

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 21

Do ponto de vista da pedagogia, as diferentes concepções de educação podem ser agrupadas em duas grandes tendências: a preocupação de uma centra-se nas teorias de ensino; a da outra, nas teorias de aprendizagem. Acerca desse assunto e dos múltiplos aspectos a ele relacionados, assinale a opção correta.

- A** As reformas pombalinas instituíram as escolas normais, em que o professor, depois de formado, ministrava aulas nos grupos escolares.
- B** O método de ensino mútuo, oficializado com a aprovação da lei das escolas de primeiras letras em 1827, se baseava no aproveitamento dos alunos mais adiantados como auxiliares do professor no ensino.
- C** A concepção pedagógica renovadora emergiu na década de 80 do século passado e predominou até o início deste século.
- D** O tecnicismo foi um elemento central nas teorias pedagógicas a partir da década de 20 do século passado, com o surgimento da Escola Nova.
- E** A tendência progressista libertária considera os conteúdos de ensino elementos personalísticos, que devem ser extraídos da problematização da prática de vida dos educandos.

### QUESTÃO 22

Os princípios da educação brasileira são definidos pela Constituição Federal de 1988 e reafirmados na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Os princípios dispostos na LDB incluem

- A** gestão democrática do ensino público, garantia do padrão de qualidade total e valorização da experiência escolar.
- B** garantia da eficiência e eficácia no ensino, gratuidade do ensino em estabelecimentos públicos e preparo do educando para o acesso à universidade e para o exercício da cidadania.
- C** respeito à liberdade e à tolerância, igualdade de condições para o acesso à educação e uniformidade no modo de conceber as teorias educacionais.
- D** liberdade para aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber e coexistência de instituições públicas e privadas.
- E** atendimento aos educandos com necessidades especiais em instituições especializadas e garantia do padrão de qualidade na educação de jovens e adultos.

### QUESTÃO 23

Para explicar o processo de aprendizagem, a Escola Nova utilizou as seguintes concepções:

- A** behaviorismo e psicanálise.
- B** psicométrica e psicologia histórico-cultural.
- C** pragmatismo e psicométrica.
- D** pragmatismo e cognitivismo.
- E** cognitivismo e psicométrica.

### QUESTÃO 24

Conforme o disposto na LDB, a educação superior tem por finalidade

- A** estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito nacionalista.
- B** formar diplomados das áreas de exatas e humanidades, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, além de colaborar na sua formação contínua.
- C** incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia e à criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive.
- D** promover a competição científica para o desenvolvimento do país.
- E** suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional para o desenvolvimento da ciência e o sucesso profissional dos estudantes.

### QUESTÃO 25

Os objetivos do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC) criado em 2011, por meio da Lei n.º 12.513/2011, incluem

- A** contribuir para a melhoria da qualidade do ensino fundamental e do ensino médio públicos, por meio da articulação com a educação profissional.
- B** estimular políticas de geração de trabalho, emprego e renda na perspectiva da formação acadêmica, ampliando a rede de ensino superior pelos institutos federais.
- C** definir cursos que considerem as perspectivas ocupacionais da localidade, promovendo a ênfase no desenvolvimento local em detrimento das necessidades individuais do público cursista.
- D** expandir, interiorizar e democratizar a oferta de cursos de educação profissional técnica de nível médio presencial e a distância e de cursos e programas de formação inicial e continuada ou qualificação profissional.
- E** ampliar as oportunidades das empresas, por meio do incremento da formação e da qualificação profissional.

### QUESTÃO 26

No que se refere ao processo de fundamentar cientificamente o pensamento pedagógico na história da educação brasileira, assinale a opção correta.

