

# TRIBUNAL DE JUSTIÇA DO ESTADO DO PARÁ

CADERNO DE PROVAS  
OBJETIVAS E DISCURSIVA

NÍVEL SUPERIOR • MANHÃ

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

CONCURSO PÚBLICO • Aplicação: 2020

- 1** Ao receber este caderno de provas, confira inicialmente se os seus dados pessoais e os dados do cargo a que você concorre, transcritos acima, estão corretos e coincidem com o que está registrado na sua **Folha de Respostas** e na sua **Folha de Texto Definitivo da Prova Discursiva**. Confira também o seu nome em cada página numerada deste caderno de provas (desconsidere estas instruções, caso se trate de caderno de provas reserva). Em seguida, verifique se ele contém a quantidade de questões indicada em sua **Folha de Respostas**, correspondentes às provas objetivas, e a prova discursiva, acompanhada de espaço para rascunho. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito e(ou) apresente divergência quanto aos seus dados pessoais, solicite, de imediato, ao(à) aplicador(a) de provas mais próximo(a) que tome as providências necessárias.
- 2** Durante a realização das provas, não se comunique com outros(as) candidatos(as) nem se levante sem autorização de um(a) dos(as) aplicadores(as) de provas.
- 3** Não serão fornecidas folhas suplementares para rascunho nem para a transcrição do texto definitivo da prova discursiva.
- 4** Na duração das provas, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas —, ao preenchimento da **Folha de Respostas** e à transcrição do texto da prova discursiva para a **Folha de Texto Definitivo da Prova Discursiva**.
- 5** Ao terminar as provas, chame o(a) aplicador(a) de provas mais próximo(a), devolva-lhe a sua **Folha de Respostas** e a sua **Folha de Texto Definitivo da Prova Discursiva** e deixe o local de provas.
- 6** Nenhuma folha deste caderno pode ser destacada, exceto a folha que contém os documentos **Folha de Respostas** e **Folha de Texto Definitivo da Prova Discursiva**, cujo cabeçalho será destacado pelo(a) chefe de sala ao final das provas, para fins de desidentificação.
- 7** A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno, na **Folha de Respostas** ou na **Folha de Texto Definitivo da Prova Discursiva** implicará a anulação das suas provas.

## OBSERVAÇÕES

- Não serão conhecidos recursos em desacordo com o estabelecido em edital.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

Informações adicionais: 0(XX) 61 3448-0100 | sac@cebraspe.org.br | www.cebraspe.org.br



Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação  
e Seleção e de Promoção de Eventos

**VOCÊ  
SABIA?**

O **Cebraspe** é o detentor exclusivo do **Método Cespe** de realização de avaliações, certificações e seleções. Esse método está em constante evolução, sendo desenvolvido e aperfeiçoado a partir de pesquisas acadêmicas, algoritmos, processos estatísticos e outras técnicas sofisticadas. Tudo isso para entregar resultados confiáveis, obtidos com inovação e alta qualidade técnica.

O CEBRASPE TRABALHA PARA OFERECER O MELHOR!

- Nas questões a seguir, marque, para cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.
- Caso haja opção(ões) constituída(s) pela estrutura **Situação hipotética**: ... seguida de **Assertiva**: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “Espaço livre” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunhos.

## CONHECIMENTOS GERAIS

### Texto CG1A1-I

1 “Família, família/ vive junto todo dia/ nunca perde  
essa mania” — os versos da canção **Família**, composta por  
Arnaldo Antunes e Tony Belotto na década de 80 do século  
4 passado, no Brasil, parece que já não traduzem mais a  
realidade dos arranjos familiares. Observa-se que a solidez dos  
lugares ocupados por cada uma das pessoas, nos moldes da  
7 família nuclear, não se adéqua à realidade social do momento,  
em que as relações são caracterizadas por sua dinamicidade e  
pluralidade. De acordo com o médico e psicanalista Jurandir  
10 Freire Costa, “família nem é mais um modo de transmissão do  
patrimônio material; nem de perpetuação de nomes de  
linhagens; nem da tradição moral ou religiosa; tampouco é a  
13 instituição que garante a estabilidade do lugar em que são  
educadas as crianças”.

Então, o que é a família? Como defini-la,  
16 considerando-se que uma de suas marcas na pós-modernidade  
é justamente a falta de definição? Para a cientista social e  
política Elizabete Dória Bilac, a variabilidade histórica da  
19 instituição família desafia qualquer conceito geral de família.

A centralidade assumida pelos interesses individuais  
no mundo contemporâneo é um dos aspectos que influenciam  
22 a singularidade de cada família e distinguem os propósitos que  
justificam a escolha de duas pessoas ou mais viverem juntas,  
compartilhando regras, necessidades e obrigações. Se não é  
25 fácil definir a família, é legítimo o esforço de tentar decifrar  
quem é o homem pós-moderno e quais as necessidades  
emergentes que o impulsionam ao encontro com o outro, seja  
28 no espaço social, seja no interior da família, produzindo  
significados e razões que o lançam na busca de realização.

Segundo o filósofo francês Dany-Robert Dufour, a  
31 pós-modernidade produz um sujeito não engendrado, o que  
significa um sujeito que se vê na posição de não dever mais  
nada à geração precedente. Trata-se de uma condição que  
34 comporta riscos, pois, segundo Dufour, desaparece o motivo  
geracional. No que tange à família, a consequência é o  
surgimento de relações pautadas em trocas reais e carentes de  
37 valores simbólicos que se contraponham à lógica do consumo.  
Assim, assiste-se a uma ruptura na ordem da transmissão, o que  
40 gera indivíduos desprovidos de identidade sólida, condição esta  
que acarreta a redução de sua capacidade crítica e dificulta o  
estabelecimento de compromisso com a causa que lhe precede.

Fernanda Simplicio Cardoso e Leila Maria Torraca de Brito.  
Reflexões sobre a paternidade na pós-modernidade.  
Internet: <www.newpsi.bvs-psi.org.br> (com adaptações).

### QUESTÃO 1

As autoras do texto CG1A1-I consideram que

- Ⓐ o fato de duas ou mais pessoas viverem juntas é bastante para que sejam consideradas uma família.
- Ⓑ a família, na atualidade, define-se como instituição cujos membros não se comprometem uns com os outros.
- Ⓒ a família concebida nos moldes tradicionais não existe no século XXI.
- Ⓓ o conceito geral de família sempre esteve em constante mudança.
- Ⓔ a definição de família constitui um grande desafio.

### QUESTÃO 2

No texto CG1A1-I, o trecho “Observa-se que a solidez dos lugares ocupados por cada uma das pessoas, nos moldes da família nuclear, não se adéqua à realidade social do momento, em que as relações são caracterizadas por sua dinamicidade e pluralidade.” (l. 5 a 9) permaneceria gramaticalmente correto e com seu sentido original caso

- Ⓐ uma vírgula fosse inserida logo após “Observa-se”.
- Ⓑ a vírgula empregada após “pessoas” fosse substituída por ponto e vírgula.
- Ⓒ as vírgulas empregadas após “pessoas” e após “nuclear” fossem suprimidas.
- Ⓓ a vírgula empregada após “momento” fosse suprimida.
- Ⓔ uma vírgula fosse inserida imediatamente após “lugares”.

### QUESTÃO 3

Seria mantida a correção gramatical do texto CG1A1-I se o segmento “em que”, nas linhas 8 e 13, fosse substituído, respectivamente, por

- Ⓐ onde e onde.
- Ⓑ onde e que.
- Ⓒ a qual e o qual.
- Ⓓ no qual e onde.
- Ⓔ que e no qual.

