

**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ**  
**SECRETARIA EXECUTIVA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO (SEAD)**  
**SECRETARIA EXECUTIVA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO (SEDUC)**

Nome do candidato:

Número do documento de identidade:

Número de inscrição:

Sala:

Seqüencial:

**CONCURSO PÚBLICO**  
**NÍVEL SUPERIOR**

**Cargo 11: PROFESSOR AD-4**

Aplicação: 16/7/2006

**DISCIPLINA:**  
**MATEMÁTICA**

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

- 1** Ao receber este caderno, confira inicialmente os seus dados pessoais transcritos acima. Em seguida, verifique se ele contém quarenta questões, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenadas de 1 a 40, seguidas da prova discursiva.
- 2** Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3** O espaço para rascunho da prova discursiva é de uso opcional; não contará, portanto, para efeito de avaliação.
- 4** Não utilize lápis, lapiseira, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 5** Não serão distribuídas folhas suplementares para rascunho nem para texto definitivo.
- 6** Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 7** Na prova discursiva, não será avaliado texto escrito a lápis, texto escrito em local indevido ou texto que tenha identificação fora do local apropriado.
- 8** A duração das provas é de **quatro horas e trinta minutos**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas —, ao preenchimento da folha de respostas e à transcrição do texto definitivo da prova discursiva para a folha de texto definitivo.
- 9** Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar o seu caderno de provas somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 10** Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e a folha de texto definitivo da prova discursiva e deixe o local de provas.
- 11** A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno, na folha de respostas ou na folha de texto definitivo da prova discursiva poderá implicar a anulação das suas provas.

**AGENDA (Datas Prováveis)**

- I 18/7/2006**, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas: Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/seduc2006](http://www.cespe.unb.br/concursos/seduc2006).
- II 19 e 20/7/2006** – Recursos (provas objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/seduc2006](http://www.cespe.unb.br/concursos/seduc2006), mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse endereço.
- III 16/8/2006** – Resultado final das provas objetivas e resultado provisório da prova discursiva: Diário Oficial do Estado do Pará e Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/seduc2006](http://www.cespe.unb.br/concursos/seduc2006).
- IV 17 e 18/8/2006** – Recursos (prova discursiva): em locais e horários que serão informados na divulgação do resultado provisório.
- V 8/9/2006** – Resultado final da prova discursiva e convocação para a avaliação de títulos: locais mencionados no item III.

**OBSERVAÇÕES**

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 13 do Edital n.º 1/2006 – SEAD/SEDUC, de 11/5/2006.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/seduc2006](http://www.cespe.unb.br/concursos/seduc2006).
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

**CESPEUnB**  
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Nas questões de 1 a 40, marque, em cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### Texto para as questões de 1 a 3

1 Quem trabalha no magistério, sentindo as agruras e os percalços do dia-a-dia, leva sempre consigo uma esperança. Quem trabalha no magistério, olhando sensivelmente para o  
4 semblante e para as necessidades dos educandos, leva sempre consigo a confiança. Quem trabalha no magistério, vivendo um rol imenso de dificuldades, leva sempre consigo a idéia de  
7 luta e de conquista.

Esperança, confiança e conquista são noções que devem ser aqui entrelaçadas. Os homens fazem a história  
10 quando se movimentam no horizonte da esperança. Os homens superam as circunstâncias vividas no presente quando, juntos, em uma mesma motivação, compartilham a  
13 confiança. Os homens estabelecem novas formas de convivência e de ação social quando se situam no horizonte das conquistas.

16 A esperança, essa característica exclusivamente humana, nos dirige para dias melhores que os atuais, fazendo nascer a idéia de um Brasil onde não mais existam injustiça,  
19 discriminação e marginalização social. A confiança, desenvolvida e amadurecida nos processos de convivência e de diálogo, nos diz que existem outras pessoas — co-  
22 participantes desses processos — que percebem a necessidade de união e mobilização para a transformação da sociedade. A conquista, somada à esperança e à confiança entre homens  
25 colados em um mesmo propósito, dirige a ação coletiva para o enfrentamento e a superação de determinadas contradições da realidade.

28 Enganam-se os radicais do determinismo! Os professores praticam em suas vidas a esperança e a confiança; por isso mesmo, em que pese a demagogia discursiva dos  
31 políticos incompetentes, os professores não foram totalmente massacrados pelas manobras ideológicas. Com a conquista da redemocratização do país pelo povo brasileiro, os professores  
34 reforçam e consolidam os seus movimentos no sentido de reivindicar melhores condições para si e, nestes termos, poder trabalhar com mais dignidade. Ao se colocar como uma  
37 classe, os professores instauram e disseminam denúncias, reivindicações e decidem sobre diferentes objetos de conquista através da luta unida. Coragem, conflito,  
40 desobediência etc. ... deixam de ser meras palavras de ordem e passam a ser instrumentos concretamente vivenciados em práticas associativas de cunho político. No bojo das condições  
43 de trabalho e de ensino deveriam entrar, também, as condições para o acesso aos livros e para a realização de leituras diversas.

Ezequiel T. da Silva. *Elementos de pedagogia da leitura*. São Paulo: Martins Fontes, 1998, p. 13-5 (com adaptações).

### QUESTÃO 1

A partir das idéias do texto, assinale a opção correta.

- A No primeiro parágrafo, há a idéia de que, para trabalhar no magistério, todos os indivíduos devem ser esperançosos, confiantes e lutadores.
- B O segundo parágrafo desenvolve em forma de justificativa as três palavras do tópico frasal, respectivamente: esperança, confiança e conquista.
- C No terceiro parágrafo, apresentam-se paráfrases das idéias do segundo parágrafo em que se descrevem as noções de esperança, confiança e conquista.
- D No último parágrafo, faz-se uma crítica aos radicais do determinismo ao mesmo tempo em que se conclama esses radicais a confiarem e apoiarem as atividades dos professores.

### QUESTÃO 2

Com referência às estruturas lingüísticas do texto, assinale a opção correta.