- A** O marco inicial desse processo é a fundação da Associação Nacional pela Formação de Professores, em 1924, que passou a organizar anualmente, a partir de 1927, as conferências nacionais de educação.
- B** Nesse processo, o pensamento pedagógico brasileiro elegeu a ciência fenomenológica como a grande aspiração para orientar a reconstrução social do país.
- C** Do início da década de 20 à década de 40 do século XX, a educação embasava-se predominantemente na ciência sociológica, tendo a década de 50 sido marcada por um deslocamento em direção à psicologia.
- D** A ascensão da pedagogia ao estatuto científico ocorreu com o debate entre o positivismo de Skinner e o construtivismo de Piaget.
- E** A reforma da instrução pública do Distrito Federal empreendida por Anísio Teixeira aspirava a um sólido embasamento científico, tendo inclusive acrescentado à estrutura educacional um Instituto de Pesquisas Educacionais.

**QUESTÃO 27**

Conforme a indicação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), a avaliação institucional divide-se em duas modalidades:

- A autoavaliação e avaliação externa.
- B autoavaliação e índice geral de cursos.
- C conceito preliminar de curso e avaliação externa.
- D autoavaliação e Exame Nacional de Desempenho Escolar (ENADE).
- E autoavaliação e Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).

**QUESTÃO 28**

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), instituído em 1990, é composto por um conjunto de avaliações externas em larga escala e tem como principal objetivo realizar um diagnóstico da educação básica brasileira e de alguns fatores que possam interferir no desempenho do estudante, fornecendo um indicativo sobre a qualidade do ensino ofertado. Assinale a opção que apresenta as avaliações externas que atualmente compõem o SAEB.

- A Avaliação Nacional da Educação Básica (ANEB) / Exame Nacional de Desempenho Escolar (ENADE) / Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (ANRESC)
- B Avaliação Nacional da Educação Básica (ANEB) / Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (ANRESC) / Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA)
- C Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (ANRESC) / Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) / Provinha Brasil
- D Avaliação Nacional da Educação Básica (ANEB) / Exame Nacional de Desempenho Escolar (ENADE) / Provinha Brasil
- E Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (ANRESC) / Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) / Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA)

**QUESTÃO 29**

Conforme o disposto na LDB, a avaliação de aprendizagem consiste em um

- A processo de seleção e de classificação, contemplando uma avaliação pontual a fim de quantificar o desempenho esperado.
- B processo de avaliação contínuo e cumulativo do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período.
- C conjunto de provas que visem verificar erros e acertos a fim de avaliar e encorajar os alunos no processo de aprendizagem.
- D controle do processo de aprendizagem por instrumentos que quantificam o desempenho para o cumprimento da função pedagógico-didática.
- E sistema de aplicação de provas em um momento específico da ação pedagógica com o fim de aprovar ou reprovar o estudante.

**QUESTÃO 30**

Na LDB, destacam-se três grandes eixos relacionados diretamente à construção do projeto e da avaliação para a melhoria da qualidade de ensino. Esses eixos são

- A o do controle, o da gestão democrática e o da avaliação.
- B o da flexibilidade, o da avaliação e o da liberdade.
- C o da flexibilidade, o da avaliação e o da identidade.
- D o da avaliação, o do controle e o da pesquisa.
- E o da flexibilidade, o da avaliação e o da centralidade.

**QUESTÃO 31**

A concepção burguesa de trabalho que se vai construindo historicamente reduz o trabalho a uma mercadoria, denominada

- A mais-valia.
- B conhecimento.
- C proletariado.
- D mundo do trabalho.
- E força de trabalho.

**QUESTÃO 32**

Em uma perspectiva marxista de indivíduo e sociedade, o que os indivíduos são coincide com a sua produção, com o que produzem e como produzem. Portanto, as relações sociais, o conhecimento e o processo educativo interferem na formação dos sujeitos.

