

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

A respeito dos fundamentos da educação e da relação educação/sociedade em suas dimensões filosófica, sociocultural e pedagógica, julgue os itens subsequentes.

- 51 A institucionalização das pedagogias progressistas tem sido facilitada pelo processo de globalização da economia capitalista.
- 52 A conversão do ato de educar exclusivamente em técnicas de reproduzir conhecimentos, hábitos e atitudes nos educandos coloca no mesmo plano não humanista educadores como Burrhus Frederic Skinner e Célestin Freinet, uma vez que ambos adotam uma abordagem individualizada do ensino.
- 53 A educação, em uma abordagem funcionalista, é, essencialmente, um meio de socialização dos indivíduos a fim de torná-los membros de uma dada estrutura social preestabelecida, exercendo, portanto, a função de integração social.
- 54 A concepção da educação como técnica social, desenvolvida por Karl Mannheim, difere da função da educação como integração social apresentada por Durkheim. Para Mannheim, a função da educação é a transformação social, enquanto, para Durkheim, esta deve reforçar as características já existentes na sociedade.
- 55 A função da educação, em uma abordagem marxista, é, exclusivamente, a reprodução social.

Tendo em vista o desenvolvimento histórico das concepções pedagógicas, julgue os itens que se seguem.

- 56 O pensamento pedagógico contemporâneo encontra-se marcado por um conjunto de novos paradigmas, entre eles, os paradigmas holonômicos em educação. Tais paradigmas têm procurado restaurar a totalidade do sujeito individual, contrapondo-se, de certo modo, à razão produtivista e valorizando o cotidiano e a individualidade.
- 57 O otimismo pedagógico iniciou-se durante o período da Primeira República, tendo atingido o seu apogeu nos anos trinta do século passado e produzido, como consequência, uma série de reformas educacionais estaduais.
- 58 Durante a Segunda República, basicamente três correntes pedagógicas dominaram o cenário político-pedagógico: a pedagogia tradicional, ligada às oligarquias dirigentes e à Igreja; a pedagogia nova, associada à burguesia e à classe média; e a pedagogia histórico-crítica, vinculada a intelectuais associados aos movimentos sociais populares.
- 59 O tecnicismo educacional incorporou à educação um grau de racionalidade dos trabalhos escolares, trazendo consigo a obrigatoriedade do ensino profissionalizante no nível médio.
- 60 A Lei n.º 7.044/1982 introduziu significativa mudança na concepção de educação profissionalizante, ao substituir a orientação de qualificação para o trabalho por preparação para o trabalho.

De acordo com a legislação aplicada à educação a distância (EaD), julgue os itens seguintes.

- 61 Criada em 2006, a Universidade Aberta do Brasil tem como finalidades gerais expandir e interiorizar a oferta de cursos e programas de educação superior no país e tem como prioridades oferecer cursos de licenciatura e de formação inicial e continuada de professores da educação básica.
- 62 Os cursos de pós-graduação *stricto sensu* têm a mesma validade, sejam eles realizados de forma presencial ou na modalidade de EaD. Nesse último caso, obrigatoriamente, eles devem incluir atividades presenciais.
- 63 Devido às suas características, assim como às características de seus alunos, há um impedimento legal para o emprego de recursos de EaD para o ensino especial.
- 64 Os diplomas obtidos em cursos de EaD, assim como os obtidos em outras modalidades, só adquirem validade após o seu registro; entretanto, no caso dos cursos de EaD, os diplomas devem ser registrados exclusivamente junto à Secretaria de Educação a Distância do Ministério da Educação.

De acordo com as bases legais da educação nacional: a Constituição Federal de 1988 (CF), a Lei n.º 9.394/1996, a vigente Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), julgue os itens a seguir.

- 65 A oferta da educação infantil, assim como do ensino fundamental, é uma prioridade para os municípios. Estes podem, entretanto, oferecer os demais níveis de ensino, desde que garantam plenamente as necessidades de sua área de competência e apliquem recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela CF à manutenção e ao desenvolvimento do ensino.
- 66 Nas críticas feitas à vigente LDB, destacam-se avanços e retrocessos. Um avanço, por exemplo, refere-se à autonomia das escolas, materializada na gestão democrática do ensino público; um retrocesso relaciona-se às formas de organização do ensino e à forma de promoção dos alunos.
- 67 De acordo com uma concepção abrangente de currículo, os PCNs podem ser considerados como um currículo nacional para a educação básica.
- 68 A organização dada pelos PCNs às séries iniciais do ensino fundamental por ciclos de dois anos de estudo deve-se mais a questões de conjuntura do que a questões pedagógicas. E, devido ao fato de a LDB ser bastante flexível a esse respeito, os diferentes sistemas podem adotar divisões temporais diferentes.
- 69 A LDB, ao fixar a jornada de trabalho escolar, apresenta um grande avanço ao garantir a jornada de tempo integral de ensino.
- 70 A autorização, o credenciamento e o credenciamento de cursos superiores são competências exclusivas da União. Tal incumbência foi reforçada com a implantação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), que analisa as instituições, os cursos e o desempenho dos estudantes das instituições de ensino superior do país.

Julgue os itens que se seguem, a respeito das relações humanas no trabalho e dos tipos de liderança.

- 71 Devido ao fato de que o estilo de liderança depende da situação, os requisitos do exercente da liderança democrática são variáveis.
- 72 Nas situações em que se verifica o exercício da liderança emergente, o líder surge e assume a direção por reunir mais habilidades para conduzir a equipe aos objetivos diretamente relacionados a uma situação específica.
- 73 O exercício da liderança situacional pressupõe um líder pessoal e dominador nos elogios e nas críticas ao trabalho de cada liderado.
- 74 Na liderança liberal, as diretrizes são debatidas e decididas pelo grupo, e o líder limita-se aos fatos em seus elogios e críticas.
- 75 O líder liberal não faz nenhuma tentativa de avaliar ou regular o curso das coisas e somente eventualmente faz comentários sobre as atividades, quando perguntado.

Acerca da pesquisa participante como instrumento de inovação e de avaliação do ensinar e do aprender, julgue os itens a seguir.

- 76 A pesquisa participante implica uma modéstia metodológica e técnica que rompa com as relações assimétricas entre pesquisadores e pesquisados e incorpore pessoas das bases sociais como indivíduos ativos e pensantes nos esforços de pesquisa.
- 77 Na pesquisa participante, a metodologia varia, evolui e se transforma segundo as condições políticas locais ou a correlação das forças sociais.
- 78 A pesquisa participante não pretende resolver a tensão contínua entre o mundo acadêmico e o irreal; os intelectuais e os trabalhadores; a ciência e a vida.
- 79 Na coleta de dados, deve-se enfatizar posturas qualitativas e hermenêuticas, e também a comunicação interpessoal.
- 80 O processo de pesquisa participante termina com a realização da quarta fase, em que se faz a análise crítica da realidade e se executam as ações programadas.

Julgue os seguintes itens, relativos à concepção, aos princípios e aos eixos norteadores do projeto político-pedagógico (PPP).

- 81 A participação dos especialistas no processo de elaboração do PPP é aceitável, desde que estes estejam em posição funcional igual à da equipe gestora da escola, em uma concepção transformadora.
- 82 A teoria e a prática são consideradas dimensões distintas, porém articuladas, em uma concepção da práxis, quando se trabalha na perspectiva emancipatória do PPP.
- 83 Os encargos burocrático-administrativos são priorizados em relação aos da organização do trabalho pedagógico na visão empresarial do PPP.
- 84 A qualidade que se busca na perspectiva emancipatória do PPP implica duas dimensões indissociáveis: a formal ou técnica e a política, sendo que a primeira deve estar subordinada à segunda.
- 85 O PPP, em uma perspectiva empresarial, busca a superação dos conflitos por meio da diminuição dos efeitos fragmentários da divisão do trabalho que reforça as diferenças e hierarquiza os poderes de decisão.

A respeito das concepções tradicional e democrática de gestão educacional, julgue os itens subsequentes.

- 86 Uma das estratégias fundamentais da concepção democrática é a criação de conselhos de escola com caráter essencialmente consultivo.
- 87 Na descentralização administrativa, o processo de transferência de competências para as escolas é um processo de autolimitação decidido e controlado pelo Estado na perspectiva tradicional.
- 88 A racionalidade dos processos e o controle são as principais características da concepção democrática e constituem os métodos essenciais para a obtenção dos melhores resultados para as organizações.
- 89 Na concepção democrática, destacam-se a qualificação e a competência profissional e nega-se todo o poder instituído.
- 90 O gestor escolar, na concepção democrática, deve ser aquele que zela pelos interesses da comunidade mesmo tendo sido indicado pelo poder local e não por processos eleitorais.

Julgue os próximos itens, referentes às concepções ou teorias do currículo.

- 91 Na teoria pós-crítica, a discussão é centrada na questão ideológica e nas relações de poder entre as classes sociais.
- 92 A ênfase nos conceitos pedagógicos de ensino, aprendizagem, avaliação, metodologia, didática, organização, planejamento, eficiência e objetivos é própria da teoria crítica.
- 93 Em uma perspectiva tradicional, a base nacional comum e a parte diversificada são consideradas como partes distintas do currículo.
- 94 A concepção tradicional propõe a existência de um currículo implícito, considerado oculto.
- 95 A concepção pós-crítica é caracterizada pela identificação do outro e da possibilidade de múltiplas culturas na construção do currículo.

Acerca do processo de ensino e aprendizagem, julgue os itens subsequentes.

- 96 De acordo com a teoria de campo-Gestalt, a aprendizagem será mais eficaz se o conteúdo for organizado por partes e não a partir do todo completo.
- 97 Os termos intencionalidade e finalidade estão na base da compreensão da aprendizagem, de acordo com as teorias de campo cognitivo.
- 98 Os prêmios entregues aos alunos que alcançam metas propostas pelos professores são denominados pelo behaviorismo como reforço.
- 99 As atitudes do professor em relação aos alunos no contexto do processo educativo compõem o que se costuma chamar de currículo oculto.
- 100 Na comunicação com seus alunos, o professor se utiliza de alguns códigos, sendo que aquele diretamente relacionado aos movimentos corporais é denominado código icônico.
- 101 De acordo com a teoria de base comportamental, toda aprendizagem é condicionamento.

Tendo em vista que, assim como uma empresa, a escola necessita planejar suas ações para garantir bom funcionamento, julgue os itens seguintes, relativos à organização e ao planejamento escolar.

- 102 Ao contrário de ações surgidas de última hora, um projeto é um empreendimento que visa metas claras, apresenta data de início e fim e também previsão de custos.
- 103 Na elaboração de projetos, o delineamento do conteúdo constitui parte da dimensão técnica.
- 104 No trabalho com projetos, é necessário ter clareza dos objetivos, sendo os objetivos específicos os de maior abrangência.
- 105 Entre os elementos constitutivos do planejamento de ensino está o método, que é o conjunto de normas didáticas e atitudinais.
- 106 O processo que permite que as estratégias de ensino sejam avaliadas simultaneamente pelos alunos e pelo professor é chamado de realimentação.
- 107 O desenvolvimento cognitivo cessa ao final da segunda infância, sendo esse o ponto principal de dificuldade para a andragogia.

Julgue os próximos itens, relativos a ambientes virtuais de aprendizagem.

- 108 Na linguagem das novas tecnologias, chama-se modelagem ou simulação a atividade de construção de cenários de aprendizagem mediada pelo computador.
- 109 Tutorial é um *software* de orientação a um determinado conhecimento, contendo informação organizada de acordo com uma sequência pedagógica.
- 110 Por suas características peculiares, os cursos de especialização a distância são desobrigados das exigências quanto ao corpo docente feitas pelo Ministério de Educação para os cursos presenciais.
- 111 Por suas especificidades, os cursos oferecidos na modalidade a distância têm duração diferente da dos mesmos cursos na modalidade presencial.

Julgue os itens que se seguem, acerca de globalização e interdisciplinaridade.

- 112 Na base do processo de globalização, estão presentes os momentos de adulteração e difusão; neste ocorre a divulgação das ideologias predominantes.
- 113 A globalização atual trouxe à luz um novo sujeito, com uma nova identidade, agora construída a partir de vários referenciais de pertencimento sociocultural.
- 114 Interdisciplinaridade é a dinâmica de ensino que trabalha o conhecimento de forma articulada e interdependente.
- 115 De acordo com o princípio básico da ética humana, as particularidades devem dar o tom nas relações de trabalho saudáveis.

Julgue os itens subsequentes, relativos ao planejamento de ensino e a seus elementos.

- 116 As disciplinas denominadas práticas pedagógicas ou de ensino constituem elos entre os conhecimentos teóricos e o empirismo na formação do pedagogo.
- 117 Ao planejar sua disciplina, o professor conta com recursos didáticos que podem ser materiais e(ou) humanos.
- 118 Todas as ações escolares devem ter origem nos planos curriculares.
- 119 Plano de curso é o conjunto de ações a serem desenvolvidas na vigência de determinada disciplina.
- 120 Na elaboração do planejamento, a etapa na qual se busca conhecer a realidade a ser modificada chama-se classificação.

RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	



cespeUnB

Centro de Seleção e de Promoção de Eventos