- A No contexto do primeiro parágrafo, o pronome “Quem” é o sujeito da forma verbal “trabalha” em todas as ocorrências.
- B O advérbio “aqui” (l.9) refere-se, simultaneamente, às categorias de tempo, “presente” (l.11), e de espaço, “horizonte da esperança” (l.10).
- C A passagem “não mais existam injustiça, discriminação e marginalização social” (l.18-19) amplia e define o sentido de “esperança” (l.16).
- D Segundo prescrevem as regras gramaticais da língua portuguesa, o vocábulo “onde” (l.18) deveria ser substituído por **em que**.

### QUESTÃO 3

Ainda tendo o texto como referência, assinale a opção **incorreta**.

- A “Esperança, confiança e conquista” (l.8) e “Coragem, conflito, desobediência” (l.39-40) pertencem à mesma classe gramatical.
- B Os vocábulos “humana”, “melhores” e “atuais”, todos na linha 17, “injustiça” (l.18), “social” (l.19) e “amadurecida” (l.20) estão empregados no texto como adjetivos.
- C Na linha 22, a palavra “que” exerce a função gramatical de sujeito de “percebem” e refere-se a “outras pessoas” (l.21).
- D Os conectores “sobre” (l.38) e “através” (l.39) estão utilizados, respectivamente, com sentido de **a respeito de e por intermédio**.

Texto para as questões 4 e 5

O pato



Çiça. In: Ulisses Infante. Do texto ao texto – curso prático de leitura e redação. São Paulo: Scipioni, 1998, p. 23.

QUESTÃO 4

A partir da compreensão dos quadrinhos acima, assinale a opção **incorreta**.

- A No primeiro quadro, o termo “cidadãs” é utilizado com o sentido genérico, indicando que a platéia a quem se destina a mensagem é formada por fêmeas.
- B Se na audiência houvesse só uma formiga, a mensagem, para concordar com a destinatária, deveria ser proferida assim: “tua rainha deseja comunicar-se sempre contigo”.
- C “Tenho dito” (segundo quadro), assim como “Ah” (terceiro quadro), são exemplos de interjeições que expressam o estado emocional do falante.
- D A dizer que o canal “povo-rainha” (terceiro quadro) continua desativado, o autor faz uma crítica política à relação de poder da rainha sobre o formigueiro.

QUESTÃO 5

Assinale a opção que apresenta fragmento gramaticalmente correto.

- A O mensageiro lembrou-se, ao sair, que esquecera do mais importante a ser dito.
- B Nota-se à ironia ao se referir o “diálogo franco”, pois para existir diálogo deve haver intercâmbio, o que não acontece no texto.
- C A rainha deixa claro, com sua conduta persistente, que prefere falar ao povo a ouvi-lo.
- D A tira denomina-se de **O pato** porque aos olhos dos poderosos sempre o mais fraco quem sai prejudicado, principalmente quando se tratam de assuntos econômicos.

QUESTÃO 6

Julgue os itens a seguir quanto à grafia das palavras.

- I expansão – ascensão – pretensão
- II discurso – sensível – consensual
- III agressivo – submisso – excessivo
- IV catequese – metamorfose – maisena
- V absorção – execução – isenção
- VI abstenção – detenção – retenção

Assinale a opção correta.

- A Em todos os itens, a grafia das palavras está correta.
- B Nos itens pares, há, ao menos, uma palavra com a grafia errada.
- C Nos itens ímpares, há, ao menos, uma palavra com a grafia errada.
- D Em todos os itens, há, ao menos, uma palavra com a grafia errada.

QUESTÃO 7

Assinale a opção em que o fragmento apresenta **erro** de pontuação.

- A O empobrecimento das possibilidades de leitura dos professores e, por conseqüência, do alunado, como ocorreu mais incisivamente no período de ditadura e arbítrio, significou, antes de mais nada, o empobrecimento do próprio ensino.
- B A busca do conhecimento, por meio da escola, é feita, fundamentalmente, a partir do texto escrito ou, na pior das hipóteses, por meio de textos oralizados.
- C A redução do tempo dos professores para dedicação ao estudo e à leitura, a falta de poder aquisitivo para a compra de livros, a compartimentalização da docência devido ao corre-corre diário e a desintegração curricular não ocorreram por acaso; pelo contrário, eles devem ser tomados e entendidos como mecanismos muito bem calculados pelo regime opressor com o intuito de manter o povo na ignorância, de impedir a democratização do saber.
- D Oprimindo os professores, e empobrecendo ao máximo as condições para o ensino qualitativo, o poder dominante estava em essência, reproduzindo as estruturas sociais injustas, e, dessa forma, dificultando a circulação democrática do conhecimento junto às pessoas.

QUESTÃO 8

Assinale a opção em que a assertiva apresenta **erro** gramatical.

- A Os professores pouco lêem. Apenas têm acesso aos livros de sua área de conhecimento.
- B Raras visitas mensais o professor faz às livrarias, às bibliotecas.
- C Exíguos livros o professor tem condições de adquirir, visando o incremento do ensino e o seu crescimento como indivíduo.
- D Nunca lhes sobra tempo e oportunidade para busca de textos. Os impecilhos sequer deixam espaço para pesquisas.

## Texto para as questões de 9 a 12

### Para Sara, Raquel, Lia e para todas as crianças

Eu queria uma escola  
que cultivasse a curiosidade de aprender  
que é em vocês natural.

Eu queria uma escola  
que educasse seu corpo e seus movimentos  
que possibilitasse seu crescimento  
físico e sadio. Normal.

Eu queria uma escola  
que lhes ensinasse tudo sobre a natureza,  
o ar, a matéria, as plantas, os animais,  
seu próprio corpo. Deus.

Mas que ensinasse primeiro  
pela observação, pela descoberta,  
pela experimentação.

E que dessas coisas lhes ensinasse  
não só a conhecer, como também  
a aceitar, a amar e preservar.

Eu queria uma escola  
que lhes ensinasse  
tudo sobre a nossa história  
e a nossa terra  
de uma maneira viva e atraente.