Gaudêncio Frigotto **Trabalho, conhecimento, consciência e a educação do trabalhador:** impasses teóricos e práticos. In: Carlos Minayo Gómez *et al* **Trabalho e conhecimento:** dilemas na educação do trabalhador 6ª ed São Paulo: Cortez, 2012 (com adaptações)

Ao permitir o acesso da classe trabalhadora ao saber elaborado e historicamente acumulado, as classes dominantes buscam

- A valorizar a educação não formal dos trabalhadores.
- B imprimir os interesses capitalistas na educação dos trabalhadores.
- C promover uma educação pautada na práxis.
- D ampliar o acesso aos graus mais elevados do conhecimento científico.
- E diminuir a distância entre trabalho intelectual e trabalho braçal.

**QUESTÃO 33**

Historicamente, o foco da educação era a fruição do conhecimento. A educação era mais contemplativa do que produtora de bens culturais. Ou a ciência estava separada da produção, ou cada ramo da produção dispunha de sua pequena ciência operativa, o que foi radicalmente alterado em consequência

- A do fim da subordinação do homem aos meios de produção.
- B do interesse da classe operária pela ciência.
- C da adoção dos princípios da onilateralidade.
- D da hegemonia da educação socialista.
- E das transformações tecnológicas.

**QUESTÃO 34**

Conforme Mario Alighiero Manacorda, nos textos **Instruções e O Capital**, Marx se refere aos termos politecnia e tecnologia para definir a escola do futuro. Esses termos referem-se, respectivamente,

- A à preparação pluriprofissional e à unidade de teoria e prática.
- B à formação intelectual e à divisão entre trabalho intelectual e manual.
- C à totalidade do trabalho e à sua divisão pormenorizada.
- D à especialização por área e à formação teórica e prática unificada.
- E à disponibilidade para vários trabalhos e à reprodução de uma técnica adquirida.

**QUESTÃO 35**

Após a Revolução Russa de outubro de 1917, a proposta educacional socialista encontrou campo fértil para se concretizar, tendo como um de seus expoentes o educador Pistrak, que defendia categoricamente que a educação tinha que ser construída e reconstruída nas bases marxistas. São características desse tipo de educação

- A a relação entre empregabilidade e polivalência, a relação com a realidade atual e o atendimento às demandas do mercado.
- B o foco no aluno como centro da formação e a preparação para o trabalho, para a atividade prática e para a competição.
- C o tecnicismo, o foco no aluno como centro da formação e o trabalho coletivo.
- D a relação entre educação e trabalho, a relação com a realidade atual, o trabalho cooperativo e a militância social e ativa.
- E o foco na ciência como centro da formação, a relação com a realidade atual, o trabalho competitivo e a responsabilidade social.

**Texto 13A2AAA**

A questão da educação tecnológica está presente no campo da educação sob duas perspectivas. Uma que a identifica com a educação que aborda conhecimentos associados às tecnologias utilizadas nos processos de produção. Essa perspectiva esteve na origem dos Centros Federais de Educação Tecnológica (CEFET) e tem orientado mudanças mais contemporâneas nas políticas educacionais e de trabalho, bem como nas finalidades e no funcionamento de instituições de formação. Outra perspectiva é aquela que fundamentou a defesa de uma nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, na década de 80 do século passado (rejeitada por uma manobra no Senado), que, em seus termos teóricos e práticos, propiciasse a superação da concepção educacional burguesa que se pautava pela dicotomia entre trabalho manual e trabalho intelectual e entre instrução profissional e instrução geral.

Gaudêncio Frigotto *et al* **Ensino médio integrado: concepção e contradições** São Paulo: Cortez, 2012 (com adaptações)

**QUESTÃO 36**

Infer-se do texto 13A2AAA que a perspectiva de educação nos CEFET apresenta um ideário educacional que atende, com prioridade, aos interesses

- A da classe trabalhadora.
- B da juventude estudantil.
- C do mercado capitalista.
- D do contribuinte.
- E da elite intelectual.

