da Região Nordeste acelerou a partir da década de 90, apresentando os maiores índices regional nos últimos anos.
- (D) A urbanização da Região Centro-oeste foi impulsionada pela fundação de Brasília, em 1960, e pelas rodovias de integração.
- (E) A Região Norte é a segunda mais urbanizada do país, o que pode ser explicado pelo fluxo de migrantes e as frentes pioneiras agrícolas abertas na Amazônia.

QUESTÃO 59

A Região nordeste apresentou um grande dinamismo econômico nas últimas décadas do século XX, resultante do desenvolvimento industrial e o avanço dos setores agrários e de serviços. A desconcentração industrial favoreceu a Região, que passou a oferecer vantagens, como incentivos fiscais para atrair indústrias para os seus territórios, além do investimento em infraestrutura.

Como característica da economia nordestina, é correto afirmar que:

- (A) No Sertão, subsiste a agricultura cultivada nos vales mais úmidos, nas encostas e pés de serras, tendo como principais culturas o café e a laranja.
- (B) As atividades agrícolas do Agreste são desenvolvidas em grandes propriedades monocultoras, com destaque para a soja.
- (C) Nos últimos anos, a fruticultura do Nordeste tem sofrido com a menor aceitação de seus produtos no mercado externo, devido ao maior controle de qualidade.
- (D) A pecuária leiteira, na modalidade intensiva e voltada para o abastecimento do Agreste, é praticada na Zona da Mata.
- (E) Como atividades agrícolas monocultoras, merecem destaque a cultura da cana-de-açúcar e o cacau, que são cultivadas na Zona da Mata.

QUESTÃO 60

O estudo do mecanismo das massas de ar é de grande importância, sendo essas responsáveis pela mudança no comportamento dos fenômenos atmosféricos. Sendo porções da atmosfera que carregam características da área de origem e sofrem alterações com o deslocamento. Considerando as massas de ar que atuam no território brasileiro, marque a opção que contém uma massa e suas respectivas características.

- (A) A massa equatorial atlântica (mEa) atua na parte litorânea da Amazônia e do Nordeste em alguns momentos do ano, tendo sua área de origem no oceano Atlântico.
- (B) A massa Equatorial continental (mEc) é quente e seca, tem como centro de origem a parte ocidental da Amazônia, dominando a porção noroeste da Amazônia durante quase todo o ano.
- (C) A massa tropical atlântica (mTa) é quente e úmida, originária da Patagônia, exerce grande influência sobre a parte litorânea do Brasil.
- (D) A massa polar atlântica (mPa) é formada nas porções do oceano Atlântico próximas ao Ártico, tendo grande atuação no inverno formando às frentes frias.
- (E) A massa tropical continental (mTc) é responsável pela grande umidade do Brasil central, sendo resultante das altas temperaturas da zona tropical e grande evapotranspiração da formação florestal.

