

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

(PROFESSORES DAS SALAS DE RECURSOS, PAEE, PAC, LIBRAS)

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Questão 1

A respeito da caracterização conceitual, finalística e organizacional da educação especial, assinale a opção correta conforme os dispositivos legais.

- Ⓐ Educação especial é uma modalidade de educação escolar que perpassa todos os níveis e modalidades da educação básica e ensino superior.
- Ⓑ A educação especial é uma modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino.
- Ⓒ O atendimento educacional no ensino especial deve ser feito em classes, escolas ou serviços especializados, em função das condições do sistema de ensino.
- Ⓓ A educação especial estará presente na vida de alunos que fazem parte do seu público-alvo a partir do ensino fundamental, até o ensino médio.
- Ⓔ A educação especial é uma modalidade substitutiva ao ensino regular e tem como objetivo oferecer alternativas para a aprendizagem do aluno com deficiência.

Questão 2

Considerando as diretrizes da Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva, assinale a opção correta.

- Ⓐ Para atuar na educação especial, o professor deve ter como base da sua formação, inicial e continuada, conhecimentos gerais para o exercício da docência e conhecimentos específicos da área.
- Ⓑ O sistema Braille, a LIBRAS, o punção e a reglete são considerados metodologias específicas de ensino da educação especial.
- Ⓒ O atendimento educacional especializado é de oferta obrigatória nos sistemas de ensino e deve ser realizado durante as aulas da classe comum.
- Ⓓ Na educação superior, a terminalidade da educação especial se efetiva por meio de ações que promovam a permanência e a conclusão dos estudos.
- Ⓔ O ensino regular deverá propor programas de enriquecimento curricular, o ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização, ajudas técnicas e tecnologia assistiva, entre outros.

Questão 3

Segundo o art. 28 da Lei n.º 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão das Pessoas com Deficiência, mais conhecida como Estatuto da Pessoa com Deficiência), incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar

- Ⓐ a oferta de educação bilíngue, com a LIBRAS como segunda língua para os cidadãos surdos brasileiros.
- Ⓑ o acesso da pessoa com deficiência, com prioridade de condições, a jogos e a atividades recreativas, esportivas e de lazer no sistema escolar.
- Ⓒ a oferta de disciplinas curriculares da Base Nacional Comum Curricular relacionados à pessoa com deficiência na educação básica.
- Ⓓ o aprimoramento dos sistemas educacionais, visando garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem.
- Ⓔ o aprimoramento das metodologias educacionais dos estudantes com deficiência, por meio de equipe educacional e interdisciplinar.

Questão 4

No que se refere aos recursos, às adaptações e aos serviços para o atendimento a alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assinale a opção correta.

- Ⓐ Audiodescrição é uma faixa narrativa adicional para pessoas com deficiência visual.
- Ⓑ A LIBRAS é uma forma de comunicação e expressão gestual-motora com estrutura linguística derivada da língua portuguesa.
- Ⓒ Desenho universal é uma concepção de produtos, ambientes, programas e serviços voltados às necessidades específicas das pessoas com deficiência.
- Ⓓ Tecnologia assistiva ou ajuda técnica consiste em dispositivos, recursos, metodologias, práticas equipamentos e serviços que objetivem promover a funcionalidade relativa à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.
- Ⓔ Sala de recursos multifuncionais é um espaço organizado com material didático e profissionais da educação e de apoio aos alunos e professores no ensino regular.

Questão 5

Considerando os documentos legais e acordos internacionais sobre a inserção de alunos com deficiências no ensino regular, assinale a opção correta.

- A Os alunos com deficiência só devem ser absorvidos diretamente nas classes comuns do ensino regular quando demonstrarem condições para acompanhar a turma, devendo receber apoio especializado paralelamente ao ensino regular.
- B Os alunos com deficiência não devem ser absorvidos diretamente nas classes comuns do ensino regular.
- C Os alunos com deficiências matriculados em uma escola regular devem ser absorvidos pela classe especial especializada, que é preparatória e concomitante às atividades da sala regular.
- D Os alunos com deficiência devem ser absorvidos diretamente nas classes comuns do ensino regular, cabendo à escola dar a resposta educativa adequada às suas necessidades.
- E Os alunos com deficiência matriculados em escola regular podem ser agrupados por área de deficiência na mesma classe especial, respeitadas as suas peculiaridades.