Eu queria uma escola  
que lhes ensinasse  
a usarem bem a nossa língua,  
a pensarem e a se expressarem com clareza.

Eu queria uma escola  
que lhes ensinasse  
a pensar, a raciocinar,  
a procurar soluções.

Eu queria uma escola  
que desde cedo  
usasse materiais concretos  
para que vocês pudessem ir formando corretamente  
os conceitos matemáticos, os conceitos de números, as operações...  
Usando palitos, tampinhas, pedrinhas... Só porcariaíinhas!...  
Fazendo vocês aprenderem brincando...

Oh! Meu Deus!  
Deus que livre vocês  
de uma escola em que tenham que copiar pontos.  
Deus que livre vocês  
de decorar sem entender nomes, datas, fatos...  
Deus que livre vocês  
de aceitarem conhecimentos 'prontos',  
mediocrementemente embalados nos livros didáticos descartáveis.  
Deus que livre vocês  
de ficarem passivos,  
ouvindo e repetindo,  
repetindo, repetindo...

Eu também queria uma escola  
que ensinasse a conviver,  
a cooperar, a respeitar, a esperar,  
a saber viver em comunidade,  
em união.  
Que vocês aprendessem a transformar e criar.  
que lhes desse múltiplos meios  
de vocês expressarem cada sentimento,  
cada drama, cada emoção.

Ah! e antes que eu me esqueça:  
Deus que livre vocês  
de um professor incompetente.

Carlos Drummond de Andrade. Revista **Espaço Acadêmico**. Ano II,  
n.º 12, maio/2002. In: Internet: <www.espacoacademico.com.br>.

## QUESTÃO 9

Acerca de referências do texto, assinale a opção correta com relação aos aspectos pedagógicos e sociais na prática educativa.

- A De acordo com a abordagem psicogenética, a curiosidade natural da criança manifesta-se na fase abstracional-reflexiva.
- B Escola Nova é a tendência pedagógica que, na prática escolar, adota a metodologia do aprender-brincando.
- C Na abordagem não-diretiva, o processo educacional desenvolve-se com a utilização de materiais concretos.
- D A observação, a descoberta e a experimentação são práticas educativas alinhadas com a tendência tecnicista.

## QUESTÃO 10

À luz do texto e considerando as tendências pedagógicas e a relação professor-aluno no processo educacional, assinale a opção correta.

- A De acordo com a tendência não-diretiva da educação, o centro do processo educacional são as necessidades, aptidões e habilidades do educando a serem desenvolvidas.
- B Para a abordagem tecnicista, o professor é um facilitador entre o educando e o conhecimento que este almeja atingir.
- C Segundo a corrente teórico-metodológica clássica, a relação professor-aluno é uma relação de igualdade, e o processo educacional resulta do esforço e da dedicação tanto do aluno quanto do professor.
- D Para a tendência humanista, o conteúdo é o centro do processo educacional e deve perpassar a relação professor-aluno.

## QUESTÃO 11

Com base no texto, assinale a opção correta a respeito da didática da Escola Nova.

- A No ensino de disciplinas que compõem a área de conhecimento história natural, os materiais didáticos devem ser plantas e animais vivos, a metodologia de ensino deve ser a observação direta e imediata e o espaço da aula deve ser a natureza.
- B No ensino das chamadas exatas aplicadas, como química e física, o conteúdo teórico dos experimentos em laboratórios deve ser aplicado após as aulas teóricas e expositivas.
- C O estudo do mundo geográfico deve englobar detalhes como a simbologia política dos países, pois o conhecimento das especificidades é necessário para que o educando tenha a visão da totalidade do fenômeno político-geográfico.
- D O ensino da realidade social e política deve restringir-se aos fatos passados e ater-se ao modo de exposição oral, uma vez que a história não permite a experimentação, a observação direta e a investigação.

**QUESTÃO 12**

Com relação ao texto e ao compromisso social do professor, assinale a opção **incorreta**.

- Ⓐ Entre as dimensões do compromisso social do educador, inclui-se a ética, que está relacionada à construção da autonomia do educando e do próprio educador.
- Ⓑ A competência técnica do professor é a dimensão de seu compromisso social que implica o domínio adequado do saber escolar.
- Ⓒ A dimensão política do compromisso social do educador implica a compreensão das relações entre o seu preparo técnico recebido, a organização da escola e os resultados de sua ação.
- Ⓓ A dimensão estética do compromisso social do educador implica uma visão integrada e articulada dos aspectos relevantes mais imediatos de sua própria prática, ou seja, um entendimento das múltiplas relações entre os vários aspectos da escola.

**QUESTÃO 13**

Muitos dos nossos bravos guerreiros foram formados nas escolas do Norte e aprenderam toda a vossa ciência. Mas, quando eles voltavam para nós, eles eram maus corredores, ignorantes da vida da floresta e incapazes de suportarem o frio e a fome. Não sabiam como caçar o veado, matar o inimigo e construir uma cabana, e falavam nossa língua muito mal. Eles eram, portanto, totalmente inúteis. Não serviam como guerreiros, como caçadores ou como conselheiros.

Ficamos extremamente agradecidos pela vossa oferta e, embora não possamos aceitá-la, para mostrar a nossa gratidão, oferecemos aos nobres senhores da Virgínia que nos enviem alguns dos seus jovens, que lhes ensinaremos tudo o que sabemos e faremos, deles, homens.

Carta dos chefes das seis nações indígenas ao governo do estado da Virgínia do Norte, nos Estados Unidos da América, no século XIX. In: Carlos Rodrigues Brandão. *O que é educação*. São Paulo: Brasiliense, 1987, 19.ª ed. p. 8-9 (com adaptações).

A partir desse texto e considerando a relação educação/sociedade e prática escolar, assinale a opção **incorreta**.

- Ⓐ Há elementos no texto acima que permitem depreender que cada sociedade elabora um conceito de homem e de educação.
- Ⓑ O texto acima ilustra a idéia de que o objetivo das práticas escolares de cada sociedade é plasmar o conceito de homem configurado na cultura e pela cultura.
- Ⓒ Na carta apresentada no texto, as referências dizem respeito a ensino e não, a educação.
- Ⓓ Essa carta demonstra que as práticas pedagógicas de cada cultura objetivam atender às necessidades da sua sociedade.

