



ESTADO DE RORAIMA MUNICÍPIO DE BOA VISTA

Concurso Público

Nível Médio

CARGO 49

Técnico Municipal

Especialidade:

Professor de Nível Médio

Aplicação: 16/5/2004

MANHÃ

CESPE
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
Criando Oportunidades para Realizar Sonhos

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, confira se ele contém **cem** itens, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenados de 1 a 100.
- 2 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 Recomenda-se não marcar ao acaso: a cada item cuja resposta diverja do gabarito oficial definitivo, além de não marcar ponto, o candidato receberá pontuação negativa, conforme consta no Edital n.º 1/2004, de 12/3/2004.
- 4 Não utilize nenhum material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE.
- 5 Durante as provas, não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 6 A duração das provas é de **três horas**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 7 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 8 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno, na folha de rascunho ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

AGENDA

- I 17/5/2004 – Divulgação, a partir das 10 h (horário de Brasília), dos gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas, na Internet — no sítio <http://www.cespe.unb.br> —, e nos quadros de avisos do CESPE/UnB, em Brasília.
- II 18 e 19/5/2004 – Recebimento de recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas, exclusivamente nos locais e no horário que serão informados na divulgação desses gabaritos.
- III 8/6/2004 – Data provável da divulgação (após a apreciação de eventuais recursos), no Diário do Município de Boa Vista e nos locais mencionados no item I, do resultado final das provas objetivas e da convocação para a avaliação de títulos.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o estabelecido no item 13 do Edital n.º 1/2004, de 12/3/2004.
- Informações relativas ao concurso poderão ser obtidas pelo telefone 0(XX) 61 448 0100 ou pela Internet, no sítio <http://www.cespe.unb.br>.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

• De acordo com o comando a que cada um dos itens de 1 a 100 se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a folha de rascunho e, posteriormente, a **folha de respostas**, que é o único documento válido para a correção das suas provas.

• Nos itens que avaliam **Conhecimentos de Informática**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão, em português, que o *mouse* está configurado para pessoas destreas e que expressões como clicar, clique simples e clique duplo referem-se a cliques com o botão esquerdo do *mouse*. Considere também que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios e equipamentos mencionados.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Texto I – itens de 1 a 11

Ética para meu filho

1 Lendo o livro **Ética para meu Filho**, de Fernando Savater, resolvi fazer algumas considerações que achei importantes para a nossa reflexão. Analisando os ensinamentos do autor, vi o quanto é difícil entender o ser humano. Não existe receita para se educar um filho nem um conceito lógico do que seja bom ou mau. O que é bom para uns pode não ser bom para outros, e assim sucessivamente. Mas o que percebi, com clareza, é que somos humanos e devemos agir como tal, e tudo o que fizermos de bom ou de mau vai repercutir em nós mesmos.

10 Existem coisas que são fundamentais para nossa vida e que devemos saber. Se a nossa vida fosse algo determinado e fatal, não haveria o menor sentido. O que nos faz diferentes dos outros animais é a liberdade que nos é concedida para agir. É certo que não podemos fazer qualquer coisa que desejamos, mas também é certo que não somos obrigados a querer fazer uma única coisa. Ao contrário de outros seres, animados ou inanimados, nós podemos inventar e escolher, em parte, a nossa forma de vida. Desse modo, parece prudente nós atentarmos bem para o que fazemos, procurando adquirir um certo saber-viver, ou arte de viver. A isso Fernando Savater chama ética.

22 Para esse autor, moral e ética são equivalentes, do ponto de vista técnico, mas não têm significado idêntico. Para ele, moral é o conjunto de comportamentos e normas que algumas das pessoas que nos cercam costumam aceitar como válidos; ética é a reflexão sobre o porquê de os considerarmos válidos e a comparação com outras “morais” de pessoas diferentes. Às vezes os homens querem coisas contraditórias que entram em conflito umas com as outras. É importante ser capaz de estabelecer prioridades e de impor uma certa hierarquia entre aquilo de que se tem vontade imediatamente e o que se quer, em longo prazo.

31 A ética não é mais do que a tentativa racional de averiguar como viver melhor. Se vale a pena interessar-se pela ética é porque as pessoas gostam da vida boa. A vida boa humana é vida boa entre seres humanos. Para que os outros possam fazer-se humanos, têm de agir conscientemente e com responsabilidade. Ninguém recebe de presente a boa vida humana e ninguém consegue o que lhe convém sem coragem e esforço.

40 Dois dos princípios fundamentais da ética são “Não faças ao outro o que não queres que te façam” e “Tudo o que fazes aos outros fazes também a ti mesmo”. Portanto, a ética consiste em tentar colocar-se no lugar do outro, entendê-lo por dentro, adotar o seu próprio ponto de vista. Onde há troca, também há reconhecimento de que, de certo modo, pertencemos a quem está diante de nós e quem está diante de nós nos pertence. Devemos ser justos com os nossos semelhantes, porque grande parte da difícil arte de colocar-se no lugar do próximo tem a ver com a justiça.