Questão 6

Assinale a opção que apresenta uma prática diferenciada a ser adotada por professor da escola regular ao atuar em turmas com aluno com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação para tornar as aulas inclusivas.

- A falar de frente e devagar para que o aluno surdo faça a leitura labial, o que resolverá a questão da comunicação para esse tipo de aluno
- B promover o acolhimento inclusivo para esse público pela turma com base no altruísmo, na comiseração e na tolerância
- C dar apoio físico, verbal e instrucional para viabilizar a orientação e a mobilidade, visando à locomoção independente do aluno
- D garantir que o tempo de leitura e a escrita em braile seja o mesmo tempo de escrita comum
- E garantir a equidade na avaliação da aprendizagem deste público, proporcionando-lhes as mesmas condições, os mesmos instrumentos e critérios que aos demais alunos

Questão 7

A Deliberação n.º 2/2016 do Conselho Estadual de Educação do Estado do Paraná define como atribuição do professor da educação especial

- A notificar ao conselho tutelar do município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30% do percentual permitido em lei.
- B informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, ou os responsáveis legais, sobre a frequência e o rendimento dos alunos.
- C supervisionar o plano de atendimento educacional especializado, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e da acessibilidade.
- D avaliar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade da sala de aula, bem como dos demais ambientes da escola.
- E ensinar e usar a tecnologia assistiva de forma a ampliar habilidades funcionais dos estudantes, promovendo autonomia e participação.

Questão 8

Considerando os diversos aspectos da educação especial, julgue os itens seguintes.

- I Comunicação é toda forma de interação dos cidadãos, abrangendo as línguas, a visualização de textos, o Braille, o sistema de sinalização ou de comunicação tátil, os caracteres ampliados, os dispositivos multimídia, assim como a linguagem simples, escrita e oral, os sistemas auditivos e os meios de voz digitalizados e os modos, meios e formatos aumentativos e alternativos de comunicação, incluindo as tecnologias da informação e das comunicações.
- II Define-se barreira como qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança, entre outros.
- III Adaptações razoáveis são adaptações, modificações e ajustes necessários e adequados que não acarretem ônus desproporcional e indevido, quando requeridos em cada caso, a fim de assegurar que a pessoa com deficiência possa gozar ou exercer, em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas, todos os direitos e liberdades fundamentais.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item I está certo.
- B Apenas o item III está certo.
- C Apenas os itens I e II estão certos.
- D Apenas os itens II e III estão certos.
- E Todos os itens estão certos.

Questão 9

No que se refere à educação, escolarização e socialização de alunos com deficiência, assinale a opção correta.

- A Para a pessoa com deficiência intelectual, a acessibilidade depende de suportes externos ao sujeito.
- B O Braille é o código gestual de leitura e escrita mais eficaz para o público de pessoas com baixa visão, mesmo que utilizem recursos ópticos prescritos por oftalmologista.
- C Para a acessibilidade de pessoas com baixa visão aos materiais didáticos, recomenda-se que estes sejam produzidos com as cores mais claras.
- D O professor que não disponha de formação em LIBRAS pode se comunicar com o surdo falando o mais alto possível, de frente pra ele e pausadamente.
- E O professor deve compartilhar a organização dos objetos da sala de aula com o aluno com deficiência visual, a fim de facilitar-lhe o acesso e a mobilidade nos ambientes.

Questão 10

A respeito de currículo, metodologia, recursos, avaliação e objetivos, julgue os próximos itens.

