



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO (SEDU)

Concurso Público

CARGO 9:

Professor B - Ensino Fundamental e Médio - Disciplina: Inglês

Caderno de Provas

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Confira atentamente se os seus dados pessoais e se os dados identificadores de seu cargo transcritos acima coincidem com o que está registrado em sua folha de respostas. Confira também o seu cargo e o seu nome em cada página numerada deste caderno de provas. Em seguida, verifique se este caderno contém a quantidade de itens indicada em sua **folha de respostas**, correspondentes às provas objetivas. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito, ou haja divergência quanto aos seus dados pessoais ou quanto aos dados identificadores de seu cargo, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da **folha de respostas**, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

A bondade é um rico manancial, que faz brotar lágrimas ao toque da menor comoção.
- 3 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização de fiscal de sala.
- 4 Na duração das provas, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 5 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 6 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o estabelecido em edital.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3.448-0100; Internet – www.cespe.unb.br.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

- De acordo com o comando a que cada um dos itens de 1 a 120 se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.
- Nos itens que avaliam conhecimentos de informática, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão, em português, e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

1 Ao longo dos últimos anos, a demanda pelo ensino
médio no Espírito Santo diminuiu. O número de matrículas
caiu de 173.650, em 2001, para 139.984, em 2008. Nesse
4 mesmo período, o número de escolas que ofertam o ensino
médio teve um acréscimo de 102 novos estabelecimentos e
atingiu o total de 438 instituições desse grau de ensino.
7 Simultaneamente, a Pesquisa Nacional por Amostra Domiciliar
aponta a sustentação da escolaridade média da população
adulta (25 anos de idade ou mais) no Espírito Santo em 7 anos
10 de estudo, patamar abaixo do necessário para a conclusão do
ensino fundamental (9 anos).

Mantém-se, portanto, a necessidade de se ampliar a
13 taxa de escolarização por meio do declínio na retenção no
ensino fundamental e da maior inclusão de jovens,
especialmente com mudanças nos padrões de atratividade do
16 ensino médio. A conquista de melhores padrões de qualidade
no ensino pode ser uma das vias para se alcançar a maior
cobertura educacional.

19 Em geral, o controle sobre a melhoria contínua da
qualidade educacional é realizado por meio da gestão por
resultados no sistema de ensino e da aplicação de testes
22 padronizados. No Brasil, o Sistema Nacional de Avaliação
consolidou-se concomitantemente às principais reformas
educacionais, com a implantação de três grandes avaliações —
25 o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), o Exame
Nacional do Ensino Médio (ENEM) e o Exame Nacional de
Desempenho de Estudantes (ENADE) —, que abrangem
28 desde a educação básica, formada pelo ensino fundamental e
médio, até o ensino superior.

Internet: <www.ijsn.es.gov.br/> (com adaptações).

Em relação às ideias e estruturas do texto acima, julgue os itens a seguir.

- 1 A diminuição da reprovação no ensino fundamental é um dos fatores que podem assegurar a ampliação da taxa de escolaridade da população.
- 2 A melhoria do ensino pode ser, para os estudantes, um fator de atratividade que assegura maior cobertura educacional para a população.
- 3 Prejudica-se a correção gramatical do período ao se substituir o segmento “é realizado” (l.20) por **realiza-se**.
- 4 Na linha 23, o emprego do acento grave em “às principais” justifica-se pela regência de “concomitantemente”, que exige preposição **a**, e pela presença de artigo definido feminino plural antes de “principais”.
- 5 A escolaridade média da população adulta do Espírito Santo indica que a maior parte desse contingente concluiu o ensino fundamental.

1 Os alunos de uma escola localizada na zona rural de
Sooretama participaram, durante todo o mês de fevereiro, de
atividades especiais com o objetivo de resgatar a cultura
4 carnavalesca. O projeto **No Compasso das Marchinhas** foi
realizado pelos professores da área de Linguagens e Códigos
e envolveu os estudantes de 5.^a a 8.^a série do ensino
7 fundamental e também os do ensino médio.

