



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
COORDENADORIA DE CONCURSOS – CCV

Concurso Público para Provimento de Cargo Técnico-Administrativo em Educação
Edital nº 131/2017

Data: 19 de novembro de 2017.

Duração: das 9:00 às 13:00 horas.

Técnico em Assuntos Educacionais

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

Prezado(a) Candidato(a),

Para assegurar a tranquilidade no ambiente de prova, bem como a eficiência da fiscalização e a segurança no processo de avaliação, lembramos a indispensável obediência aos itens do Edital e aos que seguem:

01. Deixe sobre a carteira **APENAS caneta transparente e documento de identidade**. Os demais pertences devem ser colocados embaixo da carteira em saco entregue para tal fim. Os **celulares devem ser desligados**, antes de guardados. O candidato que for apanhado portando celular será automaticamente eliminado do certame.
02. Anote o seu número de inscrição e o número da sala, na capa deste Caderno de Questões.
03. Antes de iniciar a resolução das 50 (cinquenta) questões, verifique se o Caderno está completo. Qualquer reclamação de defeito no Caderno deverá ser feita nos primeiros 30 (trinta) minutos após o início da prova.
04. Ao receber a Folha-Resposta, confira os dados do cabeçalho. Havendo necessidade de correção de algum dado, chame o fiscal. Não use corretivo nem rasure a Folha-Resposta.
05. A prova tem duração de **4 (quatro) horas** e o tempo mínimo de permanência em sala de prova é de **1 (uma) hora**.
06. É terminantemente proibida a cópia do gabarito.
07. A Folha-Resposta do candidato será disponibilizada conforme subitem 10.12 do Edital.
08. Ao terminar a prova, não esqueça de assinar a Ata de Aplicação e a Folha-Resposta no campo destinado à assinatura e de entregar o Caderno de Questões e a Folha-Resposta ao fiscal de sala.

Atenção! Os dois últimos participantes só poderão deixar a sala simultaneamente e após a assinatura da Ata de Aplicação.

Boa prova!

Coloque, de imediato, o seu número de inscrição e o número de sua sala nos retângulos abaixo.

Inscrição

Sala

TEXTO

01 Até pouco menos de uma década atrás, mudar o comportamento de uma pessoa com um
02 transplante de fezes pareceria uma loucura. E não é algo que ocorrerá amanhã, mas as pesquisas
03 com animais sugerem que talvez não seja uma ideia tão descabida. O que é averiguado nos
04 laboratórios sobre a influência das bactérias que vivem em nosso intestino indica que elas não
05 desempenham somente tarefas fundamentais para a saúde de nosso estômago. Influem também no
06 estado do cérebro. Essas bactérias já foram transplantadas experimentalmente em humanos para
07 combater infecções intestinais e da mesma forma, através da dieta e alimentos probióticos, que
08 incluem microrganismos, serviriam para tratar doenças psiquiátricas e neurológicas.

09 Várias experiências com animais, principalmente ratos de laboratório criados em condições
10 muito controladas, mostraram que os microrganismos do intestino podem afetar seu comportamento
11 e modificar o equilíbrio químico de seu cérebro. Foi comprovado, por exemplo, que, quando são
12 introduzidas fezes de humanos com depressão em ratos, estes desenvolvem sintomas próprios dessa
13 doença. Em nossa espécie, também foram observados vínculos entre doenças gastrointestinais e
14 patologias psiquiátricas como o autismo, a ansiedade e a depressão.

15 “Já foram realizados estudos em humanos nos quais se compara a microbiota de pessoas sãs
16 com a de outras que têm determinada doença e foi visto que modificando o ecossistema intestinal e
17 suas funções, é possível reduzir os estados de ansiedade”, explica Yolanda Sanz, pesquisadora do
18 CSIC e coordenadora do projeto europeu MyNewGut, iniciativa financiada com 9 milhões de euros
19 (35,6 milhões de reais) pela União Europeia para o estudo das bactérias intestinais. Mas acrescenta
20 que “não existem evidências de causa e efeito em doenças mais graves”.

21 (...) Agora, afirma a cientista do CSIC, resta o desafio de compreender o que é causa e o que
22 é efeito nas relações entre problemas intestinais e mentais. Uma das formas de consegui-lo
23 consistirá em realizar intervenções nos pacientes, “através de alimentos e bactérias prebióticas e
24 probióticas” que modifiquem os equilíbrios entre micróbios que marcam a diferença entre a doença
25 e a saúde. Sanz reconhece, entretanto, que o conhecimento ainda é escasso para se pensar em
26 intervir com sucesso no ecossistema microbiano: “Existem algumas publicações que mostram que
27 alguns probióticos podem reduzir a ansiedade, mas são estudos pequenos que em sua maioria não
28 foram reproduzidos”. “É cedo para podermos fazer recomendações generalizadas, porque a
29 complexidade do ecossistema intestinal é muito alta e é simplista pensar que com somente uma
30 bactéria vamos solucionar o problema. Precisaremos pensar em modificar o ecossistema com
31 intervenções mais integrais”, conclui.

MEDIAVILLA, Daniel. Os micróbios de seu estômago afetam sua saúde mental. *El país*. 21/05/2016. Disponível em:
<https://brasil.elpais.com/brasil/2016/05/20/ciencia/1463758597_456201.html>. Acesso em 23. Out. 2017.