46 Por isso, a ética é a arte de escolher o que mais nos convém e viver o melhor possível. Ninguém vive isolado, o importante é querer bem; a ética serve essencialmente para tentarmos melhorar a nós mesmos; não para reprendermos os nossos vizinhos.

Internet: <<http://www.ecc.conselhonacional.com.br>>. Acesso em abril/2004 (com adaptações).

A comunicação humana pode ser entendida como o processo de transferência e compreensão de mensagens. Relacionando essa afirmativa ao texto I, julgue os itens que se seguem.

- 1 Há, no texto, mais de um emissor de mensagens: o autor do livro **Ética para meu Filho** e quem redigiu as impressões acerca da leitura feita.
- 2 Depreende-se que a mensagem principal do livro de Fernando Savater, mencionado no texto, é o comportamento humano em um mundo conturbado por problemas antiéticos.
- 3 Por ética, segundo os parágrafos terceiro e quarto do texto, deve ser entendida a capacidade que as pessoas têm de poderem inventar e escolher a forma pessoal de vida.
- 4 As informações contidas no texto permitem concluir que as passagens ‘Não faças ao outro o que não queres que te façam’ (l.38-39) e ‘Tudo o que fazes aos outros fazes também a ti mesmo’ (l.39-40) estão entre aspas porque são títulos de capítulos do livro comentado.
- 5 Esse texto da Internet está redigido de forma expositiva, com algumas passagens argumentativas.

A partir das idéias e das estruturas do texto I, julgue os itens a seguir.

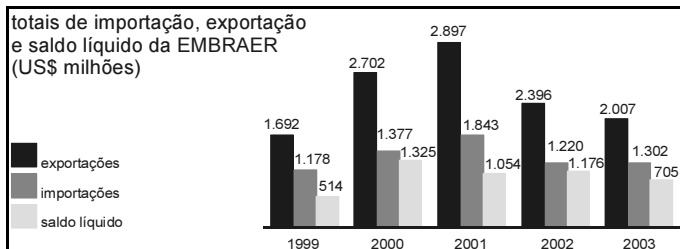
- 6 Mantém o sentido da passagem “o que fizermos de bom ou de mau vai repercutir em nós mesmos” (l.8-9) a seguinte reescritura: o que fizermos de bem ou de mal vai percutir em nós próprios.
- 7 Em “Se a nossa vida fosse algo determinado e fatal, não haveria o menor sentido” (l.11-12), há duas orações subordinadas, unidas pela relação de condição.
- 8 Em “É certo que não podemos fazer qualquer coisa que desejamos, mas também é certo que não somos obrigados a querer fazer uma única coisa” (l.13-15), as duas ocorrências do “que” classificam-se como conjunção integrante e apenas uma como pronome relativo.

- 9 Na passagem “Para esse autor, moral e ética são equivalentes, do ponto de vista técnico, mas não têm significado idêntico” (l.21-22), os dois substantivos abstratos sublinhados exercem a função sintática de sujeito nas duas orações coordenadas.
- 10 A passagem “ética é a reflexão sobre o porquê de os considerarmos válidos” (l.24-25) está correta na seguinte reescrita: ética é a reflexão a respeito do motivo de os considerarmos válidos.
- 11 A substituição por pronome oblíquo átono da parte sublinhada em “os homens querem coisas contraditórias” (l.26-27) está correta em os homens querem-nas.

Julgue os itens seguintes quanto à correção gramatical.

- 12 A fim de que os outros possam se fazer humanos, têm de agir com consciência e com responsabilidade.
- 13 A ética não é mais, efetivamente, do que a tentativa feita pelo ser racional, de averiguar-se em função de como viver melhor.
- 14 Sabe-se: a gente deve ser justos com os semelhantes; isso por que parte da arte de conviver no lugar do próximo, tem haver com o senso de justiça.
- 15 Em que pesem algumas pessoas considerarem que a ética serve só e essencialmente para repreenderem os outros; em verdade, serve para tentarmos melhorar a nós mesmos.

A EMBRAER é uma empresa global. Suas exportações nos últimos nove anos significaram cerca de US\$ 5,3 bilhões de saldo líquido acumulado para a balança comercial brasileira, efetivamente transferindo riqueza de fora para dentro do Brasil.



Istoé. n.º 1.799, 31/3/2004 (com adaptações).

A partir das informações acima, relativas à EMBRAER, julgue os itens que se seguem.

- 16 Em 2000, o saldo líquido verificado pela EMBRAER foi superior ao dobro do saldo líquido em 2003.
- 17 A razão entre os valores totais das exportações da EMBRAER nos anos de 2002 e 2001 é maior do que a razão entre os valores totais das importações dessa empresa nesses mesmos anos.
- 18 De 1999 a 2002, os totais das exportações da EMBRAER cresceram a uma razão constante.
- 19 Em 2003, o valor total das exportações da EMBRAER superou o total das importações em mais de 50% deste.