Os estudantes trabalharam com informações sobre a
origem das marchinhas e sua importância ao longo dos anos.
10 Também conheceram os intérpretes, os compositores e as
principais canções desse estilo, típico do Carnaval. Depois foi
a vez dos próprios estudantes produzirem paródias das
13 marchinhas e confeccionarem máscaras e fantasias. Os alunos
fizeram ainda uma pesquisa com expressões carnavalescas em
inglês e produziram cartazes.

16 As paródias, coreografias e fantasias foram
apresentadas para cerca de 380 alunos em um desfile, com um
casal representando cada turma. Durante as apresentações,
19 todos os presentes usaram as máscaras confeccionadas em sala
de aula.

Segundo uma das professoras que coordenam o
22 trabalho, o projeto teve grande aceitação: “Foi algo muito
divertido de se trabalhar em sala de aula. Os alunos gostaram
porque muitas vezes ouviam as marchinhas, mas não tinham
25 esse conhecimento”. De acordo com a diretora da escola, o
projeto proporcionou a integração de diversas disciplinas.

Internet: <www.educacao.es.gov.br> (com adaptações).

Julgue os itens seguintes, relativos às ideias e aos aspectos linguísticos do texto acima.

- 6 O emprego de vírgula após “apresentações” (l.18) justifica-se por isolar adjunto adverbial de lugar.
- 7 O texto é predominantemente narrativo.
- 8 O segmento “durante todo o mês de fevereiro” (l.2) está escrito entre vírgulas por tratar-se de expressão positiva.
- 9 A expressão “desse estilo” (l.11) é elemento coesivo que retoma o antecedente “marchinhas” (l.9).
- 10 Infere-se das informações do texto que os alunos elaboraram outras letras novas para as marchinhas originais.

1 Uma escola estadual de ensino médio, em Serra,
lançou a edição 2010 do projeto **Ajuda Nós**, com o tema dia
da paz do século XXI. O objetivo é o trabalho em conjunto
4 com as famílias dos alunos no combate às drogas e aos
conflitos familiares.

A ideia surgiu em um evento voltado para a família
7 organizado a partir do projeto da Secretaria de Estado da
Educação (SEDU) **Família Presente na Educação**, que
incentiva a união entre família e escola na busca de uma
10 educação de qualidade. A frase “Ajuda Nós” veio do pedido
de ajuda de uma mãe que buscava auxílio para solucionar os
conflitos com o filho.

13 Inicialmente, as reuniões eram feitas somente com os
pais de alunos que apresentavam algum problema na escola.
Contudo, o projeto logo se estendeu para outros pais
16 interessados em saber como lidar com os filhos. As reuniões
com as famílias são realizadas uma vez por mês e contam com
a participação de especialistas da área de aconselhamento
19 familiar, que orientam os pais sobre a criação dos filhos.

O **Família Presente na Educação** constitui-se de
ações efetivas de articulação entre a família e a escola pela
22 educação das crianças e jovens capixabas. Entre os seus
objetivos, estão: fortalecer e aprofundar a relação escola e
família; aproximar as famílias das ações pedagógicas da escola;
25 buscar o diálogo entre a família e a escola, definindo limites e
possibilidades de cada uma; contribuir para a construção da
identidade, autonomia, autoestima e perspectiva do estudante;
28 e incentivar e fortalecer a participação e a organização coletiva
de todos os segmentos da escola. Em 2009, o projeto esteve
presente em 65 escolas estaduais localizadas em Cariacica,
31 Viana, Vila Velha, Serra e Vitória. Para 2010, o projeto deve
atingir 100% das escolas da rede estadual.

Internet: <www.educacao.es.gov.br/> (com adaptações).

Com base nas estruturas linguísticas do texto acima, julgue os itens
que se seguem.

- 11 As palavras “famílias”, “auxílio” e “área” recebem acento
gráfico com base em justificativas gramaticais diferentes.
- 12 O emprego de acento grave em “às drogas” (l.4) justifica-se
pela regência de “trabalho” (l.3) e pela presença de artigo
definido feminino.
- 13 O termo “Contudo” (l.15) pode, sem prejuízo para a correção
gramatical e para as informações originais do período, ser
substituído por qualquer um dos seguintes: Porém, Todavia,
Entretanto, Embora, Se bem que, Porquanto.
- 14 O emprego de vírgula logo após “aconselhamento familiar”
(l.18-19) justifica-se para isolar oração explicativa
subsequente.
- 15 Os sinais de ponto e vírgula das linhas 24, 26 e 27 podem, sem
prejuízo para a correção gramatical e para a clareza do texto,
ser substituídos por vírgulas.