- I O professor precisa substituir gráficos, fluxogramas, tabelas, mapas e outros elementos visuais ao ministrar aulas para alunos cegos e(ou) com baixa visão.
- II No ensino de pessoas com altas habilidades e superdotação, podem ser utilizados o currículo e o material didático utilizados nos programas do ensino regular, com ênfase nas áreas de dotação e talento.
- III A avaliação na perspectiva da educação inclusiva considera a determinação do valor, traduzido como nota, o dado secundário para o acompanhamento da aprendizagem de estudantes com deficiência.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item I está certo.
- B Apenas o item II está certo.
- C Apenas os itens I e III estão certos.
- D Apenas os itens II e III estão certos.
- E Todos os itens estão certos.

Questão 11

Considere que determinado aluno do 1.º ano do ensino fundamental, com 6 anos de idade, venha apresentando dificuldade acentuada na alfabetização. A partir dessa situação hipotética, assinale a opção correta.

- A O professor deve solicitar que o aluno seja atendido por um psicólogo para explicitar as causas psicossociais do problema.
- B A escola, seus profissionais e a família precisam averiguar as causas dessa dificuldade.
- C A escola deve promover o atendimento individualizado para esse aluno, para que ele possa ter maior concentração.
- D A escola deve estabelecer duas frentes de enfrentamento do problema: a familiar e a da criança.
- E Cabe ao professor dessa criança realizar uma avaliação diagnóstica voltada à identificação de suas defasagens cognitivas.

Questão 12

Com relação aos profissionais que trabalham no atendimento educacional especializado, assinale a opção correta.

- A O professor de apoio educacional especializado é o profissional que domina diversas formas de comunicação utilizadas pelas pessoas com surdo-cegueira, sendo habilitado a fazer interpretação e transliteração.
- B O professor pedagogo é o profissional bilíngue que oferece suporte pedagógico à escolarização de alunos surdos matriculados na rede regular de ensino da educação básica.
- C A equipe gestora das escolas que ofertam o atendimento educacional especializado tem a atribuição de orientar os professores sobre a adequação de aulas e atividades de linguagem.
- D O guia-intérprete é o profissional com habilitação para atender os estudantes com diagnóstico médico de transtorno do espectro autista.
- E O professor especialista que trabalha com estudantes com deficiência física neuromotora e que tem como função principal mediar a comunicação do processo de ensino-aprendizagem é denominado de professor de apoio à comunicação alternativa.

Questão 13

A respeito do plano de atendimento educacional especializado, julgue os itens a seguir.

- I A elaboração e a execução desse plano são competência dos professores que trabalham na sala de recursos multifuncionais ou no centro de atendimento educacional especializado.
- II Os professores do ensino regular não estão aptos a participar da elaboração desse plano.
- III O projeto político-pedagógico da escola regular deve institucionalizar a oferta do atendimento educacional especializado, prevendo, em sua organização, entre outros aspectos, o plano de atendimento educacional especializado.
- IV O plano de atendimento educacional especializado deve ser compartilhado com as famílias somente após o término do ano letivo.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e III.
- C II e IV.
- D I, III e IV.
- E II, III e IV.

Questão 14

Um dos objetivos do atendimento educacional especializado é

- A oferecer formação continuada para os docentes que integram os serviços de apoio especializados.
- B captar recursos financeiros para a compra de material específico destinado ao uso nas salas de recursos multifuncionais.
- C garantir a continuidade das ações da educação especial no ensino regular.
- D implantar a adequação arquitetônica de prédios escolares, para acessibilidade.
- E assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino.

Questão 15

O atendimento educacional especializado é definido legalmente como o conjunto de

- A atividades pedagógicas destinadas aos estudantes com necessidades educacionais especiais.
- B atividades complementares à formação de estudantes do ensino especial matriculados em turma do ensino regular.
- C atividades e recursos pedagógicos destinados à formação de estudantes com déficit cognitivo em conjunto com estudantes sem necessidades especiais.
- D atividades e recursos pedagógicos organizados, institucional e continuamente, para complementar a formação dos estudantes com deficiência e com transtornos globais do desenvolvimento, bem como para suplementar a formação de estudantes com altas habilidades ou superdotação.
- E atividades suplementares à formação de estudantes do ensino regular matriculados em turma do ensino especial.

