



# GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

## SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO (SEDU)

Concurso Público

### CARGO 3:

Professor B - Ensino Fundamental e Médio - Disciplina: Educação Física

## Caderno de Provas

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

- 1 Confira atentamente se os seus dados pessoais e se os dados identificadores de seu cargo transcritos acima coincidem com o que está registrado em sua folha de respostas. Confira também o seu cargo e o seu nome em cada página numerada deste caderno de provas.** Em seguida, verifique se este caderno contém a quantidade de itens indicada em sua **folha de respostas**, correspondentes às provas objetivas. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito, ou haja divergência quanto aos seus dados pessoais ou quanto aos dados identificadores de seu cargo, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da folha de respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:**  
  
**A amizade pode existir entre as pessoas mais desiguais. Ela as torna iguais.**
- 3 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização de fiscal de sala.**
- 4 Na duração das provas, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.**
- 5 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.**
- 6 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.**

#### OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o estabelecido em edital.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet – [www.cespe.unb.br](http://www.cespe.unb.br).
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

- De acordo com o comando a que cada um dos itens de 1 a 120 se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.
- Nos itens que avaliam conhecimentos de informática, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão, em português, e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

1 Ao longo dos últimos anos, a demanda pelo ensino  
médio no Espírito Santo diminuiu. O número de matrículas  
caiu de 173.650, em 2001, para 139.984, em 2008. Nesse  
4 mesmo período, o número de escolas que ofertam o ensino  
médio teve um acréscimo de 102 novos estabelecimentos e  
atingiu o total de 438 instituições desse grau de ensino.  
7 Simultaneamente, a Pesquisa Nacional por Amostra Domiciliar  
aponta a sustentação da escolaridade média da população  
adulta (25 anos de idade ou mais) no Espírito Santo em 7 anos  
10 de estudo, patamar abaixo do necessário para a conclusão do  
ensino fundamental (9 anos).

Mantém-se, portanto, a necessidade de se ampliar a  
13 taxa de escolarização por meio do declínio na retenção no  
ensino fundamental e da maior inclusão de jovens,  
especialmente com mudanças nos padrões de atratividade do  
16 ensino médio. A conquista de melhores padrões de qualidade  
no ensino pode ser uma das vias para se alcançar a maior  
cobertura educacional.

19 Em geral, o controle sobre a melhoria contínua da  
qualidade educacional é realizado por meio da gestão por  
resultados no sistema de ensino e da aplicação de testes  
22 padronizados. No Brasil, o Sistema Nacional de Avaliação  
consolidou-se concomitantemente às principais reformas  
educacionais, com a implantação de três grandes avaliações —  
25 o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), o Exame  
Nacional do Ensino Médio (ENEM) e o Exame Nacional de  
Desempenho de Estudantes (ENADE) —, que abrangem  
28 desde a educação básica, formada pelo ensino fundamental e  
médio, até o ensino superior.

Internet: <www.ijsn.es.gov.br/> (com adaptações).

Em relação às ideias e estruturas do texto acima, julgue os itens a seguir.

- 1 A diminuição da reprovação no ensino fundamental é um dos fatores que podem assegurar a ampliação da taxa de escolaridade da população.
- 2 A melhoria do ensino pode ser, para os estudantes, um fator de atratividade que assegura maior cobertura educacional para a população.
- 3 Prejudica-se a correção gramatical do período ao se substituir o segmento “é realizado” (l.20) por **realiza-se**.
- 4 Na linha 23, o emprego do acento grave em “às principais” justifica-se pela regência de “concomitantemente”, que exige preposição **a**, e pela presença de artigo definido feminino plural antes de “principais”.
- 5 A escolaridade média da população adulta do Espírito Santo indica que a maior parte desse contingente concluiu o ensino fundamental.

1 Os alunos de uma escola localizada na zona rural de  
Sooretama participaram, durante todo o mês de fevereiro, de  
atividades especiais com o objetivo de resgatar a cultura  
4 carnavalesca. O projeto **No Compasso das Marchinhas** foi  
realizado pelos professores da área de Linguagens e Códigos  
e envolveu os estudantes de 5.<sup>a</sup> a 8.<sup>a</sup> série do ensino  
7 fundamental e também os do ensino médio.

Os estudantes trabalharam com informações sobre a  
origem das marchinhas e sua importância ao longo dos anos.  
10 Também conheceram os intérpretes, os compositores e as  
principais canções desse estilo, típico do Carnaval. Depois foi  
a vez dos próprios estudantes produzirem paródias das  
13 marchinhas e confeccionarem máscaras e fantasias. Os alunos  
fizeram ainda uma pesquisa com expressões carnavalescas em  
inglês e produziram cartazes.

16 As paródias, coreografias e fantasias foram  
apresentadas para cerca de 380 alunos em um desfile, com um  
casal representando cada turma. Durante as apresentações,  
19 todos os presentes usaram as máscaras confeccionadas em sala  
de aula.

Segundo uma das professoras que coordenam o  
22 trabalho, o projeto teve grande aceitação: “Foi algo muito  
divertido de se trabalhar em sala de aula. Os alunos gostaram  
porque muitas vezes ouviam as marchinhas, mas não tinham  
esse conhecimento”. De acordo com a diretora da escola, o  
25 projeto proporcionou a integração de diversas disciplinas.

Internet: <www.educacao.es.gov.br/> (com adaptações).

Julgue os itens seguintes, relativos às ideias e aos aspectos linguísticos do texto acima.

- 6 O emprego de vírgula após “apresentações” (l.18) justifica-se por isolar adjunto adverbial de lugar.
- 7 O texto é predominantemente narrativo.
- 8 O segmento “durante todo o mês de fevereiro” (l.2) está escrito entre vírgulas por tratar-se de expressão apositiva.
- 9 A expressão “desse estilo” (l.11) é elemento coesivo que retoma o antecedente “marchinhas” (l.9).
- 10 Infere-se das informações do texto que os alunos elaboraram outras letras novas para as marchinhas originais.

1 Uma escola estadual de ensino médio, em Serra,  
lançou a edição 2010 do projeto **Ajuda Nós**, com o tema dia  
da paz do século XXI. O objetivo é o trabalho em conjunto  
4 com as famílias dos alunos no combate às drogas e aos  
conflitos familiares.

A ideia surgiu em um evento voltado para a família  
7 organizado a partir do projeto da Secretaria de Estado da  
Educação (SEDU) **Família Presente na Educação**, que  
incentiva a união entre família e escola na busca de uma  
10 educação de qualidade. A frase “Ajuda Nós” veio do pedido  
de ajuda de uma mãe que buscava auxílio para solucionar os  
conflitos com o filho.

13 Inicialmente, as reuniões eram feitas somente com os  
pais de alunos que apresentavam algum problema na escola.  
Contudo, o projeto logo se estendeu para outros pais  
16 interessados em saber como lidar com os filhos. As reuniões  
com as famílias são realizadas uma vez por mês e contam com  
a participação de especialistas da área de aconselhamento  
19 familiar, que orientam os pais sobre a criação dos filhos.

O **Família Presente na Educação** constitui-se de  
ações efetivas de articulação entre a família e a escola pela  
22 educação das crianças e jovens capixabas. Entre os seus  
objetivos, estão: fortalecer e aprofundar a relação escola e  
família; aproximar as famílias das ações pedagógicas da escola;  
25 buscar o diálogo entre a família e a escola, definindo limites e  
possibilidades de cada uma; contribuir para a construção da  
identidade, autonomia, autoestima e perspectiva do estudante;  
28 e incentivar e fortalecer a participação e a organização coletiva  
de todos os segmentos da escola. Em 2009, o projeto esteve  
presente em 65 escolas estaduais localizadas em Cariacica,  
31 Viana, Vila Velha, Serra e Vitória. Para 2010, o projeto deve  
atingir 100% das escolas da rede estadual.

Internet: <www.educacao.es.gov.br/> (com adaptações).

Com base nas estruturas linguísticas do texto acima, julgue os itens  
que se seguem.

- 11 As palavras “famílias”, “auxílio” e “área” recebem acento gráfico com base em justificativas gramaticais diferentes.
- 12 O emprego de acento grave em “às drogas” (l.4) justifica-se pela regência de “trabalho” (l.3) e pela presença de artigo definido feminino.
- 13 O termo “Contudo” (l.15) pode, sem prejuízo para a correção gramatical e para as informações originais do período, ser substituído por qualquer um dos seguintes: Porém, Todavia, Entretanto, Embora, Se bem que, Porquanto.
- 14 O emprego de vírgula logo após “aconselhamento familiar” (l.18-19) justifica-se para isolar oração explicativa subsequente.
- 15 Os sinais de ponto e vírgula das linhas 24, 26 e 27 podem, sem prejuízo para a correção gramatical e para a clareza do texto, ser substituídos por vírgulas.

A Terra tremeu, rachou, congelou, esquentou e gerou ondas gigantes. Milhares de pessoas morreram e milhões perderam casa, saúde e sustento. Tudo em três meses. O começo de 2010 foi marcado por uma combinação de desastres naturais.

O Globo, Planeta Terra, mar./2010, p. 3.

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando as múltiplas implicações do tema por ele abordado, julgue os itens seguintes.

- 16 Há consenso entre os cientistas de que o aquecimento global é o fator determinante para a existência de terremotos e *tsunamis*.
- 17 No período citado no texto, o Hemisfério Norte viveu a experiência de um inverno bastante rigoroso.
- 18 Entre os desastres naturais a que o texto alude, podem ser destacados os terremotos que abalaram gravemente dois países americanos, o Haiti e o Chile.
- 19 Cientistas demonstram preocupação com as variações climáticas que envolvem o planeta nos últimos tempos, conferindo especial destaque ao fenômeno do aquecimento global.
- 20 Nesta década, a ação conjunta de governos e de organismos internacionais obteve pleno êxito na preservação dos recursos hídricos, fazendo da escassez de água um problema restrito ao passado.

Mais de 150.000 pessoas vão às ruas, no Rio de Janeiro, protestar contra uma emenda que reduz drasticamente os ganhos do estado com o petróleo — e faz refletir sobre a melhor maneira de dividir tamanha riqueza. O Rio, que detém 83% da produção nacional, perderia algo como 7,3 bilhões de reais por ano, dinheiro suficiente para pôr em xeque obras de infraestrutura que o governo do estado já garantiu que colocaria de pé até 2016, ano em que se realizarão os jogos olímpicos na cidade.

Veja, 24/3/2010, p. 76 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando a abrangência do tema por ele tratado, julgue os itens que se seguem.

- 21 A passeata citada no texto sugere que o Rio de Janeiro seria o único estado brasileiro a ser prejudicado pela emenda que promove nova divisão dos *royalties* relativos à extração de petróleo no Brasil.
- 22 Uma característica marcante dos dias atuais é a mudança de orientação das passeatas populares, agora voltadas para a contestação dos regimes politicamente autoritários.
- 23 Diferentemente do que ocorre no Oriente Médio, a quase totalidade do petróleo brasileiro é extraída em terra, restando muito pouco a ser explorado na plataforma marítima.
- 24 O domínio da tecnologia para a extração do óleo em águas profundas faz da PETROBRAS referência internacional no setor.
- 25 Uma das razões para a rediscussão em torno da distribuição do dinheiro proveniente dos *royalties* do petróleo é a estimativa hoje existente a respeito das gigantescas jazidas sob a área do pré-sal.

Julgue os itens a seguir, acerca de noções de informática.

- 26 Disco rígido externo pode ser usado para realização de cópia de segurança. Nesse caso, é desnecessário manter uma cópia dos arquivos no disco rígido do computador de origem.
- 27 Uma das formas de se organizar o disco rígido de um computador é por meio da criação de partições. Por exemplo, um disco rígido de 60 GB pode ser dividido em 3 partições de 20 GB cada, às quais é possível atribuir letras como D:, G:, H:, de forma a facilitar a gravação e a localização de arquivos para diversas finalidades.
- 28 O conceito de *intranet* refere-se a um ambiente semelhante ao da Internet e ambos os tipos de rede permitem ofertar os mesmos serviços, como acesso a páginas *web*, mas os protocolos de comunicação usados por essas redes são diferentes.
- 29 No Internet Explorer, no *menu* Favoritos, há recurso que auxilia a localização dos sítios mais visitados pelo usuário. Esses sítios ficam automaticamente cadastrados no computador após o quinto acesso realizado pelo usuário, e uma lista de histórico de páginas visitadas com frequência é disponibilizada.
- 30 Nos navegadores de Internet, é possível acessar sítios digitando-se diretamente na barra correspondente o endereço do sítio que se deseja acessar ou a partir de uma lista de *links* disponíveis em um hipertexto.
- 31 Uma das opções de correio eletrônico denomina-se *webmail*. Nesse caso, o acesso ocorre via *web* por meio de uma conta pessoal de cada usuário.
- 32 Por meio do Microsoft Outlook, o usuário pode baixar suas mensagens para o computador em uso, confeccionar a resposta a essas mensagens enquanto está desconectado da rede, e enviá-las aos devidos destinatários quando se conectar de novo. Uma cópia dessas mensagens pode ser armazenada no servidor para que o usuário as acesse a partir de outras localidades.
- 33 É possível selecionar um trecho de um documento em edição no Microsoft Word e, após essa seleção, excluí-lo, formatá-lo ou copiá-lo, entre outras tarefas.
- 34 No Microsoft Excel, para se atribuir uma função a um intervalo de células, é correto utilizar o sinal de três pontos entre a referência inicial e a referência final do intervalo, como, por exemplo, em =SOMA(C3...C20).
- 35 Antivírus corretamente instalados e funcionando adequadamente na máquina em uso previnem a contaminação por vírus e realizam, automaticamente, cópias de segurança dos arquivos salvos no computador.

## CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

Acerca do disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) — Lei n.º 9.394/1996 — e suas alterações, julgue os itens subsequentes.

- 36 Quanto ao ensino médio, etapa final da educação básica, a LDB enfatiza seu caráter de terminalidade, deixando de disciplinar, entre suas finalidades e diretrizes, a possibilidade e a habilitação para o prosseguimento de estudos.
- 37 Entre as incumbências dos professores, a LDB estabelece a participação docente na elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- 38 A Lei n.º 11.274/2006 alterou dispositivos da LDB, dispondo sobre a duração de nove anos para o ensino fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos seis anos de idade.
- 39 A igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola e a garantia do padrão de qualidade são princípios orientadores do ensino brasileiro previstos na LDB.

Com base no que estabelece a Resolução n.º 1.286/2006, do Conselho Estadual de Educação, que fixa normas para a educação no sistema estadual de ensino do estado do Espírito Santo, julgue os itens a seguir.

- 40 A avaliação do aluno do ensino fundamental e médio incidirá sobre sua aprendizagem, aferida com prevalência dos aspectos qualitativos e dos resultados ao longo do período letivo, sem levar em conta sua assiduidade ou frequência.
- 41 O estabelecimento de ensino poderá recusar a matrícula, no ensino fundamental, de crianças que não disponham de documentos de identificação e de escolarização anterior.
- 42 O ensino médio constitui direito de todos e dever do Estado com progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade, cabendo ao poder público estadual oferecer, prioritariamente, o ensino médio público.

Julgue os itens que se seguem, acerca do Estatuto da Criança e do Adolescente.

- 43 Visando à proteção dos menores, encontra sustento no estatuto a expedição de portaria firmada pela autoridade judiciária local proibindo menores de idade desacompanhados dos pais ou responsáveis de circular pelas ruas após determinado horário, medida esta que ficou conhecida na sociedade como toque de recolher.
- 44 A adoção, como modalidade artificial de filiação, é considerada medida excepcional e poderá ser revogada a qualquer tempo, desde que preenchidos os requisitos legais.
- 45 Em razão da liberdade que é conferida ao professor para elaborar seus próprios critérios de avaliação, não é permitido aos alunos recorrer às instâncias escolares superiores para pedir revisão das regras estabelecidas.

Com base nas disposições contidas na Constituição Federal de 1988 (CF) acerca da educação, cultura e desporto, assim como na Emenda Constitucional (EC) n.º 53/2006, julgue os itens de 46 a 49.

- 46 O ensino religioso é obrigatório para todos os alunos com inscrição efetivada em escolas públicas em razão de a CF estipular ser o Brasil um estado confessional.
- 47 A CF determina que os estados e o Distrito Federal (DF) apliquem, no mínimo, 25% da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, em manutenção e desenvolvimento do ensino.

- 48 As cotas estaduais e municipais da arrecadação da contribuição social do salário-educação serão distribuídas proporcionalmente ao número de menores com idade estipulada para ingressar na educação básica na respectiva localidade.
- 49 Uma das novidades trazidas pela EC n.º 53/2006 foi estabelecer o dever do Estado em garantir a educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças de até 5 anos de idade.

Com relação à Lei n.º 11.494/2007, que regulamenta o FUNDEB, julgue os próximos itens.

- 50 A lei instituiu em cada estado e no DF um fundo de natureza contábil, com receita discriminada, que se destina à manutenção e ao desenvolvimento da educação básica pública e à valorização dos trabalhadores em educação, com vigência até o ano de 2014.
- 51 É vedada a utilização dos recursos como garantia ou contrapartida de operações de crédito, internas ou externas, contraídas pelos estados, pelo DF ou pelos municípios que não se destinem ao financiamento de projetos, ações ou programas considerados como ação de manutenção e desenvolvimento do ensino para a educação básica.

As teorias da aprendizagem podem ser reunidas em duas categorias: as teorias do condicionamento e as teorias cognitivistas. A respeito desse assunto, julgue o item a seguir.

- 52 Para as teorias comportamentalistas, a aprendizagem é uma experiência que não deve ser entendida como uma resposta a estímulos.

Segundo os princípios da *gestalt*, a percepção é um elemento importante na compreensão do comportamento humano. Com relação à *gestalt*, julgue os itens que se seguem.

- 53 A *gestalt* considera importante como o aluno percebe os estímulos fornecidos em sala de aula, porém não considera esses dados importantes para o desenvolvimento da aprendizagem.
- 54 Os princípios da *gestalt* estão voltados explicitamente para o estudo do fracasso escolar.
- 55 No processo ensino-aprendizagem, o contexto em que o estímulo ocorre e é percebido pelo aluno é considerado elemento importante.

As teorias de Piaget e Vigotsky abordam o desenvolvimento mental do ser humano, contudo sob perspectivas diferentes. Enquanto Piaget adota um modelo biológico de desenvolvimento, Vigotsky enfatiza o modelo sociointeracionista. Com relação a esse assunto, julgue os itens subsequentes.

- 56 A assimilação é um processo cognitivo em que uma pessoa integra novo conhecimento, conceito, ideia, experiência ou dado perceptual aos esquemas ou padrões de comportamentos já existentes.
- 57 Tanto na abordagem construtivista de Piaget, quanto na sociointeracionista de Vigotsky, a aprendizagem é considerada a força propulsora para o desenvolvimento intelectual da criança.

Segundo a teoria behaviorista, o comportamento é resultante da interação entre aquilo que o indivíduo faz e o ambiente onde o seu fazer acontece. A esse respeito, julgue o próximo item.

- 58 O uso do reforço positivo, na prática de ensino, é uma estratégia adotada pelos professores para aumentar a probabilidade de o aluno dar respostas de acordo com os objetivos esperados.

Com relação ao fracasso escolar, julgue o item abaixo.

- 59 Atualmente, as políticas voltadas para erradicação do fracasso escolar são estruturadas em torno de projetos de ação que favorecem a criação de espaços para reflexão e intervenção na prática docente concreta por meio da formação continuada dos professores.

No sistema de ensino, a prática de compartimentalização do saber e da inteligência e a visão reducionista das coisas rompem com a complexidade do mundo. Acerca desse assunto, julgue o próximo item.

- 60 A educação deve favorecer a aptidão natural da mente em formular e resolver problemas essenciais e deve estimular o uso da inteligência geral, predominante no período da infância e extinta na adolescência em razão do aprendizado dos princípios reducionistas das coisas.

Julgue os itens que se seguem, relativos à avaliação escolar.

- 61 A atribuição de notas é preponderante na avaliação formativa.
- 62 Defesas de projetos, dissertações e teses são instrumentos válidos de avaliação.
- 63 A avaliação deve acontecer sempre ao final do conteúdo ministrado para que o professor possa descobrir o que o aluno não aprendeu.
- 64 A avaliação formativa tem por objetivo informar, ao professor, ao longo do processo de ensino-aprendizagem, sobre a forma como conduz a disciplina e as competências do aluno em cada fase. Por meio dessa avaliação podem-se sugerir mudanças nos métodos ou nas abordagens utilizadas pelo professor.
- 65 A avaliação diagnóstica é utilizada para identificar as patologias que impedem a criança de aprender na escola.

Quanto aos instrumentos e aos objetivos da avaliação, julgue os itens subsequentes.

- 66 Ao propor a discussão sobre determinado assunto, o professor, por meio das opiniões expressas, pode avaliar os valores éticos que norteiam os comportamentos dos alunos. Pelas notas atribuídas às falas, o professor pode determinar o nível de conhecimento dos alunos.
- 67 A LDB prevê a avaliação do aluno pelo professor, assim como a avaliação do sistema educacional.
- 68 Os resultados da avaliação somativa configuram importantes instrumentos de avaliação da instituição educacional, visto que podem nortear decisões de política educacional, de formação docente e de inovações metodológicas, que contribuam para melhorar a qualidade do ensino.
- 69 Provas orais ou escritas, questionários e redações são instrumentos da avaliação formal. Os juízos de valor emitidos pelo professor sobre as competências dos alunos fazem parte do plano da avaliação informal.
- 70 A LDB recomenda que o professor escolha, logo no início do ano, o tipo de avaliação que utilizará ao final do conteúdo ministrado, pois, assim, garantirá a segurança dos resultados alcançados.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

As raízes históricas da cultura corporal do ocidente estão inter-relacionadas aos ideais da formação do homem grego. Pensar o nosso passado é, ao mesmo tempo, pensar também a influência marcante da cultura grega. Com base nas ideias de Platão — um dos mais influentes filósofos dessa época — a respeito desse assunto, julgue os itens a seguir.

- 71 O homem era considerado holisticamente.
- 72 A ginástica era dividida em: higiene corporal e regime dietético; atletismo; e jogos e danças.
- 73 A ginástica era relacionada à medicina pela aprendizagem de noções de higiene e pela filosofia que levava à reflexão social.
- 74 A ginástica tinha objetivos relacionados à saúde e às finalidades militares.
- 75 A prática da ginástica não era para todos.
- 76 A alma e o corpo tinham o mesmo valor na formação grega.

As pedagogias modernas críticas de educação incluem a avaliação como um componente indispensável no entendimento do processo educativo como um todo. A avaliação é contínua e constitui-se em um instrumento diagnóstico que apoia a tomada de decisão de docentes, estudantes e escola. Tais pedagogias orientam o processo ensino-aprendizagem para situações próximas do mundo concreto, e a avaliação ocorre desde o início do período letivo e contempla questões de como, por quê e quando ela deve acontecer. Acerca da avaliação, seguindo essas pedagogias contemporâneas, julgue os próximos itens.

- 77 Durante um semestre é prevista a avaliação em três momentos: no início, no meio e no fim.
- 78 É eficaz quando fundamenta decisões de aceitação para aferir se o que foi planejado está no rumo certo ou, caso necessário, se precisa de reorientação para o semestre seguinte.
- 79 Visa conhecer as competências dos alunos no mundo real, assim como se julga um pedreiro ao lado da parede, cotidianamente, e não fazendo uma prova teórica sobre construção.
- 80 Tem como objetivo julgar quatro grandezas ou dimensões, a saber: conceitual, procedimental, atitudinal e comportamental.
- 81 Aquela que ocorre ao final de um processo é a denominada avaliação formativa.

Vários autores têm incluído as condições de aptidão física como uma variável importante, mas não suficiente, para a qualidade de vida e saúde. Para eles, a definição de saúde é multifacetada e inclui fatores como trabalho, habitação e lazer, e deve ser o resultado de políticas sociais públicas advindas, principalmente, do Estado. Esse ponto de vista considera toda a população brasileira com o direito de alcançá-la.

A partir das ideias abordadas no texto acima, julgue os itens que se seguem acerca de saúde.

- 82 É a capacidade da pessoa de desfrutar a vida e enfrentar desafios, na ausência de moléstia.
- 83 É uma condição humana que apresenta duas dimensões: a física e a psicológica.

A aptidão física no contexto da qualidade de vida é definida como a capacidade de realizar atividades de movimento diárias com vigor, energia e competência, assim como a capacidade de diminuir o risco de desenvolvimento prematuro de doenças hipocinéticas. Considerando esse assunto, julgue os itens subsequentes.

- 84 Componentes básicos relacionados à saúde incluem a capacidade cardiovascular, a flexibilidade, a força, a composição corporal e a resistência muscular localizada.
- 85 Existem três princípios básicos relacionados à aptidão física: da individualidade biológica, da sobrecarga crescente e da intensidade.
- 86 São exemplos de doenças hipocinéticas: as cardiovasculares, as posturais e a obesidade.

O ser humano recebe um conjunto de benefícios quando pratica atividade física; essa ação produz efeitos positivos nos níveis fisiológico, comportamental e social. Quanto aos efeitos positivos da atividade física no nível fisiológico, julgue os seguintes itens.