A Terra tremeu, rachou, congelou, esquentou e gerou
ondas gigantes. Milhares de pessoas morreram e milhões perderam
casa, saúde e sustento. Tudo em três meses. O começo de 2010 foi
marcado por uma combinação de desastres naturais.

O Globo, Planeta Terra, mar./2010, p. 3.

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando as
múltiplas implicações do tema por ele abordado, julgue os itens
seguintes.

- 16 Há consenso entre os cientistas de que o aquecimento global
é o fator determinante para a existência de terremotos e
tsunamis.
- 17 No período citado no texto, o Hemisfério Norte viveu a
experiência de um inverno bastante rigoroso.
- 18 Entre os desastres naturais a que o texto alude, podem ser
destacados os terremotos que abalaram gravemente dois países
americanos, o Haiti e o Chile.
- 19 Cientistas demonstram preocupação com as variações
climáticas que envolvem o planeta nos últimos tempos,
conferindo especial destaque ao fenômeno do aquecimento
global.
- 20 Nesta década, a ação conjunta de governos e de organismos
internacionais obteve pleno êxito na preservação dos recursos
hídricos, fazendo da escassez de água um problema restrito ao
passado.

Mais de 150.000 pessoas vão às ruas, no Rio de Janeiro,
protestar contra uma emenda que reduz drasticamente os ganhos do
estado com o petróleo — e faz refletir sobre a melhor maneira de
dividir tamanha riqueza. O Rio, que detém 83% da produção
nacional, perderia algo como 7,3 bilhões de reais por ano, dinheiro
suficiente para pôr em xeque obras de infraestrutura que o governo
do estado já garantiu que colocaria de pé até 2016, ano em que se
realizarão os jogos olímpicos na cidade.

Veja, 24/3/2010, p. 76 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando a
abrangência do tema por ele tratado, julgue os itens que se seguem.

- 21 A passeata citada no texto sugere que o Rio de Janeiro seria o
único estado brasileiro a ser prejudicado pela emenda que
promove nova divisão dos *royalties* relativos à extração de
petróleo no Brasil.
- 22 Uma característica marcante dos dias atuais é a mudança de
orientação das passeatas populares, agora voltadas para a
contestação dos regimes politicamente autoritários.
- 23 Diferentemente do que ocorre no Oriente Médio, a quase
totalidade do petróleo brasileiro é extraída em terra, restando
muito pouco a ser explorado na plataforma marítima.
- 24 O domínio da tecnologia para a extração do óleo em águas
profundas faz da PETROBRAS referência internacional
no setor.
- 25 Uma das razões para a rediscussão em torno da distribuição do
dinheiro proveniente dos *royalties* do petróleo é a estimativa
hoje existente a respeito das gigantescas jazidas sob a área do
pré-sal.

Julgue os itens a seguir, acerca de noções de informática.

