

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

No que se refere aos fundamentos da educação em suas dimensões filosófica, social, cultural, política e pedagógica, julgue os itens subsequentes.

- 51 Segundo Anísio Teixeira, aprender é um processo ativo de agir e reagir à situação real da vida, em que a reconstrução da experiência compõe o fenômeno educativo.
- 52 A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996), em seu art. 14, determina que os sistemas de ensino definam normas de gestão democrática do ensino público da educação básica mediante as orientações políticas nacionais. Para que essas sejam efetivadas, deverá ser respeitado o princípio da responsabilidade, o qual indica a exclusiva participação do corpo técnico na elaboração do projeto político-pedagógico.
- 53 A educação é um fenômeno próprio dos seres humanos, assim, compreender a natureza da educação é compreender a natureza humana por meio das ferramentas culturais criadas pelo homem.
- 54 Pode-se afirmar que a educação situa-se na categoria de trabalho material, que compreende a produção de ideias, conceitos, valores, hábitos, atitudes e habilidades.
- 55 Fundamentando-se no pressuposto de neutralidade científica e nos princípios de racionalidade, eficiência e produtividade, a concepção pedagógica libertadora defende a reordenação do processo educativo, de maneira que atenda às exigências do mercado. Para isso, o fazer pedagógico deve ser objetivo e operacional, e visar à formação de indivíduos críticos.

Com relação à educação de jovens e adultos, julgue o próximo item.

- 56 O ensino de jovens e adultos, no Brasil, apresenta vários problemas; entre eles, a falta de formação específica de educadores que possam atuar nessa modalidade de ensino, uma vez que o fazer pedagógico limita-se à transposição inadequada do modelo de escola para crianças e adolescentes.

Julgue os itens a seguir, acerca da educação corporativa.

- 57 Segundo a teoria do capital intelectual, quanto maior a escolaridade do indivíduo, maiores serão suas chances de aumento de renda.
- 58 De acordo com os princípios da teoria do capital humano, o capital desempenha a função de dirigente de projetos educacionais materializados em programas de educação corporativa.
- 59 O modelo neoliberal prioriza a necessidade do Estado na proposição e na gestão de uma política de educação; consequentemente, nega a privatização da formação profissional, por acreditar que a iniciativa privada estaria comprometida com o mercado.
- 60 O conceito de educação corporativa surgiu em decorrência de estudos realizados em parcerias estabelecidas entre universidades e o Ministério da Educação, ao elaborarem políticas públicas para a formação do trabalhador em um processo de aprendizagem contínua.
- 61 A universidade corporativa tem como proposta contribuir, academicamente, com uma renovação teórica no universo econômico.

Julgue os itens seguintes, relativos à aprendizagem organizacional e ao desenvolvimento de competências como conhecimentos, habilidades e atitudes.

- 62 O conceito de competência, como uma dimensão oriunda da psicologia, expressa atributos objetivos do trabalho como desempenho e altos níveis de resultados.
- 63 A aprendizagem organizacional em empresas se associa ao processo de formação em sua continuidade, às mudanças de atitudes, à ênfase no coletivo, à criação e reflexão sob a ótica da inovação e da conscientização e à disseminação e apropriação do conhecimento.
- 64 Nas últimas décadas, o conceito de qualificação sofreu mudanças, as quais o aproximaram de competência, e uma delas é a valorização dos conhecimentos formais certificados por diplomas em detrimento dos saberes tácitos e sociais.
- 65 Em face da crise do emprego e da valorização de potencialidades individuais, as negociações coletivas orientam-se pelas categorias de trabalhadores, com base em normas e regras pactuadas coletivamente e aplicadas individualmente.

Julgue os itens que se seguem, a respeito do planejamento em orientação educacional e do projeto político-pedagógico.

- 66 Tomada de decisão é o elemento mais importante no cumprimento dos objetivos do planejamento.
- 67 O processo de planejamento caracteriza-se por ser uma técnica metodológica desvinculada das competências e do compromisso político.
- 68 O planejamento envolve ações sistemáticas que atendam às necessidades detectadas sobre uma dada realidade, sem perder de vista os objetivos a fim de alcançar bons resultados.
- 69 O planejamento compreende um processo de organização e de estruturação de ações intencionais para atingir os objetivos estabelecidos sobre a realidade.

Em relação ao projeto político-pedagógico em seu aspecto organizacional e participativo, julgue os itens a seguir.