01. Segundo o texto, é correto afirmar que o transplante de fezes para alterar o comportamento:
- A) há dois anos, é uma prática comum na psiquiatria.
 - B) foi aplicado em ratos com resultados promissores.
 - C) funciona muito bem apenas em casos de depressão.
 - D) trata-se da forma mais eficaz de vencer a ansiedade.
 - E) constitui hipótese totalmente descartada em humanos.
02. Quanto à relação entre as bactérias intestinais e as patologias psiquiátricas, é correto afirmar, segundo o texto, que:
- A) as bactérias probióticas exercem efeito mesmo em doenças mentais graves.
 - B) os problemas mentais são causados por desequilíbrios na flora intestinal.
 - C) a microbiota de pessoas ansiosas é diferente da de pessoas depressivas.
 - D) a ansiedade é provocada por determinado tipo de bactérias intestinais.
 - E) o grau de ansiedade pode ser reduzido com mudanças na microbiota.

03. Assinale a alternativa cujo termo grifado mostra cautela do autor do texto ao abordar o tema.
- A) “as pesquisas com animais sugerem que talvez não seja uma ideia...” (linhas 02-03).
 - B) “Essas bactérias já foram transplantadas experimentalmente” (linha 06).
 - C) “Em nossa espécie foram observados vínculos entre doenças...” (linha 13).
 - D) “Já foram realizados estudos em humanos” (linha 15).
 - E) “Existem algumas publicações...” (linha 26).
04. O texto apresenta a intervenção na microbiota humana para tratar problemas mentais como:
- A) uma recomendação bastante generalizada nas clínicas psiquiátricas.
 - B) um problema a ser evitado devido à complexidade intestinal.
 - C) uma realidade animadora frequente na União Europeia.
 - D) uma hipótese remota ainda não testada em laboratório.
 - E) uma possibilidade futura dependente de mais estudos.
05. Segundo o texto, os estudos realizados até o momento comprovaram que:
- A) o consumo de alimentos prebióticos controla os níveis de ansiedade.
 - B) o autismo e a depressão são causados pelo mesmo tipo de bactéria.
 - C) as infecções intestinais são provocadas pelas bactérias probióticas.
 - D) as bactérias intestinais exercem influência no estado cerebral.
 - E) as doenças neurológicas não são afetadas pela microbiota.
06. Como em “o conhecimento ainda é escasso para se pensar em intervir com sucesso no ecossistema microbiano” (linhas 25-26), o verbo *intervir* está corretamente empregado em:
- A) os pesquisadores interviram na microbiota humana.
 - B) a cientista não interview no ecossistema bacteriano humano.
 - C) as pessoas esperam que os alimentos intervenham na saúde.
 - D) os pesquisadores interviam na microbiota dos animais no laboratório.
 - E) se eles intervissem na microbiota, talvez as pessoas tivessem mais saúde.
07. A oração reduzida grifada em “modificando o ecossistema intestinal e suas funções, é possível reduzir os estados de ansiedade” (linhas 16-17) corresponde a uma desenvolvida:
- A) concessiva.
 - B) consecutiva.
 - C) coordenada.
 - D) condicional.
 - E) conformativa.
08. Assinale a alternativa em que a forma grifada é conjunção integrante.
- A) “E não é algo que ocorrerá amanhã” (linha 02).
 - B) “as pesquisas com animais sugerem que talvez não seja...” (linhas 02-03).
 - C) “...sobre a influência das bactérias que vivem em nosso intestino” (linha 04).
 - D) “modifiquem os equilíbrios entre micróbios que marcam a diferença...” (linha 24).
 - E) “mas são estudos pequenos que em sua maioria não foram reproduzidos” (linhas 27-28).
09. Assinale a alternativa em que a oração grifada exerce a função de sujeito.
- A) “...indica que elas não desempenham somente tarefas fundamentais” (linhas 04-05).
 - B) “...mostraram que os microrganismos do intestino podem afetar seu comportamento” (linha 10).
 - C) “Foi comprovado, por exemplo, que (...) estes desenvolvem sintomas próprios dessa doença” (linhas 11-13).
 - D) “Mas acrescenta que ‘não existem evidências de causa e efeito...’” (linhas 19-20).
 - E) “Sanz reconhece (...) que o conhecimento ainda escasso...” (linha 25).
10. Assinale a alternativa em que, como “saúde” (linha 05), a palavra está acentuada conforme o Decreto Nº. 6.583, de 29 de setembro de 2008.
- A) Extraído.
 - B) Celulóide.
 - C) Paranóia.
 - D) Feiúra.
 - E) Vôo.

11. “Quando todos os membros do grupo sentem-se conectados uns com os outros na busca de um alvo comum. Todos os membros devem alcançar o sucesso para que o grupo seja bem-sucedido.”
Marque a alternativa que corresponde à descrição acima de um dos elementos básicos da Aprendizagem cooperativa.
- A) Interação face a face.
 - B) Interdependência positiva.
 - C) Funcionamento do grupo.
 - D) Responsabilidade individual.
 - E) Habilidades sociais e valores.
12. Conforme a Lei N° 13.146, Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, em seu Art. 27, “A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.
Parágrafo único. É dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.”
Para que se cumpra o que está previsto acima, o poder público deve incumbir-se de assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar as ações que garantam esses direitos. Marque a opção que descreve corretamente uma das ações previstas na lei N° 13.146.
- A) Sistema educacional inclusivo em todo o ensino fundamental, bem como o aprendizado até o ensino médio regular.
 - B) Acesso da pessoa com deficiência, independentemente de suas condições, a jogos e a atividades recreativas, esportivas e de lazer, no sistema escolar.
 - C) Oferta de educação bilíngue, em Libras como segunda língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como primeira língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.
 - D) Adoção de práticas pedagógicas inclusivas, pelos programas de formação inicial e continuada de professores, e oferta de formação continuada para o atendimento educacional especializado.
 - E) Formação e disponibilização de professores para o atendimento educacional especializado, mediante pagamento por parte dos familiares ou responsáveis, de tradutores e intérpretes da Libras, de guias intérpretes e de profissionais de apoio.
13. Ainda conforme a Lei N° 13.146, Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, em seu Art. 30 determina que: “Nos processos seletivos para ingresso e permanência nos cursos oferecidos pelas instituições de ensino superior e de educação profissional e tecnológica, públicas e privadas, devem ser adotadas as medidas:
- A) atendimento preferencial à pessoa com deficiência nas dependências das Instituições de Ensino Superior (IES) e nos serviços.
 - B) disponibilização de provas no mesmo formato para todos atendendo aos candidatos com necessidades específicas com deficiência e os regulares.
 - C) disponibilização de recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva adequados, solicitados no momento da prova e a critério dos gestores da seleção.
 - D) tempo semelhante para todos, tanto na realização de exame para seleção quanto nas atividades acadêmicas, evitando assim privilégios e garantindo igualdade de condições.
 - E) adoção de critérios de avaliação das provas escritas, discursivas ou de redação rigorosamente semelhante para todos, inclusive da pessoa com deficiência, para avaliar o domínio da modalidade escrita da língua portuguesa.