- 87 No cérebro, ela estimula a liberação de substâncias como a endorfina, que melhora o funcionamento do sistema nervoso central, proporcionando a sensação de bem-estar.
- 88 Nos músculos, ela estimula o desenvolvimento de fibras musculares, fortalecendo a massa muscular, o que pode melhorar a flexibilidade e outras capacidades físicas.
- 89 Nos ossos, ela estimula a proliferação dos chamados osteoblastos, isto é, células que contribuem para o crescimento do tecido ósseo.

A cultura tradicional da dança no Brasil expressa a imensa riqueza do caráter multifacetado e único do país. A dança é bastante diversificada quanto à sua natureza geográfica, étnica, histórica e cultural, e esse caráter legitima a importância regional e nacional das suas várias manifestações. Quanto às manifestações da dança no Brasil, julgue os itens seguintes.

- 90 Em várias regiões do país, principalmente no Nordeste, o forró e a quadrilha são dançados em 24 de junho, dia de São João, data considerada como ápice das festas juninas.
- 91 A festa do boi-bumbá da região Norte, como a da cidade de Parintins, no Amazonas, contém os mesmos componentes das festas do boi da região Nordeste.
- 92 A festa de São Sebastião em cidades como Conceição da Barra, Mucuri e São Mateus, todas localizadas no estado do Espírito Santo, apresenta danças como a do boi, o jongo e o ticumbi para mostrar com fidedignidade a cultura local.
- 93 A capoeira, cada vez mais praticada no Brasil, foi criada por escravos brasileiros. Trata-se de uma manifestação cultural que combina dança, luta e música.

O esporte competitivo tem fatores negativos quando nele se enfatiza o ganhar a qualquer preço e o individualismo exacerbado. Por outro lado, ele também apresenta fatores positivos. Ser competitivo pode ser um valioso recurso para atuar no mundo, pois o sentido de vencer, implícito na palavra competição, pode se referir também a superação de dificuldades, desenvolvimento da colaboração, enfim, o aprimoramento do potencial humano. A respeito do esporte competitivo, julgue os itens subsequentes.

- 94 O esporte competitivo é positivo quando o participante se desafia e é desafiado por outros. Ele pode também ser cooperativo.
- 95 O esporte competitivo coletivo tem a outra equipe como aliada no sentido de que, sem a participação dessa equipe, não há o jogo.
- 96 O cabo de guerra, apesar de não ser um jogo cooperativo, uma vez que as equipes competem entre si, é uma competição com valor positivo.
- 97 Pelo seu nível de agressão, o boxe não apresenta fatores positivos.
- 98 A competição no jogo, que é refletida na vida em sociedade, pode promover o desenvolvimento pessoal e coletivo.

Entre as concepções pedagógicas no cenário da educação física escolar brasileira está a abordagem da cultura, que considera que todo movimento é absorvido e denota cultura. Cada um aprende a cultura por meio de seu corpo. Como existem corpos e culturas diferentes, não devem existir estereótipos. Sendo o corpo uma construção cultural e acreditando-se que a cultura não está dentro do homem nem na soma de várias mentes, entende-se que qualquer homem produz cultura, sendo ela o primeiro e muitas vezes o único patrimônio que ele possui.

Tendo o texto acima como referência, julgue os itens a seguir.

- 99 A abordagem desenvolvida no texto assegura que os homens são iguais justamente naquilo que os diferencia.
- 100 A educação física escolar, apesar de não reconhecer o repertório corporal que cada aluno tem ao chegar à escola, defende que é a partir da escola que a cultura corporal é sistematizada e absorvida.
- 101 A educação física escolar reconhece que as diferenças entre os alunos são culturais; portanto, a eles deve ser garantido o direito de toda a sua prática corporal.
- 102 A abordagem desenvolvida no texto considera que o homem produz cultura somente na coletividade, porque essa sim tem significado social.

Acerca das características da tendência pedagógica desenvolvimentista, também presente no variado universo da educação física escolar brasileira, julgue o item abaixo.

- 103 Deve-se priorizar a aquisição e execução de habilidades motoras básicas, específicas e aquelas determinadas culturalmente.

De acordo com as características da tendência pedagógica construtivista, também contemporânea no cenário da educação física escolar brasileira, julgue os seguintes itens.

- 104 As atividades físicas devem ser preparadas para a aquisição de padrões culturais de movimento a fim de facilitar a manifestação de esquemas motores.
- 105 As atividades físicas devem valorizar a construção do conhecimento a partir da interação do sujeito com o mundo.

