

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Texto para as questões 31 e 32

A História dá forma à identidade ao criar as chamadas narrativas-mestras ou discursos-mestres. Essas narrativas expressam experiências, esperanças e ameaças da unidade e da diferença. Elas funcionam como um meio de orientação cultural na mudança temporal dos fazeres humanos.

Jörn Rüsen. *Cultura: universalismo, relativismo ou o que mais?* In: *História & Ensino*. Londrina, v. 18, n.º 2, p. 281-91, jul./dez. 2011, p. 283 (com adaptações).

#### QUESTÃO 31

Tendo o texto acima como referência inicial, é correto afirmar que a história, como disciplina,

- A resgata a verdade acerca do passado.
- B inventa a cultura social.
- C constrói o futuro.
- D dá sentido ao passado das sociedades humanas.
- E determina as identidades dos indivíduos.

#### QUESTÃO 32

Ainda com relação ao texto apresentado, e considerando a História como disciplina, assinale a opção correta.

- A Com relação aos direitos humanos, a narrativa da História permite comprovar um desrespeito milenar.
- B Sobre o meio ambiente, a narrativa da História mostra a insensibilidade dos antepassados com relação à sua preservação.
- C Do ponto de vista dos regionalismos, a narrativa da História tem a capacidade de alimentar os separatismos.
- D Sobre a diversidade étnico-racial, a narrativa da História constitui a possibilidade de erradicar o racismo no presente.
- E No que se refere às questões de gênero, a narrativa da História deve explicar as origens da discriminação.

#### QUESTÃO 33

As músicas não se constituem em um discurso neutro, mas identificam o modo como, em diferentes lugares e em diferentes tempos, determinada realidade social é pensada e construída.

K. M. Abud. *Registro e representação do cotidiano: a música popular na aula de história*. Cad. Cedes. Campinas, v. 25, n.º 67, p. 309-17, set/dez. 2005 (com adaptações).

Com referência ao texto acima, é correto afirmar que a utilização da música em sala de aula, como forma de compreensão do passado, é um método que

- A demonstra a necessidade de se privilegiarem as produções mais eruditas.
- B permite a aproximação às expressões culturais de uma época.
- C requer a análise sobretudo da letra.
- D exige cuidado para eliminar os elementos ficcionais.
- E provoca a dispersão dos alunos.

#### QUESTÃO 34

A avaliação é um juízo de qualidade sobre dados relevantes, com vistas a uma tomada de decisão.

Cipriano Luckesi. *Avaliação da aprendizagem escolar*. São Paulo: Cortez Ed., 1995 (com adaptações).

No intuito de atingir o objetivo explicitado acima por Luckesi, na avaliação da aprendizagem em história, devem-se utilizar meios que permitam

- A a memorização do conteúdo essencial para progredir na seriação da vida escolar.
- B a promoção de um ambiente lúdico e relaxado, sem cobranças.
- C a livre manifestação do saber do aluno por intermédio de instrumentos propostos por ele.
- D a verificação do rendimento e a eficiência do ensino de forma técnica e neutra.
- E a análise da capacidade de apreensão do que foi ensinado e das maneiras de ensinar.

#### QUESTÃO 35

Cada vez mais os professores de história entendem a necessidade de integrar o patrimônio histórico a suas aulas. Atualmente, já não é preciso que a escola se situe em uma região com monumentos e museus, pois as mídias e a Internet possibilitam o planejamento de aulas com imagens e documentários que são verdadeiros passeios ao passado.

Com base no texto acima, assinale a opção correta a respeito do ensino de história.

- A A projeção de um filme sobre um fato ou época histórica pode substituir uma aula a respeito desse assunto.
- B A visita a um museu histórico requer reflexão acerca da seleção e das maneiras de exibição do acervo.
- C A projeção de um documentário histórico é uma escolha mais acertada do que a de um filme de ficção, devido à veracidade do documentário.
- D A utilização de jogos eletrônicos ambientados historicamente deve ser evitada na medida em que eles distorcem a realidade do passado.
- E A visita a um monumento histórico garante, por si só, uma aula de história significativa.

**Texto para as questões de 36 a 38**

Não se pode negar que o Estado “clássico” esteja em crise. Produto do século XIX, no qual Hegel identificou a realização da história, esse Estado, antes apresentado como a expressão da vontade geral, diminuiu, ficou modesto, face à economia. Diante disso, será que os historiadores não julgaram a história institucional anterior a esse período à luz desse “Estado Modelo”? Será que eles realmente compreenderam a complexidade da noção de Estado e das realidades estatais ao longo dos séculos? Talvez hoje, face à crise, lhes seja mais fácil enxergar o passado de forma a perceber a variedade das formas de organização política das sociedades humanas.

Karl-Ferdinand Werner. *O historiador e a noção de Estado. In: Comptes-rendus des séances de l'Académie des Inscriptions et Belles-Lettres*, 136e année, n.º 4, 1992, p. 709 (com adaptações).

**QUESTÃO 36**

Para a historiografia tradicional e institucionalista, essa compreensão do Estado, o qual se realizaria plenamente no século XIX, teria suas origens na Antiguidade. Com relação ao Egito, esses aspectos revelaram-se na

- A elaboração de um panteão divino capaz de reger a sociedade humana.
- B crença da superioridade racial dos egípcios frente aos núbios.
- C revolução religiosa promovida por Amenófis IV (Akhenaton).
- D organização clânica das comunidades camponesas (felás).
- E implementação de um sistema de irrigação que canalizava a água das cheias do Nilo.

