



# NÍVEL SUPERIOR

# ESPECIALISTA

# EM EDUCAÇÃO

## (Orientação Educacional)

Data: 30/09/2007

Duração: 3 horas

Turno: Tarde

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

01 - Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, assim distribuídas:

Português	Conhecimentos Gerais	Conhecimentos Específicos
01 a 10	11 a 20	21 a 50

b) Um **CARTÃO DE RESPOSTAS** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02 - Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **CARTÃO DE RESPOSTAS**. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** o fiscal.

03 - Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **CARTÃO DE RESPOSTAS**, com caneta esferográfica de tinta na cor **AZUL** ou **PRETA**.

04 - No **CARTÃO DE RESPOSTAS**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno dos quadrados, com **caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta**, de forma contínua e densa. A **LEITORA ÓTICA** é sensível a marcas escuras; portanto, preencha os campos de marcação completamente, sem deixar claros.

Exemplo: 

A	B		D	E
---	---	--	---	---

05 - Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **UMA RESPOSTA**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS ESTEJA CORRETA**.

06 - **SERÁ ELIMINADO** do Concurso Público o candidato que:

a) Utilizar, durante a realização das provas, telefone celular, bip, walkman, receptor/transmissor, gravador, agenda telefônica, notebook, calculadora, palmtop, relógio digital com receptor ou qualquer outro meio de comunicação

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.

**Obs.:** Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova e somente poderá levar o Caderno de Questões faltando **UMA HORA PARA O TÉRMINO DAS PROVAS**.

07 - Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **CARTÃO DE RESPOSTAS**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Prova **NÃO SERÃO LEVADOS EM CONTA**.

## PORTUGUÊS

LEIA O TEXTO ABAIXO E RESPONDA ÀS QUESTÕES DE Nº 01 A 07.

### LER O MUNDO

(Affonso Romano de Sant'Anna)

Tudo é leitura. Tudo é decifração. Ou não. Depende de quem lê. [...]

Tudo é leitura. Tudo é decifração. Ou não. Ou não, porque nem sempre deciframos os sinais à nossa frente. Ainda agora os jornais estão repetindo, a propósito das recentes eleições, “que é preciso entender o recado das urnas”. Ou seja: as urnas falam, emitem mensagens. O sambista dizia que “as rosas não falam, as rosas apenas exalam o perfume que roubam de ti”. Perfumes falam. E as urnas exalaram um cheiro estranho. O presidente diz que seu partido precisa tomar banho de “cheiro de povo”. E enquanto repousava nesses feriados e tomava banho em nossas águas, ele tirou várias fotos com cheiro de povo.

Paixão de ler. Ler a paixão. Como ler a paixão se a paixão é quem nos lê? Sim, a paixão é quando nossos inconscientes pergaminhos sofrem um desletrado terremoto. Na paixão somos lidos à nossa revelia.

O corpo é um texto. Há que saber interpretá-lo. Alguns corpos, no entanto, vêm em forma de hieróglifos, difíceis. Ou, a incompetência é nossa, iletrados diante dele? Quantas são as letras do alfabeto do corpo amado? Como soletrá-lo? Como sabê-lo na ponta da língua? Tem 24 letras? Quantas letras estranhas, estrangeiras nesse corpo? Como achar o ponto G na cartilha de um corpo? Quantas novas letras podem ser incorporadas nesta interminável e amorosa alfabetização? Movido pelo amor, pela paixão pode o corpo falar idiomas que antes desconhecia.

O médico até que se parece com o amante. Ele também lê o corpo. Vem daí a semiologia. Ciência da leitura dos sinais. Dos sintomas. Daí partiu Freud, para ler o interior, o invisível texto estampado no inconsciente. Então, os lacanianos todos se deliciaram jogando com as letras – a letra do corpo, o corpo da letra.

Portanto, não é só quem lê um livro, que lê.

Um paisagista lê a vida de maneira florida e sombreada. Fazer um jardim é reler o mundo, reordenar o texto natural. A paisagem pode ter sotaque. Por isto se fala de um jardim italiano, de um jardim francês, de um jardim inglês. E quando os jardineiros barrocos instalavam assombrosas grutas e jorros d'água entre seus canteiros estavam saudando as elipses do mistério nos extremos que são a pedra e a água, o movimento e a eternidade.

O urbanista e o arquiteto igualmente escrevem, melhor dito, inscrevem, um texto na prancheta da realidade. Traçados de avenidas podem ser absolutistas, militaristas, e o risco das ruas pode ser democrático dando expressividade às comunidades.

Tudo é texto. Tudo é narração.

Um desfile de carnaval, por exemplo. Por isto se fala de “samba enredo”. Enredo além da história pátria referida. A disposição das alas, as fantasias, a bateria, a comissão de frente são formas narrativas. Uma partida de futebol é uma forma narrativa. Saber ler uma partida - este o mérito do locutor esportivo, na verdade, um leitor esportivo. Ele, como o técnico, vê coisas no texto em jogo, que só depois de lidas por ele, por nós são percebidas. Ler, então, é um jogo. Uma disputa, uma conquista de significados entre o texto e o leitor. [...] Estamos com vários problemas de leitura hoje. Construímos sofisticadíssimos aparelhos que sabem ler. Eles nos lêem. Nos lêem melhor que nós mesmos. E mais: nós é que não os sabemos ler. Isto se dá não apenas com os objetos eletrônicos em casa ou com os aparelhos capazes de dizer há quantos milhões de anos viveu certa bactéria. Situação paradoxal: não sabemos ler os aparelhos que nos lêem. Analfabetismo tecnológico. A gente vive falando mal do analfabeto. Mas o analfabeto também lê o mundo. Às vezes, sabiamente. Em nossa arrogância o desclassificamos. Mas Levi-Strauss ousou dizer que algumas sociedades iletradas eram ética e esteticamente muito sofisticadas. E penso que analfabeto é apenas aquele que a sociedade letrada refugou. De resto, hoje na sociedade eletrônica, quem não é de algum modo analfabeto? Vi na fazenda de um amigo aparelhos eletrônicos, que ao tirarem leite da vaca, são capazes de ler tudo sobre a qualidade do leite, da vaca, e até o pensamento de quem está assistindo a cena. Aparelhos sofisticadíssimos lêem o mundo e nos dão recados. A camada de ozônio está berrando um S.O.S, mas os chefes de governo, acovardados, tapam (economicamente) o ouvido. A natureza está dizendo que a água além de infecta, está acabando. Lemos a notícia e postergamos a tragédia para nossos netos.

É preciso ler, interpretar e fazer alguma coisa com a interpretação. Feiticeiros e profetas liam mensagens nas vísceras dos animais sacrificados e paredes dos palácios. Cartomantes lêem no baralho, copo d'água, búzios. Tudo é leitura. Tudo é decifração. Ler é uma forma de escrever com mão alheia. Minha vida daria um romance? Daria, se bem contado. Mas bem escrevê-lo são artes da narração. Mas só escreve bem, quem ao escrever sobre si mesmo, lê o mundo também.

01. No estabelecimento da coesão textual, os pronomes podem estabelecer referência a elemento anteriormente expresso no texto. A relação entre o pronome e o termo que ele retoma está correta em:

- A) "O médico até que se parece com o amante. Ele também lê o corpo." => amante  
 B) " Enquanto repousava nesses feriados e tomava banho em nossas águas, ele tirou várias fotos..." => povo  
 C) " Saber ler uma partida – este o mérito do locutor esportivo, na verdade, um leitor esportivo." => jogo  
 D) "Ele, como técnico, vê coisas no texto em jogo, que só depois de lidas por ele por nós são percebidas." => locutor esportivo  
 E) " Eles nos lêem. Nos lêem melhor que nós mesmos. E mais: nós é que não os sabemos ler." => problemas

02. Constata-se o emprego de uma estrutura sintática característica da linguagem coloquial em:

- A) "Nos lêem melhor que nós mesmos."  
 B) " Perfumes falam."  
 C) "O corpo é um texto."  
 D) "Um paisagista lê a vida de maneira florida e sombreada."  
 E) "A paisagem pode ter sotaque."

03. No texto "Ler o mundo", o termo "narração" assume o sentido de:

- A) decifração de textos escritos em português  
 B) leitura de textos técnicos por especialistas  
 C) análise literária de textos narrativos  
 D) comparação entre elementos de diferentes textos  
 E) relato de experiências de leitura do mundo

04. Em "O sambista dizia que "as rosas não falam, apenas exalam o perfume que roubam de ti", o enunciador do texto utiliza o recurso da **intertextualidade** com a finalidade de:

- A) enriquecer as citações obrigatórias num texto  
 B) contestar o sentido das palavras do sambista  
 C) reafirmar a idéia central de seu texto  
 D) desautorizar interpretações inadequadas do texto  
 E) evidenciar a contradição de idéias contidas na música

05. No período "Alguns corpos, no entanto, vêm em forma de hieróglifos, difícilimos.", o conectivo sublinhado apresenta valor semântico semelhante ao estabelecido pelo termo assinalado em:

- A) "Portanto, não é só quem lê um livro que lê."  
 B) " Mas o analfabeto também lê o mundo."  
 C) "Tudo é leitura. Tudo é decifração. Ou não."  
 D) "Perfumes falam. E as urnas exalaram um cheiro estranho."  
 E) "Ler é sempre bom, porque alimenta o espírito."

06. Quanto ao modo de organização do discurso, considere-se "Ler o mundo" um texto predominantemente dissertativo-argumentativo porque:

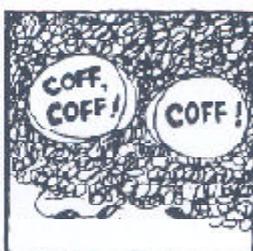
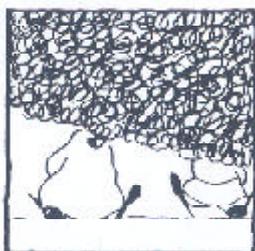
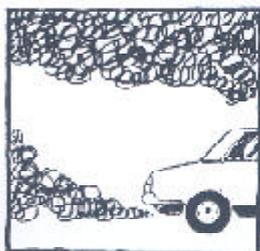
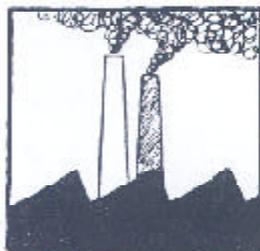
- A) manifesta explicitamente pontos-de-vista do enunciador do texto a respeito de um tema, a fim de influenciar a opinião do leitor  
 B) expõe, explana, explica e interpreta dados gerais a respeito de um tema polêmico, com o objetivo de informar o leitor  
 C) descreve uma série de aspectos concretos necessários à abordagem de um tema, de modo objetivo e claro  
 D) relata situações envolvendo personagens conhecidos, num espaço concreto e num tempo definido, formando um enredo  
 E) comprova conceitos e dados objetivos sobre a realidade, por meio de comparações

07. Há conotação em:

- A) Estamos com vários problemas de leitura hoje.  
 B) O médico até que se parece com o amante.  
 C) Aparentemente ler jornal é coisa simples.  
 D) Perfumes falam.  
 E) A gente vive falando mal do analfabeto.

LEIA O TEXTO ABAIXO E RESPONDA ÀS QUESTÕES DE Nº 08 A 10.

### Pepê e Jotabê



Walter Koslner

PREVÊ-SE QUE A LINGUAGEM DO FUTURO SERÁ CARACTERIZADA POR VOCÁBULOS BREVES, SIMPLES E CONCISOS, COMUNS A TODAS AS LÍNGUAS ...

Cidade Nova 3/88

08. O quarto quadrinho do texto confirma a idéia contida no texto verbal, localizado à direita da tira, pelo emprego do seguinte recurso:

- A) vocábulo expressivo
- B) aliteração
- C) onomatopéia
- D) língua universal
- E) cacófato

09. A tira de Pepê e Jotabê alerta o leitor para:

- A) o benefício social dos projetos de conservação ambiental
- B) o comodismo de alguns cidadãos diante das questões ecológicas
- C) a força transformadora da mobilização popular pró-ecologia
- D) a necessidade de mais informação sobre o efeito estufa
- E) a universalidade dos efeitos danosos dos problemas ambientais

10. Em “Prevê-se que a linguagem do futuro será caracterizada por vocábulos breves, simples e concisos, comuns a todas as línguas...”, substituindo-se pela expressão entre parênteses o termo sublinhado, mantém-se o sentido da frase somente em:

- A) “Prevê-se que a linguagem do futuro será caracterizada por vocábulos breves, simples e (técnicos), comuns a todas as línguas...”
- B) “Prevê-se que a linguagem do futuro será caracterizada por vocábulos breves, simples e (desconhecidos), comuns a todas as línguas...”
- C) “Prevê-se que a linguagem do futuro será caracterizada por vocábulos breves, simples e (literários), comuns a todas as línguas...”
- D) “Prevê-se que a linguagem do futuro será caracterizada por vocábulos breves, simples e (resumidos), comuns a todas as línguas...”
- E) “Prevê-se que a linguagem do futuro será caracterizada por vocábulos breves, simples e (poderosos), comuns a todas as línguas...”

## CONHECIMENTOS GERAIS

CONSIDERE A LEI ORGÂNICA DO MUNICÍPIO DE RESENDE E RESPONDA ÀS QUESTÕES DE Nº 11 A 14.