- 70 O projeto político-pedagógico é uma ação intencional, com sentido explícito, compromisso sociopolítico e interesses reais e coletivos da população majoritária definido coletivamente.
- 71 A construção do projeto político-pedagógico caracteriza-se por ser um processo democrático de decisões, em que é instaurado um modo de organização do trabalho que supere os conflitos, elimine as relações competitivas e autoritárias e rompa com a rotina burocrática e impessoal.
- 72 A avaliação é um ato dinâmico que qualifica e oferece subsídios ao projeto político-pedagógico e orienta as ações dos educadores e educandos. Ela tem um compromisso amplo, não somente quanto a eficiência e a eficácia, mas também com os resultados da própria organização do trabalho pedagógico.
- 73 A descrição e a problematização da realidade, sua compreensão crítica e a proposição coletiva de alternativas de ação são três momentos do processo de avaliação do planejamento.
- 74 O projeto educativo envolve rupturas e promessas futuras viáveis no campo da ação comprometida com os atores envolvidos.

Acerca da educação a distância, julgue o item subsecutivo.

**75** No cotidiano da educação a distância, há a dicotomia entre as tarefas dos processos de ensinar — referentes à estrutura organizacional, ao planejamento, à concepção metodológica e à produção de materiais — e dos processos de aprender — relativos a características e necessidades dos estudantes, modos, condições de estudos e níveis de motivação.

Com relação ao processo de ensino e aprendizagem e a seus elementos constitutivos, julgue os itens que se seguem.

**76** A escola tecnicista valoriza as técnicas de ensino e concebe o professor e o aluno como cumpridores de tarefas.

**77** Por meio do planejamento de ensino, o professor direciona suas ações para alcançar metas específicas, define estratégias e recursos necessários para atingir os objetivos e propõe meios de se avaliar os resultados obtidos.

**78** Os objetivos gerais de um plano de ensino expressam a expectativa relacionada aos resultados que serão alcançados pelos alunos nas esferas do conhecimento, das habilidades e das atitudes.

**79** A habilidade, que é um elemento importante do conteúdo de ensino, está associada a modos de agir, de sentir e de se posicionar diante de situações concretas da vida social.

**80** O método possibilita a unificação e a ordenação dos saberes em construção, e pode variar em função das teorias educacionais adotadas.

No que se refere aos processos de avaliação nos espaços institucionais, julgue os itens a seguir.

**81** O modelo integrado de avaliação do impacto do treinamento no trabalho (IMPACT) propõe e apresenta instrumentos para a mensuração da aprendizagem no contexto organizacional.

**82** A coleta de dados realizada antes das ações de TD&E oferece parâmetros de comparação entre indicadores encontrados anteriormente e posteriormente a essas ações.

**83** O marco lógico, adotado como ferramenta de planejamento e avaliação, serve para medir as relações entre as ações de TD&E e os resultados pretendidos em termos de desempenhos individuais, organizacionais e de grupos e equipes de trabalho.

**84** Entre os resultados imediatos gerados por uma ação, a reação é a que demonstra o grau de utilidade e o nível de dificuldade do curso, bem como o grau de satisfação de seus participantes.

**85** A assimilação do conteúdo é o foco principal em ações de aprendizagem no contexto de treinamento, desenvolvimento e educação (TD&E).

Acerca da plataforma Moodle (*modular object-oriented dynamic learning environment*) e de cursos a distância, julgue os itens subsequentes.

**86** A integração do Moodle com serviços como o Flickr ou o Picasa recebe a denominação de repositórios externos.

**87** O desenho instrucional tem como função facilitar o acesso aos conteúdos de ensino nos cursos a distância.

**88** É necessário configurar, na criação de um curso no Moodle, o formato, que se refere à organização dos conteúdos no ambiente virtual de aprendizagem.

**89** O Moodle é um ambiente virtual de aprendizagem cuja concepção pedagógica está fundamentada na aprendizagem colaborativa e na concepção socioconstrutivista.

**90** Os espaços de discussão de temas previamente propostos pelos autores na plataforma Moodle são chamados de comunidades *hub*.

No que concerne a novas tecnologias aplicadas à educação, julgue os próximos itens.

**91** A *webquest* promove o trabalho em grupo, a pesquisa colaborativa e o compartilhamento de ideias para a resolução de uma tarefa.

**92** Google Docs e Wiki são recursos da Internet que permitem a escrita colaborativa e o compartilhamento da autoria do texto, desde que os interessados em fazê-lo tenham a autorização do administrador do grupo.

**93** Fóruns ou listas de discussão são espaços *on-line* criados para se debater assuntos acerca dos quais os participantes tenham realizado estudos prévios.

**94** Os recursos audiovisuais foram os principais recursos tecnológicos utilizados na primeira fase da educação a distância.

**95** Os objetos de aprendizagem, importantes recursos digitais, não devem ser operados por mais de um ambiente virtual de aprendizagem, devido ao risco de perderem suas características originais.