**Texto para as questões 14 e 15**

Método etimologicamente quer dizer “caminho para se chegar a um fim”. Representa a maneira de conduzir pensamento ou ações para se alcançar um fim. É, também, o disciplinamento do pensamento e das ações, para se obter maior eficiência no que se deseja realizar. Pode-se dizer que método é o planejamento geral de ações, segundo determinado critério, tendo em vista determinada meta. Método é mais amplo do que técnica. A técnica é mais adstrita a formas de apresentação imediata da matéria. Técnica de ensino refere-se mais a certos recursos e à maneira de utilizá-los para a efetivação da aprendizagem do educando. O método indica aspectos gerais de ação não específica, e a técnica indica o modo de agir objetivamente para se alcançar um propósito.

Imideo Giuseppe Nérici. *Introdução à didática geral. Dinâmica da escola*. 3.ª ed. Lisboa: Editora Fundo de Cultura, 1965, p. 217 (com adaptações).

**QUESTÃO 14**

A partir do texto e a respeito dos métodos de ensino, assinale a opção correta.

- Ⓐ Caso utilize o método dedutivo de ensino, o professor apresenta o tema por meio de casos particulares, criando oportunidades para que o educando deduza, pelo próprio raciocínio, o princípio geral comum a todos os casos particulares.
- Ⓑ Heurística (do grego *hearisko*: eu encontro) é o método em que o professor, no papel de motivador, cria oportunidades para que o educando descubra o conhecimento por si próprio.
- Ⓒ Na utilização do método psicológico, o desenvolvimento do conteúdo obedece à ordem lógica dos fatos, que apresenta significância real para o estudante e torna mais fácil a assimilação do conhecimento.
- Ⓓ Pelo método ocasional, o conteúdo é desenvolvido por meio de um centro de interesse dos alunos, seguindo as necessidades naturais, surgidas no decorrer da condução de cada disciplina.

**QUESTÃO 15**

À luz do texto e a respeito das técnicas de ensino, assinale a opção correta.

- A A técnica expositiva desenvolve-se em quatro fases: apresentação do tema, desenvolvimento em partes lógicas, síntese da totalidade e conclusão crítica.
- B A técnica exegética consiste na exposição dos fatos ou problemas por meio de casos particulares que exemplifiquem concretamente o tema.
- C Na utilização da maiêutica, uma esfera temática é percorrida diversas vezes e, a cada volta, amplia-se e aprofunda-se, por meio da arguição oral, o estudo anterior.
- D A maiêutica requer, inicialmente, a apresentação geral de um problema, seguida pelo estudo mais atento das principais características do problema, para, finalmente, serem aprofundados os detalhes mais significativos, sempre por meio da arguição oral.

**QUESTÃO 16**

Em determinado plano de curso, um professor propôs os seguintes objetivos para uma unidade específica: o aluno deveria explicar e demonstrar o significado das Leis I, II e III de Jones, bem como resolver problemas que exigiam a aplicação dessas três leis. Com relação à utilização desses objetivos no planejamento educacional, assinale a opção **incorreta**.

- A A elaboração dos objetivos no plano de curso é adequada, porque o professor contemplou um objetivo para cada habilidade.
- B Os objetivos apresentados são específicos por conhecimento e, ao mesmo tempo, por habilidade.
- C Os objetivos propostos são relativos a atitudes.
- D O professor deve dividir a unidade a ser trabalhada em três subunidades e apresentar três objetivos diferentes, atividades específicas e técnicas avaliativas distintas, para atingir a aferição das habilidades de explicação, demonstração e resolução de problemas.

**QUESTÃO 17**

Acerca de planejamento educacional, assinale a opção correta.

- A Qualquer planejamento de atividades educativas deve apresentar três fases: estabelecimento dos objetivos, previsão dos conteúdos a serem desenvolvidos e previsão das formas de avaliação.
- B A elaboração do projeto político pedagógico é obrigatória para todo estabelecimento de ensino e, de acordo com a atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional — Lei n.º 9.394/1996 —, deve contemplar todas as fases do planejamento educacional.
- C A sondagem de aptidões do educando, ou a diagnose das potencialidades e limitações das habilidades dos alunos, deve ser contemplada no plano de aula, a fim de que as atividades a serem desenvolvidas venham a criar oportunidades de desenvolvimento das aptidões e habilidades dos discentes.
- D De acordo com a Lei n.º 9.394/1996, o planejamento das atividades didáticas a serem desenvolvidas é uma das atribuições dos docentes e deve contemplar todas as fases do planejamento educacional.

**QUESTÃO 18**

Assinale a opção que está de acordo com o que dispõe a Lei n.º 9.394/1996.

- A São consideradas despesas com manutenção e desenvolvimento do ensino: remuneração e aperfeiçoamento do pessoal docente; aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino; subvenção a instituições públicas ou privadas de caráter assistencial, desportivo ou cultural.
- B O ensino religioso é considerado de matrícula optativa, mas sua oferta é obrigatória no ensino básico.
- C A gestão democrática, em todos os níveis e modalidades de instituições, é um dos princípios sob os quais se deve alicerçar o ensino brasileiro.
- D A base nacional comum do currículo do ensino fundamental e médio deve compreender: a língua portuguesa; a matemática; o conhecimento do mundo físico e natural; a realidade social e política do mundo e do Brasil; o ensino das artes e da educação física; e, no estudo da história do Brasil, deve ser ressaltada a contribuição das diversas etnias e culturas formadoras da Nação.

**QUESTÃO 19**

Com relação a avaliação escolar, assinale a opção correta.

- A A concepção dialética da avaliação considera a avaliação escolar uma questão política e não, técnica.
- B A abordagem empiricista ressalta os aspectos subjetivos da avaliação escolar.
- C A teoria racionalista privilegia modelos avaliativos indutivos e calcados na experiência.
- D A corrente relativista procura adequar instrumentos avaliativos aos níveis de desenvolvimento cognitivo do educando.