Questão 16

Determinada escola da rede de ensino do Paraná que oferece atendimento educacional especializado adotou a plataforma Google Classroom para dar continuidade às aulas durante o período de pandemia da covid-19. Carla, uma aluna diagnosticada com transtorno global de desenvolvimento (TGD), matriculada em uma sala de recursos multifuncionais, tem demonstrado dificuldades de adaptar-se à plataforma.

Nessa situação hipotética, caberá ao professor da sala de recursos multifuncionais oferecer atendimento educacional especializado à aluna. Nesse contexto, ele deverá

- Ⓐ considerar a frequência na sala de recurso multifuncional apenas se Carla comprovar a execução de atividades impressas.
- Ⓑ disponibilizar orientações e atividades que atendam as singularidades de Carla.
- Ⓒ assegurar a proposta da educação bilíngue no atendimento educacional especializado.
- Ⓓ centralizar as atividades pedagógicas, preferencialmente, nas disciplinas em que Carla apresentar dificuldades de aprendizado.
- Ⓔ utilizar especificamente a ferramenta Google Forms para a interação com Carla.

Questão 17

Com relação à avaliação pedagógica no contexto escolar do Sistema Estadual de Ensino do Paraná, assinale a opção correta.

- Ⓐ São vedadas quaisquer formas de cobrança de valores adicionais para a realização da avaliação prevista para alunos inseridos no ensino especial.
- Ⓑ A identificação das necessidades educacionais dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades ou superdotação deve ser realizada mediante a aplicação de teste escrito.
- Ⓒ Os procedimentos previstos nas normas que regem o sistema de ensino do estado do Paraná para classificação, reclassificação e aproveitamento de estudos não se aplicam aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades ou superdotação.
- Ⓓ Os estudantes com transtornos globais do desenvolvimento têm, como garantia, a possibilidade de aceleração de estudos para concluir em menor tempo o programa escolar.
- Ⓔ A certificação de conclusão de escolaridade com terminalidade específica aos estudantes com deficiência não pode ser emitida pelas instituições de ensino.

Questão 18

Assinale a opção correta, no que se refere aos procedimentos e instrumentos de avaliação.

- Ⓐ Qualquer instrumento ou procedimento de avaliação deve envolver indicadores que facilitem a análise dos contextos e a comparação dos estudantes entre si.
- Ⓑ Sugere-se que as equipes de avaliação adquiram de empresas particulares os instrumentos avaliativos.
- Ⓒ Além das observações de comportamentos relacionais entre pessoas, cabem, como procedimentos de avaliação, a análise da produção escolar dos alunos, a análise de documentos e as entrevistas.
- Ⓓ O questionário é o procedimento de avaliação recomendado para a coleta de informação e de análise dos dados do contexto educacional escolar.
- Ⓔ As observações (sistemáticas ou ocasionais) devem restringir-se, preferencialmente, à sala de aula.

Questão 19

Com relação à avaliação pedagógica no contexto escolar, assinale a opção correta.

- Ⓐ A avaliação torna-se inclusiva ao permitir a identificação das necessidades dos alunos, de suas famílias, das escolas e dos professores.
- Ⓑ A avaliação tem como finalidade precípua retratar as dificuldades que interferem no desenvolvimento global dos alunos.
- Ⓒ No âmbito educacional, a avaliação se caracteriza como uma sequência contínua de análises quantitativas.
- Ⓓ O nível econômico de cada estudante e as condições estruturais de suas respectivas famílias de origem são as dimensões de análise propostas para uma melhor identificação das necessidades educacionais dos alunos.
- Ⓔ Sob o enfoque psicopedagógico, os resultados da avaliação não servem de base para a elaboração do projeto político-pedagógico da escola.

Questão 20

Para a análise avaliativa do desenvolvimento global do aluno, faz-se necessário propor uma avaliação de cunho psicopedagógico. A respeito desse assunto, julgue os itens a seguir.