### QUESTÃO 4

No terceiro parágrafo do texto CG1A1-I, a forma pronominal “o”, em “o lançam” (l.29), faz referência a

- Ⓐ “esforço” (l.25).
- Ⓑ “homem” (l.26).
- Ⓒ “outro” (l.27).
- Ⓓ “espaço” (l.28).
- Ⓔ “interior” (l.28).

### QUESTÃO 5

Cada uma das opções a seguir apresenta uma proposta de reescrita para o seguinte trecho do texto CG1A1-I: “Trata-se de uma condição que comporta riscos, pois, segundo Dufour, desaparece o motivo geracional.” (l. 33 a 35). Assinale a opção em que a proposta de reescrita apresentada mantém os sentidos originais e a correção gramatical do texto.

- Ⓐ Isso se trata de uma condição que comporta riscos, pois, segundo Dufour, desaparece o motivo geracional.
- Ⓑ Segundo Dufour, trata-se de uma condição que comporta riscos, pois desaparece o motivo geracional.
- Ⓒ Trata-se de uma condição que comporta riscos pois, segundo Dufour, desaparece o motivo geracional.
- Ⓓ Trata-se de uma condição que comporta riscos, visto que o motivo geracional, segundo Dufour, desaparece.
- Ⓔ Se trata de uma condição que redundante em riscos, pois, segundo Dufour, o motivo geracional desaparece.

**QUESTÃO 6**

De acordo com o último parágrafo do texto CG1A1-I, um sujeito não engendrado

- A inverte a ordem de transmissão familiar existente.
- B sente-se isento de dívidas para com a geração precedente.
- C relaciona-se com os demais a partir da construção de vínculos sólidos.
- D é mais envolvido com a geração vindoura do que com a geração precedente.
- E tem capacidade crítica reduzida e não demonstra compromisso com os laços familiares.

**Texto CG1A1-II**

1 Segundo a Lei Geral de Proteção de Dados  
(Lei n.º 13.709/2018), dados pessoais são informações que  
podem identificar alguém. Dentro desse conceito, foi criada  
4 uma categoria chamada de “dado sensível”, que diz respeito a  
informações sobre origem racial ou étnica, convicções  
religiosas, opiniões políticas, saúde ou vida sexual. Registros  
7 como esses, a partir da vigência da lei, passam a ter nível maior  
de proteção, para evitar formas de discriminação. Todas as  
atividades realizadas no país e todas as pessoas que estão no  
10 Brasil estão sujeitas à lei. A norma vale para coletas operadas  
em outro país, desde que estejam relacionadas a bens ou  
serviços ofertados a brasileiros. Mas há exceções, como a  
13 obtenção de informações pelo Estado para a segurança pública.

Ao coletar um dado, as empresas deverão informar a  
finalidade da coleta. Se o usuário aceitar repassar suas  
16 informações, o que pode acontecer, por exemplo, quando ele  
concorda com termos e condições de um aplicativo, as  
companhias passam a ter o direito de tratar os dados  
(respeitada a finalidade específica), desde que em  
19 conformidade com a legislação. A lei prevê uma série de  
obrigações, como a garantia da segurança das informações e a  
notificação do titular em caso de um incidente de segurança. A  
22 norma permite a reutilização dos dados por empresas ou órgãos  
públicos, em caso de “legítimo interesse”.

Por outro lado, o titular ganhou uma série de direitos.  
Ele pode, por exemplo, solicitar à empresa os dados que ela  
tem sobre ele, a quem foram repassados (em situações como a  
28 de reutilização por “legítimo interesse”) e para qual finalidade.  
Caso os registros estejam incorretos, ele poderá cobrar a  
correção. Em determinados casos, o titular terá o direito de se  
31 opor a um tratamento. A lei também prevê a revisão de  
decisões automatizadas tomadas com base no tratamento de  
dados, como as notas de crédito ou os perfis de consumo.

Internet: <www.agenciabrasil.etc.com.br> (com adaptações).

**QUESTÃO 7**

Segundo as ideias veiculadas no texto CG1A1-II,

- A questões relativas a origem racial ou étnica, convicções religiosas, opiniões políticas, saúde ou vida sexual são as que mais motivam atos de discriminação, e, por isso, os dados sensíveis devem ter maior nível de proteção.
- B a Lei Geral de Proteção de Dados prevê obrigações tanto para as empresas que coletam os dados quanto para o titular desses dados, de forma proporcional.
- C a norma legal é válida em caso de bens e serviços ofertados a brasileiros, independentemente do país onde a coleta dos dados pessoais for feita.
- D o Estado é autorizado a coletar e a tratar dados pessoais de brasileiros da forma que julgar mais adequada.
- E o Brasil é pioneiro na edição de uma lei acerca da coleta e do uso de dados sensíveis.

**QUESTÃO 8**

Sem prejuízo da correção gramatical e do sentido original do texto CG1A1-II, a forma verbal “há” (ℓ.12) poderia ser substituída por

- A existem.
- B existe.
- C ocorre.
- D têm.
- E tem.

**QUESTÃO 9**

No período em que se insere no texto CG1A1-II, a oração “Ao coletar um dado” (ℓ.14) exprime uma circunstância de

- A causa.
- B modo.
- C finalidade.
- D explicação.
- E tempo.

**QUESTÃO 10**

Mantendo-se a coerência e a correção gramatical do texto CG1A1-II, o verbo “aceitar” (ℓ.15) poderia ser substituído por

- A consentir.
- B prescindir.
- C assistir.
- D obstar.
- E enjeitar.

**QUESTÃO 11**

Em um programa de rádio, Joaquim, faxineiro terceirizado que exerce suas funções no âmbito do TJ/PA, fez, fora do horário de serviço e das dependências do tribunal, considerações e emitiu opiniões desabonadoras sobre o trabalho desenvolvido por determinado analista judiciário do tribunal.

A partir dessa situação hipotética, julgue os itens a seguir, conforme o disposto na Resolução TJ/PA n.º 14/2016 (Código de Ética dos Servidores do Tribunal de Justiça do Pará).

- I O referido código de ética é inaplicável à situação, já que a fala de Joaquim ocorreu fora das dependências do TJ/PA.
- II Joaquim poderá ser submetido a procedimento ético, uma vez que as regras do referido código de ética se aplicam a servidores terceirizados.
- III Há vedação expressa no referido código de ética sobre servidor opinar publicamente a respeito da honorabilidade e do desempenho funcional de outro servidor.
- IV Em virtude de a opinião ter sido emitida fora do horário de serviço, é inaplicável à situação o referido código de ética.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e IV.
- C II e III.
- D I, III e IV.
- E II, III e IV.

**QUESTÃO 12**

Conforme a Lei n.º 8.429/1992, negar publicidade a ato oficial constitui ato de improbidade administrativa que

- A atenta contra os princípios da administração pública.
- B decorre de concessão indevida de benefício financeiro.
- C importa enriquecimento ilícito.
- D causa prejuízo ao erário.
- E decorre de aplicação indevida de benefício tributário.

**QUESTÃO 13**

Julgue os itens a seguir, considerando as disposições da Lei n.º 8.429/1992.

- I A lei aplica-se a terceiro que, mesmo não sendo servidor público, induza ou concorra para a prática de ato de improbidade ou dele se beneficie.
- II Atos omissivos podem ser considerados para a configuração de lesão ao patrimônio público.
- III O Ministério Público deverá ser cientificado pela autoridade administrativa sobre os atos que ensejarem enriquecimento ilícito ou lesão ao patrimônio público.
- IV Constitui ato de improbidade administrativa revelar fato ou circunstância de que tem ciência em razão das atribuições e que deva permanecer em segredo.

Assinale a opção correta.

- A Apenas os itens I, II e III estão certos.
- B Apenas os itens I, II e IV estão certos.
- C Apenas os itens I, III e IV estão certos.
- D Apenas os itens II, III e IV estão certos.
- E Todos os itens estão certos.