**QUESTÃO 20**

Com relação ao Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos Civis da Administração Direta, das Autarquias e das Fundações Públicas do Estado do Pará, Lei n.º 5.810/1994, assinale a opção correta.

- A O servidor estável, aprovado em concurso público, é liberado de novo estágio probatório caso seja aprovado em concurso público para outro cargo.
- B Reintegração é o reingresso do servidor na administração pública, em decorrência de decisão administrativa definitiva ou sentença judicial transitada em julgado, sendo obrigatório o ressarcimento de prejuízos resultantes do afastamento.
- C A movimentação do servidor ocupante de cargo de provimento efetivo para outro cargo de igual denominação e provimento, em outro órgão, mas de mesmo poder, denomina-se redistribuição.
- D A licença do servidor para tratamento de doença de pessoa da família é concedida mediante comprovação médica desde que a relação de parentesco seja consanguínea ou afim de primeiro grau.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 21

RASCUNHO

Um dos assuntos interessantes da história da matemática egípcia é a representação das frações cujo numerador é diferente da unidade. Em um papiro encontrado, com idade aproximadamente igual à do papiro Rhind, o escriba registrou uma coleção de 27 igualdades do tipo  $\frac{p}{q} = \frac{1}{m} + \frac{1}{n}$ , em que  $m$ ,  $n$ ,  $p$  e  $q$  são números naturais.

Se  $\frac{3}{7} = \frac{1}{m} + \frac{1}{n} + \frac{1}{k}$ , em que  $m$ ,  $n$  e  $k$  são os menores números naturais que satisfazem a esta igualdade e  $m < n < k$ , então  $m + n + k$  é igual a

- A 99.
- B 35.
- C 21.
- D 18.

### QUESTÃO 22

Na história da matemática indiana, existe um modo de encontrar um valor aproximado para  $\sqrt{2} = 1,414213562\dots$

“Aumente a medida em sua terça parte e esta terça parte em sua própria quarta parte, menos a trigésima quarta parte desta quarta parte. Este valor é uma quantidade especial em excesso.”

Ou seja,  $\sqrt{2} \approx 1 + \frac{1}{3} + \left(\frac{1}{3}\right)\left(\frac{1}{4}\right) - \frac{1}{34}\left(\frac{1}{4}\left(\frac{1}{3}\right)\right)$ .

Esta expressão fornece um valor aproximado para  $\sqrt{2}$  que está correto somente até a

- A 2.<sup>a</sup> casa decimal.
- B 3.<sup>a</sup> casa decimal.
- C 4.<sup>a</sup> casa decimal.
- D 5.<sup>a</sup> casa decimal.

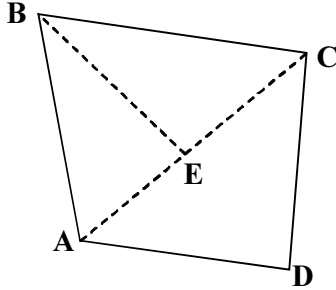
**QUESTÃO 23**

RASCUNHO

Um professor propôs o seguinte problema para seus alunos:

Quantos metros quadrados de cerâmica serão necessários para recobrir o piso de um salão cuja forma, mostrada na figura abaixo, é de um quadrilátero ABCD, em que  $AB = 8$  m,  $BC = 2\sqrt{21}$  m,  $AC = 10$  m,  $CD = 8$  m e  $DA = 6$  m?

Os alunos André, Marina e Carla, traçaram o segmento AC e a altura EB do triângulo ABC, relativa ao vértice B, conforme mostrado na figura, e tiraram as seguintes conclusões:



André: a altura EB é igual a  $4\sqrt{3}$  m;

Marina: a área do triângulo ADC é igual a  $24$  m<sup>2</sup>;

Carla:  $BC^2 = AE \times EC$ .

Estão certas as conclusões

- A de André e Marina.                       C de André e Carla.  
 B de Marina e Carla.                       D dos três alunos.

**QUESTÃO 24**

O professor de Matemática aplicou um teste, valendo 3 pontos, nas turmas M, N e P. Considere que todas as notas foram números inteiros, todos os alunos de cada turma fizeram o teste e que o número de alunos que tiraram determinada nota é dado na tabela abaixo.

notas	turma		
	M	N	P
0	0	4	1
1	6	4	4
2	6	6	4
3	3	6	3

Com relação a esse teste, assinale a opção correta.

- A A média da turma N foi superior à média da turma M.  
 B O desvio-padrão da turma P foi superior ao desvio-padrão da turma N.  
 C Considerando as turmas M, N e P como uma única turma, é correto afirmar que a média nessa turma foi inferior à média de cada turma separadamente.  
 D Relativamente às médias das turmas, o desempenho dos alunos da turma N foi superior ao desempenho dos alunos das demais turmas.



**QUESTÃO 25**

Para o matemático Jakob Bernoulli, autor do importante texto sobre probabilidade: **Ars conjectanti**, era óbvio que quanto maior for o número de observações de uma situação melhor será a capacidade de se prever ocorrências futuras. Nesse trabalho, ele prova que se a probabilidade de sucesso de um evento é  $m$  e a de insucesso é  $n$ , em que  $n \neq m$ , então a probabilidade de se obter  $r$  sucessos em  $k$  tentativas é dada pela razão entre

$$\binom{k}{r} m^r n^{k-r} e (m+n)^k.$$

Suponha que a probabilidade de sucesso de um experimento seja  $p$  e a de insucesso seja  $q$ . Com base nas informações contidas no texto acima, se o experimento for repetido quatro vezes, então a probabilidade do número total de sucessos ser 2 é igual a

- A  $6p^2(1-p)^2$ .                       C  $6p^4(1-p)^2$ .  
 B  $6p^2(1-p^2)$ .                       D  $6p^4(1-p)^2$ .