- 26 Disco rígido externo pode ser usado para realização de cópia de segurança. Nesse caso, é desnecessário manter uma cópia dos arquivos no disco rígido do computador de origem.
- 27 Uma das formas de se organizar o disco rígido de um computador é por meio da criação de partições. Por exemplo, um disco rígido de 60 GB pode ser dividido em 3 partições de 20 GB cada, às quais é possível atribuir letras como D:, G:, H:, de forma a facilitar a gravação e a localização de arquivos para diversas finalidades.
- 28 O conceito de *intranet* refere-se a um ambiente semelhante ao da Internet e ambos os tipos de rede permitem ofertar os mesmos serviços, como acesso a páginas *web*, mas os protocolos de comunicação usados por essas redes são diferentes.
- 29 No Internet Explorer, no *menu* Favoritos, há recurso que auxilia a localização dos sítios mais visitados pelo usuário. Esses sítios ficam automaticamente cadastrados no computador após o quinto acesso realizado pelo usuário, e uma lista de histórico de páginas visitadas com frequência é disponibilizada.
- 30 Nos navegadores de Internet, é possível acessar sítios digitando-se diretamente na barra correspondente o endereço do sítio que se deseja acessar ou a partir de uma lista de *links* disponíveis em um hipertexto.
- 31 Uma das opções de correio eletrônico denomina-se *webmail*. Nesse caso, o acesso ocorre via *web* por meio de uma conta pessoal de cada usuário.
- 32 Por meio do Microsoft Outlook, o usuário pode baixar suas mensagens para o computador em uso, confeccionar a resposta a essas mensagens enquanto está desconectado da rede, e enviá-las aos devidos destinatários quando se conectar de novo. Uma cópia dessas mensagens pode ser armazenada no servidor para que o usuário as acesse a partir de outras localidades.
- 33 É possível selecionar um trecho de um documento em edição no Microsoft Word e, após essa seleção, excluí-lo, formatá-lo ou copiá-lo, entre outras tarefas.
- 34 No Microsoft Excel, para se atribuir uma função a um intervalo de células, é correto utilizar o sinal de três pontos entre a referência inicial e a referência final do intervalo, como, por exemplo, em =SOMA(C3...C20).
- 35 Antivírus corretamente instalados e funcionando adequadamente na máquina em uso previnem a contaminação por vírus e realizam, automaticamente, cópias de segurança dos arquivos salvos no computador.

CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

Acerca do disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) — Lei n.º 9.394/1996 — e suas alterações, julgue os itens subsequentes.

- 36 Quanto ao ensino médio, etapa final da educação básica, a LDB enfatiza seu caráter de terminalidade, deixando de disciplinar, entre suas finalidades e diretrizes, a possibilidade e a habilitação para o prosseguimento de estudos.
- 37 Entre as incumbências dos professores, a LDB estabelece a participação docente na elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- 38 A Lei n.º 11.274/2006 alterou dispositivos da LDB, dispondo sobre a duração de nove anos para o ensino fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos seis anos de idade.
- 39 A igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola e a garantia do padrão de qualidade são princípios orientadores do ensino brasileiro previstos na LDB.

Com base no que estabelece a Resolução n.º 1.286/2006, do Conselho Estadual de Educação, que fixa normas para a educação no sistema estadual de ensino do estado do Espírito Santo, julgue os itens a seguir.

- 40 A avaliação do aluno do ensino fundamental e médio incidirá sobre sua aprendizagem, aferida com prevalência dos aspectos qualitativos e dos resultados ao longo do período letivo, sem levar em conta sua assiduidade ou frequência.
- 41 O estabelecimento de ensino poderá recusar a matrícula, no ensino fundamental, de crianças que não disponham de documentos de identificação e de escolarização anterior.
- 42 O ensino médio constitui direito de todos e dever do Estado com progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade, cabendo ao poder público estadual oferecer, prioritariamente, o ensino médio público.

Julgue os itens que se seguem, acerca do Estatuto da Criança e do Adolescente.

- 43 Visando à proteção dos menores, encontra sustento no estatuto a expedição de portaria firmada pela autoridade judiciária local proibindo menores de idade desacompanhados dos pais ou responsáveis de circular pelas ruas após determinado horário, medida esta que ficou conhecida na sociedade como toque de recolher.
- 44 A adoção, como modalidade artificial de filiação, é considerada medida excepcional e poderá ser revogada a qualquer tempo, desde que preenchidos os requisitos legais.
- 45 Em razão da liberdade que é conferida ao professor para elaborar seus próprios critérios de avaliação, não é permitido aos alunos recorrer às instâncias escolares superiores para pedir revisão das regras estabelecidas.

Com base nas disposições contidas na Constituição Federal de 1988 (CF) acerca da educação, cultura e desporto, assim como na Emenda Constitucional (EC) n.º 53/2006, julgue os itens de 46 a 49.

- 46 O ensino religioso é obrigatório para todos os alunos com inscrição efetivada em escolas públicas em razão de a CF estipular ser o Brasil um estado confessional.
- 47 A CF determina que os estados e o Distrito Federal (DF) apliquem, no mínimo, 25% da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, em manutenção e desenvolvimento do ensino.