11. De acordo com o Artigo 179, é finalidade da Educação, dentre outras:

- A) o preparo do indivíduo para o domínio de conhecimentos que o tornem competitivo no mercado de trabalho
- B) o desenvolvimento integral da personalidade humana e a sua participação na obra do bem comum
- C) a ampla formação cultural, artística, cívica, moral e religiosa de crianças e adolescentes
- D) a orientação para a formação acadêmica, segundo as aptidões físicas e intelectuais do educando
- E) o controle da veiculação de pensamento que expresse convicção filosófica ou política

12. Segundo o Artigo 109, na prestação de serviços públicos sob regime de concessão ou permissão, será assegurada a:

- A) autonomia das empresas concessionárias
- B) gratuidade aos maiores de sessenta e oito anos
- C) realização de licitação
- D) subordinação às leis do mercado
- E) renovação automática da permissão

13. De acordo com o Artigo 42, constitui competência exclusiva da Câmara Municipal, dentre outras:

- A) sancionar, promulgar e fazer publicar as leis
- B) declarar o estado de calamidade pública
- C) nomear e exonerar os Secretários Municipais
- D) fixar a remuneração dos Vereadores, do Prefeito e do Vice-Prefeito
- E) dispor sobre a organização e o funcionamento da Administração Municipal

14. De acordo com o Artigo 145, o Sistema Único de Saúde, no âmbito municipal, observará, dentre outros, o seguinte princípio:

- A) controle da fertilidade e do exercício da procriação mediante métodos que assegurem a saúde do usuário
- B) centralização político-administrativa das ações e serviços municipais de assistência à saúde
- C) manutenção de sigilo total quanto à saúde do usuário e aos procedimentos e métodos de tratamento utilizados
- D) utilização de critérios sociopolíticos para o estabelecimento de prioridades e alocação de recursos
- E) participação da comunidade na formulação, fiscalização e acompanhamento das ações de saúde

CONSIDERE O ESTATUTO DOS SERVIDORES PÚBLICOS DO MUNICÍPIO DE RESENDE E RESPONDA ÀS QUESTÕES DE Nº 15 A 17.

15. O município, dentro de suas possibilidades, prestará assistência ao servidor e à sua família. De acordo com o artigo 132, a assistência abrangerá, dentre outros, o seguinte benefício:

- A) assistência jurídica
- B) financiamento para aquisição de bens primários
- C) assistência psicológica
- D) cursos de pós-graduação
- E) serviço de transporte especial

16. De acordo com os Artigos 206 e 215, será aplicada "advertência por escrito" ao servidor público que:

- A) revelar segredo que resulte em prejuízo à administração pública
- B) aplicar irregularmente dinheiros públicos
- C) opuser resistência injustificada ao andamento de documento ou processo
- D) utilizar pessoal ou recursos materiais de serviço público em atividades particulares
- E) acumular, ilegalmente, cargos, empregos ou funções públicos

17. De acordo com o Artigo 106, serão concedidos ao servidor genitor, a partir do nascimento do filho:

- A) trinta dias de licença consecutivos
- B) dez dias de licença consecutivos
- C) sete dias de licença consecutivos
- D) cinco dias de licença consecutivos
- E) quinze dias de licença consecutivos

18. Durante algumas décadas, o café constituiu a grande riqueza de Resende. Dentre as causas do declínio do ciclo do café, que atingiu seu ponto crítico a partir de 1870, é correto citar:

- A) o aumento do cultivo da soja
- B) as recorrentes enchentes do rio Paraíba
- C) o desenvolvimento industrial da região
- D) o crescimento do êxodo rural
- E) a proibição do tráfico de escravos

19. São características dos primeiros habitantes de Resende, dentre outras:

- A) a adoção do casamento monogâmico e a prática da dança
- B) o nomadismo e a prática da agricultura primária
- C) a crença na mortalidade da alma e a prática da caça
- D) o sedentarismo e a prática da pesca
- E) a submissão permanente a um chefe e a prática da antropofagia

20. Preservando suas características arquitetônicas originais, o Paço Municipal abriga atualmente:

- A) a Fundação Casa da Cultura Macedo Miranda
- B) o Tribunal de Justiça
- C) a Câmara de Vereadores
- D) o Teatro Alfredo de Miranda Neto
- E) a Cadeia Pública

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Antoni Zabala, no livro *A Prática Educativa*, define os conteúdos segundo sua tipologia em **conceituais, procedimentais e atitudinais**. Pode-se propor como ação de natureza procedimental:

- A) a produção de texto de conteúdo histórico e geográfico
- B) a identificação de problema de sua realidade
- C) a percepção de si próprio como sujeito atuante no meio social
- D) a reflexão sobre a importância do meio ambiente para o homem
- E) o reconhecimento de funções de diferentes gêneros textuais