**QUESTÃO 26**

Considerando um sistema de coordenadas  $xOy$  e  $P = (x_0, y_0)$  e  $Q = (x_1, y_1)$  dois pontos quaisquer deste plano, defina a função  $d_T(P, Q) = |x_0 - x_1| + |y_0 - y_1|$ .

Se  $P = (-3, 2)$ , então o conjunto dos pontos  $Q$  tais que  $d_T(P, Q) = 5$  representa

- A uma circunferência de centro  $(-3, 2)$  e raio 5.  
 B um quadrado com um dos lados sobre a reta  $y + x = 0$ .  
 C um losango com um dos lados sobre a reta  $y = x$ .  
 D um paralelogramo com uma das diagonais sobre a reta  $y + 3 = 0$ .

**Texto para as questões 27 e 28**

Os professores de uma escola do Pará decidiram organizar uma quadrilha composta por alunos da escola para participar de um concurso de quadrilhas promovido por uma empresa local. A escola vencedora receberia 1 computador. O computador seria instalado na biblioteca da escola para que professores e alunos pudessem fazer pesquisas pela Internet.

Os trajes dos membros da quadrilha seriam confeccionados por cooperativas de costureiras e pagos por doações de um grupo de voluntários.

A proposta da cooperativa M consistia em confeccionar os 16 trajes masculinos a R\$ 25,00 cada e os 16 femininos, a R\$ 28,00 cada. A escola poderia pagar em duas parcelas iguais e sem juros: uma no momento da entrega e a outra em 30 dias após a entrega.

A cooperativa N apresentou a proposta de confeccionar os 16 trajes masculinos a R\$ 22,00 cada e os 16 femininos, a R\$ 30,00 cada, a serem pagos em 60 dias após a entrega, acrescidos de juros de 5%.

**QUESTÃO 27**

Considerando a situação descrita, é correto inferir que a escola deve encomendar os trajes

- A masculinos e femininos na cooperativa M.  
 B masculinos e femininos na cooperativa N.  
 C masculinos da cooperativa M e os femininos na cooperativa N.  
 D masculinos na cooperativa N e os femininos na cooperativa M.

**QUESTÃO 28**

Ainda com base no texto, considere que a escola mandou confeccionar 4 camisas masculinas na cor verde, 4 amarelas, 4 azuis e 4 vermelhas, 10 lenços vermelhos e 6 azuis e todas as calças na cor branca. Assinale a opção que indica de quantas maneiras diferentes a escola consegue organizar os trajes masculinos de modo que todo menino de camisa azul use lenço vermelho.

- A 8                       B 7                       C 6                       D 5

RASCUNHO

**QUESTÃO 29****RASCUNHO**

Uma professora entregou a seus alunos duas listas de exercícios para serem resolvidos: a primeira, com 12 exercícios e a segunda, com 8. Simone resolveu 5 exercícios da primeira lista e 2, da segunda. Tiago resolveu 3 exercícios da primeira e 4, da segunda. Para compor um teste a professora sorteou um exercício da primeira lista e um da segunda lista.

Se  $P(S)$  e  $P(T)$  são, respectivamente, as probabilidades de Simone e Tiago terem resolvido antecipadamente os dois exercícios sorteados,

então  $\frac{P(S)}{P(T)}$  é igual a

- A**  $\frac{6}{5}$ .      **B** 1.      **C**  $\frac{8}{9}$ .      **D**  $\frac{5}{6}$ .

**QUESTÃO 30**

O matemático grego Apolônio definiu as cônicas (parábola, elipse e hipérbole) por meio da interseção de um cone circular reto com um plano que intercepta a geratriz do cone em um único ponto.

Considere um cone circular reto de vértice  $A$  e base igual a um círculo de diâmetro  $BC$ . Seja  $\alpha$  um plano que intercepta a geratriz  $AB$  do cone em um ponto  $E$  e  $r$  a reta interseção do plano  $\alpha$  com o plano determinado pelos pontos  $A$ ,  $B$  e  $C$ . Considere que  $r$  intercepta a reta  $BC$  em um ponto  $G$  diferente do centro do círculo da base do cone. Com base nessas informações, é correto afirmar que

- A** se  $C$  pertence ao segmento  $BG$ , então a interseção do plano  $\alpha$  com o cone é uma elipse.  
**B** se  $C$  pertence ao segmento  $BG$ , então a interseção do plano  $\alpha$  com o cone é uma parábola.  
**C** se  $G$  pertence ao segmento  $BC$ , então, independentemente da posição do ponto  $E$ , a reta  $r$  é paralela à reta que contém o segmento  $AC$ .  
**D** se  $G$  pertence ao segmento  $BC$ , então a interseção do plano  $\alpha$  com a base do cone é um diâmetro do círculo da base.

**QUESTÃO 31**

Os membros de uma comunidade organizaram uma campanha que consistia em recolher latinhas de alumínio para reciclagem. As latinhas recolhidas eram guardadas em um depósito. No primeiro dia, havia no depósito 1 latinha e, nos dias seguintes, foram colocadas no depósito o triplo de latinhas colocadas no dia anterior. Se, ao final da campanha que durou  $k$  dias haviam 29.524 latinhas no depósito, então

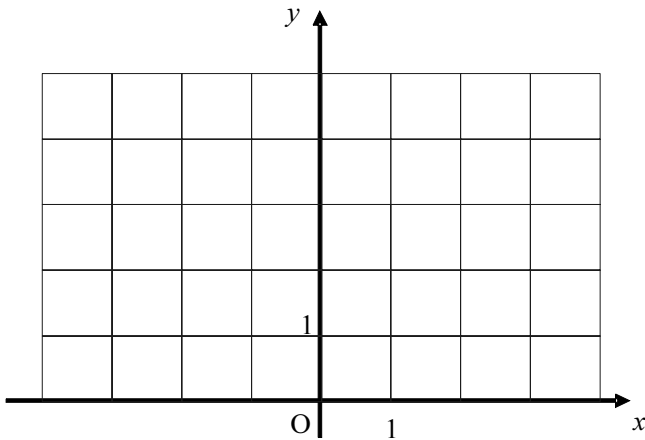
- A**  $0 < k \leq 5$ .  
**B**  $5 < k \leq 14$ .  
**C**  $17 < k < 21$ .  
**D**  $21 < k < 28$ .