14. Conforme a Lei N° 9394/96 (Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional), na educação superior, o ano letivo regular, independente do ano civil, e excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver, deve ter, no mínimo, quantos dias de trabalho acadêmico efetivo?
- A) 180.
 - B) 200.
 - C) 210.
 - D) 220.
 - E) A critério da instituição de ensino.
15. Para garantir a autonomia didático-científica das universidades, caberá aos seus colegiados de ensino e pesquisa decidir, dentro dos recursos orçamentários disponíveis, sobre:
- A) elaboração da programação dos cursos com a anuência do Conselho Nacional de Educação.
 - B) ampliação e diminuição de vagas nos cursos, assim como contratação e dispensa de professores.
 - C) programação das pesquisas e das atividades de extensão a partir das demandas do poder público.
 - D) criação, expansão e modificação de cursos. A extinção poderá acontecer pelo Ministério da Educação.
 - E) planos de carreira dos servidores técnicos-administrativos, considerando que a carreira docente é definida por seus respectivos sindicatos.
16. Marque a alternativa referente à Avaliação dos cursos de graduação.
- A) A periodicidade máxima de aplicação aos estudantes de cada curso de graduação será trienal.
 - B) A aplicação será acompanhada de instrumento destinado a levantar o perfil dos estudantes, relevante para a compreensão de seus resultados.
 - C) Será aplicado periodicamente, admitida a utilização de procedimentos amostrais, aos alunos de todos os cursos de graduação, ao final do primeiro e do último ano de curso.
 - D) É componente curricular obrigatório dos cursos de graduação, sendo inscrita no histórico escolar do estudante somente a sua situação regular com relação a essa obrigação.
 - E) Utilizará procedimentos e instrumentos diversificados, dentre os quais obrigatoriamente as visitas por comissões de especialistas das respectivas áreas do conhecimento.
17. Em relação ao ENADE é correto afirmar que:
- A) Serão utilizados procedimentos e instrumentos diversificados, dentre os quais a auto-avaliação e a avaliação externa *in loco*.
 - B) Resultará na aplicação de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis, a cada uma das dimensões e ao conjunto das dimensões avaliadas.
 - C) Tem por objetivo identificar as condições de ensino oferecidas aos estudantes, em especial as relativas ao perfil do corpo docente, às instalações físicas e à organização didático-pedagógica.
 - D) Aferirá o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão.
 - E) Serão consideradas a diversidade e as especificidades das diferentes organizações acadêmicas, devendo ser contemplada, no caso das universidades, de acordo com critérios estabelecidos em regulamento, pontuação específica pela existência de programas de pós-graduação e por seu desempenho, conforme a avaliação mantida pela Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES.
18. A função realizada a fim de zelar pela conformidade da oferta de educação superior no sistema federal de ensino com a legislação aplicável, conforme o Decreto 5.773, de 9 de maio de 2006 é:
- A) avaliação.
 - B) regulação.
 - C) supervisão.
 - D) autorização.
 - E) credenciamento.

19. Dos atos autorizativos, qual dos citados abaixo é condição necessária, juntamente com o registro, para a validade nacional dos diplomas dos cursos?
- A) Autorização.
 - B) Credenciamento.
 - C) Reconhecimento.
 - D) Recredenciamento.
 - E) Renovação de reconhecimento.
20. “Programa de formação da educação superior, voltado a estreitar a relação entre universidade e sociedade, aberto a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos pelas instituições de ensino, que confere certificado aos estudantes concluintes. Compreende programas, projetos e cursos voltados a disseminar ao público externo o conhecimento desenvolvido e sistematizado nos âmbitos do ensino e da pesquisa e, reciprocamente, compreender as demandas da comunidade relacionadas às competências acadêmicas da instituição de educação superior.”
- A descrição acima refere-se a que tipo de curso?
- A) Extensão.
 - B) Tecnologia.
 - C) Licenciatura.
 - D) Bacharelado.
 - E) Especialização.
21. A tramitação dos processos de regulação, avaliação e supervisão de instituições e cursos superiores do sistema federal de educação superior será feita exclusivamente em meio eletrônico. Em qual sistema esses processos ocorrem?
- A) SEI
 - B) SASE
 - C) e-MEC
 - D) SIMEC
 - E) SIGEPE
22. As Comissões de Avaliação *in loco* de instituições serão compostas por três avaliadores e as de curso, por dois avaliadores, sorteados dentre os integrantes do Banco de Avaliadores do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior- SINAES (Basis). O avaliador deve observar conduta ética. Assim, está vedado ao avaliador:
- A) reportar ao INEP quaisquer dificuldades ou embaraços encontrados na avaliação *in loco*.
 - B) atuar com urbanidade, probidade, idoneidade, comprometimento, seriedade e responsabilidade.
 - C) manter sob sua responsabilidade as senhas de acesso aos sistemas de informação do MEC, pessoais e intransferíveis.
 - D) manter sigilo sobre as informações obtidas em função da avaliação *in loco*, disponibilizando-as exclusivamente ao MEC.
 - E) promover atividades de consultoria e assessoria educacional, eventos, cursos e palestras, bem como produzir materiais de orientação sobre os procedimentos de avaliação do INEP.
23. Conforme o Parecer do Conselho Nacional de Educação, nº 776/1997, marque a alternativa correta sobre os princípios a serem observados pelas diretrizes curriculares .
- A) Estimular práticas de estudo vinculada ao docente, evitando uma progressiva autonomia profissional e intelectual do aluno.
 - B) As avaliações devem ser somativas utilizando provas e testes e que sirvam para informar a docentes e a discentes acerca do rendimento do aluno.
 - C) Incentivar o prolongamento da duração dos cursos de graduação afim de que o aluno possa permanecer mais tempo em seu curso de formação.
 - D) Fortalecer a articulação da teoria com a prática, valorizando a pesquisa individual e coletiva, assim como os estágios e a participação em atividades de extensão.
 - E) Assegurar às instituições de ensino superior o cumprimento da carga horária a ser cumprida para a integralização dos currículos, especificando as unidades de estudos a serem ministradas, e o máximo de disciplinas obrigatórias.