- 48 As cotas estaduais e municipais da arrecadação da contribuição social do salário-educação serão distribuídas proporcionalmente ao número de menores com idade estipulada para ingressar na educação básica na respectiva localidade.
- 49 Uma das novidades trazidas pela EC n.º 53/2006 foi estabelecer o dever do Estado em garantir a educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças de até 5 anos de idade.

Com relação à Lei n.º 11.494/2007, que regulamenta o FUNDEB, julgue os próximos itens.

- 50 A lei instituiu em cada estado e no DF um fundo de natureza contábil, com receita discriminada, que se destina à manutenção e ao desenvolvimento da educação básica pública e à valorização dos trabalhadores em educação, com vigência até o ano de 2014.
- 51 É vedada a utilização dos recursos como garantia ou contrapartida de operações de crédito, internas ou externas, contraídas pelos estados, pelo DF ou pelos municípios que não se destinem ao financiamento de projetos, ações ou programas considerados como ação de manutenção e desenvolvimento do ensino para a educação básica.

As teorias da aprendizagem podem ser reunidas em duas categorias: as teorias do condicionamento e as teorias cognitivistas. A respeito desse assunto, julgue o item a seguir.

- 52 Para as teorias comportamentalistas, a aprendizagem é uma experiência que não deve ser entendida como uma resposta a estímulos.

Segundo os princípios da *gestalt*, a percepção é um elemento importante na compreensão do comportamento humano. Com relação à *gestalt*, julgue os itens que se seguem.

- 53 A *gestalt* considera importante como o aluno percebe os estímulos fornecidos em sala de aula, porém não considera esses dados importantes para o desenvolvimento da aprendizagem.
- 54 Os princípios da *gestalt* estão voltados explicitamente para o estudo do fracasso escolar.
- 55 No processo ensino-aprendizagem, o contexto em que o estímulo ocorre e é percebido pelo aluno é considerado elemento importante.

As teorias de Piaget e Vigotsky abordam o desenvolvimento mental do ser humano, contudo sob perspectivas diferentes. Enquanto Piaget adota um modelo biológico de desenvolvimento, Vigotsky enfatiza o modelo sociointeracionista. Com relação a esse assunto, julgue os itens subsequentes.

- 56 A assimilação é um processo cognitivo em que uma pessoa integra novo conhecimento, conceito, ideia, experiência ou dado perceptual aos esquemas ou padrões de comportamentos já existentes.
- 57 Tanto na abordagem construtivista de Piaget, quanto na sociointeracionista de Vigotsky, a aprendizagem é considerada a força propulsora para o desenvolvimento intelectual da criança.

Segundo a teoria behaviorista, o comportamento é resultante da interação entre aquilo que o indivíduo faz e o ambiente onde o seu fazer acontece. A esse respeito, julgue o próximo item.

- 58 O uso do reforço positivo, na prática de ensino, é uma estratégia adotada pelos professores para aumentar a probabilidade de o aluno dar respostas de acordo com os objetivos esperados.

Com relação ao fracasso escolar, julgue o item abaixo.

- 59 Atualmente, as políticas voltadas para erradicação do fracasso escolar são estruturadas em torno de projetos de ação que favorecem a criação de espaços para reflexão e intervenção na prática docente concreta por meio da formação continuada dos professores.

No sistema de ensino, a prática de compartimentalização do saber e da inteligência e a visão reducionista das coisas rompem com a complexidade do mundo. Acerca desse assunto, julgue o próximo item.

- 60 A educação deve favorecer a aptidão natural da mente em formular e resolver problemas essenciais e deve estimular o uso da inteligência geral, predominante no período da infância e extinta na adolescência em razão do aprendizado dos princípios reducionistas das coisas.

Julgue os itens que se seguem, relativos à avaliação escolar.