Julgue os itens seguintes acerca de probabilidade e análise combinatória.

20 Considere a seguinte situação hipotética.

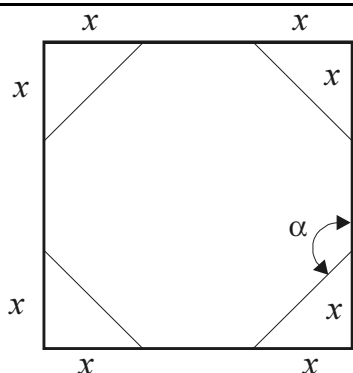
Em um concurso público, 25% dos candidatos tiraram nota baixa na prova de matemática, 15% tiraram nota baixa na prova de língua portuguesa e 10% tiraram nota baixa em ambas as provas.

Nessa situação, escolhendo-se ao acaso um candidato, a probabilidade de ele ter tirado nota baixa nas provas de matemática e de língua portuguesa é igual a $\frac{1}{5}$.

21 Considere a seguinte situação hipotética.

Para aliviar o estresse habitual nos concursos públicos, o órgão realizador resolveu escolher aleatoriamente um candidato e uma candidata e presentear-los com um brinde. Nesse concurso, 324 candidatos eram do sexo masculino enquanto 222 eram do sexo feminino.

Nessa situação, existem menos de 70.000 maneiras distintas de se escolher o casal de candidatos para ganhar os brindes.

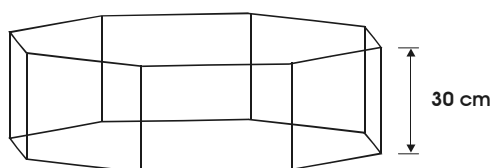


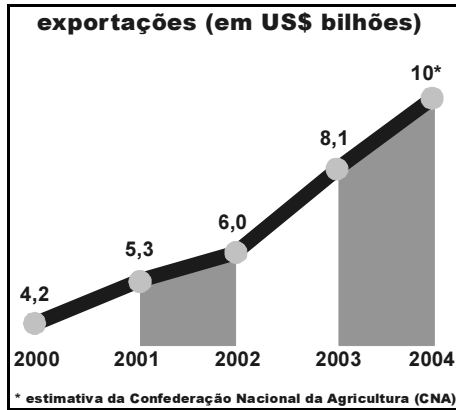
Um projetista de embalagens imaginou recortar os cantos de um quadrado de papelão, com 20 cm de lado, de modo a obter um octógono regular, conforme mostrado na figura acima. Considerando essas informações, julgue os itens a seguir.

22 O ângulo α entre os lados do octógono regular resultante do recorte é menor do que 125° .

23 O valor de x em cada canto recortado é igual a $10(2 - \sqrt{2})$ cm.

24 Se o projetista decidir usar octógonos regulares de lados de comprimentos iguais a $4\sqrt{2}$ cm como base de embalagens em forma de um prisma de base octogonal com 30 cm de altura, conforme ilustrado na figura a seguir, então ele conseguirá confeccionar embalagens com capacidade superior a 5,5 L.





CONAB, CNA e Ministério do Desenvolvimento, Indústria e Comércio Exterior.

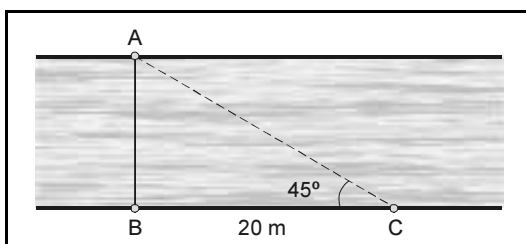
O gráfico acima mostra o valor, em bilhões de dólares, da exportação de soja do Brasil em 2000, 2001, 2002 e 2003, e o valor estimado para 2004. É possível modelar os dados desse gráfico por uma função do tipo $g(t) = at + b$, resolvendo-se o sistema $\begin{cases} 14a + 6b = 42 \\ 6a + 4b = 24 \end{cases}$. Nesse modelo, $g(t)$ é uma aproximação do valor total das exportações de soja, em US\$ bilhões, e t é o número de anos transcorridos a partir de 2000.