**QUESTÃO 14**

No que se refere ao acordo de leniência previsto na Lei n.º 12.846/2013, assinale a opção correta.

- A A proposta de acordo de leniência suspende o prazo prescricional dos atos ilícitos previstos na referida lei.
- B O termo final para a prática dos atos infracionais pela pessoa jurídica é a celebração do acordo de leniência.
- C A celebração do acordo de leniência isenta a pessoa jurídica da sanção de multa.
- D O acordo de leniência não exime a pessoa jurídica da obrigação de reparar integralmente o dano causado.
- E A celebração dos acordos de leniência no âmbito do Poder Executivo federal é de competência exclusiva do Ministério Público Federal.

**QUESTÃO 15**

Considerando o disposto na Lei n.º 12.846/2013, assinale a opção correta.

- A É vedada a delegação da competência para a instauração e o julgamento de processo administrativo de apuração de responsabilidade.
- B A sanção de multa terá como limite mínimo o percentual de 0,2% do faturamento líquido do ano anterior à instauração do processo administrativo.
- C O prazo prescricional será suspenso com o julgamento do processo administrativo.
- D Pessoa jurídica estrangeira está imune à incidência das regras estabelecidas na referida lei.
- E Comissão constituída para a apuração de responsabilidade poderá, cautelarmente, propor à autoridade instauradora que suspenda os efeitos do ato ou processo objeto da investigação.

**QUESTÃO 16**

Segundo determinada teoria motivacional, o esforço da pessoa depende do resultado que ela quer alcançar, ou seja, as pessoas se esforçam para alcançar resultados que elas consideram importantes para si. Essa é a perspectiva da teoria

- A da expectativa.
- B da equidade.
- C das necessidades.
- D da frustração.
- E dos dois fatores.

**QUESTÃO 17**

Como forma de participação institucional da cidadania na administração pública brasileira, existem conselhos gestores de políticas públicas e conselhos de direito. Assinale a opção que apresenta um exemplo de conselho destinado a operacionalizar ações de governo, de caráter específico, como as de segurança alimentar, merenda escolar, aleitamento materno e desenvolvimento rural.

- A conselho de eventos
- B conselho de programas
- C conselho consultivo de governo
- D conselho de defesa e promoção de direitos
- E conselho de controle administrativo-financeiro e funcional

**QUESTÃO 18**

Acerca de *accountability*, julgue os itens seguintes.

- I A obrigação de prestar contas, o uso de boas práticas de gestão e a responsabilização pelos resultados advindos da utilização de recursos públicos integram o conceito de *accountability*.
- II Valores tradicionais presentes na política brasileira, como a prática do clientelismo e o patrimonialismo, favorecem a prática de *accountability*.
- III Os cidadãos fazem jus ao direito de cobrar que os maus gestores sejam responsabilizados por atos praticados com inobservância da lei ou do interesse público.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item II está certo.
- B Apenas o item III está certo.
- C Apenas os itens I e II estão certos.
- D Apenas os itens I e III estão certos.
- E Todos os itens estão certos.

**QUESTÃO 19**

As organizações que utilizam como metodologia de planejamento estratégico o BSC (*balanced scorecard*) devem contar com o envolvimento ativo da equipe executiva, para que as mudanças ocorram e a estratégia seja implementada com vistas ao alcance dos melhores desempenhos.

O pressuposto abordado no texto anterior está de acordo com o princípio de

- A traduzir a estratégia em termos operacionais.
- B alinhar a organização à estratégia.
- C transformar a estratégia em tarefa de todos.
- D converter a estratégia em processo contínuo.
- E mobilizar a mudança por meio da liderança educadora.

**QUESTÃO 20**

Assinale a opção que indica atividade inerente à função administrativa chamada de organização.

- A distribuição dos processos de trabalho em departamentos
- B definição da visão de futuro da instituição e dos valores a serem cumpridos pelos empregados
- C criação de sistemas de monitoramento dos prazos e da qualidade dos serviços prestados
- D realização de reuniões para orientação sobre a execução de atividades na busca de engajamento e alcance de resultados
- E avaliação das metas alcançadas em cada departamento da organização

**QUESTÃO 21**

A adoção de soluções alternativas de conflito é um dos macrodesafios do Poder Judiciário no período de 2015 a 2020. Esse macrodesafio refere-se à(ao)

- A ampliação do rol dos atuais meios judiciais para resolução de conflitos, mediante participação do cidadão.
- B fomento à criação de meios extrajudiciais para resolução negociada de conflitos, mediante participação do cidadão.
- C fomento à criação de metodologias inovadoras para resolução judicial de conflitos, com a participação das partes envolvidas.
- D incremento dos meios judiciais e extrajudiciais para resolução de conflitos, mediante participação ativa do cidadão.
- E fomento à modernização dos processos judiciais para dar celeridade às decisões, mediante participação do cidadão.

**QUESTÃO 22**

A instituição da governança judiciária é um macrodesafio estabelecido no planejamento estratégico do Poder Judiciário do estado do Pará para o período de 2015 a 2020. A esse respeito, assinale a opção que apresenta iniciativa estratégica que favorece o alcance desse macrodesafio.

- A inovação e modernização da infraestrutura de tecnologia e comunicação
- B inovação e aperfeiçoamento da gestão dos sistemas de informação
- C aprimoramento das estruturas administrativas e jurisdicionais
- D aprimoramento da segurança da informação
- E fortalecimento da governança na área de tecnologia de informação e comunicação

**QUESTÃO 23**

Um dos indicadores do índice de eficiência judicial (IE-Jud) é a taxa de congestionamento, cuja finalidade é

- A verificar se a unidade foi capaz de baixar processos, no mínimo, em quantidade igual ao número de processos novos.
- B apurar o percentual de feitos judiciais parados há mais de cem dias no acervo da unidade ao final do período base.
- C julgar quantidade maior de processos de conhecimento do que os distribuídos no período base.
- D medir o percentual de casos que permanecem pendentes de solução ao final de um período base, em relação a tudo que tramitou no mesmo período.
- E computar a média de processos baixados por servidor no período base.

**QUESTÃO 24**

Considere que o cargo de desembargador do TJ/PA tenha ficado vago e que determinado juiz de direito tenha sido cotado para preencher a vaga pelo critério de antiguidade, apurada na última entrância. Nesse caso, o tribunal deverá resolver, preliminarmente, se é devida a indicação do juiz mais antigo, o que poderá ser recusado pelo voto de seus membros, conforme procedimento próprio,

- A em sessão aberta e pública, com os votos de recusa nos próprios autos de escolha, a ser julgado pela maioria absoluta do tribunal pleno.
- B em sessão aberta e pública, com os votos de recusa tomados em autos apartados, a ser julgado por dois terços do tribunal pleno.
- C em sessão aberta e pública, com os votos de recusa tomados em autos apartados, a ser julgado pela maioria absoluta do tribunal pleno.
- D em segredo de justiça, com os votos de recusa nos próprios autos de escolha, a ser julgado por dois terços do tribunal pleno.
- E em segredo de justiça, com os votos de recusa tomados em autos apartados, a ser julgado pela maioria absoluta do tribunal pleno.

**QUESTÃO 25**

A competência para apreciar as medidas urgentes nos processos de competência originária do TJ/PA é do

- A vice-presidente do tribunal.
- B presidente do tribunal.
- C corregedor de justiça.
- D relator do processo.
- E tribunal pleno.