**QUESTÃO 37**

No que se refere às duas perspectivas apresentadas no texto 13A2AAA, é correto afirmar que

- A a primeira é liberal e a segunda, neoliberal.
- B a primeira é prática e a segunda, teórica.
- C a primeira é conservadora e a segunda, progressista.
- D ambas defendem a politecnicia.
- E ambas sustentam a dicotomia entre capital e trabalho.

**QUESTÃO 38**

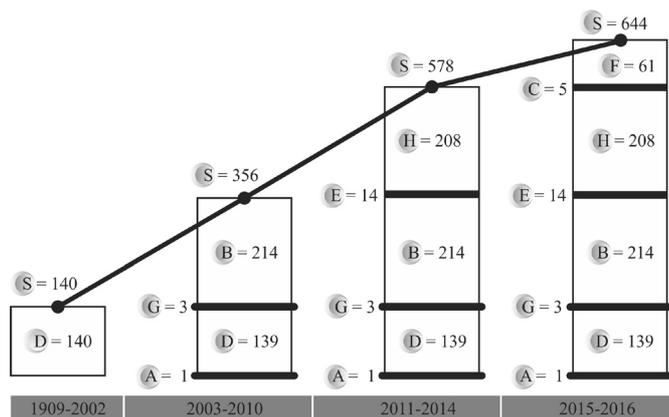
O projeto de LDB de 1988, que foi substituído, previa incorporar no ensino médio processos de trabalho reais, possibilitando-se a assimilação não apenas teórica, mas também prática, dos princípios científicos que estão na base da produção moderna. Previa propiciar aos adolescentes a formação necessária à compreensão teórica e prática dos fundamentos científicos das múltiplas técnicas utilizadas no processo produtivo.

*Idem Ibidem* (com adaptações)

O referido projeto sustentava-se em um conceito conhecido como

- A polivalência.
- B politecnicia.
- C ensino técnico.
- D ensino profissionalizante.
- E educação geral.

**QUESTÃO 39**



A = desvinculada  
 B = expansão 2002-2010  
 C = polos de inovação  
 D = preexistente  
 E = incorporação CPII  
 F = expansão 2015-2016  
 G = incorporação  
 H = expansão 2011-2014  
 S = total

Internet: <<http://redefederal.mec.gov.br>> (com adaptações)

O gráfico apresentado refere-se à expansão da rede federal de educação profissional, científica e tecnológica, em unidades. Esse gráfico mostra que

- A a educação profissional ficou praticamente estagnada por quase um século.
- B houve negligência política com a educação profissional desde a sua criação.
- C a expansão vinculou todas as escolas profissionalizantes a uma única rede.
- D o crescimento mais vigoroso esteve associado a um período político considerado conservador.
- E a maior expansão da educação profissional ocorreu em seus primeiros anos.

**QUESTÃO 40**

A respeito da inserção dos cursos de tecnólogos no Brasil e da atuação dos CEFET, assinale a opção correta.

- A** Esses cursos se consolidaram rapidamente no ensino superior, em decorrência da imediata inserção dos profissionais na divisão social e técnica do trabalho.
- B** A transformação das escolas técnicas federais em CEFET reduziu a abrangência dessas instituições.
- C** Por não se adequar ao conceito de educação tecnológica, os cursos de licenciatura não integraram as atribuições dos CEFET.
- D** Por serem regidos por instrumentos legais conflitantes entre si, os CEFET possuíam finalidades e atribuições diferenciadas.
- E** A criação dos cursos superiores de tecnologia opuseram-se aos objetivos da economia de mercado para os países dependentes.

**QUESTÃO 41**

O trabalho docente, sendo uma atividade intencional e planejada, requer estruturação e organização, a fim de que sejam atingidos os objetivos do ensino.

José Carlos Libâneo *Didática* 2ª ed São Paulo: Cortez, 2013, p. 197

Considerando o assunto abordado no trecho de texto precedente, assinale a opção que apresenta as etapas ou os passos didáticos de uma aula.

- A** transmissão da matéria, assimilação ativa, percepção e formação de conceitos
- B** preparação e introdução da matéria, tratamento didático da matéria nova, consolidação e aprimoramento dos conhecimentos e habilidades, aplicação, controle e avaliação
- C** introdução, desenvolvimento, execução de tarefas e avaliação final
- D** preparação e introdução da matéria, recordação de conceitos, sistematização, fixação e aplicação
- E** exposição, memorização e exercícios avaliativos

**QUESTÃO 42**

Define-se aula como

- A** momento de empenho permanente na formação de métodos e hábitos de estudo.
- B** ação conjunta do professor e dos alunos na qual o docente estipula atividades.
- C** valorização da sala de aula como meio educativo.
- D** situação didática na qual se põem objetivos, conhecimentos, problemas, desafios, com fins instrutivos e formativos, incitando o aprendizado.
- E** condução do trabalho docente na classe visando-se a formação do espírito de coletividade.

**QUESTÃO 43**

Julgue os itens a seguir, acerca do cumprimento das exigências de uma aula.

- I** O professor deve desenvolver mecanismos de aproveitamento escolar para todos os alunos, sem diferenciar e individualizar o ensino, de modo a atingir níveis relativamente iguais de assimilação da matéria.
- II** Ampliar o nível cultural e científico dos alunos, assegurando profundidade e solidez aos conhecimentos assimilados, é uma das exigências a serem cumpridas em sala de aula.
- III** Formação de habilidades e hábitos que permitam aplicar os conteúdos estudados em situações idealizadas é uma meta a ser cumprida pelo professor em sala de aula.
- IV** O professor deve selecionar e organizar as atividades dos alunos de modo a possibilitar-lhes desenvolver sua independência de pensamento, criatividade e o gosto pelo estudo.

Estão certos apenas os itens

- A** I e IV.
- B** II e III.
- C** II e IV.
- D** I, II e III.
- E** I, III e IV.

**QUESTÃO 44**

A problemática das relações entre escola e cultura é inerente a todo processo educativo. Não há educação que não esteja imersa na cultura da humanidade e, particularmente, em dado momento histórico. A reflexão sobre essa temática é coextensiva ao próprio desenvolvimento do pensamento pedagógico. Não se pode conceber uma experiência pedagógica “desculturizada”, em que a referência cultural não esteja presente.

No que se refere à cultura escolar, às diferenças culturais e à aprendizagem, assinale a opção correta.

- A** A escola atual deve preservar uma tradição monocultural.
- B** Expressões que veiculam juízos de valor sobre determinados grupos sociais e(ou) culturais, assim como brincadeiras, são âmbitos especialmente sensíveis às manifestações de discriminação no cotidiano escolar.
- C** Preconceitos e diferentes formas de discriminação presentes no cotidiano escolar não devem ser problematizados, desvelados, desnaturalizados, com vistas a evitar a reprodução de padrões de conduta reforçadores dos processos discriminadores presentes na sociedade.
- D** Dinâmicas de relacionamento, de reconhecimento mútuo, de aceitação e de valorização do “outro” e diálogo intercultural constituem práticas educativas monoculturais.
- E** A cultura escolar já superou a representação padronizadora da igualdade.

**QUESTÃO 45**

A respeito da cultura escolar, assinale a opção correta.

- A** Na escola atual, estão superados os problemas das diferenças relacionadas ao déficit de aprendizagem, com forte ancoragem em aspectos psicológicos, assim como das diferenças dos níveis socioeconômicos dos alunos e alunas.
- B** O multiculturalismo se sobrepõe à interculturalidade, considerada menos adequada para a construção de sociedades democráticas e inclusivas que articulem políticas de igualdade com políticas de identidade.
- C** Cabe à escola enfatizar as diferenças e garantir a lógica homogeneizadora, que, por sua vez, é identificada como predominante na cultura escolar.
- D** A escola precisa reconhecer os sujeitos socioculturais subalternizados e negados, mas não cabe a ela valorizá-los e empoderá-los.
- E** A dimensão cultural potencializa os processos de aprendizagem, na medida em que reconhece e valoriza os sujeitos neles implicados, combate formas de silenciamento, invisibilização e(ou) inferiorização e favorece a construção de identidades culturais abertas e de sujeitos de direito, assim como o diálogo intercultural.