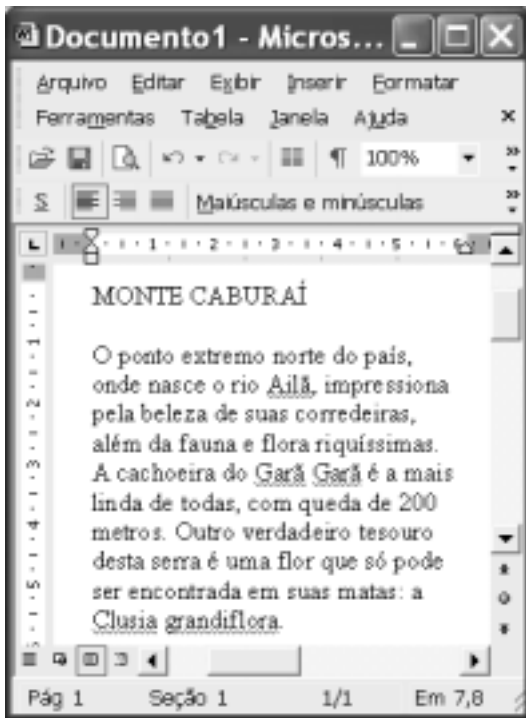
A partir dessas informações e considerando que o ano 2000 corresponde ao tempo inicial $t = 0$, o ano 2001 corresponde a $t = 1$, e assim sucessivamente, julgue os itens subseqüentes.

- 25 No modelo representado pela função g , o valor de b é uma aproximação do valor das exportações em 2001, ou seja, 5,3 bilhões de dólares.
- 26 O sistema acima corresponde à equação matricial $MX = N$, em que $M = \begin{bmatrix} 14 & 6 \\ 6 & 4 \end{bmatrix}$, $X = \begin{bmatrix} a \\ b \end{bmatrix}$ e $N = \begin{bmatrix} 42 \\ 24 \end{bmatrix}$.
- 27 As soluções do sistema acima são $a = 1,2$ e $b = 4,2$.
- 28 De acordo com o modelo criado, o valor das exportações de soja em 2004 será igual à estimativa de 10 bilhões de dólares apresentada no gráfico.


Cada item abaixo apresenta uma situação hipotética, seguida de uma assertiva a ser julgada.

- 29 Um agricultor está vendendo sua produção de feijão a R\$ 2,00 o quilo. No entanto, para compras de 3 quilos ou mais, ele oferece um desconto de 10%. Nessa situação, a quantia q , em reais, recebida por esse agricultor pela venda de x quilos de feijão pode ser expressa pela função $q(x) = 1,8x$.
- 30 A figura abaixo representa o trecho de um rio. A distância do ponto C até o ponto B é igual a 20 m, o triângulo ABC é retângulo em B e o ângulo ACB é igual a 45° . Nessa situação, a largura entre os pontos A e B, que corresponde à largura do rio, é superior a 18 metros.






Considerando a figura ao lado, que ilustra uma janela do Word 2002 na qual encontra-se um documento em edição, julgue os itens a seguir, relativos ao Word 2002.

- 31 O menu **Arquivo** disponibiliza recurso por meio do qual é possível modificar configurações da página do documento em edição.
- 32 Por meio da janela *Fonte*, que pode ser executada a partir do menu **Formatar**, é possível modificar os formatos de espaçamento de caracteres e fonte de texto selecionado.
- 33 Para se alinhar às margens esquerda e direita o texto mostrado, é suficiente selecionar esse texto e clicar .
- 34 Caso se deseje conhecer o motivo pelo qual o Word 2002 sublinhou a palavra “grandiflora”, é suficiente clicar sobre essa palavra e, a seguir, clicar **Ajuda**.





Julgue os itens seguintes, relativos à Internet e ao Internet Explorer 6, tendo por referência a janela desse aplicativo ilustrada acima.

- 35 Os conteúdos de páginas previamente visitadas em uma sessão de uso do Internet Explorer 6 podem ser novamente acessados por meio do botão .
- 36 Para que se possa realizar com sucesso pesquisa de conteúdo na Internet por meio de um sítio de busca, é necessário que o computador a partir do qual essa pesquisa será realizada tenha instalado um *kit* multimídia e um dispositivo de acesso em banda larga, como um *modem* ADSL.







Com relação ao Outlook Express 6, julgue os itens subsequentes, tendo a janela desse aplicativo ilustrada acima como referência.

- 37 Ao se clicar o botão , será aberta uma janela que permite definir, com base no caderno de endereços do Outlook Express 6, outros contatos para os quais a mensagem mostrada poderá ser enviada.
- 38 Ao se enviar a mensagem de correio eletrônico mostrada acima, será também transmitido ao destinatário da mensagem, na forma de arquivo anexado, um arquivo de documento Word —  BV.doc.

	A	B	C	D	E
1		2/mar	4/mar	9/mar	11/mar
2	João da Silva	P	P	F	P
3	Mário Souza	P	P	P	P
4	Maria Lima	P	P	P	P
5					
6					

A figura acima mostra uma janela do Excel 2002 com uma planilha que está sendo elaborada por um professor, contendo dados relativos à frequência de alunos em um de seus cursos. Com relação a essa planilha e ao Excel 2002 e considerando a figura mostrada, julgue os itens que se seguem.

- 39 Para se aplicar negrito aos conteúdos das células A2, A3 e A4, é suficiente selecionar essas células e, em seguida, clicar .
- 40 Para se aumentar a largura da coluna B, é suficiente clicar o cabeçalho dessa coluna —  — e, em seguida, pressionar simultaneamente as teclas  e .

Coibir a grilagem, a violência, o desmatamento e a concentração de terra e renda, além de fazer investimentos em infra-estrutura, é, no entender da senadora Fátima Cleide (PT – RO), o caminho natural para que a Amazônia seja preservada e parta para um crescimento seguro, com justiça social.

O senador Augusto Botelho (PDT – RR) defendeu uma nova política indigenista, que, a seu ver, deverá passar, necessariamente, pelo crivo da vontade dos índios. Ele lembrou que a demarcação contínua da reserva Raposa/Serra do Sol não atende aos interesses dos indígenas que a habitam.

O senador João Capiberibe (PSB – AP) destacou a necessidade de ampliar o debate sobre a ausência do Estado como a causa primária dos conflitos que ocorrem tanto nas grandes cidades como no campo.

Segundo o senador Mozarildo Cavalcanti (PPS – RR), sob a bandeira da divisão dos índios em nações, e não em etnias, desmandos de toda ordem têm ocorrido, colocando em xeque o poder da União no controle da exploração das extensas áreas demarcadas para indígenas.

Jornal do Senado, 23/4/2004, p. 3 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando os diversos aspectos que envolvem o tema nele tratado, julgue os itens seguintes.

- 41 Na atualidade, “crescimento seguro” — como aparece no texto — pode ser identificado como crescimento sustentado, ou seja, com base na tese de que o desenvolvimento não precisa destruir a natureza.
- 42 Quando se fala em preservação da Amazônia, o que se defende é o fim de qualquer atividade econômica na floresta.
- 43 De maneira geral, políticos e empresários roraimenses — de Boa Vista e do interior do estado — defendem uma área contínua para a reserva Raposa/Serra do Sol.
- 44 O texto informa que há quem considere que uma das causas para os atuais conflitos sociais no Brasil seja a fraca atuação governamental no atendimento às demandas feitas pelas populações urbanas e rurais.
- 45 A expressão grilagem de terra significa tomar posse de uma terra sem dono, com documentação fornecida pela justiça.
- 46 O quadro atual de violência não é exclusividade de determinada região ou apenas das grandes cidades brasileiras, como o Rio de Janeiro e São Paulo, estando presente em várias partes do país.
- 47 Atualmente, cresce a consciência de que o desmatamento descontrolado e irresponsável atinge mortalmente a natureza e contribui para piorar as condições de vida das populações.
- 48 Concentração de terra e de renda em mãos de poucos contribui para reduzir a desigualdade social na medida em que amplia a oferta de emprego.
- 49 Hoje, todos concordam que os índios formam nações diferentes e, como tal, devem ser respeitados.
- 50 Oficialmente, a política indigenista brasileira está a cargo da Fundação Nacional do Índio (FUNAI).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Laura, que é professora universitária atuante na área de pedagogia para licenciaturas, foi convidada para discutir com um grupo de professores que atuam no ensino fundamental do município de Boa Vista sobre o tema educação básica no Brasil. Na introdução de sua palestra, ela afirmou que a educação brasileira, nas últimas duas décadas, apresentou mudanças significativas, citando, como exemplo, a queda na taxa de analfabetismo e o aumento significativo do número de matrículas em todos os níveis de ensino. Explicou, ainda, que essas mudanças são resultantes da implementação de políticas públicas de universalização do atendimento escolar para crianças na faixa etária escolar obrigatória e das transformações ocorridas no mundo do trabalho.

Diante dessa situação hipotética, julgue os itens a seguir.

- 51** O primeiro exemplo de “mudanças significativas” citado pela professora Laura deve-se ao aumento de vagas nas escolas brasileiras para alunos entre 7 e 14 anos de idade.
- 52** Citada pela professora Laura, a segunda mudança significativa deve-se ao fato de que adolescentes, jovens e adultos despertaram seu interesse pelos estudos nas duas últimas décadas.
- 53** As “transformações no mundo do trabalho”, mencionadas pela professora Laura, incluem iniciativas no sentido de proibir o trabalho infantil e estimular o retorno das crianças à escola por meio de medidas compensatórias, como a de complementação da renda familiar associada à exigência de que os filhos de beneficiados pelo programa estejam matriculados em estabelecimento de ensino.

Diante dos altos índices de evasão e reprovação registrados no ensino fundamental de determinado município, o secretário de educação resolveu implantar o programa de aceleração do fluxo escolar em todos os estabelecimentos de ensino, considerando que a repetência e a evasão nesse nível de ensino acarretam diversos problemas tanto para o poder público quanto para os próprios indivíduos, principalmente àqueles que pertencem aos setores desfavorecidos.

