



PREFEITURA DE
SAQUAREMA
CADA VEZ MELHOR

CONCURSO PÚBLICO

Professor de Braille

Data: 19/07/2015 - Tarde
Duração: 3 horas

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno**, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

Português	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
01 a 10	11 a 20	21 a 50

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**.

04- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

Exemplo:

A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
---	---	-------------------------------------	---	---

05- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06- **Será eliminado** do Concurso Público o candidato que:

- Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, pagers, walkmans, régua, esquadros, transferidores, compassos, MP3, Ipod, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.
- Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, acarretando a eliminação do candidato.

Somente decorridas 2 horas de prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.

07- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões** não serão levados em conta.

PORTUGUÊS

É PRECISO AVANÇAR NOS ESPAÇOS DE PODER PARA CHEGAR À EQUIDADE DE GÊNERO

Em meio a muitas adversidades enfrentadas no dia a dia, as mulheres vêm conquistando alguns avanços no mercado de trabalho. A situação ainda está muito longe da ideal, mas um estudo mostra que seguimos em direção a um mercado de trabalho com maior igualdade de gênero.

Desemprego

A taxa de desemprego da mulher é sistematicamente maior que a dos homens, mas, recentemente, a diferença vem diminuindo, o que indica a criação de mais postos de trabalhos para elas. Mesmo assim, as mulheres ainda correspondem a mais da metade do número de desempregados.

Todo o movimento de elevação do número de postos de trabalho com carteira de trabalho assinada, no período recente, beneficiou também as mulheres. Contudo, quando ocupadas, elas encontram maior dificuldade de ascensão profissional, principalmente para chegar a cargos de chefia. E, em termos gerais, ganham menos do que os homens, apesar de possuir maior escolaridade.

Mais cara

Também não é admissível que continue a vigorar o pensamento que diz que a mão de obra feminina é mais cara porque a mulher engravida ou precisa cuidar dos filhos ou dos pais. É preciso intensificar ainda mais a discussão, já em pauta, sobre a necessidade de se compartilhar as responsabilidades familiares e, para isso, é preciso repensar os papéis socialmente atribuídos ao homem e à mulher. Enquanto o homem ocupado faz cerca de 9,8 horas semanais de serviços domésticos, a mulher ocupada faz 20,6 horas, segundo dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios, do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (Pnad/IBGE). Por que a maior parte do trabalho doméstico precisa ser feita pela mulher?

Para promover a igualdade de condições de inserção da mulher no mercado de trabalho, as políticas públicas precisam universalizar o direito de acesso às creches, à educação infantil, básica e média, em tempo integral, assim como assegurar serviços que possam amparar as famílias nos cuidados com os idosos.

Clemente Ganz Lúcio

Patrícia Lino Costa

(Extraído de: carosamigos.com.br)

01. A proposta já formulada no título, que será desenvolvida ao longo do texto, consiste em:

- A) extinção imediata da organização familiar atual
- B) restrição dos cargos de chefia às profissionais mulheres
- C) necessidade de inverter as relações hierárquicas na sociedade
- D) revisão das regras eleitorais para viabilizar a eleição de mulheres
- E) garantia da ascensão profissional da mulher aos postos de comando

02. Em relação ao modo de organização das ideias, o texto lido se caracteriza por:

- A) apresentar uma descrição neutra dos dados mais relevantes
- B) narrar insatisfações masculinas com a situação cotidiana de trabalho
- C) comparar a realidade brasileira com a vivida em outros países
- D) manifestar visão crítica sobre conquistas e dificuldades atuais
- E) contrapor os argumentos feministas sobre as condições de trabalho

03. Uma evidência da desigualdade de gênero, apontada pelo texto, reside no fato de:

- A) mulheres com mais escolaridade receberem salários menores do que os dos homens
- B) os homens terem mais facilidade de horário para levar seus filhos à creche
- C) as mulheres serem sumariamente demitidas quando realizam aborto
- D) os homens terem mais resistência em ajudar familiares mais velhos e com dificuldade
- E) as mulheres terem mais impedimentos para participar de reuniões fora de sua cidade