22. Considerando-se as situações que produzem o fracasso escolar, pode-se afirmar que a orientação educacional tem um importante papel na mudança deste panorama, pois:

- A) constitui um serviço independente que procura disseminar um discurso científico focado no conhecimento psicológico e nas diferenças individuais
- B) promove a discussão e a reflexão sobre o resgate da auto-estima do aluno e traz para dentro da escola a realidade cultural dos alunos, valorizando suas experiências
- C) cabe à orientação educacional, em especial, o desenvolvimento de técnicas que favorecem diagnósticos ou identidades dos alunos
- D) cabe à orientação educacional desenvolver nos alunos as competências psicológicas, cognitivas e sociais, de forma que estes entendam e se ajustem melhor ao processo educacional
- E) cabe à orientação educacional desenvolver suas ações na compreensão e solução das variáveis intra-escolares, não se preocupando com as variáveis fora dos muros da escola

23. Ao se analisar os dados que apontam o fracasso escolar de inúmeras crianças, na alfabetização inicial, deve-se considerar que a mudança desta realidade exige:

- A) a elaboração de um novo método de ensino
- B) uma melhor avaliação por meio de novos testes de prontidão
- C) a elaboração de materiais instrucionais mais adequados
- D) a reintrodução da escrita como sistema de representação da linguagem
- E) uma melhor capacitação dos professores quanto aos métodos de alfabetização

24. O processo de avaliação está intimamente ligado ao projeto pedagógico posto em prática. Nesse sentido, no Brasil, Paulo Freire afirma que se pode resumir os diferentes enfoques pedagógicos em duas correntes, sendo que a corrente que objetiva a promoção da igualdade, da liberdade e a humanização do educando está representada pelas pedagogias:

- A) Tecnicista, Escolanovista, Tradicional
- B) Escolanovista, Conteúdos Socioculturais, Libertadora
- C) Tecnicista, Libertária, Libertadora
- D) Conteúdos Socioculturais, Tradicional, Libertária
- E) Libertadora, Conteúdos Socioculturais, Libertária

25. O planejamento e a organização escolar influem diretamente na constituição da escola como espaço de igualdade, democracia e promoção de uma educação crítica. Em relação a esse aspecto, o planejamento educacional é:

- A) o processo de tomada de decisões com base na dimensão técnica, que visa à racionalização das atividades do professor e do aluno na situação ensino-aprendizagem, possibilitando melhores resultados
- B) a previsão inteligente e bem articulada de todas as etapas do trabalho escolar que envolvem as atividades docentes e discentes com o objetivo de tornar o ensino seguro, econômico e eficiente
- C) o processo de abordagem racional e científica dos problemas da educação, incluindo a definição de prioridades e levando em conta os meios e os recursos nas diversas ações da prática pedagógica
- D) uma tarefa que envolve ampla participação da comunidade escolar, no sentido de dimensionar política, social, científica e tecnicamente a atividade escolar
- E) uma tarefa multidisciplinar que tem por objeto a organização de um sistema de relações lógicas e psicológicas dentro de um ou de vários campos do conhecimento

26. A Lei Federal nº 9394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional determina, no artigo 2º do título II, que a finalidade da Educação Nacional é de tríplice natureza, ou seja:

- A) valorizar a experiência do educando, buscar o pleno desenvolvimento do educando e promover o respeito à liberdade
- B) preparar para o exercício da cidadania, promover a qualidade da educação e promover o pluralismo de idéias
- C) valorizar a experiência do educando, promover a qualidade da educação e promover o respeito à liberdade
- D) buscar o pleno desenvolvimento do educando, qualificar para o trabalho e valorizar a experiência do educando
- E) buscar o pleno desenvolvimento do educando, preparar para o exercício da cidadania e qualificar para o trabalho

**27.** A Lei Federal nº 9394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece, em seu artigo 32, que o ensino fundamental terá por objetivo a formação básica do cidadão. O parágrafo 1º desse artigo abre caminho para importante mudança na organização do ensino, por meio:

- A) do estabelecimento da Educação Especial como modalidade
- B) da definição do tempo de duração do ensino fundamental em séries
- C) da possibilidade de aceleração da aprendizagem dos alunos defasados
- D) da possibilidade de os sistemas de ensino desdobrem o ensino fundamental em ciclos
- E) da adoção do regime de progressão continuada no regime seriado