À luz dessa situação hipotética e de temas a ela associados, julgue os itens seguintes.

- 54** O programa implantado pelo secretário de educação objetiva promover, a curto e médio prazos, a melhoria do desempenho de rendimento dos alunos que se encontram em defasagem idade/série.
- 55** No âmbito das considerações do secretário de educação quanto aos problemas “para o poder público”, a retenção dos alunos no sistema de ensino causada pelo número excessivo de reprovações nas séries iniciais contribui significativamente para o aumento dos gastos públicos.
- 56** Os estudos têm mostrado que o número maior de abandono escolar ocorre entre os alunos que passam por inúmeras reprovações.
- 57** As estatísticas educacionais têm apontado que os alunos da primeira e da quinta séries abandonam a escola, tendo em vista que consideram essas séries as mais difíceis do ensino fundamental.

- 58** A educação básica é composta da educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, incluindo a modalidade de educação de jovens e adultos e educação especial.
- 59** Os alunos que apresentam necessidades especiais devem ser atendidos exclusivamente pelos centros de ensino especiais, os quais devem buscar o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem desses alunos.

Com base nos preceitos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) em vigor — Lei n.º 9.394/1996, julgue os itens que se seguem.

- 60** O ensino fundamental objetiva a formação básica para todos os alunos, seu preparo para o exercício da cidadania, sua qualificação para o mundo do trabalho, bem como o estímulo do interesse na continuação dos estudos posteriores.
- 61** De acordo com a LDB, está assegurada às famílias o direito de matricular todos os seus filhos que estão na faixa escolar obrigatória, cursando o ensino fundamental em escolas próximas à sua residência, desde que existam vagas.
- 62** A LDB consolidou e ampliou o dever do Estado para com a educação geral e, em particular, para com o ensino fundamental, uma vez que assegurou a todos o direito à educação, inclusive àqueles que não tiveram oportunidades de aprendizagem na idade apropriada.
- 63** Em todas as escolas que ministram o ensino fundamental, é obrigatório oferecer oportunidades de estudo em Língua Portuguesa, Matemática, Arte, Educação Física, conhecimentos do mundo físico, da natureza, da realidade social e política, com ênfase na realidade brasileira e no Ensino Religioso.

Em uma escola municipal, os professores reuniram-se para discutir os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN). Antes de iniciar a discussão propriamente dita, procuraram compreender o significado dos próprios PCN. Ao final dessa discussão, os professores chegaram às conclusões apresentadas nos itens subseqüentes, que devem ser julgadas de acordo com o estabelecido nos PCN do Ministério da Educação.

- 64** Os PCN são uma referência para a educação brasileira em todos os estados, municípios e no Distrito Federal, tendo em vista que a prática escolar é concebida como uma ação capaz de criar condições para que todos os alunos desenvolvam sua capacidade de aprender os conteúdos necessários ao exercício da cidadania no meio em que vivem.
- 65** Os PCN são um conjunto de documentos que têm a função de orientar e garantir a coerência do sistema educacional brasileiro entre todos os profissionais da educação das diversas localidades brasileiras.
- 66** Os PCN constituem uma proposta flexível, uma vez que reforçam a importância de que cada estabelecimento de ensino formule seu projeto educacional, atendendo às necessidades básicas de aprendizagem de seus alunos e, ao mesmo tempo, respeite as diversidades culturais, regionais, étnicas, religiosas e políticas, com vistas à formação de cidadãos.
- 67** Os PCN buscam indicar as soluções para os problemas educacionais brasileiros em relação à melhoria da qualidade de ensino e à aprendizagem das crianças de 1.ª a 4.ª série.

Com referência à organização da estrutura escolar por ciclos, fases e seriação, julgue os itens subsequentes.

- 68** A partir de 1980, vários estados e municípios reestruturaram o ensino fundamental com o objetivo político de minimizar o problema da repetência na primeira série. Foi adotado como princípio norteador a flexibilização da seriação. Assim, a seriação deu lugar ao ciclo básico com duração de dois anos para as crianças se alfabetizarem. Observou-se com essa organização que os problemas em relação ao desenvolvimento escolar foram superados, pois as crianças aprenderam a ler e escrever sem dificuldades.
- 69** Os PCN orientam a proposta de seriação, tendo em vista que os professores já acumularam experiências suficientemente positivas com essa organização de currículo.
- 70** Os professores que trabalham com o currículo organizado por ciclos têm demonstrado muito mais preocupações em elaborar seus planejamentos de ensino para cumprir os conteúdos estipulados para aquele ciclo, independentemente do ritmo de aprendizagem dos alunos.

Em uma reunião de pais e mestres, o pai de um aluno matriculado na 4.^a série solicitou esclarecimentos sobre a frequência ao ensino religioso oferecido pela escola, uma vez que sua família pratica religião diferente do catolicismo.

Considerando essa situação hipotética e a LDB vigente, julgue os esclarecimentos contidos nos seguintes itens, hipoteticamente prestados pela diretora ao pai do aluno.

- 71** A frequência do aluno à disciplina ensino religioso é obrigatória, pois os alunos de 1.^a à 4.^a séries necessitam de formação religiosa nessa faixa etária.
- 72** As escolas públicas e privadas são obrigadas a oferecer o ensino religioso atendendo a todas as crenças religiosas expressadas pelos alunos na época da matrícula.

Em uma escola pública de 1.^a à 4.^a séries que atende a crianças de famílias muito pobres, em uma cidade com poucos recursos didáticos e financeiros, a seleção do livro didático é extremamente valorizada por todos os profissionais. Nessa seleção, os professores estabelecem como critérios: qualidade, coerência com projeto educativo, a forma como os temas são tratados e que tipo de informações são veiculadas no livro.

Com base nessa situação hipotética, julgue os itens que se seguem.

- 73** Os critérios estabelecidos pelos professores demonstram compromisso com a formação básica dos alunos.
- 74** Na prática do ensino brasileiro, principalmente nas escolas que atendem alunos com dificuldades financeiras, como os da referida escola, o livro didático, entre os recursos didático-pedagógicos, é um dos materiais mais utilizados no processo de ensino-aprendizagem.

A respeito da avaliação e dos objetivos educacionais, julgue os itens subsequentes.

- 75** Os PCN propõem uma concepção de avaliação educacional que vai além da visão tradicional, que focaliza o controle externo do aluno mediante notas ou conceitos, para ser compreendida como parte integrante e intrínseca ao processo educacional.
- 76** Para tomar a decisão de aprovar o aluno, o professor deve considerar o rendimento da avaliação final e o das avaliações contínuas durante todo o ano letivo, pois, assim, ele poderá refletir sobre o que foi ou não aprendido e sobre a qualidade das aprendizagens construídas pelo aluno.
- 77** De acordo com as teorias construtivistas, os alunos da 1.^a à 4.^a séries não têm condições de realizar a auto-avaliação, pois, nesse nível de escolaridade, estão iniciando a construção do conhecimento.

Acerca do processo de ensino-aprendizagem, julgue o item abaixo.

- 78** A Pedagogia, por muitos anos, acreditou que o processo de ensino estava centrado no professor, supondo que estaria valorizando o conhecimento. Hoje, sabe-se que é necessário estabelecer uma ponte entre a aprendizagem do aluno e o ensino ministrado, tendo em vista que só ocorre a aprendizagem quando o professor consegue transmitir o conteúdo com qualidade.

Uma professora trabalha há 10 anos com a primeira série (alfabetização). Todos os anos, ela recebe crianças que frequentaram a educação infantil e outras que estão indo à escola pela primeira vez. No primeiro dia, a professora chega com o planejamento das aulas pronto: todo o conteúdo de matemática, língua portuguesa, conhecimentos do mundo físico, da natureza e da sociedade que irá ensinar durante o ano inteiro. Segundo essa professora, essa metodologia tem dado certo, os alunos que têm interesse em aprender, de fato aprendem. Ficam para trás aqueles que pensam que a 1.^a série é brincadeira. Segunda a professora, os pais, durante esses anos, têm feito elogios à sua organização.

Com base na situação hipotética acima, julgue os itens a seguir.

- 79** A metodologia de ensino adotada pela professora é excelente para os alunos no período de alfabetização, pois transmite segurança aos pais das crianças.
- 80** O processo de ensino e aprendizagem proposto pela professora desperta em todos os alunos o desejo para aprender.
- 81** O processo de ensino na primeira série é muito complexo, por isso, a exemplo da situação em apreço, o professor deve priorizar o conteúdo, deixando de lado as brincadeiras.
- 82** A professora mencionada na situação, em sua maneira de ensinar, leva em conta o conhecimento prévio de seus alunos.
- 83** Na situação considerada, a professora segue preceito dos PCN, segundo o qual, no ensino fundamental, os alunos devem adaptar-se ao modo de ensinar do professor.

Um professor de uma classe de alfabetização de jovens e adultos apresentou sua prática pedagógica em um congresso de educação. Segundo esse docente, hoje, tem verificado alguns resultados positivos com seus educandos. Assim, ele começou a contar sobre sua mudança.

“No início, não via progresso na aprendizagem dos alunos. Um dia, resolvi parar de dar aula e conversar com os alunos sobre o baixo rendimento. Já estava com a receita pedagógica na ponta da língua. Parei para ouvi-los. Escutei coisas impressionantes! Nunca tinha parado para pensar como eles se viam e que expectativas tinham sobre o aprender a ler e escrever.

— Nós somos incapazes de aprender a ler e escrever,

— Não aprendemos. Temos a cabeça ruim, não nascemos para as letras,

— Ler e escrever é coisa pra gente inteligente, coisa que temos certeza que não somos.