04. Entre as propostas de mudança apontadas pelo texto, a igualdade de condições da mulher depende de:

- A) aprovação da lei do salário mínimo único
- B) revisão do conceito de família na Constituição
- C) universalização do direito ao acesso às creches
- D) reformulação do papel dos filhos no estatuto do idoso
- E) implementação de novos itens na lei Maria da Penha

05. De acordo com o texto, a situação das mulheres atualmente:

- A) é idealizada, por elaboração das gerações anteriores
- B) está horrível, motivada por falta de união das mulheres
- C) permanece insustentável, assegurada pelas campanhas midiáticas
- D) possui conquistas, pautadas por necessidade de melhorias
- E) fica indiferente, reforçada pela ausência de lutas

06. O par de palavras que melhor caracteriza, na visão dos autores, os patamares atuais da condição feminina no mercado de trabalho é:

- A) situação/ ideal
- B) mercado/ gênero
- C) elevação/ ascensão
- D) chefia/ escolaridade
- E) adversidades/ avanço

07. No segundo parágrafo, o emprego de “recentemente” reforça a seguinte ideia:

- A) trata-se de alteração atual em tendência anterior
- B) observa-se permanência indesejável das injustiças
- C) percebe-se comparação com momentos históricos mais produtivos
- D) indica-se contradição entre as políticas públicas e sua implementação
- E) ressalta-se decréscimo das taxas em oposição aos esforços do governo

08. A visão de que a mão de obra feminina é mais cara, segundo os autores, representa:

- A) um fardo biológico imposto pela gravidez
- B) um problema gerado pelas leis trabalhistas
- C) uma demagogia eleitoreira com a ampliação da licença
- D) um preconceito gerador de sobrecarga para as mulheres
- E) uma atitude de submissão feminina a patrões gananciosos

09. “Todo o movimento de elevação do número de postos de trabalho com carteira de trabalho assinada, no período recente, beneficiou também as mulheres”. Essa frase contém o seguinte pressuposto:

- A) o trabalho informal permanece em condição de estagnação
- B) o aumento de postos de trabalho é conquista de homens e mulheres
- C) a carteira assinada é um direito ainda muito recente e pouco valorizado
- D) as mulheres só possuem direitos trabalhistas quando ocupam cargos
- E) os postos de trabalho finalmente saíram do movimento de decréscimo

10. No quinto parágrafo, os dados extraídos do IBGE sustentam a seguinte ideia:

- A) as mulheres gostam de fazer hora-extra de trabalho
- B) os homens se distraem muito com transmissões de futebol
- C) o instinto maternal é um alicerce inalterável de nossa sociedade
- D) o trabalho doméstico recai principalmente sobre as mulheres
- E) os pais impedem a ascensão profissional de suas filhas

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, Art. 26-A, nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, o estudo da história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros será ministrado:

- A) obrigatoriamente
- B) somente na disciplina de história
- C) facultativamente
- D) exclusivamente nas disciplinas de História e Língua Portuguesa
- E) de forma a constituir uma disciplina à parte

12. A atividade docente, em muitos casos, sofre fortes pressões e intervenções externas, mas também envolve, em qualquer circunstância, o autogerenciamento e o planejamento de sua prática. Dessa forma, é correto afirmar que:

- A) no caso brasileiro, os níveis de fracasso escolar explicam a falta de autonomia do professor
- B) em alguns sistemas municipais, a autonomia docente é inexistente
- C) o professor, para ter sucesso, deve ter total autonomia, sem qualquer intervenção externa no seu trabalho
- D) a ideia de autonomia na ação docente é uma falsa ideia
- E) em qualquer situação, mesmo onde há forte intervenção externa no trabalho do professor, este sempre exerce uma certa autonomia na condução da sua programação

13. Segundo o disposto no Art. 13 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n.º 9.394/96, todo professor tem por incumbência:

- A) participar, caso possível, do planejamento da proposta pedagógica da escola
- B) zelar pela aprendizagem dos alunos, especialmente daqueles que demonstrem maior interesse e empenho
- C) garantir que o diretor de escola pública assegure vaga ao aluno que resida próximo da instituição
- D) retirar de sala de aula alunos indisciplinados para as providências cabíveis
- E) estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento

14. Entre as atribuições dos estabelecimentos de ensino definidas no Art. 12 da Lei nº 9.394/96, é correto apontar:

- A) a elaboração e a execução da proposta pedagógica da escola
- B) a execução da proposta pedagógica da Secretaria de Educação
- C) comunicação, ao Conselho Tutelar, das faltas dos alunos superiores a 25% do número de faltas permitidas
- D) comunicação ao Conselho Tutelar, das faltas dos alunos superiores a 10% do número de faltas permitidas
- E) informações sobre a frequência e o rendimento escolar dos alunos aos pais que sejam conviventes com os alunos

15. A avaliação contribui fortemente para a revisão do planejamento e adequação da prática do professor às necessidades de aprendizagem dos alunos. Considerando essa afirmativa, constitui prática correta:

- A) aplicação de provas ao final de cada mês para verificação do que o aluno aprendeu, destacando os aspectos quantitativos
- B) conferir relevo às provas como instrumento de avaliação
- C) considerar resultados escolares como o fim do processo de ensino e aprendizagem
- D) classificar os alunos conforme seu rendimento escolar, dando relevo aos alunos com melhores notas
- E) acompanhar e avaliar sistematicamente e por diferentes processos de forma a identificar possíveis progressos e dificuldades na aprendizagem

16. Ilma Passos em “Projeto Político Pedagógico: uma prática possível”, destaca que a escola brasileira precisa gestar um novo projeto político pedagógico, uma vez que o modelo conceitual que sustenta a organização e a dinâmica da escola brasileira está esgotado. Isso decorre em função:

- A) da baixa ou insuficiente formação continuada dos gestores escolares que não contempla conhecimentos pedagógicos suficientes
- B) da precária formação continuada dos professores
- C) de uma prática pedagógica tradicional baseada na memorização e não na formação de cidadãos pensantes e criativos
- D) da falta de recursos pedagógicos da escola em face dos baixos investimentos públicos
- E) da necessidade de organização e implementação da escola de tempo integral

17. As Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino fundamental apontam que a escola, na sua função de educar e cuidar, deve também acolher os alunos. Constitui exemplo de acolhimento:

- A) garantia de aprendizagem das propostas presentes no currículo
- B) métodos de aprendizagem hegemônicos de forma a garantir a igualdade
- C) compreensão da hierarquia
- D) valorização do *status quo*
- E) incentivo e apoio prioritariamente aos mais interessados

18. A organização somativa dos conteúdos escolares constitui um modelo de organização:

- A) interdisciplinar
- B) multidisciplinar
- C) transdisciplinar
- D) globalizado
- E) interativo

19. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, Lei nº 9.394/96, no capítulo V, que trata da educação especial, estabelece no Artigo 58 que a educação especial constituiu-se como:

- A) modalidade de educação escolar oferecida exclusivamente na rede regular de ensino
- B) modalidade de educação escolar oferecida especialmente nas escolas especiais e classes especiais
- C) nível de escolaridade oferecido preferencialmente na rede regular de ensino
- D) de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino
- E) nível de educação escolar oferecida preferencialmente nas classes especiais das escolas comuns

20. Para Candau, a escola deve ter uma preocupação de aprofundar as questões concernentes às relações entre educação e cultura. Situa-se na contraposição dessa visão:

- A) privilegiar a dimensão artística e intelectual
- B) não negar as interrelações entre cultura, ideologia, política e economia
- C) ampliar o significado de cultura escolar
- D) conceber cultura escolar como um jogo de intercâmbios e interações na dinâmica escolar
- E) valorizar a realidade plural na cultura escolar

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. O Sistema Braille (leitura e escrita pelo tato), foi inventado por Louis Braille. A primeira versão do Sistema Braille foi liberada no ano de:

- A) 1784
- B) 1825
- C) 1829
- D) 1837
- E) 1854

22. A combinação de dois ou mais sinais simples no Sistema Braille dá origem a sinais:

- A) inferiores
- B) da coluna direita
- C) superiores
- D) compostos
- E) da coluna esquerda