**QUESTÃO 26**

O reingresso de servidor do TJ/PA na administração pública por decisão administrativa definitiva ocorre por

- A reintegração, devendo o servidor ser ressarcido de eventuais prejuízos resultantes do afastamento.
- B reintegração para o cargo anteriormente ocupado, salvo se o cargo já estiver regularmente provido.
- C reversão, devendo o servidor ser ressarcido de eventuais prejuízos resultantes do afastamento.
- D reversão para o cargo anteriormente ocupado, salvo se o cargo já estiver regularmente provido.
- E reversão para o cargo anteriormente ocupado, ainda que o cargo já esteja regularmente provido.

Espaço livre

**QUESTÃO 27**

Servidor do TJ/PA que, supostamente, tiver cometido ato comissivo e exercido irregularmente suas atribuições, causando prejuízo ao erário, poderá ser responsabilizado cumulativamente nas esferas

- A** administrativa, civil e penal, que serão dependentes entre si, se houver prejuízo a terceiros.
- B** administrativa, civil e penal, salvo se for absolvido penalmente pela inexistência do fato.
- C** administrativa, civil e penal, que serão dependentes entre si, se o ato tiver sido culposo.
- D** administrativa, civil e penal, não cabendo aos sucessores obrigação de reparar o dano.
- E** administrativa, civil e penal, salvo se for absolvido penalmente por falta de provas.

**QUESTÃO 28**

Para a progressão funcional de servidor nos cargos das carreiras do TJ/PA, considera-se como efetivo serviço a

- A** licença não remunerada, no limite de dois anos.
- B** licença não remunerada, no limite de um ano.
- C** licença remunerada, independentemente do tempo.
- D** licença remunerada, no limite de um ano.
- E** licença não remunerada, independentemente do tempo.

**QUESTÃO 29**

Assinale a opção correta a respeito do prazo prescricional em caso de infração disciplinar cometida por servidor do TJ/PA.

- A** O prazo prescricional será interrompido se houver abertura de sindicância ou instauração de processo disciplinar.
- B** A prescrição começa a correr a partir da data da prática do fato, salvo se a infração for punível com cassação de aposentadoria.
- C** O prazo prescricional será o previsto na lei penal, se a infração disciplinar for capitulada como contravenção penal.
- D** A prescrição começa a correr a partir da data da prática do fato, salvo se a infração for punível com demissão.
- E** O prazo prescricional independe da punição a ser aplicada, seja suspensão, seja repreensão.

**QUESTÃO 30**

O médico de hospital privado que suspeitar de violência praticada contra pessoa com deficiência deverá notificar

- I a autoridade policial.
- II o Ministério Público.
- III os conselhos dos direitos da pessoa com deficiência.

Assinale a opção correta.

- A** Apenas o item I está certo.
- B** Apenas o item II está certo.
- C** Apenas os itens I e III estão certos.
- D** Apenas os itens II e III estão certos.
- E** Todos os itens estão certos.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 31

De acordo com a Constituição Federal de 1988, a educação é direito de todos e dever do Estado e da família. Esse caráter de direito público e subjetivo da educação é violado quando

- A os municípios não atendem às necessidades locais de ensino fundamental para a população em idade escolar.
- B a União não oferta vagas suficientes para o ensino superior.
- C os estados não promovem ações de formação profissional de acordo com as necessidades de sua jurisdição.
- D um adolescente de quinze anos de idade é submetido a situação de menor aprendiz, trabalhando para ajudar na renda familiar.
- E estados e municípios não conseguem ofertar vagas na educação infantil para atender à população de zero a cinco anos de idade.

### QUESTÃO 32

Julgue os itens a seguir, acerca do desenvolvimento histórico das concepções pedagógicas no Brasil.

- I A concepção pedagógica tradicional, trazida pelos jesuítas, esteve presente na educação brasileira desde a colonização do país, tendo desaparecido após a reforma pombalina.
- II A educação libertadora, proposta por Paulo Freire, se fez presente nos movimentos sociais desde a década de 60 do século passado e durante todo o período militar.
- III A concepção tecnicista remonta à segunda metade dos anos 50 do século passado, tendo como ápice a implementação da Lei n.º 5.692/1971.
- IV A concepção crítico-social dos conteúdos teve seu auge no período da Segunda República.

Estão certos apenas os itens

- A I e III.
- B I e IV.
- C II e III.
- D I, II e IV.
- E II, III e IV.

### QUESTÃO 33

A educação a distância é uma modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre por meio da utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, de pessoal qualificado, de políticas de acesso, de acompanhamento e avaliação compatíveis. Acerca desse tema, assinale a opção correta.

- A A modalidade a distância poderá ser utilizada em todos os níveis da educação básica.
- B As escolas de governo dos sistemas estaduais e distrital estão dispensadas de credenciamento para oferta de cursos de pós-graduação *lato sensu*, na modalidade a distância.
- C As instituições de ensino credenciadas para a oferta de educação superior na modalidade a distância que detenham a prerrogativa de autonomia dos sistemas de ensino federal, estadual e distrital dependem de autorização para funcionamento de novos cursos superiores na modalidade a distância.
- D As atividades presenciais de cursos de pós-graduação *lato sensu* na modalidade a distância não poderão ser realizadas em locais distintos da sede ou dos polos de educação a distância.
- E Os cursos superiores ofertados na modalidade a distância devem ser autorizados pelo Ministério da Educação, enquanto os cursos da educação básica ofertados nessa modalidade devem ser credenciados pelos sistemas de ensino estadual, municipal e ou distrital.

### QUESTÃO 34

A pesquisa participante

- A é definida como uma pesquisa na qual os próprios sujeitos a ela relacionados também estão envolvidos na construção do conhecimento; assim, o sujeito da pesquisa é o objeto estudado, e o pesquisador, o único dono da verdade.
- B não prevê a formação de um espaço no qual os sujeitos pesquisados possam refletir criticamente sobre temas relacionados ao seu cotidiano.
- C permite interações entre os membros de um grupo estudado e os debates por eles travados, o que é muito importante para o pesquisador, embora tais discussões impossibilitem alterações no *corpus* da pesquisa.
- D é uma forma de construção do conhecimento que tem por objetivo compreender, intervir e transformar uma realidade, e parte do pressuposto de que todo ser humano é, em si mesmo, uma fonte própria e insubstituível de saber.
- E demanda, o tempo todo, construções e reconstruções durante a realização do trabalho, mas as mudanças não podem ser socializadas com todos os participantes, para evitar interferências nos resultados da pesquisa.

**QUESTÃO 35**

Os traços pessoais, considerados tendentes ao sucesso, associados aos comportamentos, podem revelar o perfil do líder realmente eficaz.

George O. Klemp Jr. **Competências de liderança**: a partir das conclusões de um estudo de grandes empresas mundiais, o modelo dos nove baldes. In: **HSM MANAGEMENT**. São Paulo: HSM do Brasil, ano 3, n.º 17, nov.-dez. 1999. p. 132-40.

Tendo o texto apresentado como referência inicial, assinale a opção correta.

- A** Os traços e os comportamentos são essenciais para selecionar as pessoas para determinadas funções de liderança.
- B** Os comportamentos são o que as pessoas fazem, exercendo suas funções, e os atributos pessoais são conhecimentos que permitem que as pessoas exerçam as tarefas de liderança.
- C** Os comportamentos, matéria-prima do desempenho, são as habilidades necessárias para exercer as funções de liderança.
- D** Os atributos de um líder dependem de suas práticas: é impossível tomar decisões duras sem um alto grau de autoconfiança.
- E** Os atributos são ingredientes primários para uma liderança eficaz e sua presença garante um bom líder. Em segundo lugar estão os comportamentos, que transformam capacidades em ação.