24. Conforme o Regimento Geral da Universidade Federal do Ceará, os colegiados deliberativos da Universidade da Administração Superior são:
- A) Secretarias de assessorias do Reitor e Pró-Reitorias.
 - B) Conselho de Graduação, Conselho de Pós-graduação e Conselho de Extensão.
 - C) Conselho de Centros e Faculdades, Conselho dos Campi e Conselhos dos Institutos.
 - D) Conselho Universitário, Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão e Conselho de Curadores.
 - E) Colegiado dos cursos de graduação, Colegiado dos departamentos e Colegiados dos cursos de pós-graduação.
25. Conforme o Regimento da Universidade Federal do Ceará, marque a alternativa correta referente à competência do coordenador de curso.
- A) Submeter, na época devida, à consideração do Departamento, plano das atividades a serem desenvolvidas em cada período letivo.
 - B) Coordenar, no plano executivo, os cursos de especialização, aperfeiçoamento e extensão, bem como os projetos de pesquisa de responsabilidade do Departamento.
 - C) Fiscalizar a frequência dos docentes e do pessoal técnico-administrativo lotado no Departamento, comunicando-a, em tempo hábil, ao Diretor do Centro ou Faculdade.
 - D) Velar pela ordem no âmbito do Departamento, adotando as medidas necessárias e representando ao Diretor do Centro ou Faculdade, quando se imponha a aplicação de sanções disciplinares.
 - E) Submeter à Coordenação de Curso, na época devida, o plano das atividades didáticas a serem desenvolvidas em cada período letivo, incluindo a proposta da lista de ofertas e o plano de ensino das disciplinas.
26. Marque a alternativa que melhor traduz o conceito de Diretrizes, conforme a compreensão do Parecer CNE/CES 583/2001.
- A) São referenciais curriculares detalhados e não obrigatórios, uma proposta de conteúdos que incluem conhecimentos, procedimentos, valores e atitudes no interior de disciplinas, áreas e matérias articulados em temas que se vinculam às várias dimensões da cidadania.
 - B) São orientações mandatórias, que devem contemplar: Perfil do formando/egresso/profissional; Competência/habilidades/atitudes; Habilitações e ênfases; Conteúdos curriculares; Organização do curso; Estágios e Atividades Complementares; Acompanhamento e Avaliação.
 - C) É um conjunto de regras estabelecidas por um grupo para regulamentar o seu funcionamento. Podendo ser usado em diversas atividades, nos mais variados campos, seja do Poder Público, seja na iniciativa privada, tem uma importância bastante destacada nos tribunais.
 - D) É um conjunto normas jurídicas, acordada pelos sócios ou fundadores, que regulamenta o funcionamento de uma pessoa jurídica, quer seja uma sociedade, uma associação ou uma fundação. Em geral, é comum a todo o tipo de órgãos colegiados, incluindo entidades sem personalidade jurídica.
 - E) É o pronunciamento por escrito de uma opinião técnica que deve ser assinado e datado, deve conter o nome e o registro do profissional, emitido por um especialista (por exemplo, advogado, médico ou psicólogo) sobre determinada situação que exija conhecimentos técnicos.
27. Nesta abordagem, consideram-se as tendências ou enfoques encontrados predominantemente no sujeito, com ênfase nas relações interpessoais e ao crescimento que delas resulta, centrado no desenvolvimento da personalidade do indivíduo, em seus processos de construção e organização pessoal da realidade, e em sua capacidade de atuar como uma pessoa integrada. Dá-se igualmente ênfase à vida psicológica e emocional do indivíduo e a preocupação com a sua orientação interna, com o autoconceito, com o desenvolvimento de uma visão autêntica de si mesmo, orientada para a realidade individual e grupal. O professor em si não transmite conteúdo, dá assistência, sendo um facilitador da aprendizagem. Marque a alternativa correspondente à concepção do processo de ensino-aprendizagem descrita acima.
- A) Abordagem tecnicista.
 - B) Abordagem humanista.
 - C) Abordagem tecnológica.
 - D) Abordagem corporativista.
 - E) Abordagem interacionista.

28. Conforme a Resolução CNE/CES 11/2002 que Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Engenharia, é correto afirmar que:
- A) é opcional o trabalho final de curso como atividade de síntese e integração de conhecimento.
 - B) a formação do engenheiro incluirá, como etapa integrante da graduação, estágios curriculares opcionais sob supervisão direta da instituição de ensino, através de relatórios técnicos e acompanhamento individualizado durante o período de realização da atividade.
 - C) o núcleo de conteúdos profissionalizantes se constitui em extensões e aprofundamentos dos conteúdos do núcleo de conteúdos básicos, bem como de outros conteúdos destinados a caracterizar modalidades. Esses conteúdos, consubstanciando o restante da carga horária total, serão propostos exclusivamente pela IES.
 - D) todo o curso de Engenharia, independente de sua modalidade, deve possuir em seu currículo um núcleo de conteúdos básicos, um núcleo de conteúdos profissionalizantes e um núcleo de conteúdos específicos que caracterizem a modalidade.
 - E) nos conteúdos de Humanidades, Ciências Sociais e Cidadania, é obrigatória a existência de atividades de laboratório. Nos demais conteúdos básicos, deverão ser previstas atividades práticas e de laboratórios, com enfoques e intensividade compatíveis com a modalidade pleiteada.
29. Sobre o cálculo do Índice Geral de Cursos da Instituição de Educação Superior (IGC) é correto afirmar que será calculado com base nas seguintes informações:
- A) média ponderada dos Conceitos Preliminares de Cursos (CPC), nos termos da Portaria Normativa Nº 4, de 2008, sendo a ponderação determinada pelo número de matrículas em cada um dos cursos de graduação correspondentes.
 - B) média ponderada das notas dos dois avaliadores que compõem a Comissões de Avaliação *in loco* de curso, sorteados dentre os integrantes do Banco de Avaliadores do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior- SINAES (Basis).
 - C) média ponderada das notas dos três avaliadores que compõem a Comissões de Avaliação *in loco* de instituições, sorteados dentre os integrantes do Banco de Avaliadores do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior- SINAES (Basis).
 - D) média ponderada das notas do ENADE - Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes, obtidas ao final do curso, aplicado aos alunos que cursaram no mínimo 80% dos componentes curriculares, em cada um dos cursos de graduação correspondentes.
 - E) média ponderada das notas dos programas de pós-graduação, obtidas a partir da conversão dos conceitos fixados pelo CNPq, sendo a ponderação baseada no número de matrículas em cada um dos cursos ou programas de pós-graduação *lato sensu* correspondentes.
30. Conforme o Art. 3º da Lei 10.861/2004, a avaliação das instituições de educação superior terá por objetivo identificar o seu perfil e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, dentre elas, obrigatoriamente, a seguinte:
- A) a missão e o plano de desenvolvimento curricular.
 - B) infraestrutura física, especialmente a administrativa.
 - C) o distanciamento da sociedade, objetivando evitar interferências, especialmente nas pesquisas.
 - D) dependência financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.
 - E) organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.
31. Nos anos 1990, expandiu-se no Brasil as ideias de livre mercado de cunho neoliberal; intensificou-se a reforma do Estado e educação passou por significativas reformas. No ensino superior, essas reformas foram marcadas pelo(a):
- A) diversificação das instituições de ensino superior.
 - B) diminuição de instituições privadas e ampliação de instituições públicas.
 - C) redução de instituições não universitárias e fortalecimento de universidades públicas.
 - D) redução da oferta de ensino a distância e abertura de mais vagas no ensino presencial.
 - E) criação de um sistema nacional de avaliações de cunho processual, diagnóstico e formativo para alunos e professores.

32. O ensino superior passou por intensas mudanças nos anos 1990 e 2000. Nesse período, várias ações, projetos e programas foram criados. Analise as alternativas abaixo e indique a que apresenta corretamente a descrição dos Programas implementados nesse período.
- A) O Plano Nacional de Assistência Estudantil (Pnaes) apóia a permanência de estudantes de renda familiar até 4 (quatro) salários mínimos, matriculados em cursos de graduação presencial das instituições públicas de ensino superior (Ipes).
 - B) O Programa Idioma sem Fronteiras tem como principal objetivo promover ações em prol de uma política linguística para a internacionalização do Ensino Superior Brasileiro, valorizando a formação especializada de professores de línguas estrangeiras.
 - C) O Fundo de Financiamento Estudantil (Fies) é destinado a financiar prioritariamente estudantes de cursos de graduação e pós-graduação. O estudante deve estar regularmente matriculado em curso, independente da avaliação no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.
 - D) O Programa Universidade para Todos (ProUni) foi criado em 2004 e tem como finalidade a concessão de bolsas de estudos parciais a estudantes de cursos de graduação, em instituições públicas e privadas de educação superior. As instituições que aderem ao programa recebem recursos diretos para o pagamento das bolsas.
 - E) O PET é desenvolvido por grupos de estudantes, com tutoria de um docente, organizados a partir de formações em nível de graduação nas Instituições de Ensino Superior do País orientados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e da educação tutorial. Professores e alunos podem permanecer no Programa até no máximo dois anos.
33. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC/2008), que define a Educação Especial como modalidade transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, tem como função disponibilizar recursos e serviços de acessibilidade e o atendimento educacional especializado, complementar a formação dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. O Programa Incluir – acessibilidade na educação superior toma esses pressupostos como base para implementar no ensino superior a política de acessibilidade. Sobre o programa Incluir, está correto o que se afirma em:
- A) Aplica-se às universidades públicas com mais de 5 mil alunos e que tenham pelo menos 5% de alunos com deficiência matriculados.
 - B) Objetiva fomentar a criação e a consolidação de núcleos de acessibilidade em todas as universidades brasileiras da rede pública e privada.
 - C) É executado por meio da parceria entre a Secretaria de Educação Básica e a Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão.
 - D) Destina-se às Instituições Federais de Ensino Superior e visa eliminar barreiras pedagógicas, arquitetônicas e na comunicação e informação, promovendo o cumprimento dos requisitos legais de acessibilidade.
 - E) Destina-se às Instituições Públicas de Ensino Superior desde sua criação, em 2009, e visa consolidar a política de acessibilidade no ensino superior, em cumprimento ao que está disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação.
34. Considerando o Programa Incluir – acessibilidade na educação superior, indique a alternativa abaixo que não se refere a uma ação do Programa.
- A) Aquisição e adequação de mobiliários para acessibilidade.
 - B) Aquisição e desenvolvimento de material didático e pedagógico acessíveis.
 - C) Compra de veículo adaptado às necessidades especiais de estudantes com dificuldade de locomoção.
 - D) Aquisição de recursos de tecnologia assistiva para promoção de acessibilidade pedagógica, nas comunicações e informações, aos estudantes com deficiência e demais membros da comunidade universitária.
 - E) Adequação arquitetônica para acessibilidade nos diversos ambientes das IFES – rampa, barra de apoio, corrimão, piso e sinalização tátil, sinalizadores, alargamento de portas e vias, instalação de elevadores, dentre outras.