- 61 A atribuição de notas é preponderante na avaliação formativa.
- 62 Defesas de projetos, dissertações e teses são instrumentos válidos de avaliação.
- 63 A avaliação deve acontecer sempre ao final do conteúdo ministrado para que o professor possa descobrir o que o aluno não aprendeu.
- 64 A avaliação formativa tem por objetivo informar, ao professor, ao longo do processo de ensino-aprendizagem, sobre a forma como conduz a disciplina e as competências do aluno em cada fase. Por meio dessa avaliação podem-se sugerir mudanças nos métodos ou nas abordagens utilizadas pelo professor.
- 65 A avaliação diagnóstica é utilizada para identificar as patologias que impedem a criança de aprender na escola.

Quanto aos instrumentos e aos objetivos da avaliação, julgue os itens subsequentes.

- 66 Ao propor a discussão sobre determinado assunto, o professor, por meio das opiniões expressas, pode avaliar os valores éticos que norteiam os comportamentos dos alunos. Pelas notas atribuídas às falas, o professor pode determinar o nível de conhecimento dos alunos.
- 67 A LDB prevê a avaliação do aluno pelo professor, assim como a avaliação do sistema educacional.
- 68 Os resultados da avaliação somativa configuram importantes instrumentos de avaliação da instituição educacional, visto que podem nortear decisões de política educacional, de formação docente e de inovações metodológicas, que contribuam para melhorar a qualidade do ensino.
- 69 Provas orais ou escritas, questionários e redações são instrumentos da avaliação formal. Os juízos de valor emitidos pelo professor sobre as competências dos alunos fazem parte do plano da avaliação informal.
- 70 A LDB recomenda que o professor escolha, logo no início do ano, o tipo de avaliação que utilizará ao final do conteúdo ministrado, pois, assim, garantirá a segurança dos resultados alcançados.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Text for the items from 71 through 78

Literacy: a matter of life and death

1 Being able to read with comprehension doesn't just
vastly improve the quality of life. Literacy can actually be the
difference between life and death. That's according to a study
4 in the current issue of the journal **Archives of Internal
Medicine**. The study began ten years ago when Northwestern
University researchers started following more than 3,000
7 Medicare patients.

The investigators tracked health as well as education,
income, exercise, literacy, smoking and drinking habits, along
10 with chronic medical conditions like asthma and
diabetes. What they never expected to discover was that low
literacy was the second leading predictor of death in their study
13 population. Only smoking was a stronger indicator of a poor
prognosis for the patients.

David Baker, the principal author of the study, said
16 "When patients can't read, they are not able to do the things
necessary to stay healthy. They don't know how to take their
medications correctly, they don't understand when to seek
19 medical care, and they don't know how to care for their
diseases." All of which likely contribute to their higher
probability of dying sooner.

Internet: <www.scientificamerican.com> (adapted).

According to the text,

- 71 the ability to read and write can be the strongest leading
predictor of death.
- 72 all patients are able to care for their diseases if they can count
on their doctors.
- 73 asthma and diabetes can be said to be chronic medical
conditions.
- 74 according to David Baker, patients can't do the things
necessary to stay healthy.
- 75 literacy improves the quality of life.

Based on the text, judge the following items.

- 76 Smoking can be said to be as a strong indicator of a poor
prognosis for the patients as literacy.
- 77 A study conducted in Northwestern University followed more
than 3,000 Medicare patients.
- 78 The word "actually" (l.2) means at the present time.

Text for the items from 79 through 89

1 The world faces a future of people speaking more than
one language, with English no longer seen as likely to become
dominant, a British language expert says in a new analysis.

4 "English is likely to remain one of the world's most
important languages for the foreseeable future, but its future is
more problematic — and complex — than most people
7 appreciate," said language researcher David Graddol.

He sees English as likely to become the "first among
equals" rather than having the global field to itself.

10 "Monolingual speakers of any variety of English —
American or British — will experience increasing difficulty in
employment and political life, and are likely to become
13 bewildered by many aspects of society and culture around
them," Graddol said.

"The share of the world's population that speaks
16 English as a native language is falling", Graddol reports in a
paper in Friday's issue of the journal **Science**.

The idea of English becoming the world language to
19 the exclusion of others "is past its sell-by date," Graddol says.
Instead, it's major contribution will be in creating new
generations of bilingual and multilingual speakers, he reports.

Internet: <www.msnbc.msn.com> (adapted).