**QUESTÃO 36**

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN)

- A** apresentam uma proposta de integração curricular que ignora as especificidades de cada área do conhecimento ou disciplina, pois o foco está a serviço do desenvolvimento de objetivos que definem capacidades.
- B** propõem uma organização didática por área e por ciclo, procurando garantir coerência entre os pressupostos teóricos, os objetivos e os conteúdos, mediante sua operacionalização em orientações didáticas e critérios de avaliação.
- C** apresentam propostas curriculares organizadas em disciplinas e(ou) áreas que se traduzem em temas, desprezando a integração entre as áreas de conhecimento em função da importância de cada disciplina.
- D** propõem como temas transversais a ética, a saúde, o meio ambiente, a orientação sexual e a pluralidade cultural, que devem ser implantados como disciplinas a serem criadas de acordo com as necessidades de cada escola.
- E** apresentam os conteúdos descritos de tal forma que, em cada ano ou série, deve trabalhar determinado tema, não sendo possível sua adequação às particularidades dos estados, municípios e ou escolas.

**QUESTÃO 37**

Assim como a educação em geral, a supervisão pode ser exercida no sentido da inspeção e do controle ou no sentido da emancipação e autonomia dos sujeitos. No que diz respeito à supervisão embasada na emancipação e autonomia do sujeito, é correto afirmar que

- A** essa atividade é considerada como ação de acompanhamento da atividade profissional ou institucional com uma intencionalidade orientadora, formativa e transformadora.
- B** o supervisor deve assumir o papel de regulador do processo profissional inspecionando e controlando as atividades dos profissionais da educação com o objetivo de alcançar maior produtividade.
- C** a supervisão, sendo uma atividade a ser exercida nos contextos de educação formal, tem o papel de fazer cumprir as regras estipuladas pela organização com o foco principal na formação de pessoas capazes de obedecê-las.
- D** o supervisor, ao assumir o papel de fiscalizador das regras institucionais, deve prezar pela vigilância dos atores envolvidos no processo educacional, contribuindo para a formação das pessoas.
- E** a atividade do supervisor está diretamente relacionada com os executores do processo educacional (professores e ou instrutores), ou seja, com o processo de ensino, sem visar a atividades dos educandos ou o processo de aprendizagem.

**QUESTÃO 38**

Considere as seguintes definições, relativas ao papel da supervisão na educação.

- I A supervisão tem o papel de manter o funcionamento da escola sem intervir nos processos educativos e fazendo cumprir as regras estabelecidas pelo sistema.
- II A supervisão visa à fiscalização dos procedimentos e à inspeção dos documentos elaborados para o cumprimento das ações docentes.
- III A supervisão deve assumir um papel de liderança nas atividades educativas, promovendo a reflexão sobre os processos de ensino e aprendizagem e instigando o diálogo entre os atores envolvidos nesse processo, no intuito da formação autônoma.

Nesse caso,

- A** a definição I e a III partem do princípio de que a supervisão prescinde de transformação social.
- B** a definição II contradiz a concepção tecnicista de educação.
- C** a definição I assume um papel conservador do processo educacional, dentro das concepções pedagógicas.
- D** a definição II e a III apresentam princípios da pedagogia libertadora e da educação para emancipação.
- E** a definição III reproduz uma ideologia liberal, que atende aos princípios do capitalismo.

**QUESTÃO 39**

As organizações educacionais são formadas por diferentes tipos de grupos que assumem importante papel no processo educativo. Acerca das organizações grupais, é correto afirmar que

- A os macrogrupos possibilitam aos participantes estabelecer entre si relações explícitas e ter uma percepção recíproca uns dos outros.
- B nos microgrupos os participantes só conseguem estabelecer relacionamentos interpessoais com a mediação de terceiros e isto facilita o processo de aprendizagem.
- C os grupos operativos são formados no campo institucional, organizacional, comunitário, com foco psicoeducativo.
- D os microgrupos existentes nas organizações, cujo fim é a formação continuada de seus colaboradores, são classificados como microgrupos naturais.
- E os microgrupos momentâneos prescindem de uma relação afetiva, por isso não devem ser cultivados dentro de uma estrutura organizacional educativa.

**QUESTÃO 40**

A respeito dos aspectos relacionados à dimensão filosófica da educação, assinale a opção correta.

- A O ideal da educação platônica é tirar o homem da escuridão do mundo das ideias e trazê-lo para a realidade.
- B Para Santo Agostinho, deve-se aprender fazendo e isso depende de um esforço exclusivo do homem.
- C Gramsci defende que a educação deve ser realizada em função daquilo que o mercado de trabalho necessita.
- D De acordo com Dewey e os defensores da escola nova, a educação é um processo natural no qual a teoria prevalece sobre a prática.
- E Para Rousseau, a educação deve afastar o aprendiz das relações sociais para que a própria natureza o eduque.

**QUESTÃO 41**

A respeito da comunicação e da interação grupal no processo de planejamento, assinale a opção correta.

- A Ao envolver todas as áreas organizacionais em prol das ações sinérgicas para o alcance de objetivos comuns, a comunicação institucional forma um ciclo loquaz entre emissor, receptor, mensagem, canal, contexto e código.
- B Uma das formas de analisar ou compreender os processos grupais é por meio dos vetores universais de avaliação, como pertença, cooperação e afiliação, sendo a comunicação o vetor universal mais importante.
- C Para analisar a operatividade de grupos de trabalho, o pedagogo deve considerar a dependência e a complementaridade, que são dimensões do planejamento e da comunicação, respectivamente.
- D No modelo interpretativo de comunicação, a organização é um fenômeno cultural composto por trabalhadores, mulheres e outros grupos nos quais a estrutura social e o processo simbólico causam distorções sistemáticas de comunicação.
- E Durante o processo de interação grupal — no qual se destacam os papéis de líder progressista, líder da resistência, bode expiatório e porta-voz —, surgem conflitos entre o horizontal dos sujeitos e o vertical do grupo.

**QUESTÃO 42**

Ainda com relação à comunicação e à interação grupal no processo de planejamento, assinale a opção correta.

- A O ruído na comunicação é gerado por barreiras impeditivas, tais como a empatia e a lateralidade entre emissores e receptores.
- B Para a transferência de informação, a comunicação é simétrica, linear e completa, a depender do emissor, do receptor e da fidelidade à mensagem.
- C Existe uma estruturação hierárquica entre os fluxos de comunicação; a interação do grupo, no entanto, independe da interferência direta dessa estruturação.
- D Segundo o modelo transacional de comunicação organizacional, são imprescindíveis o significado da mensagem recebida e o comportamento manifestado.
- E No ambiente organizacional, a comunicação constitui um meio integrador das partes, cuja abrangência intraorganizacional pode ser ascendente, descendente, bilateral ou *feedback*.

**QUESTÃO 43**

Acerca da constituição de grupos, da aplicação de critérios na distribuição de tarefas, da articulação com outros grupos sociais e do processo de planejamento, assinale a opção correta.

- A A troca de informações em reuniões de grupos, a afetividade das aproximações e o sentimento de pertença ao grupo podem resultar em uma rede de relações geradora de informações facilitadoras da aprendizagem.
- B A importância do processo de comunicação intragrupos e intergrupos pode ser medida por pressupostos conceituais e práticos expostos no planejamento para maximizar o processo educativo.
- C A supervisão pedagógica de atividades formativas em grupo deve ser exercida por um profissional externo à equipe, pois esse profissional tem uma visão privilegiada de aspectos que os integrantes da equipe não são capazes de perceber.
- D A avaliação sistemática do planejamento prima por atender às necessidades da equipe ao longo do processo, constituindo-se em ferramenta estimativa de valor homogêneo e estruturante dos objetivos *a posteriori*.
- E A distribuição de tarefas a um grupo começa pelo mapeamento e pelo monitoramento, etapas que somente serão exitosas se forem identificados todos os processos da atividade.

**QUESTÃO 44**

No que se refere a projeto político-pedagógico no ambiente organizacional e a gestão educacional, assinale a opção correta.