35. A atividade de planejar é tão antiga quanto o homem e sua sistematização ocorreu através da evolução da ciência da Administração, ligada ao mundo da produção e a educação escolar foi se adaptando aos modelos de cada época. Celso Vasconcelos (2002), ao analisar estudos sobre a história da educação escolar, aponta três concepções que vão se manifestando em diferentes momentos: Planejamento como Princípio Prático; Planejamento Instrumental Normativo; Planejamento Participativo. Analise as afirmativas abaixo e indique a alternativa correta.

- I. O Planejamento como Princípio Prático relaciona-se à tendência tradicional de educação, na qual o planejamento era elaborado sem grande preocupação com a formalização. Os planos eram feitos em cadernos fichas e folhas a partir do que se preparava e eram retomados sem ajustes por anos seguidos.
- II. O Planejamento Instrumental/Normativo firmou-se no Brasil a partir dos anos 1930, como resultado do Movimento Escolanovista e tinha como principal foco a normatização de ações educacionais esteiradas nas relações desenvolvidas entre os indivíduos nos ambientes educacionais.
- III. No Planejamento Participativo a consciência, a intencionalidade e a participação coletiva são elementos centrais em todo processo. Nele, o saber, ao invés de ser propriedade exclusiva dos especialistas em planejamento, passa a ocupar lugar de destaque na socialização de opiniões e experiências diversas dos atores educacionais, para a construção de mudanças no ambiente educacional.

Está correto o que se afirma:

- A) Somente em I e III;
- B) Somente em I e II;
- C) Somente em II e III;
- D) Somente em III;
- E) Em todas as afirmativas.

36. Tomando como referência os estudos de Chiavenato (2007) sobre as características do planejamento, é correto o que se afirma em:

- A) O planejamento é um processo pontual, que se faz de tempos em tempos, e se resume à montagem de um plano de ação.
- B) No ato de planejar, é necessário centrar-se em um subsistema específico, nas particularidades das instituições, sem levar em consideração os demais subsistemas que a compõem.
- C) O planejamento objetiva a tomada de decisões e funciona como uma forma de orientar o futuro por meio de processos decisórios, apoiando-se na racionalidade e diminuindo a incerteza.
- D) O planejamento não serve com técnica de alocação de recursos pois sua principal função é dirigir esforços humanos para resolver problemas de ordem administrativa e não financeira.
- E) O planejamento volta-se para o passado e é com ele que se preocupa, para que a partir disso possa se extrair conclusões relevantes para seguir em frente. Assim, não age para prever o futuro, mas para recuperar o passado.

37. O trabalho e seu processo organizativo tem passado por grandes metamorfoses nos últimos anos. Segundo Antunes (1999), após um extenso período de acumulação capitalista, o capitalismo adentrou numa grande crise nos anos 1970. Indique, dentre as alternativas abaixo, a que descreve corretamente um dos traços mais evidentes da crise e de suas consequências que se desenhava na época.

- A) menor concentração de capitais devido ao fim das fusões de empresas, agora regidas pela política de proibição de cartéis.
- B) diminuição das privatizações e da regulação do mercado, engessando a produção, impedindo os processos flexibilizados.
- C) queda da taxa de lucros ocasionada pela diminuição drástica do preço da força de trabalho decorrente das lutas dos movimentos sociais desse período.
- D) a Crise do Estado do bem-estar social e dos mecanismos que promovem seu funcionamento, gerando crise fiscal e necessidade de diminuição de gastos públicos.
- E) hipotrofia do setor financeiro que, sem autonomia diante dos capitais produtivos, deixa o capital financeiro à margem do processo de exploração e internacionalização.

38. Kuenzer e Grabowski (2006), ao ressaltarem as problemáticas da histórica dualidade entre ensino profissional e propedêutico, destacam os princípios da gestão da educação profissional integrada à gestão da educação nacional. A gestão dessa modalidade de educação, assentada em um viés crítico, deverá:
- A) integrar-se à gestão da Educação Nacional, em especial à Educação Básica, apontando para a integração com o ensino superior.
 - B) atender as finalidades e os projetos de educação dos empresários de modo a contemplar um maior crescimento econômico.
 - C) desconsiderar as necessidades sociais e laborativas dos trabalhadores, focando o projeto de educação profissional nas demandas do mercado.
 - D) tratar a produção e difusão da C&T de forma neutra, uma vez que a produção do conhecimento não deve estar a serviço de interesses de segmentos da população.
 - E) contemplar a participação efetiva dos empresários nos espaços decisórios, uma vez que os profissionais da educação não dominam teoricamente os assuntos relacionados às demandas do mundo do trabalho.
39. De acordo com Veiga (1995), o Projeto Político Pedagógico -PPP vai além de um mero agrupamento de planos e de atividades. É uma ação intencional e a esfera política é indissociável da pedagógica. Analise as alternativas abaixo e indique a que apresenta corretamente afirmações sobre o PPP.
- A) O PPP é um documento que tem como principal finalidade apresentar à autoridade competente da área o roteiro das ações previstas para determinado período.
 - B) O PPP é um projeto que deve ser elaborado por um grupo gestor que não tem uma intencionalidade própria, pois projeta para o futuro e por isso não pode prevê-lo.
 - C) O PPP é político no sentido de compromisso com a formação do cidadão para um tipo de sociedade. Está, assim, intimamente articulado ao compromisso com o social.
 - D) A autonomia não tem reflexos diretos na elaboração e implementação do PPP, uma vez que esse documento deve ser elaborado por um grupo de especialistas externos à instituição educacional.
 - E) Tanto a elaboração como a implementação do PPP propiciam momentos de grande tensão na instituição educacional, dificultando o exercício da democracia, dada a existência de conflitos gerados por interesses de grupos antagônicos.
40. Com base em Veiga (1995), indique a alternativa em que três itens apresentados constituem princípios norteadores do Projeto Político-Pedagógico.
- A) Planejamento estratégico; qualidade técnica e política; gestão democrática.
 - B) Liberdade associada à autonomia; gestão democrática; qualidade técnica e política.
 - C) Levantamento de recursos para financiar projetos; gestão democrática; valorização do magistério.
 - D) Qualidade técnica e política; levantamento de recursos para financiar projetos; planejamento estratégico.
 - E) Igualdade de condições para a cesso e permanência; valorização do magistério; planejamento estratégico.
41. Sobre conhecimento, currículo e organização curricular, na perspectiva democrática está correto o que se afirma em:
- A) o currículo não pode ser separado do contexto social, tendo em vista que é historicamente situado e a cultura o determina.
 - B) a organização do currículo deve se dar de forma sistematizada, hierarquizada, em que cada disciplina deve tratar exclusivamente de seu campo de saber.
 - C) o currículo deve primar pela neutralidade científica para exercer seu caráter democrático, evitando privilegiar determinados pontos de vista em detrimento de outros.
 - D) o currículo não deve expressar elementos culturais, mas científicos, para que as instituições educacionais possam cumprir com sua função de socializadoras da ciência.
 - E) o conhecimento escolar/ acadêmico é sistematizado historicamente e por isso sua socialização deve seguir ao estudo dos clássicos, evitando distorções com uso de elementos da atualidade.

42. Há diferentes tipos de manifestações acerca do currículo escolar. Analise as alternativas abaixo e indique a que apresenta conceito adequado ao tipo de currículo.
- A) Currículo oficial é o que se dá em sala de aula, independente dos elementos que compõem a política educacional.
 - B) Currículo oculto provém de elementos científicos pensados no âmbito da política educacional e que compõem o currículo formal.
 - C) Currículo real é o que é elaborado nos gabinetes das secretarias de educação tomando como referência a realidade social e cultural de cada época.
 - D) As propostas curriculares elaboradas pelos estados e municípios são exemplos de currículos reais, como resultado do esforço de um conjunto de intelectuais da educação.
 - E) Currículo formal é aquele estabelecido pelos sistemas de ensino, organizado em diretrizes curriculares, nos objetivos e nos conteúdos de áreas ou de disciplinas do projeto educativo.
43. Sobre proposta pedagógica curricular, analise as afirmativas abaixo e indique, a seguir, a única alternativa correta.
- I. A proposta curricular deve analisar a situação escolar no que ela realmente é, fazendo um balanço dos aspectos positivos e negativos para buscar soluções.
 - II. De acordo com o diagnóstico, deve-se traçar objetivos e elaborar propostas de intervenção, agregando o coletivo de atores do processo educacional.
 - III. Após a elaboração de uma proposta curricular, a instituição de ensino deve implementá-la evitando fazer ajustes para não comprometer os objetivos estabelecidos na própria proposta.
- A) Apenas I e III estão corretas.
 - B) Apenas II e III estão corretas.
 - C) As afirmativas I e II estão corretas.
 - D) Está correta apenas a afirmativa II.
 - E) Somente afirmativa III está correta.
44. O ensino contemporâneo esteira-se ainda na compartimentalização do conhecimento e na especialização do saber. A transversalidade do conhecimento rompe com o ideário do saber fragmentado e constrói um novo significado para temas tratados antes em espaços exclusivos de algumas áreas. Várias questões sociais, políticas e educacionais podem se constituir como temas transversais. Para a escolha de temas transversais para o trabalho em ambientes educacionais, é preciso considerar os seguintes critérios:
- A) abrangência nacional, necessidades do mercado, urgência social.
 - B) necessidades do mercado, necessidades do Estado, abrangência nacional.
 - C) urgência social, necessidades do mercado e favorecimento da compreensão da realidade e da participação social.
 - D) urgência social, abrangência nacional e o favorecimento da compreensão da realidade e da participação social.
 - E) favorecimento da compreensão da realidade e da participação social, necessidades do Estado, abrangência nacional.
45. No processo ensino-aprendizagem, os objetivos educacionais tomam lugar de destaque. Por ser uma atividade planejada, o ato educativo deve estabelecer objetivos como forma de atingir resultados políticos, pedagógicos, sociais e culturais. Com efeito, sobre os objetivos educacionais, é correto afirmar:
- A) os objetivos devem ser traçados posteriores às decisões sobre conteúdos e metodologias de ensino.
 - B) do ponto de vista metodológico, o caminho para definição de objetivos deve tomar como referência o conjunto do projeto pedagógico.
 - C) os objetivos educacionais tem um foco exclusivamente na escola, uma vez que toda a ação que dele decorre está circunscrita ao ambiente educacional.
 - D) a definição dos objetivos implica nas atividades a serem desenvolvidas, e estas devem evitar ações subjetivas para não perder o foco do que se quer atingir.
 - E) as intenções educativas não devem necessariamente influenciar a definição de objetivos, uma vez que estes devem assumir uma neutralidade para favorecer a construção de ideários democráticos.