**28.** Em sua atividade diária na escola, a orientação educacional utiliza diversas estratégias para a consecução de seus objetivos. A palestra constitui um desses recursos e, para o seu uso eficiente, é fundamental que:

- A) o público a quem se destina seja informado, ao início, sobre as razões para a escolha do tema e seus principais tópicos
- B) o palestrante seja um especialista com o mais amplo domínio sobre o tema
- C) o tema seja escolhido, no início, pelos participantes, constituindo-se em um processo dialógico
- D) o limite de tempo para a palestra não seja preestabelecido, de forma que todos possam participar plenamente
- E) o assunto seja específico, para um público também específico, e transmitido em linguagem adequada à platéia

**29.** Para Cipriano Luckesi, metodologia é o meio pelo qual se atinge um determinado fim que se deseja. No caso da aprendizagem, tem-se quatro objetivos fundamentais, dentre eles, produzir novas e criativas visões e interpretações da realidade. Para atingir este objetivo, a estratégia metodológica adequada é:

- A) aula expositiva
- B) exercitação de conhecimentos
- C) leitura de texto
- D) situações-problema
- E) pesquisa coletiva

**30.** De acordo com Mirian Grinspun, nos tempos atuais, a necessidade de Orientação Educacional na Escola justifica-se porque ela:

- A) se posiciona junto aos professores para além do conhecimento, comprometida com a construção da cidadania
- B) propicia aos professores o saber necessário para lidar com os alunos-problema
- C) desenvolve junto aos professores a importância da afetividade nos processos de aprendizagem
- D) é o elo que associa o trabalho desenvolvido na Escola com a família
- E) constitui apoio para as situações em que os métodos de ensino utilizados pelo professor parecem não funcionar

**31.** De acordo com Zabala, para aprender é indispensável que haja um clima e um ambiente adequados, constituídos por um marco de relações em que predominam a aceitação, a confiança, o respeito mútuo e a sinceridade. O conceito que o aluno tem de si é essencial para o sucesso escolar. Um dos aspectos que determina em maior ou menor grau o autoconceito são os comentários de aceitação ou de rejeição por parte dos professores. Sendo assim, a avaliação deve ser :

- A) centrada nos resultados de verificação
- B) relacionada ao objetivo de cada unidade de conteúdo
- C) desenvolvida conforme a possibilidade real de cada aluno
- D) diretamente relacionada às competências estabelecidas pelo planejamento
- E) estabelecida tendo como parâmetro a média da classe

**32.** Os conceitos referem-se ao conjunto de fatos, objetos ou símbolos que têm características comuns. Segundo Zabala, é exemplo de conceito:

- A) a conservação da matéria
- B) a lei da gravidade
- C) o impressionismo
- D) a rima rica
- E) o triângulo equilátero

**33.** “O orientador educacional, como educador, assume-se como ser político, percebendo a educação como parte do contexto socioeconômico- político-cultural.” ( Grinspun, 2006 p.55)

Em uma visão progressista da educação, compete à Orientação Educacional:

- A) levar o educando a compreender o papel vivido até chegar a um nível mais crítico do conhecimento de sua realidade, valorizando a questão da prática social
- B) ajustar o educando à escola, à família e à sociedade, fazendo com que ele compreenda e aceite as normas sociais
- C) levar o educando a perceber a imutabilidade da ordem social, adaptando-se a ela
- D) favorecer a participação do educando na escola, de maneira que cumpra os objetivos estabelecidos por ela
- E) levar o educando a desenvolver um auto-conceito favorável, de forma a participar do processo ensino-aprendizagem com satisfação

**34.** Ao elaborar o calendário escolar, deve-se levar em consideração que a carga horária mínima anual e o número mínimo de dias letivos é de:

- A) 820 horas e 205 dias
- B) 840 horas e 210 dias
- C) 800 horas e 200 dias
- D) 780 horas e 205 dias
- E) 720 horas e 180 dias

**35.** Angélica tem 13 anos de idade e está cursando o 3º bimestre do 4º ano de escolaridade. A esta aluna aplica-se:

- A) obrigatoriedade de recuperação
- B) possibilidade de aceleração de estudos
- C) transferência para o horário noturno
- D) classificação para outra série
- E) transferência para a EJA

**36.** Luiza, aluna com 13 anos de idade, vem apresentando durante o 3º bimestre elevado número de faltas. Este comportamento já ocorreu no 1º e no 2º bimestres. Ao fim do 1º bimestre, os responsáveis pela aluna foram convocados à escola pela Orientação Educacional e assinaram termo de responsabilidade, se comprometendo a garantir a assiduidade da aluna. No 2º bimestre, o mesmo procedimento se repetiu. Agora, no 3º bimestre, os responsáveis pela aluna foram convocados por carta registrada, mas não compareceram à escola. Compete, então, à equipe gestora da escola:

- A) informar a situação ao Ministério Público
- B) tornar a convocar os responsáveis
- C) desligar a aluna da escola
- D) comunicar a situação à polícia
- E) comunicar o problema ao Conselho Tutelar

**37.** “O Projeto Político-Pedagógico tem uma importante contribuição no sentido de ajudar a conquistar e consolidar a autonomia da escola.” ( Celso Vasconcellos).