- A Para a promoção dos objetivos da gestão compartilhada, a proposta pedagógica deve primar pela ponderação entre recursos humanos, financeiros, técnicos, didáticos, físicos, tecnológicos, sociais e situacionais.
- B Gestão consiste na atividade de processos intencionais e sistemáticos pela qual são mobilizados meios e procedimentos para tomadas de decisão.
- C A gestão democrática busca a solução de problemas oriundos do dia a dia com o objetivo de unir a teoria e a prática, compreendendo a autoridade do sujeito gestor enquanto hegemonia no contexto organizacional.
- D O projeto político-pedagógico é um modelo de gestão compartilhada que defende a construção de um planejamento com base na hierarquização das funções, considerando as dimensões técnicas, culturais e políticas e o princípio da homogeneidade.
- E Na concepção técnico-científica, a gestão pode ser individualizada ou coletiva, a depender da organização e dos processos dessa gestão para o alcance dos objetivos traçados para a instituição.

**QUESTÃO 45**

Ainda com relação a projeto político-pedagógico no ambiente organizacional e a gestão educacional, assinale a opção correta.

- A A gestão se incumbe de ações que poderão materializar os planejamentos pedagógico, administrativo e político que fundamentam o projeto institucional.
- B Para promover a organização, a mobilização e a articulação de todas as condições materiais e humanas, o planejamento participativo deve considerar as concepções técnico-científica e democrático-participativa de gestão.
- C Considerar os princípios de construção do projeto político-pedagógico em todas as suas amplitudes significa promover a gestão participativa e, conseqüentemente, voltar-se à imprescindibilidade da individualidade e da arbitrariedade.
- D A gestão participativa envolve o empreendimento humano com recursos físicos, materiais, financeiros e humanos na busca do compromisso pedagógico com os interesses individuais e coletivos, assim como os reais e os ideais.
- E O projeto político-pedagógico será caracterizado como elemento articulador de um modelo de gestão pautado na hierarquia se, em sua elaboração e implementação, forem consideradas as funções estratégica, tática e operacional.

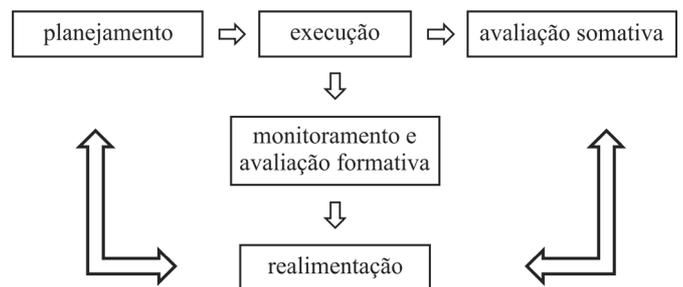
**QUESTÃO 46**

A respeito do projeto pedagógico, instrumento de reflexão que permite a elaboração de metas e ações para a instituição, assinale a opção correta.

- A Apesar de ser um espaço de reflexão coletiva, o projeto pedagógico não visa à superação de conflitos e à eliminação de relações competitivas ou autoritárias.
- B A construção de um projeto pedagógico deve equilibrar a interação das estruturas cognitivas dos sujeitos, tendo igualdade, qualidade, liberdade, totalidade e globalidade como princípios norteadores de suas ações.
- C A igualdade, as dimensões técnica e política e a gestão democrática são princípios norteadores de uma proposta pedagógica.
- D O planejamento é um processo político e pedagógico de reflexão que proporciona a vivência democrática e tem as intencionalidades descritiva, constatativa e constitutiva para o exercício da cidadania.
- E A partir do princípio de gestão democrática, o projeto pedagógico se pauta na estrutura pedagógica, destacando, para sua efetividade e aplicabilidade, as interações políticas.

**Figura 8A2-I**

A figura a seguir ilustra o ciclo entre planejamento, implementação, monitoramento e avaliação como estratégia de gestão educacional.



**QUESTÃO 47**

Considerando a figura 8A2-I e o processo de planejamento e de planejamento participativo, assinale a opção correta.

- A O planejamento participativo é um processo que envolve apenas a organização do trabalho pela equipe gestora, a fim de resolver problemas coletivos.
- B O monitoramento é um processo que define compromissos de ação e traz para o planejamento as modalidades conceituais e organizacionais que visam aprimorar o processo de aprendizagem em grupo.
- C O planejamento organiza o trabalho e dá sentido a ele, direcionando ações assistemáticas pontuais para a convergência dos objetivos institucionais.
- D A avaliação é a fase do planejamento caracterizada por ser somativa, acompanhar e permitir o replanejamento das ações e permitir também a transformação dos espaços sociais.
- E A efetividade do planejamento participativo pode ser garantida com o envolvimento dos sujeitos no processo pela responsabilidade de implementação.

**QUESTÃO 48**

Ainda considerando a figura 8A2-I e o processo de planejamento e de planejamento participativo, assinale a opção correta.

- A** O planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando uma questão de fé e lógica.
- B** O planejamento atende à especificidade de suas funções ao realizar a diagnose e a análise da realidade, a definição de objetivos e metas e o estabelecimento de atividades a serem desenvolvidas.
- C** As organizações são classificadas em três níveis: o estratégico, o tático e o operacional; neste último, o planejamento é desenvolvido a longo prazo, por haver um grau de certeza maior e uma execução mais simples.
- D** O planejamento é privilégio de um grupo gestor que irá coordenar uma ação coletiva dos indivíduos, devendo acontecer de forma que a decisão do gestor oriente a participação nas responsabilidades do processo de ensino-aprendizagem.
- E** O planejamento não deve ser um compromisso político do professor, pois isso envolveria individualidades no fazer pedagógico do educador que repensa o ensino, conferindo um significado dúbio à prática docente.

**QUESTÃO 49**

Com relação a competência, conhecimentos, habilidades e atitudes, assinale a opção correta.

- A** Para que a haja competência, é preciso que conhecimento, habilidades e atitudes sejam desenvolvidos separadamente.
- B** As competências essenciais são vinculadas à dimensão individual.
- C** Duas correntes principais tratam do conceito de competência: uma de origem francesa e outra de origem anglo-americana; esta última enfatiza o vínculo entre trabalho e educação, indicando as competências como resultantes de processos sistemáticos de formação e aprendizagem.
- D** Conhecimento é um saber teórico e tácito que deve ser transformado em conhecimento explícito; habilidade refere-se ao saber fazer, arriscar e experimentar; atitude, por sua vez, diz respeito ao querer fazer, praticar.
- E** O método CHA (conhecimento, habilidade e atitude) é empregado para mensurar a competência na gestão de projeto pedagógico.

**QUESTÃO 50**

À avaliação da aprendizagem têm sido atribuídos diferentes significados relacionados, especificamente, à forma autoritária e classificatória da avaliação tradicional. A respeito da avaliação na perspectiva da construção do conhecimento e de autonomia, assinale a opção correta.

- A** Avaliar é dinamizar oportunidades de reflexão e de conhecimento em um momento terminal do processo educativo.
- B** Deve-se compreender a relação entre educação e avaliação como dois momentos distintos e não relacionais.
- C** Por intervir em todo o trabalho pedagógico, a avaliação não pode ocorrer de forma isolada, mas deve estar ligada a um projeto fundamentado que tenha como objetivo a aprendizagem.
- D** Na perspectiva da construção de conhecimento, competências e habilidades, a avaliação se caracteriza um movimento de problematização dissociado da reflexão sobre a ação.
- E** A avaliação é um espaço de mediação, de processo interativo de aprendizagens sobre si e sobre a realidade no qual prevalece a cultura da classificação e da seleção.

**QUESTÃO 51**

Assinale a opção correta, a respeito de currículo e construção do conhecimento.