**QUESTÃO 32**

RASCUNHO

Foi proposto aos alunos de uma classe o seguinte problema.

Em uma competição esportiva, o técnico de um dos competidores representou o campo onde se realizará a competição sobre uma malha quadriculada e utilizou um sistema de coordenadas  $xOy$ , conforme a figura abaixo.



O jogador está com a bola na posição  $P = (3, 2)$  e deverá arremessá-la com o bastão de modo que ela bata na parede do campo — representada pelo eixo  $Ox$  — em um ponto  $G$ , seja desviada e caia em um buraco situado no ponto  $F$ , representado pelo ponto  $(-3, 3)$ .

Supondo que o percurso da bola é formado por segmentos de reta, e que o comprimento do percurso  $PG + GF$  deva ser o menor possível, desenhe o percurso da bola e encontre as coordenadas do ponto  $G$ .

O aluno utilizou o seguinte método para resolver o problema.

- (i) Achou a imagem  $P'$  de  $P$  por uma reflexão em relação ao eixo  $Ox$ .
- (ii) Encontrou a equação da reta  $r$  que passa pelos pontos  $F$  e  $P'$ .
- (iii) Achou as coordenadas do ponto  $G$  interseção da reta  $r$  com o eixo  $Ox$ .

Com base na solução do aluno, assinale a opção correta.

- A** O ponto  $P'$  tem coordenadas  $(-2, 3)$ .
- B** A reta  $r$  é descrita pela equação  $6y + 5x = 3$ .
- C** A reta  $r$  pode ser descrita pela equação  $x = 3$ .
- D** O ponto  $G$  tem coordenadas  $(1, 0)$ .

**QUESTÃO 33**

O modelo matemático que descreve a população de uma colméia, nos primeiros 21 dias, é expresso pela função

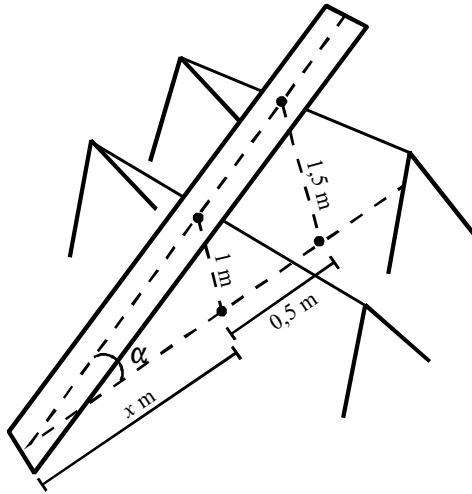
$$y(t) = Ae^{-0,025t}, \text{ para } 0 \leq t \leq 21,$$

em que  $y(t)$  é o número total de abelhas operárias e zangões  $t$  dias após a formação da colméia. Se 10.000 abelhas seguem uma abelha rainha para formar uma nova colméia, se  $N$  é o número de abelhas 10 dias após a formação dessa nova colméia e se  $\ln(1,28) = 0,25$ , então

- A**  $N \leq 7.500$ .
- B**  $7.500 < N \leq 8.000$ .
- C**  $8.000 < N \leq 8.500$ .
- D**  $N > 8.500$ .

**QUESTÃO 34****RASCUNHO**

Dois cavaletes de alturas iguais a 1 m e 1,5 m estão afastados 0,5 m um do outro. Uma prancha deve ficar apoiada sobre os dois cavaletes e tocar o chão a  $x$  metros do cavalete mais baixo, conforme a figura seguinte.



Então o ângulo de inclinação  $\alpha$ , entre a prancha e o chão, em radianos, é igual a

- A**  $\frac{\pi}{2}$       **B**  $\frac{\pi}{3}$       **C**  $\frac{\pi}{4}$       **D**  $\frac{\pi}{6}$

**QUESTÃO 35**

Considere que a posição de um corpo em movimento, preso a uma mola, é descrita pela função periódica  $P(t) = 100 - 20 \cos \frac{5\pi t}{3}$ , em que  $t \geq 0$  é o tempo, em segundos. Se  $P_{\min}$  é a posição mais baixa atingida pelo corpo e  $P_{\max}$  é a mais alta, define-se um ciclo desse movimento como o tempo gasto pelo corpo para sair do  $P_{\min}$ , atingir  $P_{\max}$  e retornar ao  $P_{\min}$ .

Nesse caso, em um minuto, a quantidade de ciclos desse movimento é igual a

- A** 100.      **B** 70.      **C** 50.      **D** 30.

**QUESTÃO 36**

A fronteira da região onde será construído um parque pode ser representada, em um sistema de coordenadas cartesianas  $xOy$ , pelo conjunto de todos os pares ordenados  $(x, y)$  tais que

$$16x^2 + 9y^2 - 32x - 36y + 51 = 0.$$

Então, a região onde será construído o parque é limitada por

- A** uma circunferência de centro em  $(1, 2)$  e raio 5.  
**B** uma hipérbole de centro em  $(1, 2)$  e com eixo maior igual a 8.  
**C** uma parábola de vértice em  $(1, 2)$  e cuja diretriz é a reta  $x = 3$ .  
**D** uma elipse de centro em  $(1, 2)$  e com eixo maior igual a 4.

**QUESTÃO 37**

Considere as seguintes funções definidas no conjunto dos números reais:

$$F(x) = 3x^2 - 4x + 1; H(x) = |x^3 - 2|.$$

A respeito dessas funções, é correto afirmar que

- A** a função  $F$  é uma função par.  
**B** a função  $F$ , quando restrita à semi-reta  $x \geq \frac{2}{3}$ , admite inversa.  
**C** a função  $H$  é uma função crescente.  
**D** a função  $H$ , quando restrita à semi-reta  $x \leq 2$ , admite inversa.