— Então, perguntei: Por que vocês estão sentados nessa sala de aula?

— Eles disseram, queremos aprender só um pouco. Isso, temos certeza que queremos!

Diante disso, mudei meu planejamento. Comecei a ouvir cada um de meus alunos, saber o que cada um fazia no trabalho, que atividades de lazer praticavam, em que práticas de leitura e escrita se envolviam, como gastavam seu salário, as religiões praticadas pelo grupo.”

Considerando essa situação hipotética, julgue os itens a seguir.

- 84** A relação positiva entre aluno e professor pode ser entendida como um dos fatores que influencia no processo de aprendizagem dos alunos.
- 85** Quando o professor ouviu seus alunos, conseguiu vê-los como sujeitos portadores de conhecimentos, o que contribuiu para o enriquecimento do processo de ensino-aprendizagem na sala de aula.
- 86** Na situação considerada, o diálogo estabelecido na sala de aula pode ser entendido como um dos elementos fundamentais na relação entre professor e aluno.

No que concerne à bases psicológicas da aprendizagem, julgue os seguintes itens.

- 87** Para a teoria construtivista, o aluno aprende imitando os companheiros de classe e os adultos mais experientes, ou seja, os familiares, os professores, os vizinhos da sua comunidade.
- 88** As teorias sociointeracionistas trabalham com a idéia de que a ausência de erros na tarefa escolar dos alunos é uma manifestação de aprendizagem.
- 89** Historicamente, os educadores vêm percebendo que o que o aluno pode aprender em determinado momento da escolaridade depende das possibilidades delineadas pelas formas de pensamento de que ele dispõe naquela fase de desenvolvimento, sem levar em conta as experiências anteriores e a prática educativa que está sendo vivenciada por ele.

Uma professora de uma turma da 3.^a série propôs uma atividade externa à escola. Dois alunos sugeriram um passeio ao jardim zoológico da cidade. Todos concordaram. Então passaram a uma nova etapa, começaram a organizar o passeio. As crianças foram falando o que precisavam fazer para realizar a atividade: definição da data, o transporte para o deslocamento, o comunicado aos pais, o lanche, escolha das brincadeiras e o roteiro do que iam fazer no passeio.

A partir dessa situação hipotética, julgue os itens que se seguem.

- 90** A organização do passeio pode ser entendida como uma atividade compartilhada por todos os membros da classe — professor e alunos.
- 91** A participação dos alunos no planejamento do passeio é considerada uma ação pedagógica, uma vez que eles aprendem a fazer escolhas e tomar decisões.
- 92** São elementos constitutivos do planejamento de ensino: o tema a ser trabalhado, os objetivos a serem alcançados, os procedimentos didáticos, os recursos utilizados e a avaliação da prática pedagógica desenvolvida.

Com relação à metodologia de projetos, julgue os itens subsequentes.

- 93** A metodologia de projetos tem sido bastante utilizada na disciplina de Ciências da Natureza, tendo em vista que essa metodologia requer o estudo do conteúdo em sala de aula e a comprovação dos resultados em laboratório.
- 94** Cabe ao professor que trabalha com a metodologia de projetos escolher os temas, fazer o planejamento do projeto, explicar o trabalho para os alunos e, por último, definir a data de entrega do trabalho.
- 95** A metodologia de projetos é uma forma de trabalho pedagógico com temas que o professor acredita que são interessantes para seus alunos.

Em uma entrevista com alunos estagiários de uma faculdade, uma professora de segunda série afirma que seus alunos são muito pequenos e têm pouco conhecimento sistematizado, razão por que muitas estratégias didáticas que ela domina não podem ser colocadas em prática com esses alunos, como, por exemplo, o trabalho em grupo, a apresentação dos trabalhos elaborados em classe e a exposição dos textos escritos, pois os alunos cometem muitos erros de português (*caza, boneka, xuteira*).

Com base na situação hipotética e na análise de dificuldades, problemas e potencialidades no cotidiano escolar em sua relação com a sociedade concreta, julgue os itens a seguir.

- 96** Na situação considerada, a professora reconhece seus alunos como pessoas portadoras de conhecimento.
- 97** Na hipótese em apreço, a decisão da professora de não expor os textos dos alunos em murais é correta, tendo em vista que possuem muitos erros de grafia.
- 98** De acordo com os PCN, a estratégia didática de trabalho em grupo deverá ser realizada em salas de aula com alunos de quinta série em diante.

Considerando a atual política de valorização do magistério, julgue os itens a seguir.

- 99** A formação continuada dos profissionais é uma necessidade para a melhoria da qualidade de ensino, à qual está diretamente associada.
- 100** Quanto à valorização dos profissionais do ensino, uma das metas da referida política é a melhoria das condições de trabalho e de salário de todos os profissionais envolvidos.