Os resultados do Projeto Político-Pedagógico vão depender, em parte, da sua qualidade formal, que consiste:

- A) no compromisso dos envolvidos na sua elaboração e execução
- B) na opção pelo referencial teórico – metodológico adotado
- C) na capacidade de fortalecer o grupo para enfrentar conflitos e contradições
- D) na superação do caráter fragmentário das práticas em educação
- E) na capacidade de aglutinar o grupo gerando solidariedade

**38.** O Projeto Político-Pedagógico estrutura-se em três partes principais: o marco referencial, o diagnóstico e a programação. O diagnóstico, que constitui a análise da realidade, é de fundamental importância porque:

- A) ajuda a definir melhor os processos de mediação
- B) provoca melhor definição das finalidades do projeto
- C) articula-se entre o ideal e a programação, definindo-os
- D) define melhor o objetivo a ser perseguido
- E) esclarece melhor o conflito com a realidade

**39.** Um equívoco que acontece freqüentemente é reduzir o Projeto Político-Pedagógico aos fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, epistemológicos e pedagógicos. Isto significa dar uma identidade-rótulo às ações da escola, como, por exemplo – tal escola é construtivista. Assim, deve-se considerar que:

- A) a adoção de uma linha teórico-metodológica não é muito importante
- B) os fundamentos devem expressar-se coerentemente nos projetos
- C) os projetos devem constituir a parte mais importante, ou seja, o “como” ou “o que” fazer
- D) a melhor definição dos planos de ensino é importante
- E) os fundamentos devem constituir apenas uma parte conceitual do projeto

**40.** “Na Orientação Educacional, a dimensão política é responsável pela não neutralidade do orientador perante as decisões a serem tomadas na escola.” ( Mirian Grinspun) A Orientação Educacional procura trazer para a escola, junto aos alunos, a função política da educação, através de algumas atividades como, por exemplo:

- A) representação de alunos
- B) passeio ecológico
- C) gincanas e brincadeiras
- D) discussão do papel da família
- E) festejo de datas cívicas

**41.** Conforme apontam os Parâmetros Curriculares Nacionais, a avaliação diz respeito não só ao aluno, mas também ao professor e ao próprio sistema escolar. Para tanto, a escola deve considerar a avaliação como elemento que:

- A) favorece a melhoria de qualidade do processo ensino-aprendizagem
- B) mantém a disciplina discente
- C) demonstra os erros dos alunos e de seus pais
- D) pune, levando o aluno à auto-avaliação
- E) possibilita ao aluno a identificação de seus próprios fracassos

**42.** Os Parâmetros Curriculares Nacionais, na explicitação das capacidades, apresentam inicialmente os Objetivos Gerais do Ensino Fundamental, que são as grandes metas educacionais que orientam a estruturação curricular. Um dos objetivos gerais do Ensino Fundamental é o uso de diferentes linguagens. A alternativa que apresenta as formas de linguagens e sua correta utilização é:

- A) verbal, pictográfica, gráfica, plástica, profissionalizante - como meio para expressar e comunicar suas idéias, interpretar e consumir a produção da cultura.
- B) verbal, matemática, gráfica, plástica, corporal - como meio para expressar e comunicar suas idéias, interpretar e usufruir das produções da cultura.
- C) verbal, matemática, gráfica, cibernética, corporal - como meio para expressar e comunicar suas idéias, interpretar e usufruir das produções da cultura.
- D) verbal, gestual, gráfica, plástica, corporal - como meio para interpretar e compreender suas idéias e usufruir das produções da cultura e do trabalho.
- E) verbal, matemática, gráfica, plástica, gestual - como meio de criticar os conceitos e idéias e apropriar-se das produções da cultura.