**QUESTÃO 38**

RASCUNHO

A tabela abaixo mostra as notas de um grupo de alunos em dois testes, em um trabalho e em uma prova.

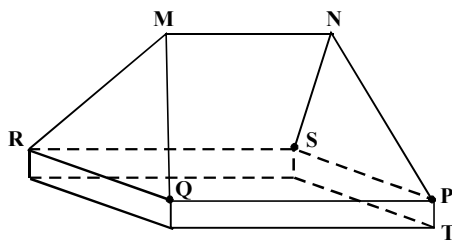
	1.º teste	2.º teste	trabalho	prova
Ana	5	5	8	7
Almir	6	8	7	7
Carla	5	8	6	9
Paulo		5	8	8

Sabe-se que a nota final de cada aluno é igual à média ponderada das notas obtidas, que a prova tem peso 5, cada teste tem peso 2 e o trabalho tem peso 1, e que a nota final de Paulo foi igual à de Almir. Então Paulo obteve, no primeiro teste, nota

- Ⓐ menor que a obtida por Ana no 2.º teste.
- Ⓑ maior que a de Almir na prova.
- Ⓒ igual à que Carla obteve no trabalho.
- Ⓓ igual à obtida por ele mesmo no 2.º teste.

**Texto para as questões 39 e 40**

O sólido mostrado na figura a seguir representa parte da estrutura de uma casa indígena e possui as seguintes propriedades:



- (i) PQRS é base de um paralelepípedo retângulo de altura PT;
- (ii) os triângulos RMQ e SNP são congruentes;
- (iii) o plano perpendicular à base PQRS e à reta que contém o segmento MN e que passa pelo ponto médio de MN é plano de simetria do sólido;
- (iv) o plano que contém MN e é perpendicular à base do sólido também é plano de simetria do sólido.

Suponha que RQ = 4 m, PQ = 7 m; PT = 1 m, RM =  $2\sqrt{3}$  m e MN = 5 m.

**QUESTÃO 39**

Com base nas informações do texto, ao se interceptar o sólido com dois planos perpendiculares à base passando, respectivamente, pelos pontos M e N, então as seções de corte são figuras formadas por um triângulo e um retângulo. A altura desse triângulo, em m, é igual a

- Ⓐ  $1 + 2\sqrt{3}$ .
- Ⓑ 5.
- Ⓒ 6.
- Ⓓ  $\sqrt{7}$ .

**QUESTÃO 40**

Ainda com base nas informações do texto, a área da superfície deste sólido, descontando a área da base, em  $m^2$ , é igual a

- Ⓐ  $38 + 12\sqrt{13}$ .
- Ⓑ  $16 + 12\sqrt{13}$ .
- Ⓒ  $8\sqrt{2} + 12\sqrt{11} + 22$ .
- Ⓓ 82.

## PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova — que vale **dez** pontos —, faça o que se pede, usando o espaço indicado no presente caderno para rascunho. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO DA PROVA DISCURSIVA**, no local apropriado, pois **não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de **trinta** linhas será desconsiderado.
- Na **folha de texto definitivo**, identifique-se apenas no cabeçalho da primeira página, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.



Se Babel, mito tão representado na literatura e nas artes plásticas, é sinônimo de confusão e desentendimento, hoje adquiriu também uma conotação bem mais ampla e positiva, a de diversidade cultural.

*Revista Biblioteca LIVROS, ano 1, n.º 4 (com adaptações).*

Os livros que eu li, os livros aos quais eu cheguei, os livros que me encantavam não tinham sido jamais indicados pelos meus professores. Meus professores me indicavam clássicos que eu lia admirando a forma literária, mas sentindo que muito pouco eu tinha a ver com aquilo que estava escrito. Eu tinha uma dificuldade muito grande de me aproximar de autores como Alexandre Herculano, que mais tarde eu vim a ler e com muita admiração, mas que aos 11 ou 12 anos eu tinha muita dificuldade de ler e sentir um apelo emocional com os clássicos portugueses, por exemplo.

Mas a escola mudou, e quando eu me tornei escritor os professores já estavam trabalhando com textos contemporâneos.

*Moacyr Seliar. A função educativa da leitura literária. Leituras no Brasil. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1995, p.169-70.*

Quando você está caminhando por uma rua da cidade, ou mesmo tranquilamente, dentro de casa, talvez não imagine que um outro meio de transporte cada vez mais concorrido caminha invisível no espaço à sua volta. Você não vê, nem sente o cheiro, mas lá estão elas: são as ondas eletromagnéticas, viajando pelos ares para orientar aviões, socorrer pessoas, transportar notícias, músicas, jogos de futebol, cartas etc.

Hoje em dia, recebemos notícias de todo canto do mundo quase instantaneamente. Acontece um acidente na China e, em minutos ou até segundos, já estamos sabendo.

*Ciências: livro do estudante: ensino fundamental. Brasília: MEC: INEP, 2006, p. 45-6 (com adaptações).*

Os homens do passado faziam marcas nas rochas, em pedaços de pau e ossos, em placas de argila, figuras geométricas nas peças de arte. Construíam templos e túmulos inspirados na Geometria. Tudo isso em um esforço de representarem suas idéias, de se comunicarem com os outros homens, ou de permanecerem eternos.

*Matemática: livro do estudante: ensino fundamental. Brasília: MEC: INEP, 2006, p. 28 (com adaptações).*



Observe o gráfico de barras ao lado, a respeito da evolução do desmatamento na Amazônia. O que você percebe nesse gráfico? O que significa cada barra? Como relacionar a área desmatada ao longo dos anos? O desmatamento teve alterações? Em que ano ocorreu o maior desmatamento? Quais as suas conseqüências sociais e ambientais?

*História e geografia: livro do estudante: ensino fundamental. Brasília: MEC: INEP, 2006, p. 28 (com adaptações).*

Tomando os fragmentos e as ilustrações acima como estímulos, redija um texto dissertativo, posicionando-se acerca do seguinte tema:

### A leitura das diferentes linguagens como fundamento da educação voltada para a cidadania plena.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