- I Os aspectos identificados como relevantes para a avaliação da ação pedagógica são o planejamento de atividades, os modelos de provas e de testes e a organização do conteúdo curricular.
- II No que se refere à avaliação psicopedagógica, as contribuições dos especialistas da área clínica são anuladas a partir das intervenções da equipe escolar.
- III A avaliação psicopedagógica deve abandonar a filosofia da classificação, de maneira que os educadores se tornem observadores e mediadores ativos no desenvolvimento e na aprendizagem dos alunos.
- IV É importante conhecer como as condições individuais de todos os alunos, particularmente das pessoas com deficiências, com condutas típicas de síndromes neurológicas, psiquiátricas e com quadros psicológicos graves, podem afetar-lhes a aprendizagem.

Estão certos apenas os itens

- Ⓐ I e II.
- Ⓑ II e III.
- Ⓒ III e IV.
- Ⓓ I, II e IV.
- Ⓔ I, III e IV.

Questão 21

A adequada avaliação de necessidades educacionais especiais do aprendiz, da escola e das famílias dos estudantes pressupõe a análise de algumas dimensões concretas que envolvem o contexto de cada um deles. No que se refere a esse assunto, assinale a opção correta.

- Ⓐ A prova oral e escrita são aspectos importantes para a avaliação com vistas à identificação das necessidades educacionais especiais.
- Ⓑ Para o aluno, as dimensões de análise são o nível de participação nas atividades escolares e as condições econômicas em que ele vive.
- Ⓒ Para o contexto educacional, as dimensões estabelecidas para a análise são: as políticas públicas e a ação da equipe gestora.
- Ⓓ No caso da família, as dimensões estabelecidas para a análise são as características do ambiente familiar e o convívio familiar.
- Ⓔ A ação pedagógica deverá ser analisada a partir do binômio currículo e planejamento.

Questão 22

No estado do Paraná, a educação especial, enquanto modalidade da educação escolar, assegura, na sua proposta pedagógica, um conjunto de recursos, apoios e serviços educacionais especiais, organizados para

- Ⓐ ofertar o atendimento da educação especial exclusivamente em instituições especializadas, conveniadas ou não ao poder público.
- Ⓑ oferecer a educação especial exclusivamente na rede regular de ensino do estado.
- Ⓒ apoiar, complementar, suplementar e, em alguns casos, substituir os serviços educacionais comuns.
- Ⓓ atender toda a educação básica e o ensino superior.
- Ⓔ permitir que as necessidades decorrentes da elevada capacidade ou das dificuldades para aprender de crianças, adolescentes, jovens e adultos possam interferir em sua aprendizagem, respeitando-se suas individualidades.

Questão 23

Julgue os itens a seguir, com base nos dispositivos legais que regulamentam a oferta do atendimento educacional aos alunos com necessidades educacionais especiais.

- I Nos termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional — LDB (Lei n.º 9.394/1996), educação especial corresponde à modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com necessidades especiais.
- II No âmbito pedagógico, todos os alunos podem apresentar necessidades educacionais em algum momento de sua vida escolar.
- III Os sistemas de ensino devem assegurar aos educandos com necessidades especiais currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específica que atendam às necessidades desses educandos.
- IV Conforme a LDB, os órgãos normativos dos sistemas de ensino devem estabelecer critérios de caracterização das instituições privadas especializadas, com atuação exclusiva em educação especial, para fins de apoio técnico e financeiro ao poder público.

Estão certos apenas os itens

- Ⓐ I e II.
- Ⓑ II e IV.
- Ⓒ III e IV.
- Ⓓ I, II e III.
- Ⓔ I, III e IV.

Questão 24

O plano de atendimento educacional especializado deve ser elaborado

- Ⓐ pelo professor, a partir das informações contidas no relatório da avaliação psicoeducacional no contexto escolar, devendo ser atualizado após cada conselho de classe.
- Ⓑ pela comunidade escolar, a partir dos interesses da família e dos educandos com necessidades especiais, devendo ser atualizado após cada conselho de classe.
- Ