



**GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO (SEDUC)**

CONCURSO PÚBLICO

**CADERNO DE PROVAS
PARTE II**

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
CARGO: PROFESSOR PLENO I**

DISCIPLINA 3:
EDUCAÇÃO FÍSICA

ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes na capa da Parte I do seu caderno de provas.

- 1 Nesta parte II do seu caderno de provas, confira atentamente os seus dados pessoais e os dados identificadores de sua disciplina transcritos acima com o que está registrado em sua **folha de respostas**. Confira também o seu nome, o nome e número de sua disciplina no rodapé de cada página numerada desta parte II de seu caderno de provas. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito, ou apresente divergência quanto aos seus dados pessoais ou aos dados identificadores de sua disciplina, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da folha de respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

Judo aquilo que é contraditório gera vida.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o estabelecido em edital.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — www.cespe.unb.br.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Se a religião não conseguiu unificar a Grécia, os desportos, no entanto, o conseguiram periodicamente.

Wil Durant, citado por Inezil Penna Marinho, 1980.

No que se refere aos grandes jogos da Grécia antiga, assinale a opção correta.

- A Os jogos eram solenidades exclusivas de algumas cidades gregas.
- B A distribuição de prêmios aos vencedores, como a coroa de louros e o ramo de oliveira, era realizada diante do templo de Zeus.
- C As normas das olimpíadas clássicas definiam que somente os escravos e os bárbaros podiam participar dos jogos.
- D Cidades de qualquer parte do mundo podiam enviar cidadãos para participarem dos Jogos Olímpicos da Grécia antiga.

QUESTÃO 22

A legislação esportiva brasileira está associada, em boa parte, à história da educação física brasileira e à história do esporte brasileiro. Tendo como base o preconizado em algumas dessas leis, assinale a opção correta.

- A O Decreto-lei n.º 3.199/1941 unificou, pela primeira vez no Brasil, os assuntos de esporte aos assuntos de educação física.
- B A Lei n.º 6.251/1975 foi uma legislação descentralizadora que combateu a tutela do Estado e o paternalismo no esporte nacional.
- C A Lei n.º 8.672/1993, denominada Lei Zico, significou um grande retrocesso para o esporte brasileiro, principalmente por seu espírito antidemocrático.
- D A Lei n.º 9.696/1998 dispôs acerca da regulamentação da profissão de educação física e criou o Conselho Federal de Educação Física e conselhos regionais dessa área.

QUESTÃO 23

O desenvolvimento da educação física brasileira foi caracterizado pela utilização de métodos de ginástica, que contribuíram para a disseminação de novos valores e para a consolidação de sua prática, de maneira formal, em estabelecimentos de ensino em todo o país. Com relação aos conceitos e às características de alguns métodos de ginástica utilizados no Brasil, assinale a opção correta.

- A A ginástica alemã foi introduzida no Brasil, na primeira metade do século XIX, por imigrantes alemães que se estabeleceram nos principais estados do Nordeste brasileiro, principalmente no Rio Grande do Norte e em Pernambuco.
- B No Brasil, a ginástica sueca foi difundida apenas em escolas militares.
- C A ginástica calistênica foi introduzida no Brasil, no final do século XIX, por meio da Associação Cristã de Moços e, por ser muito diversificada, passou a ser ensinada nas escolas de educação física brasileiras, influenciando até as atuais técnicas de ginástica das academias.
- D A ginástica francesa substituiu oficialmente a ginástica sueca no Brasil.

QUESTÃO 24

O professor deve envolver-se na mediação dos conhecimentos, não se limitando a uma simples troca de ideias, pois as relações sociais incidem no processo de ensino-aprendizagem. A partir do diálogo, o professor busca, com os alunos, extrair os conhecimentos que eles trazem, vinculados à sua realidade, e inserir novos conhecimentos. Esse diálogo ultrapassa a verbalização, integrando a expressão corporal, que para a educação física é uma forma de linguagem.

Manifestações dos esportes / Comissão de Especialistas de Educação Física [do Ministério do Esporte]. Brasília: UnB/CEAD, 2005 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial, assinale a opção correta acerca do conhecimento de que trata a educação física.

- A A educação física na escola é uma disciplina que trata pedagogicamente do conhecimento de cultura corporal.
- B A configuração da educação física se dá com temas ou formas de atividades particularmente mentais, com o emprego de expressões de caráter verbal.
- C O estudo da educação física visa apreender a expressão visual e oral como linguagem.
- D Jogos e danças não compõem o conteúdo da educação física, já que não configuram temas ou formas de atividades.

QUESTÃO 25

Considerando as perspectivas da educação física como atividade atuante na formação para a cidadania, assinale a opção correta.

- A A aprendizagem obtida com jogos, como a aquisição de habilidades, o respeito às regras, a melhora físico-fisiológica, entre outros, está restrita ao ambiente da educação física.
- B As atividades componentes de um programa de educação física devem estar relacionadas aos grandes temas sociopolíticos atuais, como ecologia, sexualidade, saúde pública, relações sociais do trabalho, distribuição da renda, entre outros.
- C O preparo e a apresentação, pelo professor, de conteúdos que não estejam relacionados diretamente com a prática de atividades físicas, como orientações sobre o meio ambiente, representam um desvirtuamento das aulas de educação física.
- D A problematização da realidade social dos alunos, pelo professor, com a utilização de diversas atividades de que dispõe a educação física, como jogos, brincadeiras, danças e outras atividades, constitui um desvio dos propósitos pedagógicos dessa disciplina.

QUESTÃO 26

Quanto aos instrumentos, mecanismos e critérios da avaliação em educação física, assinale a opção correta.

- A** Por ter um caráter predominantemente prático, a avaliação em educação física deve examinar apenas o desenvolvimento físico-fisiológico ao longo do ano letivo.
- B** A avaliação em educação física deve ser realizada sempre no final do processo, ou seja, ao final do semestre ou do ano letivo, para que se possa determinar o desenvolvimento obtido com a realização das atividades.
- C** A avaliação em educação física deve ter um caráter formal e um caráter não formal. O formal é aquele definido pela escola e que implicará na emissão de notas. O não formal é expresso pela permanente criação, pelo professor, de situações nas quais os alunos devem manifestar seus conhecimentos, habilidades e valores.
- D** A avaliação em educação física se destina a apontar os melhores atletas nas diversas modalidades esportivas, que podem representar a sua turma, a sua escola, a sua cidade e até o seu país em competições.

QUESTÃO 27

Assinale a opção que representa o resultado esperado do processo de ensino-aprendizagem, quando da realização de avaliação em educação física.

- A** Atender às exigências previstas nas normas da escola, para que sejam ministrados os conteúdos previstos nos planos da disciplina e para que o estabelecimento de ensino possa comprovar a sua qualidade de ensino.
- B** Atender à legislação vigente, já que o resultado da avaliação vai interferir no conceito da escola junto aos órgãos de fiscalização municipal, estadual e federal.
- C** Verificar e analisar o nível de aproximação ou distanciamento dos resultados obtidos pelos alunos, quando comparados com o eixo curricular que norteia o projeto pedagógico da escola.
- D** Selecionar alunos para competições e apresentações dentro e fora das escolas.

QUESTÃO 28

A compreensão crítica da realidade é um dos aspectos que devem ser considerados em uma proposta de avaliação do processo de ensino-aprendizagem. Essa proposta

- A** envolve aspectos de conhecimento, habilidades e atitudes, levando-se em consideração as condutas sociais dos alunos nas suas mais diversas manifestações, tendo a expressão corporal como linguagem.
- B** é a explicitação das referências às quais a avaliação da educação física deve estar articulada. A avaliação deve estar referenciada nos objetivos do plano escolar, considerando, claramente, o projeto histórico, ou seja, a sociedade na qual se está inserido, a que se quer construir, e o projeto pedagógico daí decorrente.
- C** abrange a atenção ao tempo necessário para que a aprendizagem se efetive ou à destinação de um número determinado de aulas para tratar de uma dada questão, que deve ser adequado ao ritmo de aprendizagem da turma.
- D** considera que o patrimônio cultural expresso nas possibilidades corporais se diferencia de acordo com a condição de classe dos alunos, buscando a leitura crítica dessas condições e o aprofundamento da compreensão dessa realidade.

QUESTÃO 29

Os motivos que podem prejudicar a aprendizagem nas aulas de educação física incluem

- I aspectos como a existência de alunos de camadas econômicas variadas em uma mesma turma.
- II debates durante as aulas acerca de questões sociais sobre a comunidade dos professores e alunos.
- III perturbações decorrentes de condições conjunturais, como o estado ruim de campos, quadras e ginásios e o excesso de chuva ou calor durante as atividades.
- IV aspectos pessoais, como o desinteresse no conteúdo das aulas, a preguiça e a falta de esforço em aprender, o medo excessivo de lesões e de insucessos e a dificuldade de acompanhar o grupo como um todo.

Estão certos apenas os itens

- A** I e II.
- B** I e IV.
- C** II e III.
- D** III e IV.

QUESTÃO 30

Quanto ao rendimento dos alunos durante a aprendizagem e o desenvolvimento de esportes, o professor de educação física deve

- I estabelecer objetivos a serem atingidos a longo prazo, com marcas intermediárias que possam ser alcançadas.
- II estabelecer uma comparação entre os alunos que possuem baixo rendimento com o intuito de motivá-los.
- III ter expectativas sempre muito altas, com vistas à detecção de novos talentos esportivos em suas turmas.
- IV orientar os alunos a buscarem a vitória, custe o que custar, visando o sucesso em suas carreiras esportivas.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e III.
- C II e IV.
- D III e IV.

QUESTÃO 31

As atividades de cooperação esportiva realizadas durante as aulas de educação física

- A desenvolvem habilidades que tornam o indivíduo mais competitivo, buscando resultados pessoais mais significativos e visando sempre a liderança do grupo.
- B devem ser realizadas somente quando existirem muitos equipamentos para treinamento, para que a atividade seja viabilizada.
- C possuem como principal virtude o fato de que cada integrante poder realizar o seu esforço, sem se preocupar com o que os demais colegas estão fazendo.
- D são importantes porque a cooperação é requisito e fundamento da prática do esporte e desenvolve uma consciência de equipe que pode ser utilizada em todas as atividades que uma pessoa realiza em sua vida.

QUESTÃO 32

A criatividade representa um poderoso agente no processo de ensino-aprendizagem nas aulas de educação física e pode ampliar as possibilidades de uma aula, promovendo condições antes não previstas, podendo influenciar positivamente na motivação dos alunos. No que se refere à criatividade nas aulas de educação física, assinale a opção correta.

- A A maioria dos professores não consegue desenvolver atividades criativas porque poucas pessoas nascem com esse dom.
- B A criatividade não é fator relevante para o desenvolvimento da humanidade, mas possui grande aplicação para as atividades de educação física.
- C A criatividade deve ser utilizada com moderação, pois faz que as pessoas se tornem desatentas e indisciplinadas.
- D O professor de educação física pode ser criativo quando associa os conhecimentos que já possui, produzindo algo novo e cujo principal objetivo é melhorar a qualidade de sua aula.

QUESTÃO 33

Com relação a aulas de educação física, julgue os itens subsequentes.

- I De maneira geral, uma aula de educação física possui três partes: preparatória, principal e final.
- II A maior parte do tempo da aula deve ser destinado à parte final da aula de educação física.
- III O planejamento da aula é necessário quando o professor for ministrá-la pela primeira vez, sendo que, das vezes subsequentes isso não será mais necessário.
- IV No planejamento da aula, o professor de educação física deve considerar os seguintes elementos: conteúdos, métodos e meios a serem empregados, organização geral da aula e formas de ação (atividades a serem desenvolvidas).

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e IV.
- C II e III.
- D III e IV.

QUESTÃO 34

As atividades de interação que o professor de educação física pode desenvolver com os alunos, com os demais professores e com a comunidade em geral incluem

- I representar a direção da escola junto à comunidade, quando da realização de eventos esportivos, já que, nessas atividades ele atua como dirigente maior de sua instituição.
- II a orientação dos alunos na apresentação de trabalhos na feira de ciências da escola e até a criação de eventos exclusivos da área de educação física.
- III a assunção de cargos de coordenação e direção da escola em que atue.
- IV a ministração de aulas de outras disciplinas, quando da impossibilidade de seus professores.

Estão certos apenas os itens

- A I e III.
- B I e IV.
- C II e III.
- D III e IV.

QUESTÃO 35

A formação escolar deve possibilitar aos alunos condições para desenvolver competência e consciência profissional, mas não restringir-se ao ensino de habilidades imediatamente demandadas pelo mercado de trabalho. A educação física, dentro do proposto nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) de 1998, é a área do conhecimento que introduz e integra os alunos na cultura corporal do movimento, com finalidades de lazer, de expressão de sentimentos, afetos e emoções, de manutenção e melhoria da saúde.

De acordo com o previsto nos PCN, assinale a opção correta no que se refere a competências e habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos em educação física.

- Ⓐ O professor de educação física poderá, caso entenda ser necessário, optar por planejar e desenvolver atividades para o desenvolvimento de competências e habilidades pelos alunos, nas aulas de educação física.
- Ⓑ O planejamento e o desenvolvimento de atividades que visem a aquisição de competências e habilidades pelos alunos, nas aulas de educação física, somente poderá ser elaborado em conjunto com os professores das demais disciplinas.
- Ⓒ Conforme o PCN, o planejamento das atividades somente poderá ser realizado quando se constatar a existência de incorreções nas aulas de educação física.
- Ⓓ O desenvolvimento de atividades que visem à aquisição de competências e habilidades pelos alunos, nas aulas de educação física, faz parte dos PCN e, portanto, deve ser seguido por todos os professores.

QUESTÃO 36

Com relação às atividades práticas ministradas pelos professores de educação física para o desenvolvimento de competências e habilidades pelos alunos, assinale a opção correta.

- Ⓐ As ginásticas são técnicas de trabalho corporal que, por serem individuais, restringem o desenvolvimento de competências e habilidades pelos alunos.
- Ⓑ Os jogos podem ter uma flexibilidade maior nas regulamentações, podem ser exercidos com um caráter competitivo, cooperativo ou recreativo em situações festivas, comemorativas, de confraternização ou ainda de cotidiano, como simples passatempo ou diversão, e possibilitam o desenvolvimento de competências e habilidades pelos alunos.
- Ⓒ As lutas são disputas em que os oponentes devem ser vencidos e, pela violência dessas atividades, não permitem o desenvolvimento de competências e habilidades pelos alunos.
- Ⓓ Atividades que permitem a compreensão do funcionamento do organismo, no que concerne ao consumo de energia ou acúmulo em forma de gordura, não permitem o desenvolvimento de competências e habilidades pelos alunos, posto que não possuem relação com a educação física.

QUESTÃO 37

A Lei de Diretrizes e Bases de Educação Nacional (LDB) prevê que a Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da educação básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos. Considerando essa previsão, assinale a opção correta.

- Ⓐ Em função da relevância da educação física como agente fundamental na formação dos cidadãos, o professor de educação física deverá empenhar todos os esforços, mesmo que de maneira facultativa, para que ela seja ministrada em cursos noturnos.
- Ⓑ O professor de educação física somente ministrará aulas nos cursos noturnos quando a escola dispuser de quadras esportivas devidamente iluminadas e em boas condições gerais.
- Ⓒ A escola poderá utilizar os horários de aula de educação física nos cursos noturnos para realizar a reposição de aulas das demais disciplinas.
- Ⓓ O professor de educação física não deverá ministrar aulas práticas nos cursos noturnos, tendo em vista que os alunos já chegam cansados para as aulas.

QUESTÃO 38

O discurso televisivo com relação ao esporte pode ser verdadeiro ou mentiroso como qualquer outro discurso, mas seu elemento sedutor reside na imagem da perfeição do gesto técnico dos atletas, bastante explorado pela televisão. Recordes, finalizações, dribles e façanhas esportivas são exaltados e repetidos em montagens espetaculares.

Renato Sampaio Sadi. *et al.* **Esporte, política e sociedade**. Brasília: Universidade de Brasília, Centro de Educação a Distância, 2004.

Assinale a opção correta acerca do papel do professor de educação física, no debate que envolve a atuação da mídia na formação de opinião das pessoas.

- Ⓐ A discussão de assuntos relacionados ao esporte é de interesse da sociedade, faz parte da formação de todo cidadão e deve ser objeto de debate nas aulas de educação física, como conteúdo da disciplina.
- Ⓑ A divulgação pelos veículos de comunicação de fatos negativos ligados ao esporte, tais como a violência e a corrupção, não devem ser objetos de discussão nas aulas de educação física.
- Ⓒ A discussão de assuntos referentes ao esporte, mesmo que polêmicos e com questões relacionadas a valores da sociedade, somente reduzirão a carga horária destinada às atividades práticas de educação física, que já não é adequada.
- Ⓓ O professor de educação física deve direcionar esse tipo de discussão para os intervalos de aula para não comprometer o cumprimento dos conteúdos da disciplina.

QUESTÃO 39

A cada dia percebe-se uma maior ampliação da quantidade de alunos que são adeptos do culto ao corpo, com destinação de grande parte do tempo livre para a realização de atividades que garantam uma imagem entendida como perfeita. Esse comportamento tem sido disseminado, nos últimos anos, também entre as mulheres e não somente entre os homens.

Tendo em vista as características das aulas de educação física, assinale a opção correta acerca da atuação do professor de educação física no debate desse tema.

- A** O professor de educação física deve abordar esse assunto somente quando houver uma situação muito grave e que exija tal procedimento.
- B** Esse tema deve ser tratado como um importante componente da aula de educação física, pois a aula é um excelente momento para o professor discutir conceitos, valores e cidadania e para compartilhar conhecimentos relevantes com seus alunos.
- C** O professor de educação física deve se posicionar sobre o assunto quando consultado e de maneira reservada, por se tratar de assunto polêmico.
- D** Como esse tipo de comportamento é totalmente pessoal e não possui relação com as aulas de educação física, deve ser tratado pelas famílias que tenham pessoas adeptas ao culto do corpo.

QUESTÃO 40

A capoeira, manifestação tipicamente brasileira,

- A** é mais uma modalidade esportiva, tal como o futebol, o basquetebol e outras.
- B** encerra, em seus movimentos, a luta de emancipação do negro no Brasil escravocrata.
- C** é a mais nova modalidade dos Jogos Olímpicos.
- D** teve o seu apogeu nos Jogos Olímpicos de Barcelona, em 1992.

QUESTÃO 41

O progresso tecnológico e do conhecimento mudou de forma significativa o estilo de vida nas sociedades contemporâneas. Se, por um lado, trouxe mais informação e conforto à população, por outro lado, tornou as pessoas mais sedentárias, originando um aumento dos riscos de diversas doenças crônicas. Com relação a esse tema, assinale a opção correta.

- A** No Brasil, as classes sociais mais pobres fazem mais atividades físicas regulares, porque a natureza de seus trabalhos leva a exercícios que desenvolvem, de forma positiva, suas qualidades físicas.
- B** Sedentarismo implica não fazer exercícios físicos orientados todos os dias.
- C** Doenças cardiovasculares são exemplos de doenças crônicas degenerativas.
- D** O excesso de colesterol na dieta, a hipertensão arterial e o tabagismo são considerados fatores secundários de risco da saúde em relação aos fatores de risco genéticos, que são considerados primários.

QUESTÃO 42

Aptidão física é a capacidade que o sujeito possui de utilizar eficientemente todo o seu corpo, incluindo músculos, esqueleto e o sistema cardiorrespiratório. Os componentes de aptidão física mais comuns são aqueles relacionados à saúde e às habilidades motoras. Assinale a opção correta com relação a esse assunto.

- A** Os componentes relacionados a habilidades, como coordenação, equilíbrio e tempo de reação, são fortemente determinados pela genética.
- B** Componentes de aptidão física relacionados à saúde têm níveis de importância equivalentes àqueles relacionados às habilidades, independentemente do tipo de atividade física.
- C** Resistência muscular é um componente relacionado à saúde e às habilidades, porque possui as características de ambos.
- D** Composição corporal é um componente relacionado à saúde. A composição corporal considerada ideal é aquela em que até 60% do peso do corpo é de massa magra e 35%, de gordura.

QUESTÃO 43

Quanto aos efeitos fisiológicos do exercício físico regular, assinale a opção correta.

- A** O exercício físico estimula a liberação no cérebro de substâncias saudáveis, como a endorfina, que melhoram o funcionamento do sistema nervoso central.
- B** O exercício físico estimula o coração a aumentar a vasoconstrição, que é o aumento da irrigação do sangue para o próprio coração.
- C** Os exercícios anaeróbios lácticos têm consequências positivas para o metabolismo energético, porque, por meio deles, o indivíduo desenvolve atividades físicas de média intensidade e curta duração.
- D** Os exercícios aeróbios não lácticos têm consequências positivas para o metabolismo energético, porque, por meio deles, o indivíduo desenvolve atividades físicas de baixa ou média intensidade e curta duração.

QUESTÃO 44

Um bom programa de atividade física que vise à melhoria da aptidão física e da saúde deve considerar vários princípios ou regras para o planejamento das ações a serem executadas. Adotar essas regras básicas é condição necessária para que uma pessoa tenha experiências exitosas na promoção de sua saúde. Os cinco princípios mormente utilizados no campo da aptidão física são: individualidade biológica, sobrecarga crescente, especificidade, continuidade e reversibilidade. Acerca de programas de atividade física, assinale a opção correta.

- A** O princípio da individualidade biológica estabelece que cada indivíduo é único, entretanto, por meio de um bom programa de atividade física, todos podem chegar a um mesmo nível de condicionamento físico.
- B** O princípio da sobrecarga crescente aplica-se à população jovem e adulta, mas não à população da terceira idade.
- C** Para aumentar a sobrecarga dos exercícios em um programa de atividade física, três fatores devem ser considerados: frequência, volume e intensidade.
- D** Qualquer que seja o tipo de atividade física, as adaptações são as mesmas no nível muscular, no articular, no ósseo e no cardiorrespiratório.

QUESTÃO 45

Jogos cooperativos estabelecem um perfil diferenciado de jogo. Neles, o melhor resultado é aquele em que todos ganham, ou seja, não há perdedores. Eles indicam a possibilidade de criar uma sociedade composta por pessoas aptas a interagir em torno de objetivos comuns. Tendo como premissa essas afirmações, assinale a opção correta.

- A** A competição e a cooperação são determinadas mais por fatores inerentes ao ser humano do que pela estrutura social.
- B** A cooperação é um processo de interação social em que os objetivos são mutuamente exclusivos e as ações são isoladas ou opostas umas às outras.
- C** A competição é um processo de interação social em que as ações são compartilhadas e os objetivos são comuns, porque todos tentam alcançar a mesma meta.
- D** Cooperação e competição são feições de um mesmo espectro que não se opõem entre si, mas se compõem. As fronteiras entre elas são tênues, de maneira que é possível a existência tanto de uma competição cooperativa quanto de uma cooperação competitiva.

QUESTÃO 46

Acerca de jogos cooperativos e competitivos, assinale a opção correta.

- A** O futevôlei, jogado ponto a ponto entre duas equipes em quadras de areia, é considerado um esporte cooperativo.
- B** O volençol é um jogo competitivo em que os participantes formam pequenos grupos, os quais, distribuídos nos dois lados de uma quadra de vôlei e segurando um lençol, buscam lançar a bola com o lençol, de um lado para outro, o maior número de vezes.
- C** A queimada é um jogo considerado competitivo, muito utilizado nas aulas escolares de educação física no Brasil. O objetivo é lançar uma bola contra um jogador da equipe oponente, de forma que ele não consiga controlar a bola.
- D** Em um evento de natação, a prova *medley* por equipe, ou revezamento por equipe, é a única que pode ser considerada cooperativa.

QUESTÃO 47

Quanto às políticas públicas educacionais brasileiras e à educação física, assinale a opção correta.

- A** A Constituição Federal estabelece que a União deve prever, em seu orçamento, verba para o esporte nacional, a qual deve atender prioritariamente ao esporte de alto rendimento e de competição.
- B** A LDB descreve que a educação física é um componente curricular integrado ao projeto pedagógico da escola e que a sua obrigatoriedade se deve iniciar a partir do segundo ciclo do ensino fundamental.
- C** Nos PCN, a educação física é um componente curricular da escola que faz parte da área de linguagens, códigos e suas tecnologias.
- D** O Programa Segundo Tempo do governo Federal foi elaborado pelos Ministérios do Esporte e da Educação tendo como objetivo o desenvolvimento de atividades esportivas, entre outras, no horário contrário ao turno regular da escola.

QUESTÃO 48

A aprendizagem motora é uma área da educação física por meio da qual o professor pode preparar, de forma eficiente, o ambiente de aquisição de movimentos a serem aprendidos pelos alunos. Na área de aprendizagem motora, procura-se estudar como o ser humano adquire

- A** as capacidades motoras.
- B** as habilidades motoras.
- C** as bases sociopsicomotoras.
- D** as capacidades cognitivas e motoras.

QUESTÃO 49

Na aprendizagem motora, procura-se entender como o ser humano, a partir de uma situação em que ele não dominava um movimento, passa, com o processo de aprendizagem, a executar esse mesmo movimento correta e autonomamente. Portanto, o nível de análise do movimento humano em aprendizagem motora é

- A** sociológico.
- B** biológico.
- C** bioquímico.
- D** comportamental.

QUESTÃO 50

As duas teorias da psicologia que embasam atualmente a aprendizagem motora são

- A** a de processamento de informações e a de sistemas dinâmicos.
- B** a behaviorista e a de esquemas motores.
- C** a behaviorista e a de informações derivadas.
- D** a comportamentalista e a naturalista.

QUESTÃO 51

Em aprendizagem motora, quanto à previsibilidade do ambiente, as habilidades podem ser corretamente classificadas em

- A** grossas e finas, quando o ponto inicial e o final da habilidade pedem o envolvimento de grupos musculares amplos e finos.
- B** discretas, contínuas e seriadas, quando há utilização de *feedback*.
- C** randômicas e diversificadas, quando há necessidade de formação de esquemas motores fortes.
- D** fechadas, quando o ambiente é estável, e abertas, quando o ambiente é instável.

QUESTÃO 52

Quanto à previsibilidade do ambiente, à precisão do movimento e à organização da tarefa, respectivamente, a manchete, no voleibol, é corretamente classificada como

- A** de circuito aberto, grossa e seriada.
- B** aberta, grossa e discreta.
- C** de circuito fechado, fina e discreta.
- D** fechada, fina e seriada.

QUESTÃO 53

O desenvolvimento motor é caracterizado por mudanças

- A** influenciadas por múltiplos fatores e que cessam no início da idade adulta.
- B** maturacionais, que cessam na adolescência.
- C** contínuas, influenciadas por múltiplos fatores, e que acontecem desde a concepção até a morte.
- D** contínuas e quantitativas que acontecem até o início da terceira idade.

QUESTÃO 54

Apesar de os conceitos de desenvolvimento e crescimento serem inter-relacionados, existem diferenças conceituais importantes entre eles. Crescimento refere-se

- A às mudanças quantitativas que ocorrem ao longo da vida e que não são influenciadas pelo meio ambiente, e desenvolvimento, às mudanças qualitativas influenciadas geneticamente e pelo meio ambiente.
- B ao aumento do tamanho da estrutura de órgãos e tecidos do corpo humano, e desenvolvimento, ao nível de funcionamento de um indivíduo ao longo do tempo.
- C a uma alteração adaptativa em direção a determinada habilidade, e desenvolvimento, à melhoria de determinada função, por exemplo cognitiva ou motora.
- D a alterações influenciadas por fatores ambientais, e desenvolvimento, a alterações relacionadas exclusivamente a aspectos biológicos.

QUESTÃO 55

A teoria de estágio no estudo do desenvolvimento motor identifica-se pela

- A descrição de fases com características motoras relacionadas a determinadas faixas etárias.
- B inexistência de relação hierárquica entre as fases de desenvolvimento.
- C inexistência de relação de aprendizado entre movimentos simples e complexos.
- D aquisição de uma sequência fixa de habilidades e invariabilidade na velocidade do aprendizado motor.

QUESTÃO 56

Com base nas características de desenvolvimento que ocorrem na infância, um programa de educação física desenvolvimentista deve

- A encorajar a participação da criança em atividades especializadas de movimento.
- B preparar o ambiente de aprendizagem com o máximo de oportunidade de experiências motoras de locomoção, manipulação e estabilidade.
- C dar oportunidade às crianças de se desenvolverem em habilidades básicas de locomoção e manipulação. As habilidades básicas de estabilidade devem ser priorizadas somente na adolescência.
- D evitar atividades rítmicas, que dificultam o desenvolvimento da coordenação motora.

