

NOVO

DEGASE



concurso público

PROFESSOR DEGASE EDUCAÇÃO FÍSICA

Data: 15/01/2012
Duração: 4 horas

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

- a) Este **Caderno**, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo, e as propostas de temas para a Redação:

Português	Raciocínio Lógico	Conhecimentos Gerais	Conhecimentos Específicos	Redação
01 a 10	11 a 15	16 a 25	26 a 50	Temas

- b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.
c) Um **Caderno de Prova de Redação**.

02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**.

04- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

Exemplo:

A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
---	---	-------------------------------------	---	---

05- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06- **Será eliminado** do Concurso Público o candidato que:

- a) Utilizar, durante a realização das provas, telefone celular, bip, walkman, receptor/transmissor, gravador, agenda telefônica, notebook, alculadora, palmtop, relógio digital com receptor ou qualquer outro meio de comunicação.
b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, acarretando a eliminação do candidato.

Somente decorridas 3 horas de prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.

07- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões** não serão levados em conta.

LÍNGUA PORTUGUESA

EXCLUSÃO SOCIAL E VIOLÊNCIA

O acentuado crescimento da violência no Brasil, todos sabemos, tem como causa uma série de determinantes institucionais e fatores sociais, seja porque o Estado vem sendo omissos na sua tarefa de prevenir e reprimir o crime e na missão de oferecer políticas sociais voltadas para o bem-estar de todos, seja porque a própria sociedade não vem contribuindo para a sua diminuição e reprovação. Os crimes cometidos mais cotidianamente em todos os recantos do País, nos pequenos e grandes centros urbanos e na zona rural, violam o patrimônio alheio (68%), significando dizer, por isso, que o desemprego caminha lado a lado com o roubo, o furto, a apropriação indébita, o estelionato e a extorsão mediante sequestro. São pessoas que ingressam na criminalidade, quantas vezes, pela falta de oportunidade de emprego, em geral homens e mulheres responsáveis pela criação de filhos que vieram ao mundo sem qualquer controle de natalidade, outra função estatal reconhecidamente desprezada. Sem perspectivas de sustentar a família com os ganhos de um trabalho honesto e gratificante - numa sociedade em que todos podem adquirir uma arma de fogo livremente - fica muito mais fácil cometer ilícitos penais. A ausência de políticas sociais (emprego, moradia, saúde, educação, principalmente), com certeza, tem corroborado concretamente com o aumento da criminalidade.

Cumpramos assinalar, por outro lado, que esse mesmo Estado há muito vem fracassando na sua árdua missão de evitar e de combater o crime, posto que sejam reconhecidamente inoperantes as políticas de segurança pública e o aparelhamento de repressão ao delito. Se, de um lado, constatamos uma polícia ostensiva e judiciária completamente desmotivada, despreparada e ineficaz, a quem compete investigar e evitar o crime, por outra via vivenciamos um Ministério Público, autor da ação penal e guardião dos direitos difusos, absolutamente relegado a segundo plano, no momento em que quase sempre lhe é negado o seu fortalecimento institucional, por ocasião da fixação da sua dotação orçamentária. Estamos num País em que o Judiciário, responsável número um pela distribuição de justiça e verdadeiro sustentáculo da democracia, só é Poder no momento de ser cobrado, o que acontece insistentemente. Pouco se fala em seu soerguimento ou na sua modernização. Uma polícia que não previne e não investiga a contento o crime, um Ministério Público e um Judiciário reconhecidamente sucateados e inertes frente a uma criminalidade crescente e cada vez mais organizada, necessariamente também dão causa à evolução do crime.

A própria sociedade - responsável solidária pela segurança pública (art. 144, CF/88) - quase nada tem feito em benefício de uma paz social duradoura, no momento em que, chamada a participar da prova indiciária ou processual, costumeiramente se esquiva em denunciar os verdadeiros culpados e a depor nos inquéritos policiais e em processos criminais instaurados com a função de apurar a responsabilidade criminal dos eventuais culpados.

Ouvi de um juiz de Direito, recentemente, a seguinte expressão: muitas pessoas estão preferindo ser presas, pois só assim terão acesso à comida e moradia. É forçoso reconhecer que razão assiste ao magistrado. Embora a liberdade seja um dos mais importantes de todos os direitos e garantias individuais assegurados aos brasileiros pela Constituição, infelizmente, muitos famintos e excluídos socialmente preferem ser custodiados pelo Estado a viver em liberdade, em troca de comida e de moradia. A injustiça social, portanto, tem contribuído para o atual quadro de violência e de desumanidade, ao tempo em que tem transformado a liberdade de ir e vir numa utopia para os excluídos da sociedade.

Adaptado de Adeildo Nunes. In: www.paranaonline.com.br/direitoejustica

01. É comum, em textos argumentativos, que o autor busque o envolvimento do leitor com os fatos e opiniões apresentados.

O melhor exemplo dessa tentativa de envolvimento do leitor está no emprego da seguinte expressão no texto:

- A) “todos sabemos” (l. 1/2)
- B) “significando dizer” (l. 9)
- C) “por isso” (l. 10)
- D) “com certeza” (l. 21)
- E) “É forçoso” (l. 51)

02. No título, emprega-se a conjunção aditiva “e” para ligar “exclusão” à “violência”.

A leitura global do texto, entretanto, revela que não se trata de uma adição. A relação que o autor estabelece entre exclusão e violência, na verdade, é de:

- A) causalidade
- B) proporcionalidade
- C) temporalidade
- D) adversidade
- E) finalidade

03. Um exemplo do texto em que a palavra é formada pela adição de sufixo e prefixo é:

- A) cotidianamente
- B) oportunidade
- C) responsáveis
- D) infelizmente
- E) sucateados

04. “Os crimes cometidos mais cotidianamente em todos os recantos do País, nos pequenos e grandes centros urbanos e na zona rural, violam o patrimônio alheio (68%)”.

No contexto do primeiro parágrafo, a inclusão do dado numérico entre parênteses serve para demonstrar que os crimes são:

- A) disseminados e frequentes
- B) numerosos e incontroláveis
- C) banais e irrelevantes
- D) constantes e assustadores
- E) leves e quantificáveis

05. Em geral, os advérbios terminados em – mente expressam ideia de modo.

O exemplo do texto em que o advérbio grifado **não** expressa modo é:

- A) “adquirir uma arma de fogo livremente”
- B) “reconhecidamente sucateados e inertes”
- C) “o que acontece insistentemente”
- D) “costumeiramente se esquiva em denunciar”
- E) “Ouvi de um juiz de Direito, recentemente”

06. O último parágrafo pode ser considerado, de fato, como uma conclusão da argumentação desenvolvida, principalmente porque:

- A) registra, como argumento de autoridade, a opinião de um juiz
- B) retoma, em forma de síntese, eixos desenvolvidos no texto
- C) insere, como contra-argumentação, novas opiniões sobre o tema
- D) contradiz, com um exemplo concreto, o senso comum da sociedade
- E) enumera, de modo breve, soluções possíveis para o problema

07. “Embora a liberdade seja um dos mais importantes de todos os direitos e garantias individuais assegurados aos brasileiros pela Constituição”... (l. 52/54)

No contexto citado acima, o conectivo sublinhado estabelece uma relação de:

- A) causa
- B) consequência
- C) concessão
- D) conformidade
- E) explicação

08. A palavra ou expressão grifada encontra-se corretamente substituída por um pronome pessoal na seguinte alternativa:

- A) "violam o patrimônio alheio" – violam-o
- B) "sustentar a família" - sustentar-lhe
- C) "denunciar os verdadeiros culpados" – denunciá-los
- D) "Ouvi de um juiz de Direito" – ouvi-o
- E) "tem transformado a liberdade" – tem transformado-lhe

09. "É forçoso reconhecer que razão assiste ao magistrado."

A frase acima exemplifica um uso mais formal da língua, escolhido pelo autor deste texto, que foi originalmente publicado em uma seção voltada para questões de Direito e Justiça de um jornal.

No contexto da frase, o significado do verbo "assistir" é:

- A) comparecer
- B) acompanhar
- C) faltar
- D) caber
- E) permanecer

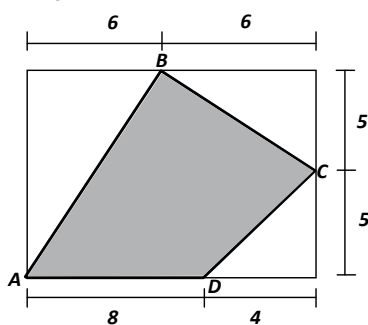
10. O vocábulo que é um pronome relativo quando substitui palavra já enunciada.

O exemplo do texto no qual o vocábulo que se classifica como pronome relativo está em:

- A) "significando dizer, por isso, que o desemprego caminha lado a lado com o roubo"
- B) "na sua árdua missão de evitar e de combater o crime, posto que sejam reconhecidamente inoperantes as políticas de segurança pública"
- C) "responsáveis pela criação de filhos que vieram ao mundo sem qualquer controle de natalidade"
- D) "Cumpre assinalar, por outro lado, que esse mesmo Estado"
- E) "É forçoso reconhecer que razão assiste ao magistrado"

RACIOCÍNIO LÓGICO

11. Observe atentamente o retângulo abaixo, no interior do qual se encontra um polígono ABCD:



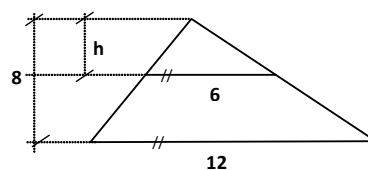
A área hachurada vale:

- A) 55
- B) 65
- C) 90
- D) 120
- E) 150

12. Considere um dado não viciado, com 6 faces numeradas de 1 a 6. A probabilidade de sair um número maior do que 4 ao se lançar esse dado é:

- A) 1/6
- B) 1/3
- C) 1/2
- D) 4/5
- E) 1

13. Observe a figura abaixo, onde o símbolo "//" indica segmentos paralelos.



A altura h vale:

- A) 4,0
- B) 4,5
- C) 5,0
- D) 5,5
- E) 6,0

14. Uma quantidade X é dada pela expressão:

$$X = 0,023^3 + 3 \cdot 2,977^2 \cdot 0,023 + 3 \cdot 2,977 \cdot 0,023^2 + 2,977^3$$

Desse modo, X é igual a:

- A) 25,2527456
- B) 26,3939392
- C) 27,0000000
- D) 36,0000000
- E) 36,3020293

15. Para que o sistema de equações $\begin{cases} (m-3) \cdot x + (m-1) \cdot y = 2 \\ (m+1) \cdot x + n \cdot y = 1 \end{cases}$ admita infinitas soluções para x e y , m e n devem valer, respectivamente:

- A) 1 e 0
- B) -3 e -5
- C) -5 e 0
- D) -5 e -3
- E) -5 e 1

CONHECIMENTOS GERAIS

16. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, deve-se proteger também a gestante e mãe. Nesse sentido, consoante as regras estatutárias, é correto afirmar que:

- A) deve ser fornecido apoio psicológico à gestante, cessando após o nascimento da criança.
- B) a assistência psicológica deve cessar no período de estado puerperal da mãe.
- C) o apoio do Estado deve perdurar para a mãe mesmo que ela tenha manifestado interesse na entrega da criança para adoção.
- D) no período pós-natal, a mãe deve ser encaminhada para órgão de saúde fora do âmbito do sistema único.
- E) caso a mãe esteja submetida a regime privativo de liberdade, a criança não terá direito ao aleitamento materno

17. No concernente às obrigações dos hospitais a respeito da criança e do adolescente, normatizadas pelo ECA, **não** se inclui:

- A) manter registro das atividades desenvolvidas, através de prontuários individuais, pelo prazo de dezoito anos.
- B) proceder a exames visando ao diagnóstico e terapêutica de anormalidades no metabolismo do recém-nascido, bem como prestar orientação aos pais
- C) manter quartos especiais para abrigar a mãe, o recém-nascido e seus familiares em visita
- D) fornecer declaração de nascimento onde constem necessariamente as intercorrências do parto e do desenvolvimento do neonato
- E) manter alojamento conjunto, possibilitando ao neonato a permanência junto à mãe

18. Em casos de maus-tratos a crianças ou adolescentes, consoante as regras do Estatuto da Criança e do Adolescente, deve-se comunicar o fato ao:

- A) Conselho de Pais
- B) Prefeito Municipal
- C) Governador do Estado
- D) Conselho Tutelar
- E) Presidente da República.

19. Como projeção do direito à liberdade, a criança e o adolescente **não** têm direito a:

- A) opinião e expressão
- B) crença e culto religioso
- C) brincadeiras, prática de esportes e diversões
- D) participação da vida familiar e comunitária, sem discriminação
- E) inscrição em partido político

20. O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente e **não** abrange a preservação de:

- A) imagem
- B) identidade
- C) autonomia
- D) valores
- E) vida noturna

21. Dentre as formas de proteção à criança, está a relacionada à criança, em programas de acolhimento. Nesse caso, impõe-se a sua reavaliação a cada período de:

- A) doze meses
- B) cinco meses
- C) seis meses
- D) três meses
- E) nove meses

22. Nos termos estabelecidos pelo Estatuto da Criança e do Adolescente, é correto afirmar que:

- A) o pátrio poder é conferido primacialmente ao pai, em detrimento da mãe
- B) o poder familiar é exercido de forma conjunta entre pai e mãe
- C) as divergências entre pai e mãe em relação à educação dos filhos devem ser dirimidas por árbitro
- D) a carência de meios de subsistência é motivo suficiente para a perda da guarda dos filhos
- E) os pais podem delegar ao Estado o sustento, a guarda e a educação dos filhos, abstendo-se de contribuir para o seu desenvolvimento

23. Consoante as regras do Estatuto da Criança e do Adolescente, o reconhecimento de filhos havidos fora do casamento **não** pode ser realizado por:

- A) testamento
- B) termo de nascimento
- C) escritura pública
- D) documento público
- E) documento particular

24. É correto afirmar, consoante as regras do Estatuto da Criança e do Adolescente, que a colocação em família substituta pode ser realizada por:

- A) remoção
- B) compartilhamento
- C) guarda
- D) acolhimento
- E) internação

25. Consoante o Estatuto da Criança e do Adolescente, quanto à colocação, em família substituta, de criança proveniente de comunidade remanescente de quilombo, é correto afirmar que deve ser preferentemente:

- A) observada a ordem cronológica das famílias aptas à adoção
- B) colocada entre membros da comunidade quilombola
- C) adotada por famílias estrangeiras em ordem cronológica
- D) colocada em famílias de etnia diversa para propiciar o multiculturalismo
- E) colocada em famílias que habitem municípios mais distantes para possibilitar melhor acomodação

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. “Pensar em esportes para crianças é uma responsabilidade social, política, afetiva e educativa.” (Moreira in Moreira, 2002, p. 129). De acordo com o autor da frase, na relação esporte-educação o referencial a ser usado é o:

- A) da cultura corporal
- B) da corporeidade
- C) da aprendizagem do movimento
- D) da aprendizagem sobre o movimento
- E) do alto rendimento

27. Fonseca (2009) argumenta ser o movimento uma forma de adaptação do indivíduo ao mundo exterior. Nesse sentido, é através do movimento que o indivíduo vive unificado com o mundo, descobrindo-o e auto-descobrimo-se. Portanto, para o autor, nesta linha de abordagem, o movimento deve ser encarado por uma:

- A) visão exclusivamente psicanalítica
- B) ótica mecanicista
- C) filosofia etnocêntrica
- D) justificação antropológica e cultural
- E) superposição epistemológica de princípios

28. De acordo com Wilmore (2010), a prática de exercícios, tanto em dias com temperaturas muito altas, quanto em dias com temperaturas muito baixas, traz riscos para a saúde. Sendo assim, tanto o professor de uma escola em Bangu (um dos bairros mais quentes do Rio de Janeiro) quanto o professor de uma escola em Nova Friburgo (cidade serrana que registra temperaturas muito baixas), em dias de temperaturas extremas, devem ficar atentos aos seus alunos em relação ao aparecimento de sinais de, **respectivamente**:

- A) intermação e hipotermia
- B) câibras por calor e exaustão térmica
- C) lesões dos tecidos periféricos e danos no sistema respiratório
- D) exaustão térmica e intermação
- E) hipotermia e intermação

29. Darido e Souza Jr. (2007) afirmam que os conteúdos na Educação Física Escolar assumem três dimensões a partir das seguintes questões: O que se deve saber? O que se deve saber fazer? E como se deve ser? Tendo em vista o exposto acima, relacione a primeira coluna de acordo com a segunda:

- | | | |
|---------------------------|-----|---|
| 1- dimensão conceitual | () | Reconhecer o futebol como um esporte sexista e elitista no início do séc. XX. |
| 2- dimensão procedimental | () | Participar cooperando e interagindo em equipe mista e com níveis de habilidades motora distintas de um jogo de futebol. |
| 3- dimensão atitudinal | () | Chutar a bola rolando, a partir de um passe, com a parte interna do pé. |

Após relacionar as colunas, a sequência correta é a seguinte:

- A) 3, 1 e 2
 B) 1, 2 e 3
 C) 1, 3 e 2
 D) 3, 2 e 1
 E) 2, 1 e 3

30. Denominadas de “abordagens críticas” (PCN’s 1998), essas tendências pedagógicas pautam-se numa educação física comprometida com as transformações sociais, políticas e econômicas, com vistas à superação da desigualdade social. Na questão específica da seleção de conteúdos, tais abordagens sugerem que se considerem os seguintes itens:

- A) a hereditariedade, a cultura corporal e as condições socioeconômicas dos alunos
 B) o contexto político, a *performance* esportiva e as características biológicas dos alunos
 C) a diversidade cultural, a hereditariedade e a contemporaneidade dos alunos
 D) a relevância social, a contemporaneidade e a adequação às características sócio cognitiva dos alunos
 E) o fator biomecânico, a relevância social e as habilidades motoras diversificadas dos alunos

31. Ao tratar do esporte-educação, Tubino (2001) lembra que as competições escolares deveriam ter um sentido educativo e, não, simplesmente reproduzirem o esporte de rendimento com seus vícios. Citando Teotônio Lima, Tubino diz que uma orientação educativa do esporte vincular-se-ia obrigatoriamente a três áreas de atuação pedagógica. São elas:

- A) desenvolvimento das capacidades físicas, integração social *laissez faire*
 B) integração social, desenvolvimento psicomotor e atividades físicas educativas
 C) *laissez faire*, atividades físicas educativas e desenvolvimento social
 D) desenvolvimento social, capacidades físicas e performance esportiva
 E) desenvolvimento psicomotor, performance esportiva e integração social

32. “Enquanto avaliamos, exercemos um ato político, mesmo quando não o pretendemos. Tanto as ações individualizadas quanto a omissão na discussão dessa questão reforçam a manutenção das desigualdades sociais.”

(HOFFMANN, 2002, p. 91)

Com base nessa afirmativa, a autora aponta que a ação avaliativa que tem como enfoque principal o educando, enquanto ser social e político, tem como características ser:

- A) individual e consensual
 B) disciplinadora e coletiva
 C) memorizadora e competitiva
 D) coletiva e consensual
 E) classificatória e reflexiva

33. Assim como muitos outros esportes, o basquetebol é um jogo de técnicas bastante específicas. O arremesso, por exemplo, exige do executante muito treino e persistência para que alcance a perfeição. Darido e Souza Jr. (2007) instruem que para arremessar é preciso:

- I- Utilizar apenas uma das mãos para impulsionar a bola em direção à cesta, enquanto a outra mão deve somente dar o apoio necessário para a bola não ser desviada de sua trajetória.
 II- Usar o dedo indicador como uma seta para direcionar a bola à cesta, assim que a bola sai da mão, com o movimento de flexão do punho.
 III- Empregar apenas os membros superiores, pois coordenar movimentos de braços e pernas torna o arremesso impreciso
 IV- Aproveitar as duas mãos para impulsionar a bola em direção à cesta, tornando o arremesso mais preciso.

Sobre as alternativas acima é correto afirmar que:

- A) Apenas a I está correta
 B) Apenas a I e a II estão corretas
 C) Apenas a III e a IV estão corretas
 D) Apenas a III está correta
 E) Apenas a II está correta

34. Segundo ALBERTI (1984), os jogos de corrida ou de bola realizados de forma simples fazem parte do grupo dos “pequenos jogos”. Um dos fatores que determinam a realização desse tipo de jogo é:

- A) o grande período preparatório
 B) a redução de um grande jogo
 C) a tradição escolar e regional
 D) a finalidade única de preparar para os grandes jogos
 E) a apresentação de formas básicas dos grandes jogos esportivos

35. As danças são conteúdos da Educação Física Escolar com inúmeras possibilidades de abordagem. Danças como o carimbó, o maculelê, o coco de zambê, o samba de roda e o jongo passaram a se justificar mais fortemente, enquanto conteúdos curriculares da Educação Física, a partir das Leis 10.639/03 e 11.645/08, que alteram a LDB de 1996, com o argumento legal de que:

- A) promovem o desporto educacional e as práticas desportivas não formais.
 B) consideram as condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento de ensino.
 C) tornam obrigatório, no âmbito de todo currículo escolar, o ensino da cultura afro-brasileira e indígena.
 D) são animadas, divertidas e promovem a difusão de valores fundamentais ao interesse social.
 E) orientam para o trabalho rural, promovendo as adaptações e adequações necessárias às peculiaridades do campo.

36. Jeferson, de 10 anos, pede ao seu professor de Educação Física que lhe ensine a “pegar peso pra ficar grande que nem aquele cara, pra ele passar a me respeitar”. O professor explica ao aluno que, de acordo com Wilmore (2010), com o treinamento ele pode ficar mais forte mas não ficará “grande” porque o ganho de força em crianças pré-púberes é devido, em grande parte, aos seguintes fatores:

- A) psicológicos
 B) fisiológicos
 C) anatômicos
 D) biomecânicos
 E) neurológicos

37. Para Piaget (apud Fonseca, 2009), o organismo se transforma em função do meio por um processo denominado adaptação. Neste processo, o movimento tem papel decisivo, pois é através dele que o indivíduo primeiro se relaciona com o ambiente e o transforma se transformando segundo as suas necessidades e possibilidades. Portanto, para Fonseca a evolução humana é inseparável da evolução da sua:

- A) motricidade e do seu cérebro
- B) individualidade e de seu aparelho oromotor
- C) ambiguidade e do seu cérebro
- D) motricidade e do seu aparelho oromotor
- E) individualidade e do seu crânio

38. Segundo ALBERT (1984), no que diz respeito às questões metodológicas na introdução de um novo jogo, pode-se afirmar que:

- I- O jogo deve ser demonstrado com um grupo de jogadores.
- II- Desde o início devem-se observar as regras.
- III- A ideia principal do jogo deve ser apresentada de maneira extensa.
- IV- Depois de feito um “ensaio do jogo” nada mais pode ser apresentado.

São verdadeiras as afirmativas em:

- A) I e II
- B) I e III
- C) I e IV
- D) II e III
- E) III e IV

39. De acordo com Darido e Souza Jr., existem dois estilos fundamentais de jogo: o cooperativo e o competitivo. Para os autores no jogo competitivo há um processo de distanciamento entre os jogadores, que pode gerar conflitos, denominado:

- A) indicativo
- B) associativo
- C) imperativo
- D) dissociativo
- E) aplicativo

40. Conforme os PCNs (1998), existem 3 aspectos fundamentais para a prática pedagógica: o princípio da inclusão, o princípio da diversidade e as categorias de conteúdos. Neste último aspecto, observa-se um cuidado em minimizar e reavaliar a construção de atitudes e valores do senso comum na formação dos jovens, denominado de “currículo oculto”. Tal preocupação encontra-se nos conteúdos:

- A) conceituais
- B) procedimentais
- C) atitudinais
- D) psicomotores
- E) cognitivos

41. De acordo com Antonelli (apud Tubino, 2001), os elementos constitutivos do esporte são:

- A) o *fair-play*, a competição e o movimento
- B) o bem-estar, a ludicidade e o *fair-play*
- C) o jogo, a inércia e o bem-estar
- D) a ludicidade, a disputa e a inércia
- E) o movimento, o jogo e a competição

42. Tubino (in Moreira, 2002) expõe uma equação que tenta operacionalizar o termo “qualidade de vida”. Dos fatores que compõem essa equação, o único em que o autor considera que as pessoas têm responsabilidade direta é:

- A) saúde
- B) estilo de vida
- C) promoção da saúde
- D) prevenção primária
- E) qualidade de vida individual

43. A capoeira, enquanto manifestação cultural popular, é diversificada e multifacetada, tendo-se desenvolvido de diferentes formas, em diferentes regiões. Contudo, apenas dois estilos, com diferenças expressivas entre eles, alcançaram reconhecimento significativo na atualidade: o Regional e o Angola.

Segundo Darido e Souza Jr., o estilo Regional é conhecido pela:

- A) apropriação de técnicas de outras artes marciais
- B) movimentação mais lenta, cautelosa e cadenciada
- C) inexistência de competições e graduações
- D) exclusiva utilização dos punhos
- E) utilização do peso e da força do oponente contra ele mesmo

44. O conselho de classe é um momento importante para a escola. De acordo com Hoffmann (2002) e levando-se em consideração uma prática libertadora de avaliação, o conselho de classe deve constituir-se em um momento de:

- A) apresentação de notas e conceito dos alunos
- B) privilegiar as questões relativas ao conteúdo atitudinal
- C) reflexão conjunta sobre as possibilidades de alunos e professores
- D) análise e deliberação dos documentos oficiais de avaliação
- E) seleção de pareceres finais dentre um rol já estabelecido pela escola

45. Uma importante percepção do professor no processo de aprendizagem em educação física na concepção da cultura corporal é a análise das limitações e potencialidades dos alunos. Nos PCNs (1998), o tema aborda a questão do êxito e do fracasso como componentes essenciais deste processo, pois:

- A) tanto o fracasso quanto o êxito são produções do próprio aluno e, portanto, de sua total responsabilidade
- B) o que define a questão da frustração e do sucesso é o padrão coletivo do grupo de alunos
- C) deve-se determinar quais os índices devem ser atingidos na busca da autossuperação do aluno em relação aos seus limites
- D) o fracasso deve ser abordado de forma pedagógica, enquanto o êxito deve ser exaltado na busca da criação de um modelo padronizado para os outros alunos
- E) o êxito e o fracasso devem ser dimensionados, tendo como referência o desenvolvimento do próprio aluno, e não por um desempenho padrão predeterminado

46. Ferraz (in Dante De Rose Junior, 2009) distingue duas perspectivas para a prática esportiva: a lúdica informal e a institucionalizada do esporte de rendimento. O referido autor aponta alguns indicativos de ludicidade, dos quais um deles coloca as atividades que compõem os jogos esportivos como tendo fim em si mesmas. Nesse caso, trata-se do seguinte indicativo:

- A) dimensão simbólica
- B) prazer funcional
- C) mobilização de possibilidades
- D) desafio
- E) expressão construtiva

47. De acordo com a publicação do Instituto Ayrton Senna (2004), o esporte, em sua vertente educacional, deve valorizar:

- A) a sistematização
- B) a competição
- C) a comunicação
- D) a especialização
- E) a cooperação

48. Böhme (in Dante De Rose Junior, 2009), aponta o treinamento a longo prazo como sendo o melhor processo para a formação de jovens atletas, podendo fazer parte desse processo os diferentes locais de prática esportiva, nos quais também se inclui a escola. Quanto ao processo de seleção de talentos esportivos, o autor afirma que:

- A) quanto mais cedo for realizado, maior a probabilidade de erro
- B) quanto mais tarde for realizado, maior a probabilidade de erro
- C) deve ser baseado nos primeiros resultados esportivos expressivos da criança, para evitar erros
- D) deve ser baseado nos últimos resultados esportivos expressivos da primeira infância, para evitar erros
- E) pode ser realizado em qualquer momento do treinamento de longa duração, sem possibilidade de erros

49. No que diz respeito à educação para o desenvolvimento humano pelo esporte, a publicação do Instituto Ayrton Senna (2004) aponta para o fato de a relação entre Educador Mediador e Educando ser uma relação de poder e de que o grande desafio seria não fazer dela uma relação de *poder-dominância*, mas, sim, uma relação de *poder-serviço*. Essa afirmativa se relaciona com o mito da:

- A) suavidade
- B) naturalidade
- C) horizontalidade
- D) dominação
- E) ausência de conflito

50. Considerando que alunos com deficiência auditiva são encontrados com relativa frequência nas escolas regulares, Gorgatti (in Dante De Rose Junior, 2009), como estratégia a ser utilizada na elaboração de programas de atividades físicas e/ou esportivas para essas crianças e adolescentes, sugere:

- A) possibilitar a exploração prévia do ambiente onde serão ministradas as aulas
- B) considerar os momentos de hipertônus comuns nesse tipo de deficiência
- C) focar na repetição de uma mesma tarefa para que se criem rotinas
- D) elaborar dicas cinestésicas para as instruções
- E) enfatizar exemplos concretos

PROVA DE REDAÇÃO

Escolha um dos temas apresentados a seguir para fazer sua redação, utilizando o espaço disponível para o rascunho neste Caderno de Questões e transcreva o seu texto para o local indicado no Caderno de Prova de Redação.

TEMA 1

Leia atentamente o texto abaixo, que servirá apenas como ponto de partida para sua reflexão. Em seguida, desenvolva o seu texto conforme as instruções.

Reeducar. Recuperar. Reinsere. Sob esse trinômio foi lançado dia 31, em Florianópolis (SC), o Projeto Horizontes Velas, que se estenderá por seis meses. Voltado para adolescentes em liberdade assistida de Santa Catarina, os participantes terão aulas de marinharia e prática esportiva do iatismo com o pentacampeão brasileiro da classe Laser, Bruno Fontes, entre outros atletas, e noções de cidadania e emancipação.

Mesmo que não estejam cumprindo medida socioeducativa em regime de internação, os adolescentes que estão em conflito com a lei enfrentam dificuldades e preconceitos. Para os jovens catarinenses nesta situação, o Projeto Horizontes Velas, executado pela Associação Horizontes, é uma oportunidade de formação e posterior trabalho na área náutica.

Durante os seis meses de curso, os 15 adolescentes do primeiro grupo – com idades entre 14 e 17 anos – terão aulas às segundas, quartas e sextas-feiras, a partir do próximo dia 4, num total de 10 horas e meia semanais.

“O projeto Horizontes Velas é sustentado pelo tripé educação-esporte-trabalho e busca instruir, aumentar a autoestima dos jovens e facilitar o ingresso deles no mercado de trabalho, seja na condição de aprendizes ou de empregados, conforme o caso. No caso específico dos adolescentes em conflito com a lei, nosso principal objetivo é prepará-los para trabalhar no crescente mercado náutico de Florianópolis e região e afastá-los, cada vez mais, das causas que os levaram à medida socioeducativa”, explica Marcos Molinari, vice-presidente da Associação Horizontes.

O texto é uma notícia sobre um projeto de integração de jovens à sociedade por meio do esporte e da educação para o trabalho.

Escreva um **texto argumentativo/dissertativo**, de 30 (trinta) a 40 (quarenta) linhas, no qual apresente sua opinião e/ou suas propostas acerca do seguinte tema:

EDUCAÇÃO, TRABALHO, ESPORTE E CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA DO JOVEM INFRATOR.

Lembre-se:

- *Empregue a modalidade culta da língua;*
- *não copie partes do texto que serviu de base para esta proposta de redação; escreva um texto de sua própria autoria;*
- *dê um título ao seu texto.*

TEMA 2

Leia atentamente o texto abaixo, que servirá apenas como ponto de partida para sua reflexão. Em seguida, desenvolva o seu texto conforme as instruções.

A exclusão social e a delinquência juvenil têm ocupado amplo espaço na mídia e nas discussões acadêmicas. Na ideia de exclusão inserem-se várias formas de segregação e discriminação, levando a um conjunto de vulnerabilidades difíceis de superar. [...] Os jovens e suas famílias sofrem as consequências emocionais e financeiras decorrentes da separação dos pais: ausência da figura paterna priva-os do modelo adequado para identidade social; ausência da mãe, por causa de trabalho ou pelo abandono do lar, impossibilita a supervisão apropriada da educação e cuidado dos filhos. As vulnerabilidades da família revelam, também, uma complicada história de agravos à saúde e de violências sofridas.

A exclusão pode acontecer sob várias formas. Uma delas e, talvez a mais grave, pois pode gerar outros tipos de exclusão, é a econômica. Quando o país, por questões políticas, administrativas, ou como resultado de um processo mundial, não gera emprego para seus cidadãos, deixa de lado, geralmente, os menos preparados, os que já se encontram em uma zona menos privilegiada. O desemprego estrutural, por sua vez, aliena uma parcela da população que anteriormente se encontrava inserida na sociedade, com papéis definidos.

Algumas outras formas de exclusão são a cultural, a territorial e a étnica. A segregação cultural priva o indivíduo de obter uma escolaridade que é o instrumento para maiores chances de um emprego com melhor remuneração, assim como, de ter acesso a informações que o habilitem a exercer sua cidadania de forma plena. A exclusão territorial afasta o cidadão do convívio com o restante da sociedade, do emprego, da escola e, até, da terra produtiva. A segregação étnica provoca comportamento de revolta entre os indivíduos, classificando-os como seres inferiores e diferentes, impedindo que usufruam plenamente dos bens de consumo, da escola, de serviços de saúde, alijando-os do convívio sadio e produtivo na comunidade.

(Adaptado de Maria Cristina Feijó e Simone Gonçalves de Assis. "O contexto de exclusão social e de vulnerabilidades de jovens infratores e de suas famílias". In: **Estudos de psicologia**. vol.9 no.1. Natal, jan/abril 2004.)

O texto é parte de uma notícia que mostra uma das muitas experiências de integração social de jovens em situação social de risco, associando esse aspecto à questão da violência urbana.

Escreva um **texto argumentativo/dissertativo em prosa**, de 30 (trinta) a 40 (quarenta) linhas, no qual apresente sua opinião e/ou suas propostas acerca do seguinte tema:

A EXCLUSÃO SOCIAL E O JOVEM INFRATOR NO BRASIL DE HOJE.

Lembre-se:

- *Empregue a modalidade culta da língua;*
- *não copie partes do texto que serviu de base para esta proposta de redação; escreva um texto de sua própria autoria;*
- *dê um título ao seu texto.*

GRADE DE AVALIAÇÃO DOS TEMAS 1 E 2	
CONTEÚDO/CRITÉRIO	PONTUAÇÃO
A – Tema e desenvolvimento da argumentação	0 a 5
B – Texto dissertativo	0 a 5
C – Coesão textual, clareza, estruturação sintática	0 a 5
D – Norma culta da língua	0 a 5

RASCUNHO

10

20

RASCUNHO