- A** Para Giroux, o currículo envolve a transmissão de fatos e conhecimentos objetivos.
- B** Ao criticar a educação bancária, Paulo Freire ataca o caráter verbalista, narrativo e dissertativo do currículo tradicional.
- C** O currículo pós-moderno ensina, em geral, o conformismo, a obediência e o individualismo.
- D** Sob a perspectiva dos estudos culturais, o conhecimento e o currículo são definidos como campos conceituais nos quais diferentes conteúdos curriculares estabelecem uma hegemonia.
- E** De acordo com as teorias pós-críticas, o currículo pode ser compreendido sem a análise das relações de poder nas quais ele está envolvido.

**QUESTÃO 52**

No que se refere ao processo de ensino-aprendizagem e à relação entre professor e aluno, assinale a opção correta.

- A** Um bom plano de aula e objetivos claros são suficientes para que se alcance satisfatoriamente uma boa interação nos aspectos socioemocionais.
- B** O processo cognoscitivo se refere aos vínculos afetivos entre professor e aluno.
- C** A autoridade docente deve cercear a relação educativa, de modo que os alunos se tornem dependentes do professor.
- D** A interação professor-aluno é fundamental para a organização da situação didática e para que se atinjam os objetivos do processo de ensino-aprendizagem.
- E** O trabalho docente deve ser unidirecional, pois, dessa forma, são reduzidas as dificuldades que os alunos encontram para assimilar os conhecimentos.

**QUESTÃO 53**

Com relação às bases psicológicas da aprendizagem, assinale a opção correta.

- Ⓐ Segundo Piaget, o desenvolvimento intelectual resulta da construção de um equilíbrio progressivo entre assimilação e condicionamento operante.
- Ⓑ Para Vygotsky, a aprendizagem inclui relações entre as pessoas, e a relação do indivíduo com o mundo é sempre mediada pelo outro.
- Ⓒ As teorias do condicionamento definem a aprendizagem como um processo de relação do sujeito com o mundo externo que tem consequência no plano da organização interna do conhecimento.
- Ⓓ Conforme Bruner, o processo de aprendizagem deve estar voltado para a compreensão dos conteúdos procedimentais e atitudinais.
- Ⓔ As teorias cognitivistas defendem que a aprendizagem consiste na conexão entre estímulo e resposta, de forma que um evoca o outro, de modo a completar a aprendizagem.

**QUESTÃO 54**

Acerca de interdisciplinaridade e globalização, assinale a opção correta.

- Ⓐ Com a globalização, o debate acerca do direito à diferença foi enfraquecido e, conseqüentemente, o debate a respeito da diversidade cultural foi anulado.
- Ⓑ A maior vantagem gerada pela globalização é a concentração da produção e do poder econômico, o que coloca à margem um grande contingente da população mundial.
- Ⓒ No plano cultural, a globalização cria grupos de identidades voltados para a produção intelectual e também para a afirmação cultural de diferentes segmentos sociais.
- Ⓓ No plano educacional, o processo de globalização cria uma homogeneização cultural, de modo que a luta do campo educacional inclui a abertura para que a cultura dos grupos excluídos do currículo escolar seja representada.
- Ⓔ No plano econômico, a globalização tem acentuado o processo de dependência cultural, mas tem evidenciado a igualdade financeira crescente entre países desenvolvidos e países em desenvolvimento.

**QUESTÃO 55**

Acerca dos elementos constitutivos do planejamento de ensino, assinale a opção correta.

- Ⓐ Para que o plano da escola seja um instrumento para a ação, ele deverá apresentar ordem sequencial, objetividade, coerência e teor inflexível.
- Ⓑ Os principais requisitos para o planejamento são a unidade, o foco central dos conteúdos, a avaliação diagnóstica e a postura democrática do docente.
- Ⓒ Existem apenas duas modalidades de planejamento, articuladas entre si: o plano de políticas públicas e o plano da escola.
- Ⓓ Objetivos, conteúdos e métodos — elementos do planejamento escolar — não apresentam implicações sociais nem significado político.
- Ⓔ O planejamento inclui a previsão das atividades didáticas, a revisão e a adequação no decorrer do processo de ensino.

**QUESTÃO 56**

A respeito de objetivos e conteúdos de ensino, assinale a opção correta.

- Ⓐ A objetividade e a universalidade dos conteúdos se apoiam no saber popular, constituído no senso comum.
- Ⓑ A escolha de conteúdos é fundamentada apenas nos programas oficiais e na organização lógica da matéria.
- Ⓒ A formulação dos objetivos educacionais pauta-se nos valores e ideais proclamados na legislação educacional, nos conteúdos básicos das ciências e nas necessidades de formação cultural exigidas pela população majoritária da sociedade.
- Ⓓ Os objetivos gerais referentes ao sistema escolar expressam o consenso do corpo docente somente em relação à prática escolar.
- Ⓔ São três os níveis de objetivos educacionais: objetivos preliminares, objetivos gerais e objetivos específicos.

**QUESTÃO 57**

Com referência a métodos de ensino, assinale a opção correta.

- Ⓐ No trabalho docente, o professor deve selecionar e organizar vários métodos de ensino em função de sua experiência profissional.
- Ⓑ Os métodos de ensino, uma vez definidos, não apresentam uma relação de subordinação com os objetivos gerais e específicos.
- Ⓒ Métodos de ensino são ações não intencionais do professor pelas quais se organizam as atividades voltadas para a aprendizagem.
- Ⓓ A aplicação de métodos de ensino eficazes não garante o desenvolvimento das capacidades cognitivas e operativas dos alunos.
- Ⓔ Os métodos de ensino podem ser classificados de acordo com o aspecto externo e com o aspecto interno, sendo este referente ao procedimento de assimilação ativa por parte dos alunos e aquele, às formas de dirigir o processo de ensino.

**QUESTÃO 58**

A respeito de novas tecnologias aplicadas à educação, assinale a opção correta.

- Ⓐ As tecnologias aplicadas à educação constituem um novo paradigma educacional que engloba a descoberta e a criação, possibilitando ao aluno a construção do seu conhecimento conforme o seu estilo individual de aprendizagem.
- Ⓑ O uso efetivo da tecnologia por parte dos alunos não requer a assimilação da tecnologia pelos professores.
- Ⓒ As tecnologias da comunicação modificam as funções do docente de tal modo que substituem o professor.
- Ⓓ A democratização do saber por meio das novas tecnologias propõe alternativas metodológicas que impulsionam a reprodução do conhecimento.
- Ⓔ As tecnologias não servem para reforçar uma visão conservadora e individualista, apenas uma visão progressista.

**QUESTÃO 59**

Com relação à ação pedagógica e ao trabalho com projetos, assinale a opção correta.

- A** O emprego de projetos que aproximam a escola e o professor da realidade e da identidade do estudante reforça a função da escola de apenas ensinar conteúdos.
- B** A pedagogia de projeto chegou ao Brasil a partir dos estudos de Paulo Freire.
- C** A pedagogia de projeto se caracteriza por sua força motivadora e geradora de aprendizagens de situações reais.
- D** A proposta do trabalho por projetos deve assegurar a integração entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos e sociais, deixando em segundo plano os aspectos cognitivos dos educandos.
- E** O trabalho com projetos exige uma postura técnica que se sobrepõe a uma postura metodológica de ensino.

**QUESTÃO 60**

A respeito de teoria e prática, assinale a opção correta.

- A** A prática é inferior à teoria.
- B** O saber científico é oriundo apenas da teoria.
- C** Toda prática é não ideológica, por não se realizar dentro de uma opção política.
- D** A prática traz novas dimensões ao conhecimento científico, o que enseja a realização de revisão teórica.
- E** A teoria torna a prática mais produtiva, mas a prática não provoca esse mesmo efeito na teoria.