It can be inferred from the text that

- 79 people will speak more than one language in the future.
- 80 English is likely to become the world language.
- 81 there will be a strong surge in English learning.
- 82 the number of people who speak English as a native language
is declining.
- 83 many languages spoken around the world may be doomed to
extinction.
- 84 Half of the world's population will speak english as a native
language in the next century.
- 85 Graddol anticipates a multilingual world.

Judge the following items, according to the text.

- 86 The adjective "foreseeable" (l.5) means capable of being
anticipated.
- 87 The conjunction "but" (l.5) expresses the idea of contrast.
- 88 The word "bewildered" (l.13) can be correctly substituted by
enlightened.
- 89 The word "Instead" (l.20) expresses the idea of addition.

Text for the items from 90 through 100

Language learning beliefs

1 In the classroom context, the perceptions, beliefs,
attitudes, and metacognitive knowledge that students bring with
4 them to the learning situation have been recognized as a
significant contributory factor in the learning process and
ultimate success.

7 In fact, beliefs are a central construct in every
discipline that deals with human behavior and learning. In one
sense, beliefs — or personal “myths” about learning — do not
10 differ from the majority of myths about the human race, nor do
they differ from those of the majority of psychologists and
educators.

13 For example, second or foreign language students may
hold strong beliefs about the nature of the language under
study, its difficulty, the process of its acquisition, the success
of certain learning strategies, the existence of aptitude, their
16 own expectations about achievement and teaching
methodologies.

19 Identification of these beliefs and reflection on their
potential impact on language learning and teaching in general,
as well as in more specific areas such as the learners’
expectations and strategies used, can inform future syllabus
22 design and teacher practice in the course.

25 More research is needed in this area to determine to
what extent (if at all) can and should various classroom
intervention methods be applied in order to bring about change
in learner’s beliefs about language learning. Mainly, research
needs to address the question of the extent of stability of
28 language learner beliefs, particularly if they are found to be
intertwined with such stable individual differences as
personality, as suggested by various cognitive-psychological
31 studies.

Internet: <tesl-ej.org> (adapted).

According to the text, it is correct to affirm that

- 90 students bring certain beliefs with them to the learning situation
which may affect their learning process and success.
- 91 language learning beliefs can be said to be personal myths
about language learning.
- 92 students’ beliefs are different from educators’ beliefs.
- 93 identifying students’ beliefs may inform future syllabus design
and teacher practice.
- 94 students’ beliefs about language learning have a positive effect
upon learning.
- 95 teachers should work on various classroom interventions in
order to change the students’ beliefs.
- 96 language learning beliefs are stable and are based on individual
differences.

Based on the text, judge the items below.

- 97 The adjective “ultimate” (ℓ.5) can be correctly replaced by
final.
- 98 The modal verbs “can” and “should” (ℓ.24) are synonymous.
- 99 The phrasal verb “to bring about” (ℓ.25) means to cause to
happen.
- 100 The word “intertwined” (ℓ.29) can be correctly replaced by
interwoven.

There is no best method — Why?

1 It is uncommon these days to have a sustained
discussion on language teaching without someone at some
point declaring that there is no best method, or words to that
4 effect. If we regard our professional effort as a search for the
best method which, when found, will replace all other methods,
we may not only be working toward an unrealisable goal but,
7 in the process, be misconstruing the nature of teaching as a set
of procedures that can by themselves carry a guarantee of
learning outcomes.

10 To say that the best method, in this sense, varies from
one teaching context to another does not help because it still
leaves us with a search for the best method for any specific
13 teaching context. To say that there is some truth to every
method does not help either, because it still does not tell us
which part of which method is true.

16 Objective method evaluation has either to assume that
methods have value for learning independent of teachers’ and
students’ subjective understanding of them, thus perpetuating
19 an unrealisable goal and reinforcing the misconception of
pedagogy, or to try to take into account teachers’ subjective
understanding of teaching, thus ceasing to be objectively
22 evaluative. If, on the other hand, we view teaching as an
activity which value depends centrally on whether it is
informed or uninformed by the teacher’s subjective sense of
25 plausibility — on the degree to which it is “real” or
mechanical — it becomes a worthwhile goal for our
professional effort to help activate and develop teachers’ varied
28 senses of plausibility.