Nos fundamentos norteadores dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), estão a estética e a ética. O conceito de estética da sensibilidade é que deve guiar a escola valorizando a leveza, a delicadeza e a sutileza, por estimularem a compreensão não apenas do explicitado, mas também, e principalmente, do insinuado. Balizadas na estética, as aulas de educação física devem procurar o lúdico em espaços e tempos diversos integrando a diversão, alegria e senso de humor a dimensões da vida, muitas vezes afetivamente austeras nessas aulas.

O conceito de ética da identidade, por sua vez, nos PCN, substitui o conceito de moralidade dos valores abstratos da era industrial. A ética da identidade tem como finalidade a reconciliação no coração humano daquilo que o dividiu desde os primórdios da idade moderna, o mundo da moral é o mundo da matéria. Educar em educação física não é transmitir valores morais, mas criar as condições para que as identidades se constituam pelo desenvolvimento da sensibilidade e pelo reconhecimento do direito à igualdade.

PCN (com adaptações).

A partir do texto acima, julgue os itens seguintes.

- 106 A educação física, pertencente à área de linguagens, códigos e suas tecnologias, é um componente curricular interdisciplinar da cultura corporal com grande potencial de contribuição ao desenvolvimento, no ambiente escolar, da ética e da estética.
- 107 É com o corpo que se tem a capacidade de ver, ouvir, falar, perceber e sentir as coisas. O relacionamento com a vida se dá com a comunicação que se tem consigo mesmo.
- 108 Um programa de educação física escolar deve centrar-se apenas nos esportes e ginásticas por serem manifestações da cultura do movimento com grande significado social.
- 109 Em aulas de educação física, os alunos devem ter a liberdade para fazer o que quiserem, uma vez que dessa maneira podem expressar suas emoções e transmitir vontades.
- 110 Como princípio educativo, a ética da sensibilidade só é eficaz quando forma pessoas honestas, caridosas ou leais e reconhece que a educação é um processo de construção individual e coletiva.

A partir do paradigma da complexidade, a compreensão do processo pelo qual se dá a tomada do poder sobre os corpos na escola deve ser uma inquietação importante em educação e, em especial, na educação física. Nas relações de poder que ali se transcorrem, muitas vezes o corpo tem sido usado para atender aos valores do poder dominante da ideologia de mercado. Assim, a educação é um processo que visa inculcar no indivíduo o disciplinamento do corpo que traz em si determinados valores e regras.

Tendo como referência o texto acima, julgue os itens a seguir, de acordo com o paradigma da complexidade.

- 111** Sob a ação da ideologia do mercado, o corpo é enquadrado e padronizado, garantindo a anulação de possibilidade da experiência corporal singular.
- 112** Como pano de fundo, está a luta de poder por meio do disciplinamento dos corpos. As forças dominantes veem em vários espaços sociais maneiras viáveis para conseguir seus objetivos.
- 113** A sociedade produz saberes que vão orientar a ação do indivíduo nas relações sociais democráticas.
- 114** O corpo assim tratado na escola vivencia experiências como o sentir, o tocar, e outras, pertencentes às esferas corporal e social.
- 115** As ações educativas devem ser orientadas pelo respeito às diferenças e pela convivência com portadores de necessidades especiais, entre outros grupos minoritários.

Metodologias embasadas no ensino aberto têm como características as possibilidades de codificação vivenciadas, quando os alunos participam também das decisões em relação aos objetivos, conteúdos e avaliações. Em outras palavras, nessas tomadas de decisão, o aluno como sujeito ativo compartilha efetivamente da elaboração do programa de ensino.

A partir do texto acima, julgue os itens subsequentes.

- 116** Uma boa estratégia metodológica a ser usada pelo professor é a de transmitir os conteúdos expositivamente e usar, posteriormente, um estilo de ensino baseado na resolução de problemas.
- 117** Vivenciar uma metodologia de ensino participativa requer um período de aproximação e conquista comum entre os atores envolvidos no processo.
- 118** O ensino aberto é centrado em escola, aluno, professor e conteúdo, que interagem, constantemente, no processo ensino-aprendizagem.
- 119** Os atores participantes na elaboração do programa de ensino adéquam os objetivos para atender aos anseios dos alunos e buscam alcançá-los até o final de um semestre ou ano letivo.
- 120** O trato dos grupos participantes com conhecimentos significativos ao cotidiano promove um aumento de credibilidade, entre os discentes, da área da educação física.