**QUESTÃO 46**

Assinale a opção correta, com relação a aspectos do ensino a distância (EAD).

- A** Os ambientes virtuais de aprendizagem são mediados pelos técnicos em informática.
- B** Tendo o aluno a função de mediador e facilitador da aprendizagem em EAD, o professor precisa de gerenciamento de tempo, organização e autonomia para exercer seu papel de educador.
- C** O projeto de um curso na modalidade EAD deve prever vias eficazes de comunicação e diálogo entre os envolvidos no processo educacional, propondo condições para diminuir a sensação de isolamento.
- D** A avaliação em EAD tem duas dimensões: a que diz respeito ao processo de aprendizagem e a que se refere ao número de horas que o aluno dedica ao curso.
- E** A utilização de fóruns e correio eletrônico, nessa modalidade de ensino tem como principal objetivo desenvolver a cidadania dos alunos.

**QUESTÃO 47**

Assinale a opção que apresenta requisitos básicos a serem observados pelas instituições na preparação de cursos e programas a distância.

- A** recursos técnicos e comunicação entre os alunos
- B** comunicação entre os alunos e transferência das informações
- C** desenho do projeto e envolvimento dos gestores
- D** avaliação classificatória e transferência das informações
- E** desenho do projeto e avaliação contínua e abrangente

**QUESTÃO 48**

No que se refere a mídia e educação, assinale a opção correta.

- A** As vantagens de se trabalhar com tecnologia em sala de aula incluem a interação, a autonomia e a motivação.
- B** No trabalho com as tecnologias de informação e comunicação, o professor decide arbitrariamente o que ensinar.
- C** O uso de gêneros digitais em sala de aula compromete a qualidade dos resultados da produção de textos dos alunos.
- D** A era digital dificulta o estabelecimento de uma rede de comunicação e informação entre a escola e os indivíduos nela inseridos.
- E** O computador deve ser usado como ferramenta para melhorar a capacidade dos alunos de reproduzir informações veiculadas na Internet.

**QUESTÃO 49**

Define-se planejamento escolar como

- A** processo complexo de seleção dos conteúdos que deverão ser ministrados em uma aula.
- B** processo permanente de preenchimento de formulários para controle administrativo.
- C** processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente e de articulação da atividade escolar e da problemática do contexto social.
- D** atividade docente fundamentada nos interesses dominantes da sociedade.
- E** atividade de reflexão sobre temáticas curriculares independente de aspectos econômicos, políticos e culturais.

**QUESTÃO 50**

Assinale a opção correta, quanto à metodologia de um curso EAD.

- A** Para garantir elevado grau de segurança, a instituição deve projetar custos e receitas considerando o número de alunos matriculados, sendo desnecessário prever a estimativa de evasão.
- B** Sendo a avaliação um dos aspectos fundamentais para a qualidade de um processo de ensino e aprendizagem, a instituição deve considerar a possibilidade de aceleração de estudos para um aluno matriculado em um curso EAD.
- C** Um curso a distância exige a instituição de dispor de centros de documentação e informação ou mediatecas (que articulam bibliotecas, videotecas, audiotecas, hemerotecas e infotecas).
- D** O conteúdo programático é sempre o foco de um programa educacional e um dos pilares para garantir a qualidade de um curso a distância.
- E** O ensino a distância exige administração, linguagem, acompanhamento, avaliação e recursos técnicos, tecnológicos e pedagógicos semelhantes ao da modalidade presencial, por ser uma transposição dessa modalidade para o ambiente virtual.