**QUESTÃO 37**

Ainda acerca do modelo estatal referido no texto, as principais manifestações no período grego clássico incluem

- A a organização política e o sistema de representação e de constituição da cidadania.
- B a procissão panatenaica, que se realizava a cada ano para celebrar a cidadania ateniense.
- C as olimpíadas, quando competiam os melhores atletas das cidades pan-helênicas.
- D o monopólio que a cidade de Atenas exerceu sobre o comércio no Mediterrâneo.
- E a Escola de Atenas, onde se reuniam os grandes filósofos e seus discípulos.

**QUESTÃO 38**

Ainda com base no texto acima, a complexidade e as especificidades da vida política pré-contemporânea, a que se refere Werner com relação ao Império Romano, podem ser identificadas

- A no calendário dos festivais religiosos e comemorações.
- B nas relações clientelistas que faziam parte da vida institucional.
- C no estabelecimento de um sistema de pesos e medidas.
- D na construção e manutenção de uma malha de estradas e caminhos.
- E nos códigos legais que regulavam o sistema de heranças e partilhas patrimoniais.

**QUESTÃO 39**

Internet: <www.bible-history.com>.

A imagem mostrada acima é uma recriação de estandartes romanos usados pelas Legiões que, para além de vários símbolos, exibiam o acrônimo SPQR (*Senatus Populusque Romanus*/Senado e o Povo de Roma). Tal afirmação, levada ao campo de batalha, significava que

- A os contingentes da infantaria eram formados pelos habitantes de Roma, o que lhes garantia a exclusividade da cidadania, frente aos demais povos do império.
- B os exércitos lutavam em nome de uma concepção política, na qual o poder do Senado se exercia em nome do povo romano.
- C os militares acreditavam na igualdade republicana entre senadores e povo, e pretendiam difundir esse ideal nos territórios conquistados.
- D a velha tradição republicana ficou limitada aos símbolos usados pelo exército, embora estes já não fizessem sentido na época imperial.
- E as Legiões estavam sob o comando dos senadores de Roma, encarregados da manutenção e do pagamento dos soldados.

**QUESTÃO 40**

Após o assassinato de Alexandre Severo, em 235 d.C., os soldados proclamaram cinquenta imperadores durante cerca de cinquenta anos, em várias partes do Império Romano. Alguns desses imperadores sobreviveram por poucos meses, assassinados por exércitos rivais ou até mesmo pelas tropas que os tinham acabado de entronizar. Ser declarado imperador era o apogeu da carreira de um homem. Entretanto, no século III, era uma sentença de morte.

Internet: <www.bbc.co.uk> (com adaptações).

O texto acima refere-se a um período da história de Roma conhecido como Crise do Século III, cujos efeitos, para além da política sucessória, abrangeram também

- A o exército, com a reconfiguração das hierarquias de comando, as quais foram monopolizadas pelos chefes bárbaros.
- B a religião, com a adoção oficial de um novo credo, o cristianismo.
- C a economia, com inflação acentuada, e o fortalecimento dos poderes locais.
- D a configuração geopolítica do Império, com a sua divisão entre Leste, Oeste e África.
- E as instituições legislativas, com a criação de assembleias regionais que se enfrentavam no senado.

**QUESTÃO 41**

Frequentemente, as comunidades políticas fantasiavam as suas origens, o que lhes permite oferecer elementos fundamentais para a sua própria identidade. Assim, não é surpreendente que o estabelecimento dos reinos bárbaros na antiguidade tardia sobre as ruínas do Império Romano tenha atraído a atenção da Europa Ocidental. Acima de tudo, a Europa não deriva diretamente da antiga Roma do Mediterrâneo, e nenhum estado europeu, talvez com exceção da Itália, pode proclamar-se herdeiro do Império.

Ian Wood. *Barbarians, historians and the construction of national identities*. In: *Journal of Late Antiquity*, vol.1, n.º 2008, p. 61 (com adaptações).

A partir do texto acima e dos múltiplos aspectos a ele relacionados, assinale a opção correta.

- A** Os ostrogodos assentaram-se na Gália e tal fato é identificado pela historiografia nacionalista como a origem da França.
- B** Os lombardos assentaram-se na região do Veneto e tal fato é identificado pela historiografia nacionalista como a origem da Itália.
- C** Os visigodos assentaram-se na Península Ibérica e tal fato é identificado pela historiografia nacionalista como a origem da Espanha.
- D** Os alamanos assentaram-se na Germânia e tal fato é identificado pela historiografia nacionalista como a origem da Alemanha.
- E** Os vândalos assentaram-se no norte da África e tal fato é identificado pela historiografia nacionalista como a origem do Magrebe.

**QUESTÃO 42**

Durante a Idade Média (e em algumas regiões, até o século XVIII), o monacato converteu-se em um “estado” prestigioso, desempenhando muitas tarefas da vida pública e, em alguns casos, de forma monopolista.

G. Winkler. *Monacato y ordenes religiosos*. In: J. Leizenweger (Org.) *Historia de la Iglesia Católica*. Barcelona: Editora Herder, 1998, cap. V.

Com relação às ideias do texto, assinale a opção correta.

- A** Os conventos medievais tiveram ampla atuação política, embora com reduzida capacidade econômica devido ao voto de pobreza.
- B** Os domínios monásticos na Idade Média constituíam senhorios com capacidade de justiça e imunidade jurisdicional.
- C** A clausura monástica era impedimento para que os conventos femininos exercessem um papel político e econômico ativo, ficando reduzidos à dimensão religiosa.
- D** Os mosteiros na alta Idade Média substituíram o Estado, que ainda não havia se recuperado depois da queda do Império Romano.
- E** A vida monástica na alta Idade Média restringia-se às experiências eremíticas e só mais tarde se fundariam as ordens religiosas, as quais tinham capacidade de atuação pública.

**QUESTÃO 43**

As cruzadas foram guerras santas dirigidas contra os inimigos internos ou externos da cristandade para a reconquista das terras cristãs, ou para a defesa da Igreja. Os inimigos eram os muçulmanos, os eslavos pagãos, os mongóis, os cristãos ortodoxos (gregos e russos), os hereges (cátaros, bogomilos e hussitas) e os oponentes políticos do papa. Levavam-se a cabo cruzadas no Oriente Médio, na Espanha, no norte da África, nas regiões bálticas do leste da Europa, e até mesmo no interior da Europa ocidental. Mas as cruzadas mais apreciadas foram as destinadas a liberar Jerusalém.

J. Riley-Smith. *Atlas des croisades*. Paris: Autrement, 1996, p. 23 (com adaptações).

O texto acima refere-se às diversas cruzadas empreendidas pelos cristãos. A esse respeito, as expedições contra

- A** os eslavos pagãos estenderam-se ao longo de toda a Idade Média, a fim de se implantar o cristianismo no norte da Europa.
- B** os mongóis destinavam-se a controlar as rotas de comércio de Bagdá, com interesses puramente econômicos.
- C** os cristãos ortodoxos tinham como objetivo a conversão ao catolicismo de grandes cidades do oriente, como Constantinopla, a fim de se controlar a rota para a Terra Santa.
- D** os hereges, como os cátaros, buscavam garantir a obediência a princípios eclesiásticos e resolver disputas políticas entre o norte e o sul da França.
- E** os muçulmanos restringiram-se à Terra Santa, com o intuito de retomar Jerusalém e o Santo Sepulcro.

**QUESTÃO 44**

Internet: <www.g1.globo.com/ciencia>.

A imagem acima mostra uma galeria de arcos — descoberta recentemente pelos arqueólogos na cidade velha de Jerusalém — que é parte de um antigo hospital de peregrinos. A galeria foi construída entre o final do século XI e começo do XII. Segundo cálculos, é possível que o edifício tenha abrigado até dois mil peregrinos. Essas estruturas de acolhimento a cristãos na Terra Santa estavam a cargo de ordens militares.

Tendo o texto acima como referência inicial, assinale a opção correta a respeito das ordens militares e suas atividades.

- A** Os Cavaleiros Teutônicos eram a ordem militar que defendia os interesses do Sacro Império Romano Germânico em Jerusalém.
- B** As ordens militares tinham caráter religioso, sendo seus cavaleiros pertencentes à aristocracia cristã.
- C** A orientação religiosa dos monges-cavaleiros impedia-os de se envolverem em atividades bélicas, dedicando-se somente à proteção dos peregrinos a Jerusalém.
- D** Os Templários e Hospitalários sustentavam-se graças às doações do papado e à piedade dos cristãos.
- E** O papa exercia forte controle sobre as ordens militares devido ao papel estratégico que elas desempenhavam.

**QUESTÃO 45**

No final da Idade Média, um traço separa radicalmente Gênova de Veneza. Se, por um lado, o comércio genovês repousava sobre as iniciativas privadas nas quais a comuna nada mais foi do que um organismo subalterno em relação ao poder econômico das grandes famílias mercantis, responsáveis pelas instalações de ultramar, por outro, Veneza se caracterizava por um dirigismo marítimo bastante impressionante, que dizia respeito tanto à construção dos navios quanto das frotas.

Patrick Gilli. *Cidades e sociedades urbanas na Itália Medieval*. Campinas/Belo Horizonte: UNICAMP/UFMG, p. 267-8.

Acerca dos aspectos abordados no texto, assinale a opção correta.

- A** Os navios e as frotas venezianos, construídos no Arsenal, eram exclusivamente destinados ao comércio.
- B** Os mercadores de Veneza não podiam constituir sociedades, estabelecendo laços apenas com a Sereníssima (governo da cidade).
- C** A comuna em Gênova era uma sociedade dedicada a garantir as melhores oportunidades comerciais para a cidade.
- D** As instalações de ultramar eram os territórios conquistados por Gênova, que tentava imitar o Império Romano.
- E** A república de Veneza organizava-se de maneira mais centralizada, de forma a controlar o comércio com maior eficácia.

**QUESTÃO 46**

O humanismo renascentista está profundamente ligado à promoção do homem, uma perspectiva que ficou conhecida como antropocentrismo.

Com relação ao antropocentrismo é correto afirmar que ele propiciou

- A** a erradicação dos principais problemas da sociedade medieval, como a fome, as pestes e as guerras.
- B** a redução da importância da religião na vida das sociedades europeias.
- C** o fortalecimento das correntes filosóficas hedonistas que promovessem o bem-estar.
- D** o entendimento de que o homem, como criatura da divindade, deveria ser o centro do pensamento filosófico.
- E** a recuperação da razão e do raciocínio como valores filosóficos, os quais haviam sido perdidos ao longo da Idade Média.

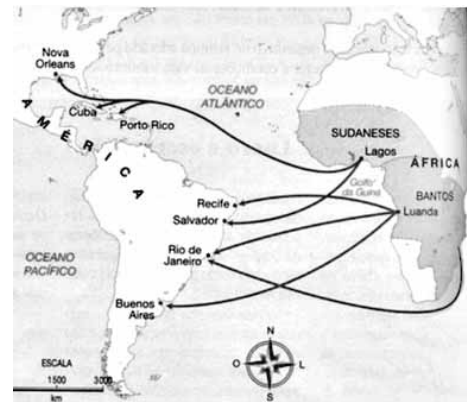
**QUESTÃO 47**

Quando o comércio de pessoas fugiu do controle do rei, com mercadores desrespeitando as rotas estabelecidas e o monopólio real, Afonso I do Congo escreveu ao rei português reclamando que até mesmo nobres congolezes estavam sendo capturados em guerras interprovinciais para serem vendidos como escravos. O comércio de escravos era antigo naquela região, mas as regras tradicionais estavam sendo violadas.

Ronaldo Vainfas, Marina de Mello Sousa. *Catolicização e poder no tempo do tráfico: o reino do Congo da conversão coroada ao movimento Antoniano* (séc. XV a XVIII). In: *Revista Tempo*, vol. 3, n.º 6 (1998), p. 18.

Tendo o texto acima como referência inicial, assinale a opção correta acerca do problema da escravidão e da história do Congo dos séculos XV e XVI.

- A** A partir do início do século XVI, os portugueses montaram um monopólio que lhes permitia capturar e comercializar escravos no Congo.
- B** Até o século XV, a escravidão no Congo tinha por objetivo garantir a mão de obra necessária à produção agrícola interna.
- C** No final do século XV, o rei do Congo foi derrotado militarmente por Portugal, que o obrigou a se converter ao catolicismo e a adotar o nome de João I.
- D** No início do século XVI, o rei Afonso I do Congo rebelou-se contra Portugal e promoveu campanhas para erradicar o catolicismo do reino africano.
- E** No cenário político congolês, entre os séculos XV e XVI, o catolicismo adotado por parte da elite propiciou o rearranjo das forças políticas.






**QUESTÃO 48**

Internet: <[www.historianailhadomiriti.blogspot.com.br](http://www.historianailhadomiriti.blogspot.com.br)>.

O mapa acima mostra algumas das principais rotas do tráfico de escravos entre os séculos XVII e XIX. A respeito dessas rotas, assinale a opção correta.

- A** Os escravos embarcados de Lagos para trabalhar nas plantações de Nova Orleans, no início do século XVIII, eram comercializados por companhias de navegação britânicas.
- B** Os yorubas, originários de Lagos, eram um povo especialmente ligado às atividades de mineração, o que explica o fato de terem sido escravizados e enviados para a América.
- C** No século XVII, os escravos enviados de Angola para o Rio de Janeiro e Recife eram comprados pela coroa portuguesa em feiras de Luanda.
- D** A coroa espanhola mantinha uma feitoria em Luanda, a qual garantia o abastecimento de escravos à região do Prata.
- E** No início do século XIX no Brasil, a comercialização de escravos provenientes da costa oriental da África superou a dos escravos provenientes da costa ocidental.

**QUESTÃO 49**

Palácio de Versalles	As meninas, de Diego Velásquez	Torre de Belém	David, de Michelangelo	Catedral de Toledo
				

Os séculos XVI e XVII constituem uma época de esplendor na história da Espanha, batizada posteriormente como Siglo del Oro por eruditos e historiadores. Assinale a opção correspondente a um exemplo desse período.

- A** David, de Michelangelo
- B** Torre de Belém
- C** Catedral de Toledo
- D** Palácio de Versalles
- E** As meninas, de Diego Velásquez

**QUESTÃO 50**

A Revolução Gloriosa (século XVII) é interpretada por muitos historiadores como o fato que selou o destino da Inglaterra e, por derivação, dos Estados Unidos da América, ao criar uma tradição política anglo-saxônica. Essa tradição política baseia-se na(o)

- A** promoção da propriedade privada em detrimento do bem comum.
- B** imposição de limites ao Poder Executivo.
- C** crença da capacidade revolucionária do povo.
- D** ascensão da burguesia e eliminação da aristocracia.
- E** enfraquecimento das instituições em prol da democracia.

**QUESTÃO 51**

No que diz respeito ao impacto que a chegada dos portugueses no Brasil causou sobre a população existente no território, assinale a opção correta.

- A** A convivência entre os povos indígenas e os portugueses recém-chegados foi pacífica, em virtude da presença de padres jesuítas e da proibição da escravidão indígena.
- B** Os indígenas não se opuseram à chegada dos portugueses, estabelecendo-se uma submissão pacífica.
- C** Após a chegada de Cabral, houve diminuição considerável da população indígena no território brasileiro, dadas as epidemias e guerras.
- D** O contato dos portugueses com os índios não ocasionou a miscigenação da população brasileira, ao contrário do que ocorreu no restante da América Latina.
- E** Houve submissão maciça dos índios ao poder estrangeiro, uma vez que a população indígena brasileira constituía uma única nação.

**QUESTÃO 52**

Com relação às capitanias hereditárias, estratégia pela qual Portugal decidiu colonizar o território brasileiro, assinale a opção correta.

- A** As capitanias hereditárias no Brasil tornaram-se inviáveis porque conflitavam com o modelo da grande propriedade agrícola exportadora.
- B** Os capitães-gerais detinham poucos poderes nas capitanias hereditárias, eram considerados meros funcionários da Coroa.
- C** As capitanias hereditárias foram criadas no Brasil porque a exploração de outras regiões do mundo não era lucrativa.
- D** No Brasil, as capitanias hereditárias foram bem-sucedidas, com exceção das capitanias de Pernambuco e São Vicente, as quais entraram em choque com as populações indígenas dessas regiões.
- E** Mediante o sistema de capitanias hereditárias, o Brasil foi dividido em áreas separadas por linhas paralelas ao equador que iam do litoral até o meridiano de Tordesilhas.

**QUESTÃO 53**

A política adotada no processo de colonização promovido por Portugal no Brasil no século XVI caracterizou-se pela(o)

- A** controle direto de funcionários nomeados pela Coroa sobre as grandes propriedades.
- B** produção de pequena variedade de produtos agrícolas destinados à exportação.
- C** adoção do trabalho compulsório africano em pequenas propriedades para a exploração do pau-brasil.
- D** implantação de pequenas propriedades rurais capazes de produzir em larga escala para os mercados europeus.
- E** importação de agricultores portugueses e italianos especializados no trabalho agrícola.

**QUESTÃO 54**

No que se refere às primeiras atividades econômicas realizadas no território brasileiro, assinale a opção correta.

- A** As atividades econômicas do fumo e da pecuária foram desenvolvidas em áreas periféricas do Sul do Brasil.
- B** Durante o período colonial, os estados de Pernambuco e da Bahia foram os grandes centros produtores de açúcar.
- C** O cultivo da cana-de-açúcar foi iniciado no Brasil no século XVII, quando o litoral do Nordeste tornou-se impróprio para o cultivo de outras culturas, como a do fumo e a do algodão.
- D** A cana-de-açúcar é uma planta nativa do Nordeste brasileiro, tendo sido a principal fonte de lucros dessa região durante alguns séculos.
- E** A instalação de um engenho era extremamente custosa, assim, foram instalados bancos no Brasil ainda durante o período colonial, para financiar esses projetos.

**QUESTÃO 55**

Acerca da retomada da colonização no Ceará pelos portugueses após a expulsão dos holandeses, assinale a opção correta.

- A** O direito do indígena habitante de território do Ceará à terra foi reconhecido pelo governo português por meio da distribuição de sesmarias nessa região.
- B** A criação de gado foi uma atividade central no processo de ocupação do interior do Ceará.
- C** Os principais responsáveis pela ocupação do interior do Ceará foram os bandeirantes originários da cidade de São Paulo.
- D** A ocupação do sertão do Ceará foi pacífica, com a integração do índio à sociedade colonial portuguesa por meio das missões jesuíticas.
- E** Ao contrário do que ocorreu nas demais regiões em que se plantava cana-de-açúcar, nas quais se adotou o modelo de concentração fundiária, na colonização do Ceará empregou-se o modelo da pequena propriedade.

**QUESTÃO 56**

A Guerra dos Bárbaros, também cunhada como Guerra da Confederação dos Cariris, foi

- A** o primeiro conflito pela autonomia política do Ceará e pela separação de Pernambuco e ocorreu no século XVIII.
- B** uma revolta regional do período regencial cujo conflito ocorreu no Ceará.
- C** a insurreição de bandeirantes paulistas contra o governo da Capitania do Ceará que os havia contratado.
- D** a revolta jesuítica ocorrida no Ceará, similar à ocorrida na região das Missões no século XVIII.
- E** um grande foco de resistência indígena no Nordeste brasileiro durante o período colonial e perdurou por quase cinquenta anos.

**QUESTÃO 57**

Com relação à escravidão negra no Brasil, assinale a opção correta.

- A** A adaptação dos escravos africanos ao Brasil foi dificultada pelo fato de eles virem de regiões onde a criação de animais era desconhecida e não se lidava com metalurgia e outras tecnologias.
- B** A expectativa de vida do escravo no Brasil era muito alta, razão pela qual a importação de escravos se manteve em níveis muito baixos.
- C** Devido ao isolamento e à distância em relação a sua terra de origem, os escravos tinham, no território brasileiro, a fuga como única forma de resistência à escravidão.
- D** Os inúmeros quilombos existentes durante o período colonial no Brasil eram refúgios de negros que escapavam da escravidão.
- E** Os escravos trazidos da África para o Brasil eram de uma mesma região, Angola, em virtude de os colonizadores portugueses buscarem instalar um grupo homogêneo de escravos, de mesma língua e com os mesmos hábitos.

**QUESTÃO 58**

O isolacionismo é um traço presente na política externa dos Estados Unidos da América (EUA) desde a independência do país. Acerca desse assunto, assinale a opção correta.

- A** Dado o isolacionismo pautar sua conduta, os EUA se retraíram após a Segunda Guerra Mundial e evitaram ter um papel de protagonista na política internacional.
- B** Constitui exceção ao comportamento isolacionista dos EUA o fato desse país ter aceito a presidência da Liga das Nações, depois da Primeira Guerra Mundial.
- C** A concepção de governo isolacionista dos EUA fundamenta sua atitude de não agir militarmente na América Latina e no Caribe durante o século XX.
- D** A doutrina Monroe, em que os EUA repudiam à intervenção da Europa nas Américas, é exemplo do comportamento isolacionista dos EUA.
- E** Os EUA invadiram o Canadá depois da Guerra Civil e mantiveram políticas hostis contra esse país em consonância com seu comportamento isolacionista.

**QUESTÃO 59**

A passagem do século XVIII para o século XIX foi acompanhada do que se denomina dupla revolução, a ocorrência concomitante de mudanças radicais no cenário político e da revolução industrial. Com base nessas informações, assinale a opção correta a respeito das mudanças políticas ocorridas nesse período.

- A** A Revolução Americana caracteriza-se como conservadora, porque instituiu a escravidão e, conseqüentemente, a guerra civil.
- B** A Inglaterra, com base no pensamento desenvolvido no Iluminismo, concedeu, de imediato, a independência aos EUA.
- C** O poder político que se justificava na crença do direito divino dos monarcas passou a fundamentar-se, com a passagem do século XVIII para o XIX, na ideia de soberania popular.
- D** Tanto a Revolução Americana quanto a Revolução Francesa tiveram influência restrita e não provocaram alterações em outras partes do mundo.
- E** As mudanças ocorridas na França não foram tão radicais quanto as ocorridas nos EUA, devido ao fato de a Revolução Francesa não ter resultado na elaboração de uma constituição.

**QUESTÃO 60**

Com relação às críticas desenvolvidas ao capitalismo liberal ao longo do século XIX, assinale a opção correta.

- A** Marx e Engels, ao proporem a ideia de socialismo utópico, postularam a reorganização da vida social em novas comunidades.
- B** Conforme as concepções socialistas, o capitalismo introduziu a exploração de uma classe sobre outra, dado esse tipo de exploração não ocorrer em outros modos de produção.
- C** Uma das preocupações dos socialistas era a crescente diferença econômica existente entre trabalhadores e capitalistas.
- D** De acordo com o pensamento socialista, a divisão do trabalho é positiva por tornar o operário consciente de sua participação no processo produtivo.
- E** Segundo Marx e Engels, o livre mercado deveria ser expandido, deixando os agentes econômicos agir irrestritamente.

**QUESTÃO 61**

Em relação ao cenário internacional após a Segunda Guerra Mundial, assinale a opção correta.

- A** Sucedeu-se a independência rápida e pacífica das colônias europeias na África e Ásia.
- B** Ocorreram conflitos diretos e frequentes entre as duas superpotências, como a Guerra do Vietnã, em que se enfrentaram EUA e União Soviética.
- C** Reorganizou-se o mundo em duas novas grandes alianças militares: OTAN, liderada pelos EUA, e Pacto de Varsóvia, liderado pela Alemanha.
- D** Criou-se a Organização das Nações Unidas (ONU), cujo objetivo principal consistia em preservar a paz mundial.
- E** Estabeleceu-se o Plano Marshall, tendo os EUA o papel de financiar a reconstrução econômica da União Soviética.

**QUESTÃO 62**

Ao final da década de 70 do século XX, em razão da recessão criada pela primeira crise do petróleo, em 1973, e acentuada pela segunda crise do petróleo, em 1979, ocorreu significativa inflexão política e econômica. Com relação às reações geradas por essas crises, assinale a opção correta.

- A** A primeira-ministra da Grã-Bretanha Margaret Thatcher representou o ideário neoliberal ao combater sindicatos e ao privatizar empresas públicas.
- B** A Grã-Bretanha declarou guerra contra a Argentina pelo controle das ilhas Malvinas, em conformidade com o ideário neoliberal que defendia.
- C** Nos EUA, o governo Reagan tornou-se um representante do neoliberalismo, ao propor o conceito de estado máximo, segundo o qual a presença do estado de bem-estar cresceria em razão dos problemas econômicos da década.
- D** No Brasil, investiu-se em programas energéticos alternativos e ocorreu, na década de 80 do século XX, o denominado milagre brasileiro, em que houve um período de grande prosperidade e crescimento econômico.
- E** O bolivarianismo surgido ao final do ano de 1970 na Bolívia tornou-se uma corrente de forte influência sobre os países andinos da América do Sul, ao defender o desenvolvimento nacional autossustentável.

**QUESTÃO 63**

No que diz respeito à Primeira Guerra Mundial, assinale a opção correta.

- A** Ao declararem a instauração da Primeira Guerra Mundial, os líderes das nações incitaram grandes insurreições populares.
- B** O início súbito da Primeira Guerra Mundial surpreendeu as potências políticas e econômicas, pois havia décadas que pairava paz entre elas, que não detinham preparativos militares ou de planos de batalha.
- C** O assassinato do príncipe herdeiro da Austria-Hungria por um jovem nacionalista sérvio foi o estopim que levou ao conflito.
- D** Em respeito às convenções de Haia e de Genebra, firmadas no início do século XX, as populações civis foram protegidas contra a Primeira Guerra Mundial.
- E** A Primeira Guerra Mundial resultou do fracasso de um sistema de alianças que impedia às potências políticas se alinharem umas às outras.

**QUESTÃO 64**

A respeito da Revolução Pernambucana de 1817, assinale a opção correta.

- A** Preocupado em evitar ressentimentos futuros, o governo português agiu de maneira conciliatória, perdendo os líderes da Revolução Pernambucana de 1817.
- B** A Revolução Pernambucana de 1817 foi um movimento de libertação colonial cujo objetivo era a libertação de parte do território Nordeste do domínio português.
- C** O Ceará foi o principal polo revolucionário da Revolução Pernambucana de 1817, porque não era um estado emancipado, mas integrante da Capitania de Pernambuco.
- D** A base da Revolução Pernambucana de 1817 era conservadora e autoritária e insurgiu-se contra as ideias modernizantes de Portugal.
- E** A elite econômica pernambucana ressentia-se pelo fato de não receber a atenção da metrópole portuguesa, apesar de estar, no momento da Revolução Pernambucana de 1817, em fase de grande prosperidade.

**QUESTÃO 65**

Após a independência do Brasil, tornou-se necessária a criação de instituições próprias para o novo país, fato concretizado por meio da Constituição de 1824. Com relação a esse novo cenário político, assinale a opção correta.

- A** A abdicação de D. Pedro I relaciona-se ao fato de ter-lhe sido imposta uma constituição da qual ele discordava.
- B** Na Constituição de 1824, fundamentada nas ideias liberais de José Bonifácio, previa-se explicitamente a abolição da escravidão, fato que não se concretizou em face dos interesses das elites do Império.
- C** O voto era livre e direto para todos os indivíduos do sexo masculino com idade superior a dezoito anos, conforme os princípios do Iluminismo.
- D** Além dos três poderes — Executivo, Legislativo e Judiciário — criou-se um quarto poder, o Poder Moderador.
- E** Em conformidade com a tradição portuguesa, foi criada uma única casa no Parlamento, a Câmara dos Deputados.

**QUESTÃO 66**

Assinale a opção correta acerca da Confederação do Equador.

- A** A punição aos revoltosos derrotados na Confederação do Equador foi bastante dura, tendo sido enforcados e fuzilados diversos líderes.
- B** Os revoltosos da Confederação do Equador defendiam a separação do Sul do Brasil e o restabelecimento do vínculo com Portugal.
- C** A Confederação do Equador consistiu em um movimento de crítica à excessiva descentralização política iniciada por D. Pedro I e que acirrava as disputas locais.
- D** As reivindicações que compunham a Confederação do Equador contrariavam as ideias nacionalistas, liberais e antiportuguesas que fundamentavam o pensamento de D. Pedro I.
- E** Dos estados vizinhos a Pernambuco, Ceará foi o único que não aderiu à Confederação do Equador.



**QUESTÃO 67**

Acerca das revoltas provinciais ocorridas durante o período regencial, assinale a opção correta.

- A** No Sul do país, a Guerra dos Farrapos foi encerrada mediante combates militares e concessões políticas e econômicas aos rebeldes.
- B** A Cabanagem foi vencida por meio de negociações e acordos pacíficos que permitiram o fim do conflito sem a ocorrência de embates armados.
- C** A Sabinada foi a principal revolta de escravos ocorrida na história do Brasil Imperial, abrangendo Pernambuco e Bahia.
- D** A Cabanagem, um movimento popular liderado por trabalhadores e escravos, resultou na abolição da escravidão no Brasil.
- E** Cabanagem e Guerra dos Cabanos dizem respeito ao mesmo movimento, que se estendeu do Norte ao Nordeste do Brasil ao longo da década de 30 do século XIX.

**QUESTÃO 68**

A respeito da escravidão no Ceará, assinale a opção correta.

- A** As condições climáticas do Ceará impediram a utilização de escravos em atividades agrícolas.
- B** A exportação de escravos do Sul do Brasil para o Ceará mobilizou a imprensa local contra a escravidão, em razão da chegada de mão de obra imigrante.
- C** O pequeno número de cativos é um dos motivos pelo qual a escravidão foi abolida anteriormente no Ceará em relação ao restante do país.
- D** Não houve casos de resistência à escravidão no Ceará, dada a pequena quantidade de escravos nessa região.
- E** Devido ao pequeno número de escravos, o fim da escravidão no Ceará não ocorreu mediante um movimento abolicionista.

**QUESTÃO 69**

A política econômica de Juscelino Kubitschek foi definida por um programa de metas, mediante o qual

- A** se repudiou a vinda de capitais estrangeiros, que foram explicitamente rechaçados.
- B** se buscou proteger a classe trabalhadora, inclusive por meio da aprovação da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT).
- C** se criou a Superintendência dos Desenvolvimento do Nordeste (SUDENE), destinada a promover o progresso dessa região.
- D** se construiu a usina de Itaipu, a qual abasteceria o crescente polo automobilístico de São Paulo.
- E** se iniciou a construção da ferrovia Norte-Sul, a qual integraria as diversas regiões do país.

**QUESTÃO 70**

As mudanças políticas e institucionais realizadas pelo movimento civil militar de 31 de março de 1964 incluem

- A** a extinção dos partidos políticos existentes e substituição do sistema multipartidário por sistema com dois partidos.
- B** a cassação de mandatos políticos a partir do endurecimento do regime, com o AI-5, o Ato Institucional n.º 5.
- C** o fim das eleições indiretas para presidente e vice-presidente da República, previstas pela Constituição de 1946.
- D** o fechamento do Congresso, suspensão das eleições para os governos estaduais e estabelecimento de legislação exclusivamente por meio de decreto-lei.
- E** a outorga imediata de nova constituição, em substituição à de 1946.

**QUESTÃO 71**

Em julho de 2013, um importante acontecimento de dimensão global ocorrido no Rio de Janeiro trouxe milhares de visitantes ao Brasil. Nesse sentido, assinale a opção em que é identificado esse evento e sua principal liderança.

- A Jornada Mundial da Juventude / Papa Francisco
- B Jornada Espiritual Mundial / Dalai Lama
- C Conselho Mundial Cristão / Bispo Desmond Tutu
- D Fórum Social Mundial / Barack Obama
- E Fórum Econômico Mundial / François Hollande

**QUESTÃO 72**

Em junho de 2012, tendo em vista que o Paraguai havia sido suspenso do MERCOSUL após a destituição do presidente Fernando Lugo, foi aprovada a entrada, nesse bloco econômico, da

- A Venezuela.
- B Argentina.
- C Colômbia.
- D Bolívia.
- E Costa Rica.