**QUESTÃO 61**

Pedro, aluno do 6.º ano do ensino fundamental II, fez uma prova objetiva de matemática em sua escola e tirou nota 9,0, de um total de 10 pontos, por ter errado uma questão, conforme indicado na prova pela professora. Ao comparar sua prova com a do colega Saulo, da mesma turma, verificou que Saulo havia registrado para a questão o mesmo gabarito que ele, mas a resposta do colega tinha sido considerada correta enquanto a dele havia sido considerada errada.

Nessa situação hipotética, considerando-se o disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente, os critérios avaliativos adotados pela professora na atribuição das notas

- A** não podem ser contestados diretamente por Pedro nem por Saulo, pois cabe aos pais/responsáveis deles buscar a solução do conflito junto à direção da escola.
- B** podem ser contestados diretamente tanto por Pedro quanto por Saulo, que podem, ainda, recorrer às instâncias escolares superiores se não solucionarem o conflito junto à professora.
- C** não podem ser contestados por Saulo, porque o problema afeta diretamente a nota de Pedro, e não a dele.
- D** podem ser contestados por Pedro apenas se ele for integrante do grêmio estudantil da escola.
- E** não podem ser contestados por Pedro, porque a professora tem autonomia para adotar critérios avaliativos distintos se assim considerar necessário.

**QUESTÃO 62**

A atuação pedagógica não se restringe ao ambiente escolar, mas se estende às organizações e aos espaços culturais e de convivência social. A ação educativa que se processa fora do ambiente escolar e que acontece de maneira intencional, mas com pouca sistematização e planejamento, é denominada educação

- A** não formal.
- B** ambiental.
- C** informal.
- D** a distância.
- E** formal.

**QUESTÃO 63**

O ofício do educador envolve diversas competências, entre elas a que trata dos valores morais da cultura com a qual esse profissional lida. Essa é a competência

- A** política.
- B** tecnológica.
- C** didática.
- D** ética.
- E** midiática.

**QUESTÃO 64**

Além da organização didática dos conteúdos a serem ensinados, o professor é também responsável por exercer uma ação que garanta o respeito, a solidariedade e a justiça. Nesse sentido, sua ação é pautada na dimensão

- A** estética.
- B** técnica.
- C** ética.
- D** semiótica.
- E** simbólica.

**QUESTÃO 65**

O conjunto de padrões de reação e de interação com o ambiente e com outras pessoas (crianças ou adultos) que diferencia cada criança é denominado

- A** percepção.
- B** interação.
- C** personalidade.
- D** nativismo.
- E** empirismo.

**QUESTÃO 66**

O avanço do uso das ferramentas tecnológicas na educação e a introdução das novas linguagens que compõem o universo dessas ferramentas exigem uma nova ação docente. Não cabe mais a ideia de transferência de conhecimentos, mas de uma prática docente dialética, que respeite as formas de pensar e agir do outro na relação pedagógica.

A prática docente a que se refere o texto anterior está calcada na vertente pedagógica

- A** crítica.
- B** bancária.
- C** construtivista.
- D** cognitivista.
- E** behaviorista.

Espaço livre

**QUESTÃO 67**

Situações em que as crianças precisam escolher entre brincar ou estudar, tomar sorvete ou jantar a refeição preparada pelos pais, são conflitantes e requerem um nível de amadurecimento que demonstra a adaptação da criança ao ambiente social. Nessas situações, está em evidência a área do desenvolvimento

- A** motor.
- B** perceptual.
- C** cognitivo.
- D** emocional.
- E** da atenção.

**QUESTÃO 68**

O Estatuto da Criança e do Adolescente reconhece o grupo familiar formado por pais, filhos e demais parentes próximos como família

- A** extensa ou ampliada.
- B** natural.
- C** adotiva.
- D** nuclear.
- E** substituta.

**QUESTÃO 69**

No desenvolvimento emocional e social, existem funções biológicas que podem ser educadas e outras que não se podem educar ou modificar. As funções não passíveis de educação são os

- A** instintos.
- B** desejos.
- C** reflexos.
- D** pensamentos.
- E** comportamentos.

**QUESTÃO 70**

Um dos pontos que a pedagogia deve ter como alvo é a educação de comportamentos que emergem no âmbito das relações sociais, mas que têm na sua base reações inatas e instintivas. Esses comportamentos fazem parte do escopo da aprendizagem

- A** artística.
- B** emocional.
- C** psicomotora.
- D** moral.
- E** estética.

## PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO DA PROVA DISCURSIVA**, no local apropriado, pois **não será avaliado fragmento de texto escrito em local indevido**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de linhas disponibilizadas será desconsiderado.
- Na **Folha de Texto Definitivo**, a presença de qualquer marca identificadora no espaço destinado à transcrição do texto definitivo acarretará a anulação da sua prova discursiva.
- Ao domínio do conteúdo serão atribuídos até **30,00 pontos**, dos quais até **1,50 ponto** será atribuído ao quesito apresentação (legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos) e estrutura textual (organização das ideias em texto estruturado).

O que o seu computador ou celular diz sobre você? Mesmo que a gente não perceba, o uso da Internet deixa pegadas e rastros no mundo virtual. Quando você acessa plataformas de jogos *online*, interage em redes sociais, usa aplicativos, compra em uma loja virtual, lê notícias ou se cadastra em um sistema, alguma empresa pode ter acesso a um dado seu. Quase todo clique ou movimento é passível de rastreamento. A maioria dos *websites* possuem *cookies*, pequenos arquivos que armazenam nossa informação cada vez que acessamos um *site* pela primeira vez — descarregados em nosso aparelho incluem rastreadores que servem para configurar um perfil nosso em função das buscas que fazemos. Já os aplicativos possuem opções de cadastro com redes sociais, que possuem dados pessoais armazenados. O mundo digital criou novas formas de comunicação e interação. Mas você tem cuidado com seus dados pessoais e costuma ler as políticas de privacidade das páginas e aplicativos que utiliza?

Carolina Cunha. **Proteção de dados — a questão da privacidade dos cidadãos na Internet**. Internet: <vestibular.uol.com.br> (com adaptações).

O uso legal da Internet traz consigo a preocupação à obediência dos princípios básicos e interesses do consumidor, do cidadão, das empresas e do poder público, como a livre concorrência, a liberdade de expressão e a proteção da privacidade. O uso da Internet é considerado essencial ao exercício da cidadania e as leis são de obediência obrigatória por todos os usuários, inclusive por aqueles que a utilizam para a efetivação de seus interesses, sejam eles pessoais, sociais ou comerciais. Dessa forma, estejamos sempre conscientes: o mau uso da Internet, o desconhecimento das legislações específicas e o fato de permanecer alheio a tudo isso é estar evidentemente exposto aos prejuízos que podem advir do meio informático.

Lauren J.L. Teixeira Alves. **O uso da Internet e a proteção dos dados pessoais**. Internet: <laurenfernandes.jusbrasil.com.br> (com adaptações).

Considerando que os textos anteriormente apresentados têm caráter unicamente motivador, redija um texto dissertativo acerca do seguinte tema.

### **A SEGURANÇA DOS USUÁRIOS DA INTERNET DEPENDE TANTO DA LEGISLAÇÃO QUANTO DO CUIDADO INDIVIDUAL**

Ao elaborar seu texto, aborde os seguintes aspectos:

- 1 o contexto atual de uso cotidiano da Internet por milhões de usuários e de exposição de dados na rede; [valor: 11,50 pontos]
- 2 a necessidade de legislação relacionada à privacidade na Internet; [valor: 8,50 pontos]
- 3 a necessidade de os cidadãos usarem de modo consciente e seguro a Internet. [valor: 8,50 pontos]

**RASCUNHO**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	