31 A method is seen simply as a highly developed and
highly articulated sense of plausibility, with a certain power to
influence other specialists’ or teachers’ perceptions. Perhaps
the best method varies from one teacher to another, but only in
the sense that it is best for each teacher to operate with his or
34 her own sense of plausibility at any given time. There may be
some truth to each method, but only in so far as each method
may operate as one or another teacher’s sense of plausibility,
37 promoting the most learning that can be promoted by that
teacher. The search for an inherently best method should
perhaps give way to a search for ways in which teachers’ and
40 specialists’ pedagogic perceptions can most widely interact
with one another, so that teaching can become most widely and
maximally real.

Internet: <course1.winona.edu> (adapted).

Judge the following items, according to the text.

- 101 The best method should replace all other methods.
- 102 All teachers should look for the best method for language
teaching.
- 103 Teaching can be defined as a set of procedures that guarantee
learning.
- 104 Teachers should operate with a sense of plausibility.
- 105 The word “which” (ℓ.5) refers to the best method.
- 106 The word “thus” (ℓ.18) means in this manner.
- 107 The expression “on the other hand” (ℓ.22) expresses the idea of
contrast.
- 108 The word “whether” (ℓ.23) means **if**.
- 109 The word “perhaps” (ℓ.31) is synonymous with **maybe**.

1 Today, 25 years after the publication of Donald Schon's **The**
 2 **reflective Practitioner**, there is still much work going on in teacher
 3 education all over the world. Recent research has shown the importance
 4 of carefully structuring and scaffolding the reflections of student teachers
 5 through such things as the development of reflective tasks rather than just
 6 telling student teachers to go off and reflect with little guidance. There
 7 has also been a wide consensus among scholars that stage theories of
 8 teacher reflection that seek to help student teachers transcend reflection
 9 about technical issues of teaching so that they can focus exclusively on
 10 the social and political aspects of teaching are misguided.

11 Despite all of these and other developments in the work on
 12 teacher reflection, there is still much conceptual confusion about what
 13 people actually mean by the term reflection — whether they are
 14 attempting to promote a genuine kind of teacher learning that moves
 15 beyond the compliant implementation of external directives, and even if
 16 the teacher learning aimed for is genuine, whether there is a link in their
 17 efforts to struggles within and outside of education to bring about a
 18 world with greater social justice for everyone.

19 In recent years, deprofessionalization of the work of teachers has
 20 intensified in many countries throughout the world in response to
 21 pressures from neo-liberal and neo-conservative policies and the very
 22 idea of public education is in doubt in many places. Given the political
 23 and economic situation in much of the world today it is very easy for
 24 teacher reflection to merely become a tool to more subtly controlling
 25 teachers. The real challenge for us is to work against the grain and make
 26 our work in teacher education contribute to a lessening of these
 27 destructive tendencies and to connect what we do in our teacher
 28 education classrooms to struggles of educators and citizens everywhere
 29 to move us closer to a world where everyone's children has access to the
 30 means and conditions that will help them lead productive and rewarding
 31 lives. It is my belief that unless we make our work part of this broader
 32 struggle, reflective teacher education is not worthy of our support.

33 The goal of working for social justice is a fundamental part of
 34 the work of teacher educators in democratic societies and we should
 never compromise on anything that will help us make progress toward its
 realization.

Internet: <www.scielo.br> (adapted).

Based on the text, judge the items below.

110 Donald Schon has written **The Reflective Practitioner**.

111 It can be said that, according to Donald Schon, reflective teacher education is not worthy of our support.

112 Little guidance would be necessary on what concerns teachers' reflection.

113 In spite of the developments in the work on teacher reflection, there has been much confusion concerning the term reflection.

114 Student teachers should focus solely on the social and political aspects of teaching.

115 We are now closer to a world where children can have productive and rewarding lives.

116 The adjective "compliant" (l.15) can be replaced by **submissive**.

117 The word "throughout" (l.20) means all through.

118 The verbal form "lessening" (l.26) can be correctly replaced by **reducing**.

119 The modal "should" in the fragment (l.34) is used to express the idea of obligation or duty.

120 The word "toward" (l.35) is closest in meaning to in direction of.