A respeito de interdisciplinaridade e de globalização do conhecimento, julgue os itens seguintes.

**96** A discussão em torno da perspectiva interdisciplinar em educação não tem respaldo nas teorias do currículo, em razão do atendimento, por este, das necessidades de todas as disciplinas de forma individual.

**97** Interdisciplinaridade e integração são conceitos sinônimos que definem a articulação dos conteúdos estudados em um determinado período escolar.

**98** A didática contém características de interdisciplinaridade em função de suas próprias características, originadas da necessidade de os objetivos da aprendizagem terem sentido para os estudantes.

No que se refere à construção coletiva e à gestão do conhecimento nas organizações, julgue os itens a seguir.

- 99** A gestão do conhecimento depende das condições de criação desse conhecimento na organização.
- 100** A construção coletiva de conhecimento organizacional requer um ambiente de aprendizagem favorável à introspecção e à competição que resulta em novas possibilidades de crescimento individual.
- 101** A gestão do conhecimento impulsiona o processo de transformação e de desenvolvimento organizacional.
- 102** Para a gestão do conhecimento, o conhecimento é um recurso estratégico que busca constantemente a sua construção interna com vistas a sua empregabilidade externa, na prestação de serviços à comunidade.
- 103** A competência de uma organização em reproduzir novos métodos e processos de outras organizações — disseminando-os e incorporando-os em suas diversas instâncias organizacionais — é entendida como construção do conhecimento organizacional.

Julgue os itens subsequentes, acerca da construção coletiva e da gestão do conhecimento nas organizações.

- 104** A sociedade do conhecimento substitui a industrial e tem o próprio conhecimento como novo fator de produção e motor da economia.
- 105** As organizações que se ocupam com a gestão e a construção coletiva do conhecimento colocam no centro do processo a dialogicidade e o contato entre os envolvidos.
- 106** A gestão do conhecimento favorece a competitividade entre seus membros, com vistas ao desenvolvimento de suas capacidades individuais.
- 107** O gestor deve priorizar, na construção coletiva do conhecimento nas organizações, a posição de liderança a serviço do grupo, a promoção de mudanças e a construção de parcerias, em detrimento da valorização da diversidade.
- 108** A interação entre pessoas e o uso de tecnologias, a serviço da construção coletiva de conhecimento, facilitam os processos de conhecimento da organização, mas requerem atenção do gestor pela possibilidade de manipulação de dados organizacionais.
- 109** A gestão do conhecimento, que busca inovação e criatividade, favorece a mobilização das experiências dos envolvidos, que, por sua vez, contribuem para ações racionais e decisivas.

Ainda a respeito da construção coletiva e da gestão do conhecimento nas organizações, julgue os próximos itens.

- 110** Ao longo da história da gestão de conhecimento nas organizações, a informação e o conhecimento têm sido os principais fatores de diferenciação da competitividade organizacional.
- 111** Gestão de informação e gestão de conhecimento são conceitos diferentes, mas complementares, dado que a gestão da informação integra a gestão do conhecimento.
- 112** A matéria-prima do trabalho da gestão de conhecimento é informação, sendo o conhecimento o seu resultado.
- 113** Por ser uma organização hierárquica, rígida, formalista e descomprometida com os resultados, a administração pública é conflitante com a gestão de conhecimentos.

Com relação à ação pedagógica em projetos sociais, julgue os itens que se seguem.

- 114** A depender da concepção que fundamenta as práticas em projetos sociais, essas tanto podem proporcionar mudanças sociais quanto manter a realidade antes existente.
- 115** No contexto da ação social, dispensa-se a realização de planejamentos estruturados com objetivos claros e prazos estabelecidos, pois estes serão determinados em função das ações ocorridas na realidade em que se deseja intervir.
- 116** Nos projetos sociais, a ação pedagógica objetiva a promoção da aprendizagem dos sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano e em diversos níveis e modalidades do processo educativo.
- 117** Diagnóstico do problema, elaboração preliminar da proposta de trabalho e desenvolvimento e complementação do processo constituem as três fases da ação pedagógica na elaboração do projeto social.
- 118** O alvo da ação pedagógica em projetos sociais é o indivíduo na relação com a sua comunidade, e não o sujeito isolado.
- 119** A ação pedagógica em projetos sociais, cujo objeto é a educação em sentido mais amplo, representa um meio de conscientização da realidade e de promoção coletiva de conhecimento.
- 120** A hierarquia na relação entre educador e educando, na ação pedagógica em projetos sociais, é condição necessária para o rigor do projeto.

Espaço livre