**QUESTÃO 73**

Em outubro de 2012, morreu em Londres, aos noventa e cinco anos de idade, um relevante historiador do mundo contemporâneo. Ele foi autor de obras que se tornaram clássicas, como a **Era das Revoluções** e a **Era dos Extremos**, nas quais ele buscou abordar a história a partir de uma visão marxista, balizada em exaustivas pesquisas. Assinale a opção correspondente ao nome desse historiador.

- A Tony Judt
- B Isaac Deutscher
- C Giovanni Arrighi
- D Marc Bloch
- E Eric Hobsbawm

**QUESTÃO 74**

Atualmente, é generalizada a impressão de que ocorre, na Síria, uma guerra civil que repercute de modo negativo na política internacional. Com relação a esse assunto, assinale a opção correta.

- A A União Europeia apoia o governo sírio por temer uma possível influência russa na região.
- B A Síria é uma tradicional aliada dos EUA no Oriente Médio.
- C O regime democrático em vigor na Síria é destoante das outras ditaduras presentes na região.
- D A histórica inimizade entre Síria e Irã tem gerado profundas tensões geopolíticas.
- E A Síria integra o grupo xiita que se opõe a Israel, ao Egito e às monarquias árabes sunitas.

**QUESTÃO 75**

O atual estágio da economia mundial, que é comumente denominado globalização, refere-se à culminância de um longo processo histórico, cujo início remete à expansão comercial e marítima europeia dos séculos XV e XVI e à Revolução Industrial, a partir de meados do século XVIII. Os elementos definidores da ordem global contemporânea incluem

- A o enrijecimento das fronteiras e o impedimento ao livre comércio.
- B a ausência do Estado nas atividades econômicas e a ampla circulação de ativos financeiros.
- C a fragilidade dos mercados financeiros e a restrita circulação de capitais.
- D a defesa retórica e a prática de medidas protecionistas.
- E o domínio do conhecimento e as inovações tecnológicas.

**QUESTÃO 76**

A nova identidade atribuída ao ensino médio define-o como a etapa conclusiva da educação básica. Desse modo, essa etapa do ensino tem como objetivo preparar o educando para o exercício da cidadania e para sua inserção qualificada no mundo do trabalho. Nessa perspectiva, o ensino de história

- A** deve ser articulado com outras disciplinas para oferecer aos alunos possibilidades de desenvolver competências que lhes permitam participar criticamente no mundo social, cultural e do trabalho.
- B** deve ser desenvolvido sem o estudo dos fatos ou acontecimentos, sendo voltado para a análise das grandes estruturas e para a compreensão das mudanças que, ao longo do tempo, conferem sentido à vida das sociedades.
- C** deve ser desenvolvido autonomamente, visto que a interdisciplinaridade não possibilita a percepção da ambiência e da temporalidade das ações humanas.
- D** deve ser pautado pela prevalência dos pressupostos teórico-metodológicos sobre a seleção e a organização dos conteúdos a serem ministrados, a fim de afastar a visão positivista comum a essa disciplina.
- E** deve ser fundamentado na busca do desenvolvimento de competências socioafetivas, em detrimento de competências cognitivas, as quais incentivam a exacerbação do individualismo e a competitividade.

**QUESTÃO 77**

Uma categoria central do conhecimento histórico é a dimensão da temporalidade. Levar o aluno a compreender que o tempo histórico não é homogêneo, que comporta durações variadas, é uma importante competência para evitar o anacronismo, que consiste em

- A** utilizar conceitos elaborados para determinada época.
- B** estabelecer critérios particulares para o estudo de uma sociedade.
- C** avaliar épocas distintas com critérios e conceitos distintos.
- D** enfatizar a ação do indivíduo no transcurso do processo histórico.
- E** atribuir às sociedades do passado nossos próprios sentimentos e razões.

**QUESTÃO 78**

Direitos sociais, humanos, civis e políticos são importantes para o desenvolvimento do trabalho do professor de história em sala de aula, o que fortalece um conceito básico dessa disciplina denominado

- A** memória.
- B** cultura.
- C** poder.
- D** trabalho.
- E** cidadania.

**QUESTÃO 79**

A moderna concepção de história e a sua inserção na educação escolar subordinam-se à ideia de que

- A** o objeto da história são as relações humanas no tempo e no espaço.
- B** as bases teóricas e os procedimentos metodológicos superam o domínio cognitivo.
- C** textos analíticos e interpretativos reduzem a capacidade de aprendizado na educação básica.
- D** os processos históricos são determinados por forças externas às ações humanas.
- E** a escrita é a linguagem que possibilita a construção do conhecimento.

**QUESTÃO 80**

Considerando a historicidade dos conceitos estruturadores da história, é correto afirmar, quanto à elaboração e à condução das atividades didáticas dessa disciplina, que o professor deve

- A** subordinar as intervenções didáticas ao conhecimento prévio dos alunos.
- B** problematizar a relação entre o conhecimento prévio dos alunos e os conhecimentos históricos.
- C** diferenciar procedimentos metodológicos e conteúdos específicos da disciplina.
- D** desvincular a realidade socioeconômica escolar do planejamento da disciplina.
- E** reconhecer-se como construtor do conhecimento a ser transmitido aos alunos.



**cespeUnB**

Centro de Seleção e de Promoção de Eventos