**43.** Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais , a abordagem construtivista integra, em um único esquema explicativo, questões relativas ao desenvolvimento individual e à pertinência cultural, à construção de conhecimentos e à interação social. Esta abordagem considera o desenvolvimento pessoal como o processo mediante o qual o ser humano:

- A) refuta a cultura do grupo social a que pertence
- B) é transformado pela cultura do grupo social a que pertence, sem interferência de influências genéticas
- C) assume a cultura do grupo social a que pertence, mediante interações e mediações
- D) constrói o conhecimento a partir das competências genéticas, com pouca influência da interação social
- E) já traz consigo os conhecimentos, não sendo influenciado pelo ambiente

**44.** Para Vygotsky, a formação da consciência e da linguagem são explicadas nas relações que se estabelecem no encontro das histórias individual e coletiva. A linguagem constrói e é construída pelo homem. Assim, a linguagem é o principal instrumento do processo de interação social por meio das seguintes funções:

- A) intercâmbio social e pensamento particular
- B) pensamento conceitual e pensamento generalizante
- C) pensamento particular e pensamento generalizante
- D) pensamento conceitual e intercâmbio social
- E) intercâmbio social e pensamento generalizante

**45.** “Na ação diária na sala de aula, o educador não pode passar despercebido , sendo apreciado permanentemente em suas atitudes, conceitos e valores pelos alunos, o que traz a preocupação, ao educador, de procurar a aproximação cada vez maior entre o que diz e o que faz.” ( Paulo Freire).

Esta postura representa um dos aspectos importantes para ser um bom educador e é definida como:

- A) Competência
- B) Comprometimento
- C) Autoridade
- D) Liberdade
- E) Generosidade

**46.** A Lei Federal nº 9.394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional traz uma inovação ao propor que, em colaboração com os sistemas de ensino e objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino, seja assegurado um processo nacional de avaliação:

- A) do rendimento escolar no ensino fundamental, no ensino médio e no ensino profissionalizante
- B) do rendimento escolar na educação infantil, no ensino fundamental e no ensino médio, e das instituições de ensino médio
- C) do rendimento escolar na educação infantil, no ensino fundamental, no ensino médio e na educação superior
- D) do rendimento escolar no ensino médio, ensino profissional e educação superior, e das instituições de ensino superior
- E) do rendimento escolar no ensino fundamental, no ensino médio e no ensino superior e das instituições de educação superior

**47.** Cipriano Luckesi, no livro Avaliação da Aprendizagem Escolar, discute a avaliação do aluno relacionada à questão da democratização do ensino. Segundo o autor, os três aspectos que definem a democracia no ensino são:

- A) acesso, metodologia e qualidade
- B) acesso, permanência, qualidade
- C) permanência, igualdade, planejamento
- D) qualidade, mérito, igualdade
- E) mérito, metodologia, acesso

**48.** As últimas décadas têm mostrado um mundo globalizado, em ritmo acelerado de mudanças. As pressões da sociedade sobre a escola, para que ela acompanhe este cenário, são muito fortes, ensejando diversos questionamentos. Nesse contexto, a importância do papel do orientador educacional se efetiva porque ele:

- A) exerce ação junto aos alunos e professores no sentido de ajustá-los ao quadro de mudanças sociais, políticas e econômicas
- B) atua junto aos alunos e professores apoiando-os nas dificuldades de natureza emocional, causadas pelo quadro de mudanças
- C) desenvolve estratégias juntamente com o supervisor pedagógico, no sentido de ajustar as novas necessidades sociais de aprendizagem ao contexto escolar
- D) atua junto aos alunos no sentido de favorecer a que estes façam uma leitura crítico-reflexiva do mundo
- E) representa junto aos alunos, responsáveis e professores um elo harmonizador do contexto de dificuldades frente às mudanças

49. “Dentro de uma perspectiva crítica, a Orientação Educacional tem a ação voltada para o trabalho como eixo condutor de suas atividades. Assim, Educação e Trabalho representam instrumentos do mesmo processo educativo.” (Mirian Grinspun)

O Orientador Educacional, face à educação para o trabalho, deve:

- A) incorporar no debate com os alunos temas referentes aos problemas culturais e sociais, assim como experiências de trabalho no contexto dos alunos
- B) destacar, na orientação vocacional, as profissões socialmente valorizadas
- C) ajudar os alunos a descobrirem suas competências e habilidades
- D) orientar os educandos sobre as demandas geradas pelo mercado de trabalho
- E) destacar as diferenças entre educação geral e educação para o trabalho

50. Considerando a complexidade do conhecimento e as rápidas transformações ocorridas na sociedade e que causam tanto impacto na escola, a escolha dos conteúdos de ensino / aprendizagem é uma atribuição:

- A) exclusiva do professor
- B) do professor e dos alunos
- C) que envolve o coletivo escolar
- D) da equipe gestora
- E) do Orientador Educacional