QUESTÃO 57

A cultura ocidental recebeu grande influência da civilização grega na formação das sociedades modernas e nos valores do homem contemporâneo. Na Grécia antiga, estimava-se o completo desenvolvimento intelectual, corporal e artístico. A prática da educação física, tal como ela é entendida hoje, era manifestada na ginástica e nos esportes. Na civilização grega, havia uma preocupação estética, harmônica e de vigor físico para a formação do cidadão pleno.

Tendo o texto acima como referência inicial, assinale a opção correta.

- A A tradição brasileira foi pouco influenciada pela cultura grega. A influência maior ocorreu nos países europeus, como Portugal, Espanha e Itália, e em alguns países africanos de onde vieram escravos para o Brasil.
- B Para Platão, um dos maiores filósofos da antiguidade, a alma e o corpo tinham o mesmo grau de importância para a formação do homem grego e eram considerados independentes um do outro.
- C Nas duas cidades mais importantes da Grécia antiga, Atenas e Esparta, os valores de formação do homem eram similares, pois, àquela época, o país já possuía coesão simbólica nacional.
- D Os jogos olímpicos gregos surgiram como um momento de superação dos limites e exaltação da nobreza humana, expressos em três palavras simbólicas: *citius, altius e fortius* (o mais rápido, o mais alto e o mais forte).

QUESTÃO 58

Assinale a opção correta quanto à evolução da história da educação física.

- A Na filosofia grega, já havia uma visão holística e integrativa entre corpo e alma.
- B O entendimento do corpo na ciência moderna é caracterizado por dois modos básicos: libertar a compreensão do corpo das influências dos princípios teológicos e o seu tratamento vinculado às possibilidades e à validade do conhecimento científico.
- C Na Idade Média, a educação física adquiriu novos e importantes conhecimentos, porque, àquela época, havia forte valorização dos exercícios físicos.
- D Ao longo da história, educação física e esporte sempre foram apontados como formas eficazes de qualidade de vida e promoção da saúde.

QUESTÃO 59

Se, de um lado, a ginástica pode ter um visual conservador de educação, já que seu objetivo principal é o desenvolvimento de qualidades físicas e motoras, por outro lado, sua prática pode ser desenvolvida com grande significado cultural, considerando-se sua tradição histórica, o que possibilita ao aluno obter ricas experiências. Constituem o mundo da ginástica os movimentos localizados do corpo humano de flexão, extensão, rotação, adução e abdução. Existem outros movimentos que são básicos na ginástica, como saltos, equilíbrios, giros, balanceios, entre outros. Assinale a opção correta acerca desse tema.

- Ⓐ No Brasil, o movimento ginástico calistênico europeu do século XX teve grande influência nas escolas, principalmente nas regiões Sudeste e Centro-Oeste.
- Ⓑ A forma conservadora da ginástica é aquela que pouco valoriza a forma higienista do exercício físico.
- Ⓒ A ginástica e o esporte têm objetivos distintos. A ginástica visa ao desenvolvimento da qualidade de vida e da saúde. O esporte, por sua vez, visa desafiar o indivíduo a desenvolver seu potencial por meio da competição.
- Ⓓ Na ginástica, a coreografia é composta de várias sequências nas quais pode-se praticar ritmo, harmonia, cadência, estética e fluência.

QUESTÃO 60

A respeito da capoeira, importante manifestação da cultura do movimento humano, assinale a opção correta.

- Ⓐ A capoeira foi criada na África e trazida pelos escravos para o Brasil na época do Império.
- Ⓑ Muitos historiadores a consideram uma manifestação fortemente incorporada na cultura brasileira e que combina um conjunto de movimentos padronizados que seguem na roda uma mesma sequência.
- Ⓒ Atualmente, a maioria das escolas de educação básica do país tem incluído a capoeira nos seus programas de educação física.
- Ⓓ A capoeira combina uma mistura de dança, luta e música. A roda na capoeira é um dos momentos mais ricos, porque é nele que os capoeiristas jogam de forma plena o seu jogo.