46. A relação ensino-aprendizagem tem sido objeto de estudo no campo educacional, de longas datas. A compreensão da instituição educacional como espaço de socialização do saber científico e cultural põe em destaque as formas como o ensino se inter-relaciona com vários elementos educativos para resultar na aprendizagem de saberes. Tomando como referência a concepção de escola como socializadora do conhecimento científico e cultural, indique a alternativa que apresenta corretamente a concepção da relação ensino-aprendizagem.
- A) No ato de ensinar, o professor deve desvincular os conteúdos aos determinantes sociais para que o conhecimento científico prevaleça.
 - B) Na relação que se estabelece entre ensino e aprendizagem o professor deve considerar centralmente os saberes científicos sistematizados produzidos por ele e pelos teóricos da área.
 - C) A relação entre ensino e aprendizagem se fortalece a partir da adoção por parte do professor de um conjunto de conhecimentos universais, independentes dos aspectos culturais e contextuais.
 - D) Na escolha de conteúdos, os professores devem focar nos saberes locais, nos conteúdos regionais, para que a relação ensino-aprendizagem seja mais efetiva, atendendo a um projeto de formação ampla.
 - E) Estrutura-se pelo conjunto de atividades organizadas e realizadas pelos professores e alunos objetivando a apropriação de um saber historicamente acumulado, considerando os conhecimentos e experiências dos alunos.
47. Segundo Luckesi (2013, p. 106), “o ato de avaliar, no contexto operacional implica três passos: 1) constatar a realidade; 2) qualificar a realidade; 3) proceder a uma intervenção, se necessários.” A esse respeito, analise as afirmativas abaixo e indique a correta.
- A) A intervenção é a decisão que se toma de agir sobre a situação qualificada, tendo como principal objetivo mudar a realidade insatisfatória constatada.
 - B) O ato de avaliar deve qualificar a realidade que consiste na atribuição de uma qualidade sem uso de comparações entre critérios de qualificação e desempenho constatado.
 - C) Constatar a realidade deve ser uma ato natural, espontâneo, assistemático, sem uso de mecanismos e recursos metodológicos que possam contribuir para mascarar a realidade.
 - D) Para constatar uma realidade é importante utilizar instrumentos de coleta de dados para a avaliação, já que primeiro se coleta os dados para constatar, e depois se avalia em outra etapa do processo avaliativo.
 - E) A sistematização dos critérios de avaliação ocorre no momento de qualificar a realidade e sua sistematização é posterior à decisão do que ensinar e os alunos não devem conhecê-los antes de submeterem-se à avaliação.
48. A metodologia que se utiliza de projetos para unir a teoria e a prática, também denominada como pedagogia de projetos, tem ganhado grandes adeptos nas instituições educacionais brasileiras. Uma diversidade de projetos pode circular no ambiente educativo, mas é preciso situar a prática pedagógica dentro de uma dinâmica de ensino que prime pela aprendizagem dos conteúdos da ciência e da cultura. Analise as afirmativas e preencha os parênteses com (V) verdadeiro ou (F) falso.
- () Na pedagogia de projetos, o aluno aprende ao pesquisar, ao produzir, ao indagar, permitindo reconstruir e criar novos elementos do conhecimento.
 - () Na pedagogia de projetos o professor tem o papel de ensinar com uso da transmissão de saberes, assumindo, assim, o centro do processo formativo.
 - () Como mediador pedagógico, na pedagogia de projetos o professor não deve acompanhar o processo de aprendizagem do aluno para deixá-lo livre para se desenvolver como sujeito da sua própria aprendizagem.
 - () A pedagogia de projetos, embora desafiadora para o professor, oportuniza aos alunos uma forma de aprender articulando os vários conteúdos de distintas áreas do conhecimento.
- A seguir indique, nas alternativas abaixo, a que apresenta a sequência correta de cima para baixo de itens verdadeiros e falsos
- A) V, F, V, F
 - B) V, F, F, V
 - C) F, F, F, V
 - D) V, V, F, V
 - E) V, F, V, V

49. Sobre interdisciplinaridade, tomando como base os estudos de Fazenda (2011), é correto afirmar:
- A) surge para fortalecer a fragmentação do ensino, permitindo que as disciplinas possam dialogar entre si.
 - B) contribui para manter as tradições na medida em que fortalece saberes sistematizados durante séculos da história humana.
 - C) a interdisciplinaridade surge no sentido de eliminar a noção de disciplina, integrando todas as áreas do saber, ao mesmo tempo.
 - D) é um termo usado na caracterização da colaboração entre disciplinas diversas ou segmentos diferentes de uma mesma ciência.
 - E) é uma importante ciência que investe no movimento de conservação de ações de ensino aprendizagem entre as diversas disciplinas.
50. O uso de projetos pedagógicos deve se guiar pela participação e pela autonomia dos atores educacionais. Libâneo, Toschi e Oliveira (2010) sugerem que decisões que se tomem a partir de um projeto pedagógico considerem alguns pontos. Analise, nas alternativas abaixo, qual a que apresenta corretamente um desses pontos:
- A) variedade teórico-metodológica no trabalho pedagógico e didático.
 - B) práticas de gestão emanadas dos sistemas de ensino e executadas pelo grupo gestor.
 - C) sistema explícito e transparente que permita o acompanhamento e a avaliação do projeto.
 - D) princípios que não levem em conta o papel social e cultural da escola, mas sua finalidade de transmissora de conteúdos.
 - E) objetivos que expressem intenções idealizadas, sem considerar o diagnóstico prévio para evitar o engessamento do projeto.