23. A portaria nº 2.678, de 24 de setembro de 2002, implantou em todo o território nacional:

- A) o Código Matemático Unificado (CMU)
- B) a Grafia Braille para a Língua Portuguesa
- C) a Estenografia Braille
- D) a Construção do Conceito de Número e o Pré-Soroban
- E) a Grafia Braille para Informática

24. As transcrições de textos para o Sistema Braille, quando se tratar da produção de obras sem fins lucrativos, encontra amparo legal na lei:

- A) de Diretrizes e Bases da Educação nº 9.394, de 1996
- B) dos Servidores Públicos Federais nº 8.112, de 1990
- C) de Acessibilidade nº 1.098, de 2000
- D) NBR Normas Técnicas de Acessibilidade nº 9.050, de 2004
- E) dos Direitos Autorais nº 9.610, de 1998

25. O Sistema Braille foi adotado no Brasil com a criação do Imperial Instituto dos Meninos Cegos, hoje Instituto Benjamin Constant, a partir de:

- A) 1854
- B) 1835
- C) 1827
- D) 1825
- E) 1784

26. A técnica de cálculo da adição e da subtração de números inteiros utilizando o soroban pelo método Moraes possui características específicas. A quantidade dessas características é de:

- A) 10
- B) 6
- C) 3
- D) 8
- E) 5

27. Para efetuar a divisão decimal de um número qualquer por 1000 utilizando o soroban pelo método Moraes, é necessário deslocar a vírgula decimal para a esquerda. Esse deslocamento ocorre:

- A) uma vez
- B) duas vezes
- C) três vezes
- D) quatro vezes
- E) cinco vezes

28. O desenvolvimento do esquema corporal de uma criança com deficiência visual pode ser auxiliado:

- A) pela audição
- B) pela propriocepção
- C) pelo sentido labiríntico
- D) pelo olfato
- E) pela memória muscular

29. O deficiente visual pode utilizar os segmentos corporais para as autoproteções (auto-ajuda). Os segmentos a serem utilizados estão todos descritos em:

- A) cabeça, tronco e membros superiores
- B) tronco, membros superiores e inferiores
- C) cabeça, tronco e membros inferiores
- D) cabeça, tronco, membros superiores e inferiores
- E) cabeça e membros superiores e inferiores

30. Para representar uma fração no soroban, escolhe-se um dos pontos em relevo que serve como traço de fração. Sendo assim, pelo método Moraes:

- A) o numerador fica à esquerda do ponto e o denominador fica à direita do ponto
- B) o numerador fica afastado uma conta à direita do ponto e o denominador fica à esquerda do ponto
- C) o denominador fica à esquerda do ponto e o numerador fica à direita do ponto
- D) o numerador fica à esquerda do ponto e o denominador fica afastado uma conta à direita do ponto
- E) o numerador e o denominador ficam afastados uma conta do ponto escolhido

31. A criança com deficiência visual, para ter maior percepção do tamanho de uma sala fechada, faz uso:

- A) do sistema háptico
- B) do olfato
- C) da cinestesia
- D) da ecolocalização
- E) da memória muscular

32. Leia o poema a seguir:

Quero
*Eu quero um cacho de beijos
 para levar pra minha irmã
 e também um quilo de nuvens
 para a minha gatinha anã.*

MURRAY, Roseana. *Fardo de Carinho*. 3. ed. Belo Horizonte: Lê, 2009.

Para a transcrição contínua do poema acima para o Sistema Braille, deve-se:

- A) colocar uma barra no começo e no final de cada verso
- B) colocar a barra duas vezes no final de cada verso
- C) no último verso, a barra deve ficar entre espaços em branco
- D) colocar duas barras no início e duas barras no final de cada verso
- E) no último verso, colocar a barra imediatamente após o sinal de pontuação

33. Uma das funções do programa Braille Fácil é o impressor braille, que seleciona o texto editado no editor do próprio programa e o converte para o Sistema Braille. Com as melhorias feitas posteriormente, o programa permite a sua utilização pelas pessoas com deficiência visual. A ativação do resultado dessa impressão na tela é feita pela combinação das seguintes teclas de atalho:

- A) alt + v
- B) shift + v
- C) ctrl + alt + v
- D) ctrl + shift + v
- E) ctrl + v

34. Na barra de Ferramentas do Programa Braille Fácil, aparece um item denominado “Utilitários”. Fazem parte desse item:

- A) variante tipográfica, nota de transcrição, tabela de caracteres, fonte na tela
- B) separador de textos, símbolos especiais, digitação Perkins, retoques em braille
- C) símbolos especiais, digitação Perkins, texto para tabela, retoques em Braille
- D) variante tipográfica, parâmetros do programa, verificador ortográfico, digitação Perkins
- E) símbolos especiais, parâmetros do programa, texto para tabela, verificador ortográfico

35. No programa Braille Fácil, os comandos F+ e F- são utilizados para:

- A) eliminar a formatação original do texto selecionado de acordo com as Normas Técnicas Para a Produção de Textos em Braille
- B) avançar um parágrafo no texto de acordo com as Normas Técnicas Para a Produção de Textos em Braille
- C) ajustar o texto de acordo com as Normas Técnicas Para a Produção de Textos em Braille
- D) manter a formatação original do texto selecionado de acordo com as Normas Técnicas para a Produção de Textos em Braille
- E) inibir ajuste de trecho de acordo com as Normas Técnicas Para a Produção de Textos em Braille

36. Na transcrição para o Sistema Braille, a expressão “**raiz quadrada de x menos dois**” necessita:

- A) dos sinais (26) e (35) para indicar que a subtração faz parte da raiz
- B) do sinal (5) para indicar que tem letra
- C) dos sinais (1246 156) seguidos do sinal da operação
- D) do sinal (3456) seguido do sinal (12) para indicar o índice da raiz
- E) do sinal (45) para indicar a letra x no Sistema Braille

37. Os pontos, no Sistema Braille, que representam, respectivamente, os símbolos de segmento de reta, conjunto interseção, ângulo, arco e conjunto vazio são:

- A) (45 25), (4 25), (456 245), (4 14) e (456 345)
- B) (4 25), (4 14), (456 245), (45 25) e (456 345)
- C) (4 14), (456 345), (45 25), (4 25) e (456 245)
- D) (456 245), (4 25), (45 25), (456 345) e (4 14)
- E) (456 345), (4 14), (456 245), (4 25) e (45 25)

38. Os pontos correspondentes em braille aos traços horizontais em tinta, que multiplicam por um milhão a parte coberta de um número romano correspondem a:

- A) (16)
- B) (25 25)
- C) (36)
- D) (25)
- E) (36 36)

39. Na expressão $x + 2 = 7 \Rightarrow x = 5$, os pontos que representam \Rightarrow são os seguintes:

- A) (246 25)
- B) (4 14)
- C) (135 25)
- D) (4 25)
- E) (25 135)

40. Os pontos que representam, respectivamente, a soma no expoente x^{n+1} , a subtração no índice y_{4-m} , o numerador e o denominador dos termos da fração $\frac{3+b}{c-2}$ são:

- A) (1345 235 3456 1), (3456 145 36 134), (3456 14 235 12) e (14 36 3456 12)
- B) (26 3456 145 36 134 35), (26 1345 235 3456 1 35), (26 14 36 3456 12 36) e (26 3456 14 235 12 35)
- C) (26 1345 235 3456 1 35), (26 3456 145 36 134 35), (3456 14 235 12) e (14 36 3456 12)
- D) (26 1345 235 3456 1 35), (26 3456 145 36 134 35), (26 3456 14 235 12 35) e (26 14 36 3456 12 36)
- E) (1345 235 3456 1), (3456 145 36 134), (26 3456 14 235 12 35) e (26 14 36 3456 12 36)

41. Os símbolos, no Sistema Braille, no contexto matemático dos sinais pertence a, contém a, está contido em, contém são, respectivamente:

- A) (126 2), (6 345), (126 3)
- B) (26 35), (126 345), (16 45)
- C) (16 45), (236), (126 2)
- D) (235), (245), (236)
- E) (36 26), (1256), (123 456)

42. Em matemática, às vezes, são utilizados os parênteses auxiliares. O uso desses parênteses será necessário quando se fizer a transcrição em braille:

- A) de um número natural menos outro número natural
- B) de um número natural dividido por outro número natural
- C) da letra x levada ao cubo somada com a letra y
- D) da raiz quadrada da letra y elevada à quinta potência
- E) da fração em que o numerador é x mais y e o denominador é x menos y

43. No contexto informático, é correto afirmar que:

- A) o sinal (25) serve para delimitar uma expressão informática que enquadra; empregado sempre no Brasil
- B) o sinal (23456) representa o til autônomo, aquele que não afeta qualquer caractere
- C) o sinal (6) representa a translineação
- D) o sinal (5 3) representa a barra invertida
- E) o sinal (146) representa a arroba

44. Em relação à musicografia braille, pode-se afirmar que:

- A) o ponto (3) se antepõe na transcrição de cargas elétricas de espécies químicas
- B) o ponto (5) representa o hífen musical para dividir compasso
- C) o ponto (6) é utilizado na translineação de expressões quando estas não couberem em uma linha ou não for possível cortá-las após um sinal de operação ou de relação
- D) o ponto (2) representa o apóstrofo
- E) o ponto (4) representa o prefixo alfabético das letras maiúsculas do alfabeto grego

45. Os pontos (5 12346), (5 126), (5 345), (46 36) e (456 123) representam, respectivamente, no contexto informático:

- A) sublinhado autônomo, abre parênteses, fecha parênteses, e comercial e barra vertical
- B) e comercial, fecha parênteses, abre parênteses, barra vertical e sublinhado autônomo
- C) e comercial, abre parênteses, fecha parênteses, sublinhado autônomo e barra vertical
- D) sublinhado autônomo, abre parênteses, fecha parênteses, barra vertical e e comercial
- E) barra vertical, fecha parênteses, abre parênteses, e comercial e sublinhado autônomo

46. A interferência do professor adaptador, às vezes, é necessária para esclarecer ou dar orientações ao leitor em alguns textos. Sendo assim, utilizam-se os pontos (456) (12356) e (456) (23456) para indicar:

- A) separador de textos de grande abrangência
- B) necessidade de orientação do professor
- C) apresentação de quadrinhos
- D) abertura e fechamento de nota de transcrição
- E) separador de textos de pequena abrangência

47. No contexto da musicografia braille, a barra final é representada pelos pontos:

- A) (256 13)
- B) (136 13)
- C) (236 23)
- D) (346 23)
- E) (126 13)

48. Os pontos do Sistema Braille utilizados para formar as sete notas musicais são:

- A) 1, 3, 4, 6
- B) 2, 3, 5, 6
- C) 1, 2, 4, 5
- D) 1, 2, 4, 6
- E) 1, 3, 4, 5

49. De acordo com a grafia química as ligações hidrogênio, conhecidas antigamente como ponte hidrogênio, podem estar na posição horizontal, na posição vertical e na posição oblíqua. Representam as ligações na posição oblíqua os seguintes pontos:

- A) (345) (126)
- B) (123) (456)
- C) (234) (156)
- D) (123) (126)
- E) (345) (456)

50. O prazo de validade do concurso público realizado no âmbito do município de Saquarema será de:

- A) no máximo dois anos, sendo permitida sua prorrogação por iguais e sucessivos períodos até o limite estabelecido em Lei Complementar Estadual
- B) no máximo dois anos, sendo permitida sua prorrogação por iguais e sucessivos períodos até o limite estabelecido em Lei Complementar Municipal
- C) no máximo dois anos, sendo permitida sua prorrogação por iguais e sucessivos períodos até o limite estabelecido em Lei Complementar Federal
- D) no máximo três anos, sendo permitida sua prorrogação por iguais e sucessivos períodos até o limite estabelecido em Lei Complementar Estadual
- E) até dois anos, conforme previsto no edital respectivo, sendo admitida sua prorrogação uma única vez e por igual período