

SELEÇÃO PÚBLICA
FORMAÇÃO DE CADASTRO DE RESERVA PARA
CARGOS EFETIVOS DE NÍVEL SUPERIOR

CARGO

10

ANALISTA PEDAGÓGICO
GEOGRAFIA

Aplicação: 11/5/2008

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

cespeUnB
Centro de Seleção e de Promoção de Eventos

- 1 Ao receber este caderno, verifique se ele contém sessenta questões, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenadas de 1 a 60, seguidas da prova discursiva e da prova de adequabilidade ao cargo, acompanhadas de espaços para rascunho.
- 2 Os espaços para rascunho são de uso opcional; não contarão, portanto, para efeito de avaliação.
- 3 Caso o caderno tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores.
- 4 Não utilize lápis, lapiseira (grafite), borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 5 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 6 Não serão distribuídas folhas suplementares para rascunho nem para texto definitivo.
- 7 Na prova discursiva e na prova de adequabilidade ao cargo, não será avaliado texto escrito a lápis, texto escrito em local indevido ou texto que tenha identificação fora do local apropriado.
- 8 Nas questões das provas objetivas, recomenda-se não marcar ao acaso: cada questão cuja resposta divirja do gabarito oficial definitivo receberá pontuação negativa, conforme consta em edital.
- 9 A duração das provas é de **cinco horas**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas —, ao preenchimento da folha de respostas e à transcrição dos textos definitivos da prova discursiva e da prova de adequabilidade ao cargo, para o caderno de textos definitivos.
- 10 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, **uma hora** após o início das provas e poderá levar este caderno de provas somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 11 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e seu caderno de textos definitivos e deixe o local de provas.
- 12 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno, na folha de respostas ou no caderno de textos definitivos poderá implicar a anulação das suas provas.

AGENDA (datas prováveis)

- I 13/5/2008, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas: Internet – www.cespe.unb.br.
- II 14 e 15/5/2008 – Recursos (provas objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- III 4/6/2008 – Resultados final das provas objetivas e provisório da prova discursiva e da prova de adequabilidade ao cargo: Internet.
- IV 5 e 6/6/2008 – Recursos (prova discursiva e prova de adequabilidade ao cargo): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- V 24/6/2008 – Resultados finais da prova discursiva e da prova de adequabilidade ao cargo e convocação para a perícia médica: Internet.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 14 do Edital n.º 1 – SESI/SP, de 13/2/2008.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — www.cespe.unb.br.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

Nas questões de 1 a 60, marque, em cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para as questões 1 e 2

1 A degradação dos oceanos, provocada pela ação humana, alcançou níveis estarrecedores nas últimas décadas. O alerta foi publicado recentemente pela revista **Science**, a partir do estudo realizado por especialistas da Associação Americana para o Progresso da Ciência, chefiados pelo professor Ben Halpern, da Universidade da Califórnia. O trabalho resultou em um atlas dos oceanos, que reflete o grau de deterioração causado pelo homem naquele *habitat*. Para se ter uma idéia da extensão dos estragos, apenas 4% dos mares da Terra ainda estão intactos.

Entre as áreas mais afetadas, estão o Mar do Norte, o litoral chinês e a Costa Leste dos Estados Unidos da América (EUA). Mares interiores, como o Mediterrâneo, o Vermelho e o Golfo Pérsico, também estão em perigo. A conclusão a que indiretamente pode-se chegar é que, quanto maior a presença humana junto a uma região marítima, maior é sua degradação ambiental.

É importante sublinhar que três quartos do planeta são de oceanos e mares e que esses imensos reservatórios de água são responsáveis pela regulação da umidade atmosférica e do ciclo das chuvas, pela formação de nuvens e por abrigar mais de 250 mil espécies animais e vegetais. A degradação de um nicho ecológico tão complexo, portanto, representa risco para a própria sobrevivência da espécie humana. A pesca predatória (que reduz cardumes a números mínimos) e os cada vez mais freqüentes acidentes ecológicos (com enormes petroleiros derramando óleo) são apontados pela **Science** como os maiores vilões dos sete mares. Cabe à humanidade refletir e agir em seu próprio bem.

Jornal do Brasil, Editorial, 5/3/2008 (com adaptações).

QUESTÃO 1

Assinale a opção que está de acordo com as idéias do texto.

- A Mares interiores, como o Mediterrâneo, são menos afetados pela degradação.
- B Oceanos e mares ocupam metade do planeta.
- C A presença humana intensifica a degradação dos oceanos e mares.
- D A pesca predatória não prejudica significativamente os mares e oceanos.

QUESTÃO 2

Assinale a opção em que, de acordo com o texto, o termo grifado **não** se relaciona com a idéia de dano ambiental.

- A “A degradação dos oceanos” (l.1)
- B “o grau de deterioração” (l.7-8)
- C “extensão dos estragos” (l.9)
- D “são responsáveis pela regulação” (l.20)

Texto para as questões 3 e 4

Os mais recentes estudos mostram que as células-tronco possuem potencial terapêutico para o combate a doenças cardiovasculares, neurodegenerativas (mal de Alzheimer e doença de Parkinson, por exemplo), diabetes, acidentes vasculares cerebrais, doenças hematológicas, traumas da medula espinhal e nefropatias.

Por um processo conhecido como diferenciação celular, tais células têm capacidade de se transformar em outros tecidos do corpo, entre os quais ossos, nervos, músculos e sangue. Não por outra razão, os cientistas as classificam de pluripotentes, uma vez que podem ter emprego universalizante. No Brasil, a Lei de Biossegurança legalizou apenas a utilização de embriões inviáveis para o desenvolvimento em útero e os descartados e congelados. Não está fora de cogitação a utilização de outras células estaminais, como as adultas. São as encontradas em medula óssea, sangue, fígado, cordão umbilical e outros tecidos. O problema é que semelhantes variáveis possuem capacidade reprodutiva limitada. Servem para o tratamento de escasso número de disfunções físicas.

Correio Braziliense, Editorial, 5/3/2008.

QUESTÃO 3

Assinale a opção em que a segunda palavra **não** corresponde ao sentido da primeira no texto.

- A “terapêutico” (l.2) – **curativo**
- B “universalizante” (l.12) – **generalizante**
- C “inviáveis” (l.13) – **intransportáveis**
- D “cogitação” (l.15) – **consideração**

QUESTÃO 4

Assinale a opção que está de acordo com as idéias do texto.

- A As células estaminais possuem menor capacidade reprodutiva que as células-tronco.
- B Os embriões inviáveis para o desenvolvimento em útero não fornecem células-tronco.
- C O cordão umbilical é uma fonte de células-tronco pluripotentes e universalizantes.
- D As células-tronco são consideradas pluripotentes porque têm capacidade reprodutiva limitada.

QUESTÃO 5

Os trechos abaixo constituem um texto adaptado de **O Estado de S.Paulo** de 4/3/2008. Assinale a opção em que há **erro** de concordância.

- A A história nos informa que, no século 19, operários europeus destruíam as máquinas, pois consideravam que elas concorriam com eles, reduzindo a necessidade de mão-de-obra.
- B Hoje, no Brasil, verifica-se que o grande esforço de modernização da indústria, longe de reduzir a oferta de empregos, está contribuindo para aumentá-la.
- C Isso é o que diz uma pesquisa do Instituto de Estudos para o Desenvolvimento Industrial.
- D Em 2004, período de forte aumento da produção industrial, cada ponto percentual desse aumento exigiram a contratação de 59,4 mil novos funcionários; no ano passado, a mesma taxa de crescimento estimulou 65,8 mil novas contratações.

Texto para as questões 6 e 7

1 Mesmo com uma alta na comparação com dezembro
— justificada pelas dispensas de trabalhadores temporários
contratados em função do final de ano —, a taxa de
4 desemprego de 8% registrada em janeiro nas seis principais
regiões metropolitanas do país foi a mais baixa na série
histórica da pesquisa iniciada em 2002. O que mais chama a
7 atenção, porém, no levantamento feito pelo Instituto
Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), é a
particularidade de, pela primeira vez, o número de
10 trabalhadores com carteira assinada ter superado o de
informais. Esse é um indicativo particularmente importante de
que o país começa a registrar um processo de crescimento
13 econômico de qualidade. Nos cálculos do IBGE, de janeiro
de 2007 para o deste ano, o percentual de trabalhadores
formais elevou-se de 41,7% para 43,8% da população
16 economicamente ativa.

Zero Hora (RS), Editorial, 3/3/2008.

QUESTÃO 6

No texto, estabelece-se relação de concordância entre

- A “justificada” (l.2) e “comparação” (l.1).
- B “contratados” (l.3) e “trabalhadores” (l.2).
- C “registrada” (l.4) e “8%” (l.4).
- D “iniciada” (l.6) e “mais baixa” (l.5).

QUESTÃO 7

Com relação às regras de acentuação de palavras empregadas no texto, assinale a opção **incorreta**.

- A As palavras “temporários” e “série” recebem acento gráfico com base na mesma regra gramatical.
- B A palavra “país” recebe acento gráfico porque termina em ditongo oral.
- C As palavras “histórica” e “Estatística” são acentuadas por serem proparoxítonas.
- D As palavras “número” e “econômico” recebem acento gráfico com base na mesma regra gramatical.

QUESTÃO 8

As opções abaixo apresentam trechos que constituem um texto adaptado do jornal **Zero Hora** (RS) de 3/3/2008. Assinale a opção em que há **erro** de regência.

- A Não são apenas os trabalhadores que ganham quando são contratados de acordo com a lei.
- B Até mesmo o governo se beneficia, pois, quando o número de contribuintes se amplia, há diminuição no *deficit* da previdência e no do setor público de maneira geral.
- C Quanto maior a quantidade para trabalhadores formais, melhor será a imagem do país, até agora muito associada a precariedade na área trabalhista.
- D Ainda assim, os avanços na área trabalhista não dependem apenas de crescimento econômico. O país precisa também de menos regulação e de menos custos nas contratações.

Texto para as questões de 9 a 12

1 Foi divulgado um novo ranque de países segundo seu
desempenho na inovação científica. Mais uma vez, o Brasil
permanece entalado no que parece ser uma incapacidade
4 crônica de converter sua produção acadêmica em invenções
que gerem patentes.

Analizando-se isoladamente os dados relativos a
7 pedidos de patentes internacionais, até que o país não se saiu
muito mal. Em 2007, apresentamos 384 requisições, um
aumento de 15,4% em relação ao ano anterior. Com isso,
10 galgamos quatro posições e passamos a ocupar o 24.º lugar
na lista dos 138 signatários do Tratado de Cooperação de
Patentes.

13 O problema é que a colocação é incompatível seja com
a produção científica nacional, seja com o tamanho da
economia brasileira. O país é o 15.º do mundo na publicação
16 de artigos científicos em periódicos de primeira linha e o
10.º na soma de todos os bens e serviços produzidos.

O diagnóstico de que temos dificuldades para levar a
19 pesquisa acadêmica ao setor industrial não é novo. É preciso
identificar as falhas no sistema e eliminá-las. O Brasil não
pode conformar-se ao papel de exportador de *commodities*.

Folha de S.Paulo, Editorial, 24/2/2008.

QUESTÃO 9

Com base no texto, assinale a opção correta.

- A O emprego da palavra “entalado” (l.3) é uma das evidências de que o texto está redigido em língua formal culta.
- B Na linha 7, o “se”, em “não se saiu”, é exigido pela regência do termo “o país”.
- C As formas verbais de primeira pessoa do plural “apresentamos” (l.8), “galgamos” (l.10) e “passamos” (l.10) indicam que o autor está falando apenas em nome dos cientistas.
- D Na linha 20, em “eliminá-las”, a forma pronominal “-las” retoma o antecedente “falhas”.

QUESTÃO 10

Assinale a opção em que a informação está de acordo com as idéias do texto.

- A O fato de o Brasil não converter suas pesquisas em invenções que gerem patentes é um fato novo.
- B O número de requisições de patente permanece inalterado há vários anos.
- C A produção científica e a economia brasileira oferecem condições para que o país possa estar mais bem colocado no ranque da inovação científica.
- D O fato de o Brasil ser um exportador de *commodities* é que impede o desenvolvimento de novas patentes.

QUESTÃO 11

No texto, seria **incorreto** substituir

- A “Foi divulgado” (l.1) por **Divulgaram-se**.
- B “que gerem” (l.5) por **que possam gerar**.
- C “Com isso” (l.9) por **Em vista disso**.
- D “de que” (l.18) por **segundo o qual**.

QUESTÃO 12

O texto apresenta um fato, e não uma opinião, no trecho

- A “parece ser uma incapacidade crônica de converter sua produção acadêmica em invenções” (l.3-4).
- B “até que o país não se saiu muito mal” (l.7-8).
- C “O país é o 15.º do mundo na publicação de artigos científicos em periódicos de primeira linha” (l.15-16).
- D “O Brasil não pode conformar-se ao papel de exportador de *commodities*” (l.20-21).

Texto para as questões 13 e 14

1 Passar da condição de devedor à de credor
internacional é fato inédito, mas não surpreendente. O
anúncio feito pelo Banco Central representa o coroamento de
4 longo esforço do governo para acabar com as sucessivas
crises decorrentes da dívida externa. Como qualquer grande
negócio, o assunto não se resolve de uma hora para outra
7 nem com idas e vindas. Implica obedecer a planejamento
estratégico de longo prazo.

10 No início da década passada, o Brasil deu o primeiro
passo no sentido de encarar seriamente o endividamento
externo. Deixando para trás medidas heterodoxas ou
populistas, tão a gosto de políticos inexperientes ou sedentos
13 de popularidade fácil, a equipe econômica traçou medidas
capazes de administrar o problema. Começou por tomar
conhecimento do perfil da dívida. Em seguida, organizou-a.
16 Finalmente, partiu para a renegociação. Paralelamente,
flexibilizou o câmbio e zerou a dívida interna atrelada ao
dólar.

19 Estava, pois, adubado o terreno para a recomposição
das reservas. O atual governo soube aproveitar o ciclo
excepcional de prosperidade mundial. Serviu-se do crédito
22 farto, do crescimento do produto e do comércio planetários e
do preço das exportações nacionais. Com credibilidade, o país
tornou-se mais atraente para os investimentos produtivos e
25 obteve recursos para o mercado de capitais. Resultado: em
2006, o débito externo estava sob controle.

Correio Braziliense, Editorial, 24/2/2008.

QUESTÃO 13

Com base nas idéias do texto, assinale a opção correta.

- A É surpreendente o fato de o Brasil passar da condição de devedor internacional para credor.
- B No Brasil, o controle do débito externo é resultado de um planejamento estratégico de longo prazo.
- C A administração do problema da dívida externa exigiu medidas heterodoxas e populistas do governo brasileiro.
- D O Brasil, porque se tornou credor, já não é mais atrativo para os investidores estrangeiros.

QUESTÃO 14

Com relação às estruturas linguísticas do texto, assinale a opção **incorreta**.

- A Na linha 1, o sinal indicativo de crase em “à de credor” justifica-se pela regência de “Passar”.
- B Antes da expressão “de credor” (l.1), subentende-se a repetição da palavra “condição”.
- C A expressão “coroamento” (l.3) está sendo empregada em sentido conotativo ou figurado.
- D A expressão “adubado o terreno” (l.19) está sendo empregada em sentido denotativo.

QUESTÃO 15

1 Sei que os jornais não são o lugar ideal para densas
discussões teóricas. O que a maioria dos leitores quer
encontrar na imprensa é a informação fresca, o comentário
4 malicioso, a crônica, a reportagem.

O mundo se tornou muito complicado. Precisamos de
5 todos os meios para conhecê-lo um pouco menos
7 precariamente. As pessoas recorrem à nossa frágil ciência, às
nossas artes — tão ambíguas! — ou às religiões. E recorrem
também aos jornais, às revistas, aos filmes, à televisão.

10 No início do século 19, o filósofo Hegel chegou a
dizer que a leitura dos jornais era “a oração matinal do
homem moderno”. Hegel escrevia seus livros em uma
13 linguagem difícil de ser decifrada. Quando dirigiu um jornal,
porém, na época de Napoleão, pediu aos seus colaboradores
que se expressassem com simplicidade, para serem lidos pelo
16 homem comum.

Leandro Konder. *Jornal do Brasil, Idéias*, 23/2/2008 (com adaptações).

Com base no texto acima, assinale a opção **incorreta**.

- A O emprego de primeira pessoa em “Sei” (l.1) confere ao texto um tom de subjetividade.
- B Os sinais indicativos de crase das linhas 7, 8 e 9 se justificam pela regência do verbo “recorrem” (l.7) e pela presença de artigo definido feminino.
- C Em “chegou a dizer” (l.10-11), “a” é preposição exigida pela regência de “chegou”.
- D Em “pediu aos seus colaboradores” (l.14), “aos” é artigo definido.

QUESTÃO 16

Os trechos abaixo constituem um texto, adaptado de Leandro Konder (*Op. cit.*). Assinale a opção que apresenta **erro** de grafia.

- A Indaga-se, por exemplo: com que direito os professores exigem dos alunos que leiam as obras-primas da literatura mundial, que percam tanto tempo estudando a **Antígona**, de Sófocles, o **Hamlet**, de Shakespeare ou os poemas de Baudelaire?
- B Um estudante, dois ou três anos passados, queria saber qual seria o prazer proporcionado pelos clássicos. E explicava: “Se eu dedicar meia hora a um joguinho eletrônico, terei um intretimento muito mais prazeroso do que lendo Kafka, Proust ou Dostoiévski.”
- C Ponderei que isso dependia das ambições do seu conhecimento. Se lhe basta meia hora de joguinhos eletrônicos e ele dispensa os clássicos, tornar-se-á um inculto. Conforme advertência do já citado filósofo Hegel: “Na facilidade com que o espírito se satisfaz, pode-se medir a extensão da sua perda.”
- D Nas condições da indústria cultural, as criações proporcionam pequenos impactos imediatos, que não contribuem nem para as rupturas, nem para a continuidade necessária do processo histórico.

QUESTÃO 17

1 As obras ironicamente mencionadas como clássicas
não se deixam dissolver no mercado, mesmo que o mercado
as envolva. Goethe, Cervantes, Machado de Assis, Fernando
4 Pessoa são vendidos como mercadorias, tal como os
joguinhos eletrônicos. No entanto, os consumidores que
adquirem os clássicos estão assimilando a extraordinária
7 riqueza das experiências que proporcionam os homens o
conhecimento deles mesmos e do mundo em que vivem.

Idem, ibidem.

No texto acima, há **erro** de regência no segmento

- A “se deixam” (l.2).
- B “as envolva” (l.3).
- C “os homens” (l.7).
- D “em que vivem” (l.8).

Texto para as questões 18 e 19

1 Nenhum conhecimento esgota a realidade. As pessoas,
contudo, precisam estar atentas para aproveitar o que suas
experiências lhes revelam, de maneira imediata ou mediante
4 elaborações teóricas complexas. Para desenvolverem essa
atenção ao que desafia seus conhecimentos, os indivíduos
necessitam de informações.

7 Para isso, podemos dizer que alguns espíritos mais
inquietos vão dando os passos iniciais em direção à leitura
crítica dos clássicos. Não é um programa ambicioso, mas é
10 um bom começo.

A leitura dos jornais também é parte dessa trajetória
que pode conservar os joguinhos eletrônicos, porém vai além
13 deles. No recebimento das informações, o leitor pode assumir
uma atitude passiva, de concordância prévia com o texto, ou
pode fortalecer seu espírito crítico. E é apostando nessa
16 segunda opção que os verdadeiros democratas insistem em
proporcionar informações a todas as pessoas.

Idem, ibidem.

QUESTÃO 18

Assinale a opção que está de acordo com as idéias do texto.

- A Os democratas procuram difundir as informações esperando que as pessoas fortaleçam seu espírito crítico.
- B As informações impedem o desenvolvimento da atenção às experiências da realidade.
- C O leitor é sempre passivo em relação às informações que recebe dos jornais e da leitura dos clássicos.
- D A leitura crítica dos clássicos não contribui para um programa de desenvolvimento da atenção sobre as experiências.

QUESTÃO 19

Em relação às estruturas do texto, assinale a opção correta.

- A O segmento “lhes revelam” (l.3) corresponde a **revelam delas**.
- B A forma verbal “desenvolverem” (l.4) está no plural para concordar com “conhecimentos” (l.5).
- C O sinal indicativo de crase em “à leitura crítica dos clássicos” (l.8-9) justifica-se pela regência de “vão dando” (l.8) e pela presença de artigo definido feminino singular.
- D No termo “a todas as pessoas” (l.17), ao se eliminar o pronome “todas”, é necessário eliminar a preposição “a” e colocar sinal indicativo de crase em “as pessoas”.

QUESTÃO 20

As opções abaixo apresentam os trechos de um texto adaptado de **O Estado de S.Paulo** de 23/2/2008. Assinale a opção que apresenta **erro** de concordância.

- A O anúncio de que o Brasil passou de devedor a credor do mercado financeiro internacional — ou seja, têm reservas superiores à soma das dívidas externas pública e privada — foi feito em um momento particularmente oportuno.
- B Aos investidores externos mostra que o Brasil está bastante protegido contra as turbulências que deprimem os mercados desde que estourou a bolha do *subprime*.
- C Quando só se fala em redução da atividade, principalmente nos EUA, o Brasil desponta como um destino seguro para novos investimentos.
- D Para a opinião pública brasileira, fica demonstrado o acerto das decisões e da política econômica e financeira do Banco Central.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 21

A avaliação é parte do processo de ensino e aprendizagem, e o modo de avaliar está atrelado à concepção de ensino dos atores que estão envolvidos nesse processo. A partir dessa premissa, assinale a opção correta.

- A Na visão tradicional, a avaliação de aprendizagem é encarada como um processo em que o aluno deve devolver ao professor o que dele recebeu, exatamente como recebeu.
- B A perspectiva construtivista propõe uma nova relação entre o professor, o aluno e o conhecimento. Nessa perspectiva, a avaliação é considerada um momento de acerto de contas.
- C A prova escrita é o único instrumento de avaliação por meio do qual se pode medir a eficácia dos conhecimentos adquiridos.
- D A avaliação deve ser pensada de acordo com o contexto de ensino. Nesse sentido, as respostas do aluno independem da clareza e da precisão das questões.

QUESTÃO 22

O autor Vasco Pedro Moreto apresenta várias características marcantes de provas que sinalizam a visão pedagógica da escola. Entre essas características, o autor classifica como característica das provas, na perspectiva construtivista, a

- I contextualização.
- II exploração exagerada da memorização.
- III exploração da capacidade de leitura e escrita do aluno.
- IV proposição de questões operatórias e não apenas transcritórias.
- V falta de parâmetros para a correção.
- VI utilização de palavra de comando sem precisão de sentido no contexto.

Estão certos apenas os itens

- A I, II e V.
- B I, III e IV.
- C II, IV e VI.
- D III, V e VI.

QUESTÃO 23

Vigotsky buscou elaborar uma teoria que superasse as tendências antagônicas presentes na psicologia de sua época. Nesse sentido, estabeleceu as teses que se encontram presentes em sua obra. Assinale a opção correta com relação às idéias de Vigotsky.

- A As características tipicamente humanas estão presentes no indivíduo desde o seu nascimento e, à medida que o homem transforma o seu meio, transforma-se a si mesmo.
- B O cérebro é um sistema fechado, e sua estrutura e seu sistema de funcionamento foram moldados ao longo da história humana.
- C A relação do homem com o mundo é direta, inexistindo mediação entre pensamento e ações humanas.
- D As funções psicológicas humanas se originam nas relações do indivíduo com seu contexto social e cultural.

QUESTÃO 24

Vigotsky, em seus estudos, dedica especial atenção à questão da linguagem, que, para ele, é um sistema simbólico fundamental em todos os grupos humanos e, por isso, exerce importante papel na formação das características psicológicas humanas. À luz dessas idéias, assinale a opção correta.

- A A linguagem humana é a representação da evolução da linguagem animal. Um indício disso é que os animais não-humanos emitem sons que expressam seus estados e contagiam seus semelhantes. Nesse sentido, a linguagem humana e a dos outros animais não diferem do ponto de vista qualitativo.
- B Para Vigotsky, a linguagem é uma ferramenta que o homem utiliza com a finalidade de passar conhecimento de uma geração para outra. Nesse sentido, a linguagem humana tem como fim primordial a transmissão dos conhecimentos acumulados pelas gerações anteriores.
- C O surgimento da linguagem imprime mudanças essenciais nos processos psíquicos do homem, tais como: permite lidar com objetos do mundo exterior mesmo quando eles estão distantes; possibilita a conceituação, a ordenação e a classificação dos objetos; designa coisas, ações e significados precisos.
- D Para Vigotsky, a linguagem humana é, primeiro, interior, depois, egocêntrica e, por último, exterior. Dessa forma, para conseguir uma fala social ou cultural, o indivíduo inicia o processo de dentro para fora.

QUESTÃO 25

Os pressupostos filosóficos e as implicações educacionais do pensamento vigotskiano têm como fundamentos uma nova concepção no campo da psicologia. Ainda com relação às idéias de Vigotsky, assinale a opção que apresenta uma definição correta de uma corrente de pensamento defendida por esse pensador.

- A O espontaneísmo é uma perspectiva pedagógica que deixa a escola desvalorizada e isenta de cumprir seu papel, embasada nas teorias filosóficas que reforçam a incapacidade do homem em transformar sua vida por acreditar em um determinismo preexistente.
- B A concepção ambientalista é inspirada nas filosofias empirista e positivista e atribui exclusivamente ao ambiente as características humanas e privilegia a experiência como fonte de conhecimento e de formação de hábitos de comportamento.
- C Desde o nascimento, há uma interação do ser humano com o meio social e cultural no qual está inserido. Essa concepção se fundamenta no materialismo dialético, que acredita que o conhecimento envolve sempre um fazer e um atuar do homem.
- D Inspirada nas premissas das filosofias racionalista e idealista, a abordagem inatista se baseia na crença de que as capacidades básicas de cada ser humano já se encontram praticamente prontas no momento do nascimento.

Texto para as questões de 26 a 28

A questão da formação docente, ao lado da reflexão sobre a prática educativo-progressista em favor da autonomia do ser dos educadores, é a temática central em torno da qual gira este texto. É também temática a que se incorpora a análise de saberes fundamentais àquela prática e aos quais espero que o leitor crítico acrescente alguns que me tenham escapado ou cuja importância não tenha percebido.

Paulo Freire. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996, p. 13 (com adaptações).

QUESTÃO 26

De acordo com o pensamento predominante no texto, o ato de ensinar exige

- I rigorosidade metódica, pesquisa e criticidade.
- II respeito aos saberes dos educandos, estética e ética.
- III corporificação das palavras pelo exemplo.
- IV risco, aceitação do novo e rejeição a qualquer forma de discriminação.

A quantidade de itens certos é igual a

- A 1.
- B 2.
- C 3.
- D 4.

QUESTÃO 27

Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para sua própria produção ou sua própria construção, o que exige que o professor pense certo. Com relação aos pressupostos filosóficos subjacentes a essa afirmativa e ao texto, assinale a opção correta.

- A Pensar certo é uma postura exigente, difícil e penosa que o professor tem de assumir diante dos outros e com os outros, em face do mundo e dos fatos.
- B Pensar certo é ter a certeza de que todas as ações humanas estão predeterminadas pelo destino, que a interferência do indivíduo pouco mudará a realidade.
- C Pensar certo é agir com espontaneidade, a ponto de todas as ações serem pautadas pelo espontaneísmo.
- D Pensar certo é fácil, pouco exigente e complementa a atitude autoritária do professor, que cada vez menos necessita da rigorosidade metódica.

QUESTÃO 28

A partir do saber fundamental “mudar é difícil, mas é possível” é que se deve programar a ação político-pedagógica. Com base nesse pressuposto e considerando, ainda, o texto de Paulo Freire, assinale a opção correta.

- A O educador deve assumir uma postura neutra diante do real, pois a função da educação é estudar e constatar a realidade, para compreendê-la e admirá-la como obra da construção humana.
- B O educador deve tomar consciência de que não é apenas objeto da história, mas também sujeito. No mundo da história, da cultura e da política, deve constatar a realidade não para se acomodar, mas para mudar.
- C Para que se possa transformar o mundo por meio da educação é preciso pregar a rebelião e instigar a revolta nas camadas populares, pelo fato de estas serem profundamente injustiçadas.
- D O educador deve respeitar o saber dos grupos com que trabalha. Porém, não pode permitir que estes predominem, por ter consciência de que aquilo que pensa, em face de sua formação, é melhor para o grupo.

QUESTÃO 29

Ao abordar a questão da qualidade na educação, Terezinha Azerêdo Rios discute o termo competência, afirmando que o mesmo se revela na ação, ou seja, na prática profissional docente. De acordo com a concepção que subjaz a essa concepção, assinale a opção correta.

- A Professor competente é aquele que está envolvido em uma atividade política por meio da militância e da representação de sua categoria.
- B Não se pode qualificar como competente o professor que conhece bem apenas aquilo que precisa ensinar.
- C A qualificação docente se revela ao atender a uma lista de competências que definem o profissional eficiente em cada área.
- D Professor competente é aquele que procura atender às demandas mercadológicas de forma imediata.

QUESTÃO 30

Os itens abaixo apresentam idéias da autora Terezinha Azerêdo Rios a respeito da atividade docente.

- I A ação docente envolve a sensibilidade orientada por determinados princípios, pois a imaginação e a sensibilidade são elementos constituintes da humanidade.
- II A ação docente diz respeito à participação na construção coletiva da sociedade e ao exercício de direitos e deveres e é fundada no princípio do respeito e da solidariedade, na direção da realização de um bem coletivo.
- III Para que haja uma práxis docente competente não bastam o domínio de alguns conhecimentos e o uso de algumas técnicas, é preciso que a prática seja fertilizada pela determinação autônoma e consciente dos objetivos e finalidades.

Os itens acima enumerados correspondem, respectivamente, às dimensões

- A técnica; política e ética; estética.
- B política e ética; estética; técnica.
- C estética; política e ética; técnica.
- D estética; técnica; política e ética.

QUESTÃO 31

Para Terezinha Azerêdo Rios, a idéia de liberdade se articula com a de autonomia, e ambas são fundamentais para o processo de democratização. Assinale a opção **incorreta** com relação a essas idéias.

- A Diz-se que é difícil se alcançar a liberdade porque se pensa em sua totalidade. Mas a liberdade é sempre relativa.
- B Os limites e as possibilidades da liberdade se definem efetivamente na consideração da alteridade.
- C A autonomia e a liberdade se experimentam em situações e não há ações sem que haja limites.
- D Nas relações humanas, autonomia significa independência nas ações, por isso ela não é relativa, mas, sim, absoluta.

QUESTÃO 32

De acordo com Mônica G. Thuler, é importante distinguir projeto educativo de projeto de estabelecimento escolar. Tal distinção se faz necessária pelo fato de um estar entrelaçado ao outro. Acerca desse tema, julgue os seguintes itens.

- I O projeto educativo corresponde, no contexto escolar, a uma orientação global.
- II O projeto educativo serve apenas para clarificar os valores em comum do grupo de atores.
- III O projeto de estabelecimento escolar deve estar em sintonia com um programa de ação que envolva o ator coletivo.
- IV Um projeto educativo sempre resulta na definição de um projeto de estabelecimento escolar.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e III.
- C II e IV.
- D III e IV.

QUESTÃO 33

Experiências recentes mostraram as dificuldades que as reformas educacionais centralizadoras encontraram para produzir uma mudança em curto prazo, dificuldades estas que estão vinculadas à falta de seriedade na consideração às culturas escolares. Acerca desse tema, assinale a opção correta.

- A Reformas centralizadoras não incentivam a participação e não levam os professores a se engajarem no processo cooperativo.
- B A descentralização de decisões provoca resistência às mudanças, fazendo que o processo de mudança não ocorra.
- C Os sistemas atuais têm como missão modificar a cultura escolar para promover as mudanças propostas.
- D As prescrições detalhadas sobre as propostas de mudanças sistêmicas estão sempre atualizadas e, por isso, devem ser cumpridas.

QUESTÃO 34

Na concepção inovadora, a responsabilidade individual se transforma em responsabilidade coletiva e confronta a equipe de professores com a necessidade de prestar contas de sua ação pedagógica. Acerca desse tema, assinale a opção correta.

- A Muitos conflitos ficam evidentes nesse tipo de administração participativa, o que obriga o sistema a impor regras prontas que independam da cultura local e de cada contexto. Nesse sentido, as mudanças locais são sempre provocadas por forças externas.
- B A administração e os profissionais que implantam propostas de mudança com base na gestão participativa precisam ter bastante cuidado na escolha dos parâmetros de ação, para não incorrerem na perda da autoridade. Nesse sentido, é aconselhável que o próprio sistema imponha os padrões de qualidade.
- C A orientação para a gestão participativa vem geralmente acompanhada de aumento da aceitação da diversidade, juntamente com uma nova cultura de avaliação, uma clarificação das regras do jogo e aumento da distribuição da responsabilidade.
- D Administração participativa provoca aumento da autonomia e da flexibilidade à ação dos educadores e ao direcionamento dos estabelecimentos. Diferentemente do que a teoria apresenta, essa é uma prática fortemente arraigada nas propostas burocráticas de administração.

QUESTÃO 35

As escolas são consideradas lugares de intercruzamento de culturas, entre elas, a cultura da escola. Essa última sintetiza os sentidos que as pessoas dão às coisas, gerando um padrão coletivo de pensar, perceber e agir nesse ambiente. No que se refere à cultura escolar, assinale a opção correta.

- A Conhece-se uma escola apenas pelo que se vê, pelo que aparece mais diretamente à observação.
- B Não existe relação direta entre a organização da escola (seja ela evidente ou implícita) e a cultura organizacional da sala de aula.
- C A cultura organizacional é constituída apenas pela estrutura hierárquica de várias instâncias e formas de exercício de poder.
- D Para se enxergar a escola, nos sentidos amplo e metafórico, é preciso captar os significados, os valores, os modos de convivência, as formas de agir e de resolver problemas adotados por essa escola.

QUESTÃO 36

A idéia de educação intercultural está alicerçada no acolhimento da diversidade, no reconhecimento dos outros como sujeitos de sua individualidade, portadores de uma identidade cultural própria. Com relação a esse assunto, assinale a opção correta.

- Ⓐ Embora na escola exista uma inter-relação entre os diversos grupos culturais, não há como atender as necessidades de todos. Assim, é o interesse da maioria que deve prevalecer.
- Ⓑ A presença da diversidade humana na sociedade resulta na transversalidade de culturas, no sentido de que toda cultura é plural.
- Ⓒ Assumir o objetivo da educação intercultural significa reduzir o currículo aos interesses dos vários grupos culturais que freqüentam a escola.
- Ⓓ Na perspectiva da educação intercultural, basta direcionar o currículo formal para transformar a escola.

QUESTÃO 37

O projeto pedagógico-curricular é o instrumento de articulação entre fins e meios. Ele faz o ordenamento entre todas as atividades pedagógicas, curriculares e organizativas da escola, tendo em vista os objetivos educacionais. Com base nesse pressuposto, assinale a opção correta.

- Ⓐ A garantia da qualidade social do ensino acarreta a crença na possibilidade de educar a todos como condição para igualdade e inclusão social.
- Ⓑ A reorganização das escolas e as mudanças nas práticas de gestão elevam necessariamente a qualidade da educação e, por isso, garantem um bom desempenho dos alunos na vida.
- Ⓒ A aferição do desempenho intelectual dos alunos por meio de provas e exames no âmbito das escolas é garantia da melhoria da qualidade da educação oferecida.
- Ⓓ A qualidade da educação se pauta pela elaboração de um projeto pedagógico que seja fruto da articulação de idéias de um grupo específico apresentado à comunidade escolar.

QUESTÃO 38

Em relação à educação tecnológica, Mirian P. S. Zippin Grinspun ressalta que

- I a tecnologia, quando concebida como técnica ou arte, mantém estreita relação com a educação.
- II o projeto de educação tecnológica deve visar a construção de um cidadão crítico, reflexivo, consciente e competente.
- III o projeto de educação tecnológica precisa ter uma intencionalidade, possuindo respaldo teórico sobre o qual alicerce sua proposta.
- IV a educação tecnológica dispensa a interdisciplinaridade, devido a sua característica específica, objetiva, científica e cultural.

A quantidade de itens certos é igual a

- Ⓐ 1.
- Ⓑ 2.
- Ⓒ 3.
- Ⓓ 4.

QUESTÃO 39

Educar o ser humano diante de sua crescente interação com a máquina implica encarar a tecnologia como um meio e não como um fim a ser alcançado. Acerca dessa temática, assinale a opção correta.

- Ⓐ A educação tecnológica visa preencher um espaço entre a escola e a indústria, suprimindo as necessidades imediatas do mercado de trabalho.
- Ⓑ O processo de aprendizagem se vincula diretamente ao manuseio da máquina e não ao seu entendimento e razão social.
- Ⓒ A educação tem sido pouco valorizada na atualidade, pois o foco da tecnologia está na máquina e no seu domínio e não na humanização.
- Ⓓ Desenvolver a capacidade adaptativa, mas também criadora, parece ser o caminho mais adequado para a educação na atualidade.

QUESTÃO 40

O principal objetivo da tecnologia é aumentar a eficiência da atividade humana em todas as esferas, incluindo a produção. Na tríade ciência-tecnologia-sociedade, a educação tem lugar de destaque pelo que ela produz, desenvolve e principalmente pelo que ela pode construir. Com relação a esse assunto, assinale a opção correta.

- Ⓐ A educação tecnológica exige interação da teoria com a prática, de que resulta a rede de conhecimentos advindos das teorias existentes e da necessidade de se rever a prática pelo que a teoria sinalizou.
- Ⓑ A educação tecnológica impõe o ensino de novas tecnologias, o que impede o despertar para a interpretação do contexto atual, bem como de seus condicionamentos e fundamentos.
- Ⓒ Educação tecnológica significa tecnicismo, determinismo ou conformismo com o *status quo* da sociedade, um condicionamento com saberes que acabam na escola e direcionam para o mercado de trabalho.
- Ⓓ A educação tecnológica dispensa a rede de conhecimentos advindos das teorias existentes e da necessidade de rever a prática pelo que a teoria sinalizou.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 41

De acordo com Antonio Carlos R. Moraes, a geografia tradicional fundamenta-se em concepções filosóficas e metodológicas de base positivista. Acerca das especificidades da geografia tradicional, assinale a opção correta.

- A Uma das manifestações positivistas da geografia tradicional é a redução da realidade ao mundo dos sentidos, ou seja, a circunscrição do trabalho científico ao domínio da aparência dos fenômenos, em seus aspectos visíveis, mensuráveis e palpáveis.
- B A geografia tradicional sustentou-se em bases filosóficas e metodológicas dialéticas, que inspiraram diferentes correntes durante o período de sistematização e pós-sistematização da ciência geográfica.
- C A geografia tradicional, preocupada com a totalidade do planeta, não se dedicou ao tratamento de análises regionais.
- D O esgotamento da geografia tradicional iniciou-se na Alemanha, onde o paradigma esteve centrado na unidade territorial, a partir da formação de um estado centralizado.

QUESTÃO 42

Antonio Carlos R. Moraes afirma que os movimentos de renovação da geografia manifestam-se na segunda metade do século passado e aceleram-se em momentos posteriores. Essa renovação é considerada benéfica, pois abriu espaço para o desenvolvimento do pensamento crítico e renovado no campo da ciência geográfica em um século de muitas transformações. No que se refere à geografia crítica, julgue os itens a seguir.

- I A geografia crítica mantém as mesmas características metodológicas da geografia tradicional, mas, passa a criticar os processos capitalistas.
- II A geografia crítica assume nova postura frente à realidade; seus autores defendem a necessidade de uma transformação da realidade social e do conhecimento socioespacial.
- III A “Geografia dos Professores”, a propósito do que apontou Ives Lacoste em crítica à geografia tradicional, camuflou dados para servir a uma “Geografia dos Estados-Maiores”.
- IV Apesar da renovação na forma de tratamento dos conteúdos na geografia crítica, os livros didáticos atuais de geografia continuam trabalhando com análises meramente descritivas, suprimindo fatos sociais.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e IV.
- C II e III.
- D III e IV.

Texto para as questões 43 e 44

Quando tudo era meio natural, o homem escolhia da natureza aquelas partes ou aspectos considerados fundamentais ao exercício da vida, valorizando, diferentemente, segundo os lugares e as culturas, essas condições naturais, que constituíam a base material da existência do grupo. O período técnico vê a emergir o espaço mecanizado, e os objetos que formam o meio não são apenas objetos culturais; eles são culturais e técnicos, ao mesmo tempo. Quanto ao espaço, o componente material é crescentemente formado do natural e do artificial. Mas o número e a qualidade de artefatos variam. As áreas, os espaços, as regiões, os países passam a se distinguir em função da extensão e da densidade da substituição, neles, dos objetos naturais e dos objetos culturais por objetos técnicos. Já hoje, quando nos referimos a manifestações geográficas decorrentes dos novos progressos, não é mais de meio técnico que se trata. Estamos diante da produção de algo novo, a que estamos chamando de meio técnico-científico informacional.

Milton Santos. *A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção*. 2.ª ed., São Paulo: Editora Hucitec, 1997, p. 187-90 (com adaptações).

QUESTÃO 43

A respeito das considerações apresentadas no texto, julgue os itens seguintes.

- I A relação do homem com o meio natural, apontada no texto, remete a um momento em que o homem tinha consciência da preservação ecológica e no qual a relação entre homem e natureza, em equilíbrio, partia das suas necessidades diárias.
- II O período denominado meio técnico praticamente não apresentava diferenciações no espaço em contraposição ao período anterior, o meio natural.
- III O período técnico-científico informacional resulta da união entre técnica e ciência e tem no mercado seu princípio norteador, ou seja, ciência, tecnologia e mercado global estão em um processo conjunto.
- IV Segundo o texto, os objetos culturais, frutos da relação homem *versus* natureza, são socialmente compartilhados, sem que haja, necessariamente, aumento na qualidade e na quantidade de artefatos.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e III.
- C II e IV.
- D III e IV.

QUESTÃO 44

Com relação ao período técnico-científico informacional mencionado no texto, assinale a opção correta.

- A** Os objetos técnicos, mencionados no texto, passam a ser denominados de objetos técnico-científicos e informacionais por razões didáticas, para se garantir um melhor aprendizado da geografia pelos alunos.
- B** O meio técnico-científico informacional se diferencia dos demais momentos da análise geográfica pelo fato de ter como objetivo inicial a proteção do meio ambiente, seu principal desafio.
- C** Apesar de ser informacional, a principal dificuldade do meio técnico-científico informacional é a apresentação didática das formas de difusão de seus avanços em sala de aula.
- D** No período técnico-científico informacional, os espaços são requalificados e atendem essencialmente aos interesses dos atores hegemônicos da economia.

QUESTÃO 45

Segundo Milton Santos, o processo de aprendizagem deve, em primeiro lugar, partir da consciência da época em que se vive. Isso significa saber o que o mundo é e como ele se define e funciona, de modo a reconhecer o lugar de cada país no conjunto do planeta e de cada pessoa no conjunto das sociedades humanas. Dessa maneira, é possível formar cidadãos conscientes, capazes de atuar no presente e ajudar a construir o futuro.

Considerando as informações acima, assinale a opção que indica o que é necessário para o bom desenvolvimento do processo de ensino da geografia.

- A** Para se obter um estudo sistêmico, é aconselhável suprimir os fatos históricos da análise.
- B** Para melhor ensinar a geografia, é necessária a produção de um manual que sirva como um formulário de técnicas de ensino, uma espécie de manual para se trabalhar.
- C** Para se ter um bom plano de estudo, deve-se levar em conta a modernidade, reconhecer os aspectos mais importantes da época atual, com destaque para fatos e problemas que a caracterizam.
- D** A consolidação do período técnico-científico e informacional, em diferentes partes do mundo, foi a principal benesse da globalização, favorecendo, inclusive, uma educação igualitária no Brasil.

QUESTÃO 46

Milton Santos afirma que, com a globalização do mundo, as possibilidades de um trabalho interdisciplinar tornaram-se maiores e mais eficazes, na medida em que a análise fragmentadora das disciplinas particulares pode mais facilmente suceder um processo de reintegração ou reconstrução do todo.

A partir dessa afirmativa, assinale a opção correta.

- A** A Geografia impõe dificuldades à realização de atividades interdisciplinares, uma vez que seu método de trabalho é exclusivo de análises setoriais.
- B** O espaço tem papel privilegiado nos estudos interdisciplinares, pois cristaliza os momentos anteriores, além de ser o lugar de encontro entre o passado e o futuro a partir do presente que ali ocorre por meio das relações sociais.
- C** A Geografia, desde sua sistematização, trabalha de modo interdisciplinar, pois, há tempos, tem estado comprometida com as ações sociais no espaço.
- D** A interdisciplinaridade encontra seu melhor exemplo na disciplina de Estudos Sociais, na qual são explorados conhecimentos de Geografia, História e Sociologia.

Texto para as questões 47 e 48

Alfabetização espacial deve ser entendida como a construção de noções básicas de localização, organização, representação e compreensão da estrutura do espaço, elaboradas dinamicamente pelas sociedades. A representação dos segmentos espaciais é fundamental no processo de descentração do aluno, facilitando a leitura do todo espacial. Dessa forma, o ensino da Geografia deve preocupar-se com o espaço nas suas multidimensões. O espaço é tudo e todos: compreende todas as estruturas e formas de organização e interações; portanto, a compreensão da formação dos grupos sociais e da diversidade social e cultural e a apropriação da natureza por parte dos homens devem também fazer parte dessa alfabetização.

Antonio Carlos Castrogiovanni. (Org.) *Ensino de geografia: práticas e atualizações no cotidiano*. 4.ª ed., Porto Alegre: Editora Mediação, 2005, p. 12 (com adaptações).

QUESTÃO 47

Acerca da expressão alfabetização espacial, apresentada no texto, assinale a opção correta.

- A** Promover alfabetização espacial implica passar informações essenciais ao aluno acerca do espaço e da sociedade em que ele vive.
- B** Trata-se de uma expressão aplicada não só pela ciência geográfica, mas também pelas demais áreas de conhecimento que compõem os Estudos Sociais.
- C** A referida expressão iguala o conceito de espaço a localização, organização social e representação social.
- D** A apropriação da natureza como parte da alfabetização espacial pela apresentação dos elementos da natureza é necessária apenas aos estudantes que vivem nas cidades.

QUESTÃO 48

Castrogiovanni afirma que a representação dos segmentos espaciais é fundamental no processo de descentração do aluno, facilitando a leitura do todo espacial. A esse respeito, assinale a opção correta.

- A** No ensino da geografia, os temas locais e globais constituem singularidades desarticuladas do espaço geográfico.
- B** O espaço é uno e não é modificado com o passar do tempo.
- C** A partir da representação espacial das grandes cidades brasileiras, percebem-se a organização de seus espaços e a estratificação das classes sociais ali existentes.
- D** Na leitura geográfica, o ambiente é resultante da interação de fatores bióticos (ações dos organismos) e abióticos (clima e estrutura geológica).

QUESTÃO 49

Ao estudar o espaço geográfico, o aluno refletirá sobre a análise da dinâmica social, da dinâmica da natureza e da relação entre elas. É importante destacar que, no ensino, sociedade e natureza constituem a base objetiva sobre a qual o espaço geográfico é construído. Acerca desse assunto, assinale a opção correta.

- A** No âmbito dos estudos geográficos, a abordagem tradicional da natureza, incluindo-se a climatologia, é descritiva, classificatória, pouco cuidadosa e apresenta repetição de concepções academicamente ultrapassadas.
- B** O entendimento das manifestações paisagísticas prescinde da construção e da explicação de dinâmicas dos fenômenos naturais e sociais.
- C** No ensino da geografia, os temas locais e globais constituem singularidades desarticuladas do espaço geográfico.
- D** Na atualidade, a geografia já superou a lógica tradicional da fragmentação dos seus temas e estuda os vários aspectos da realidade de forma integrada.

QUESTÃO 50

As atividades práticas são fundamentais no ensino da geografia, pois permitem que o professor proponha aos alunos questões reais e de importância concreta. A esse respeito, assinale a opção correta.

- A** Nas atividades do ensino de tópicos, como escala dos mapas e cartografia, deve ser enfatizada a apresentação dos instrumentos matemáticos, sem a inserção de fatos cotidianos, de forma a garantir-se a assimilação dos conteúdos pelos alunos.
- B** Nos trabalhos de campo nas cidades, no ensino da cartografia, a utilização de mapas em escalas pequenas facilita a visualização detalhada dos elementos que coexistem no espaço urbano.
- C** Nas atividades que permitem vincular a geografia às reflexões e ao imaginário dos alunos, é possível estimular a capacidade de observação e reforçar idéias acerca da indissociabilidade entre tempo e espaço.
- D** Ao se ensinar geografia, é possível substituir a utilização dos mapas pelo emprego de imagens já que fotografias traduzem, na íntegra, o trabalho humano nas paisagens.

QUESTÃO 51

A geografia é a ciência que investiga, analisa e tenta explicar o espaço produzido pelo homem e, como matéria de ensino, permite que o aluno se perceba como participante do espaço que estuda. Com base nessa afirmativa, assinale a opção correta.

- A** No âmbito da educação ambiental, um dos papéis da geografia é fornecer instrumentos para que os cidadãos possam localizar e compreender os significados dos ambientes produzidos pelo homem.
- B** No ensino tradicional de geografia, as atividades se concentram na explicação dos significados dos lugares e na determinação das localizações.
- C** Os temas relativos às cidades são conteúdos complexos e pouco eficazes no ensino da geografia, pois induzem os alunos a uma visão linear das imagens do urbano.
- D** O objeto do estudo geográfico na escola é o cotidiano geográfico concebido como espaço estático, com aspectos geométricos definidos.

QUESTÃO 52

Com relação às referências pedagógico-didáticas para a geografia escolar, assinale a opção correta.

- A** No âmbito do ensino da geografia, destaca-se a geografia do aluno, que tem como referência o conhecimento geográfico construído em sala de aula.
- B** Os conteúdos dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) apresentam resultados referentes aos diferentes modos do ensino de geografia.
- C** Segundo especialistas, o ensino da geografia deve ser fundamentado nos seus aspectos técnicos, no sentido de possibilitar a criação de respostas aos desafios constantes do mundo globalizado.
- D** As propostas atuais para o ensino da geografia na escola fundamentam-se no desenvolvimento de conteúdos que visam uniformizar as diferentes culturas.

QUESTÃO 53

Assinale a opção correta no que se refere aos trabalhos de seleção de conceitos geográficos básicos para estruturar conteúdos de ensino que objetivem desenvolver a autonomia de pensamento dos discentes.

- A** No ensino da geografia, a formação de conceitos deve anteceder aos conteúdos, possibilitando, assim, a compreensão das mudanças nas relações entre sociedade e natureza.
- B** Paisagem, território e região são categorias essenciais para a identificação da singularidade do saber geográfico.
- C** No mundo atual, o espaço é homogêneo, fixo, com limite geográfico definido e, sendo assim organizado, de fácil leitura pelos cidadãos.
- D** O emprego de recursos metodológicos como as representações sociais dos alunos aprofunda o relativismo e a subjetividade no ensino da geografia.

QUESTÃO 54

Assinale a opção correta, em relação ao estudo da cidade e da cidadania, no âmbito da geografia.

- A** O conceito de territorialidade, como sinônimo de cidadania, é importante no resgate da noção de cultura.
- B** No cenário sociocultural da atualidade, é necessário recuperar a noção de cidadão subordinada ao modelo econômico vigente.
- C** Para Milton Santos, a cidadania é desvinculada do processo de aprendizagem, uma vez que a cidade pode ser vista com um conjunto organizado de símbolos que facilitam e expandem as ações das pessoas.
- D** Na busca de elementos e aspectos para se organizar os temas de estudo, é fundamental a explicitação dos conceitos de cidadão e de cidade.

QUESTÃO 55

Considerando que, em geografia, uma das questões mais significativas diz respeito à escala de análise que será enfocada, assinale a opção correta.

- A** Nos estudos geográficos, a escala social de análise enfatiza os procedimentos que elegem a extensão do território como o principal nível de estudo.
- B** Estudar e compreender o lugar significa entender o que acontece no espaço onde se vive para além das suas condições naturais ou humanas.
- C** Em termos geográficos, o lugar é neutro, e essa propriedade permite ao sujeito se situar e entender o espaço construído.
- D** Nos estudos de geografia, a escala da natureza diz respeito à observação dos fatores estáticos representados pela estrutura geológica e as formas de relevo.

QUESTÃO 56

Com relação às investigações geográficas acerca da estrutura e da formação do espaço, assinale a opção correta.

- A** Na escola, o estudo da geografia deve estar circunscrito à descrição dos lugares, tal como estes se apresentam no momento considerado.
- B** As condições impostas pela natureza explicam, além da dinâmica da construção das formas que dão a aparência do espaço atual, as forças que atuaram nessa construção.
- C** Descrever, relacionar e explicar tudo que é visível na paisagem é parte fundamental no processo de análise do espaço geográfico.
- D** Partindo-se dos conteúdos da geografia, formar o conhecimento significa fortalecer a consciência nacional acerca das relações entre sociedade e natureza.

QUESTÃO 57

A cidade, como lugar de concentração da população, é o espaço, via de regra, onde as relações humanas acontecem de maneira mais acentuada e complexa. Acerca desse assunto, assinale a opção correta.

- A** Aspectos da cidade, como o sítio urbano e as suas bases físicas, aproximam os homens da natureza e dão ensejo ao desenvolvimento de novas relações sociais.
- B** A cidade, como resultante do processo de urbanização, representa a ruptura dos laços que ligavam as várias pessoas que compartilhavam a infra-estrutura nos ambientes rurais.
- C** Nas áreas urbanas, ao se ensinarem temas referentes às áreas sujeitas a movimentação e a inundações, busca-se explicar as diferentes escalas da organização econômica.
- D** Na cidade, o bairro é interligado com outros bairros ou com a zona rural, tanto do ponto de vista espacial quanto no que se refere aos movimentos de população.

QUESTÃO 58

Segundo Milton Santos, “A história das chamadas relações entre sociedade e natureza é, em todos os lugares habitados, a da substituição de um meio natural, dado a uma determinada sociedade, por um meio cada vez mais artificializado, isto é, sucessivamente instrumentalizado por essa mesma sociedade”.

Com base nessa afirmação, assinale a opção correta.

- A** Em cada fração da superfície terrestre, o processo que acarreta, de uma situação natural, uma situação artificial é genérico e invariável.
- B** No período técnico, os objetos são ao mesmo tempo culturais e técnicos, e, no espaço, o componente material é crescentemente formado do natural e do artificial.
- C** Quando tudo era meio natural, os aspectos fundamentais ao exercício da vida humana, que davam a base da existência material do grupo, advinham da natureza.
- D** Ao se substituir a expressão meio natural por meio pré-técnico, fica implícita a dissociação entre meio geográfico e a noção de técnica.

QUESTÃO 59

De acordo com Castrogiovanni, a apreensão do espaço pela criança se dá em três etapas: a etapa do espaço vivido, a do espaço percebido e a do espaço concebido. Julgue os itens a seguir, relativos a esse tema.

- I** O espaço vivido pela criança é o espaço físico, vivenciado a partir do movimento, da locomoção.
- II** Para a criança, o espaço vivido, experimentado biologicamente, é fundamental para o espaço percebido.
- III** O espaço percebido permite à criança lidar com o espaço concebido, que é o espaço mais abstrato.
- IV** O espaço vivido permite à criança lidar com o espaço concebido, que é a etapa intermediária na apreensão do espaço.

Estão certos apenas os itens

- A** I e II.
- B** I e III.
- C** II e IV.
- D** III e IV.

QUESTÃO 60

Com relação a aspectos gerais da geografia, julgue os itens que se seguem.

- I** Geografia é uma das raras áreas do conhecimento que não precisou se adaptar à consideração dos estudos ambientais, já que trabalha, há tempos, com a interação homem e meio.
- II** Nos dias de hoje, pode-se dizer que inexistente integridade ambiental, caracterizada como paisagem natural, uma vez que, de alguma forma, mesmo que por direitos políticos, a interferência humana foi responsável por modificações no meio.
- III** A partir da mudança do objeto de estudo da geografia, que passou do espaço para o meio ambiente, a interdisciplinaridade ganhou espaço no ensino de geografia.
- IV** No Brasil, a mudança de conteúdo dos livros didáticos só passou a ocorrer efetivamente após a redemocratização do país. Antes disso, os conteúdos eram trabalhados de modo distorcido, desconsiderando-se as desigualdades, as contradições e as tensões sociais presentes no país.

Estão certos apenas os itens

- A** I e III.
- B** I e IV.
- C** II e III.
- D** II e IV.

PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova — que vale **dez** pontos, sendo **cinco** pontos para cada questão —, faça o que se pede, usando os espaços para rascunho indicados no presente caderno. Em seguida, transcreva os textos para o **CADERNO DE TEXTOS DEFINITIVOS**, nos locais apropriados, pois **não será avaliado fragmento de texto escrito em local indevido**.
- Em cada questão, qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de **trinta** linhas será desconsiderado. Será também desconsiderado o texto que não for escrito na **página de texto definitivo** correspondente.
- No **caderno de textos definitivos**, identifique-se apenas no cabeçalho da primeira página, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.

QUESTÃO 1 — TEMA ATUAL

No sul da Itália, sudaneses, senegaleses, marroquinos, moldavos e ucranianos formam parte de um exército silencioso de imigrantes ilegais que garantem a colheita na região. A União Européia estima em 500 mil o número de imigrantes ilegais que entram no bloco por ano e calcula que 8 milhões deles estejam trabalhando na informalidade. Esses trabalhadores movimentam um dinheiro que representa 12% do PIB europeu. Uma parcela desses imigrantes não vive apenas na ilegalidade, mas em condições de indigência. Sofrem diariamente com os maus-tratos e moram em edifícios abandonados, sem eletricidade ou água, infestados de ratos. Pior: não podem voltar para seu país por causa das dívidas que acumularam com seus patrões.

O Estado de S.Paulo, 30/3/2008 p. A16.

Considerando que o texto acima tem caráter unicamente motivador, redija um texto dissertativo acerca do seguinte tema.

Imigrantes na era da globalização: antigas necessidades e novas formas de escravidão

Ao elaborar seu texto, aborde, necessariamente, os seguintes aspectos:

- ▶ caráter assimétrico da globalização e manutenção ou ampliação das desigualdades;
- ▶ União Européia e cerco às correntes imigratórias vindas das regiões pobres;
- ▶ modernas formas de escravidão.

RASCUNHO – QUESTÃO 1 (TEMA ATUAL)

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Apesar de insuficientes, já existem várias iniciativas públicas e privadas que têm como objetivo melhorar os baixos índices de leitura dos brasileiros. Em Belo Horizonte, quem usa o transporte coletivo está lendo mais. A idéia consiste na fixação de textos literários, impressos frente e verso, colocados dentro de lâminas plásticas que são presas atrás dos assentos dos ônibus, permitindo aos passageiros o livre manuseio durante a viagem. Desde 2001, os alunos do Ensino Fundamental da Escola Vera Cruz, em Pinheiros, São Paulo, se encontram semanalmente com as crianças dos Centros de Educação Infantil Mãe Querida e Maria de Nazaré, da mesma região, para uma hora bastante produtiva de leitura. Em Pirapora, interior de Minas, nasceu o Clube da Leitura: uma barraca repleta de livros que funciona na feira, todos os domingos, e virou atração para muita gente, inclusive a meninada.

Família Cristã, 4/2008, p. 46-8 (com adaptações).

Considerando que o texto acima tem caráter unicamente motivador, redija um texto dissertativo que apresente suas expectativas quanto ao cargo ao qual você está concorrendo em relação aos seguintes aspectos:

- ▶ possibilidade de atuar no âmbito do sistema de ensino do SESI de modo a contribuir para que a leitura seja, cada vez mais, utilizada pelo aluno como instrumento de compreensão do mundo e de desenvolvimento do espírito crítico;
 - ▶ apoio institucional do sistema de ensino do SESI para sua atuação nesse sistema, com foco em treinamento/atualização, recursos materiais e jornada de trabalho.
-

RASCUNHO – QUESTÃO 2 (EXPECTATIVA EM RELAÇÃO AO CARGO)

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

PROVA DE ADEQUABILIDADE AO CARGO

- Nesta prova, que vale **dez** pontos, faça o que se pede, usando o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para o **CADERNO DE TEXTOS DEFINITIVOS**, no local apropriado, pois **não será avaliado fragmento de texto escrito em local indevido**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de **trinta** linhas será desconsiderado. Será também desconsiderado o texto que não for escrito na **página de texto definitivo** correspondente.
- No **caderno de textos definitivos**, identifique-se apenas no cabeçalho da primeira página, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.

Muitos acreditam que a geografia é uma disciplina desinteressante e desinteressada, que exige memorização de nomes de rios, regiões, países, altitudes etc. No entanto, nesta primeira década do século XXI, a geografia, mais do que nunca, coloca os seres humanos no centro das preocupações, por isso pode ser considerada, como outras disciplinas da área de ciências humanas, uma reflexão sobre a ação humana em todas as suas dimensões. Ela preocupa-se com as inquietações do mundo atual, buscando compreender a complexidade da forma como ocorrem a ordem e a desordem no planeta. Na realidade, a geografia é um instrumento de poder para aquele que detém os seus conhecimentos.

Nelson Rego, Antonio Carlos Castrogiovanni e Nestor André Kaercher (Orgs.). **Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio**. Porto Alegre: ARTMED, 2007, p. 42 (com adaptações).

Tendo o fragmento de texto acima como referência inicial, redija um texto dissertativo abordando, necessariamente, os seguintes aspectos:

- ▶ a geografia crítica como marco inovador na forma de tratar a relação socioespacial;
- ▶ o tratamento didático dos conteúdos atuais da geografia a partir de conteúdos críticos;
- ▶ a forma como a geografia tem apresentado as relações de poder em um mundo globalizado.

RASCUNHO – PROVA DE ADEQUABILIDADE AO CARGO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	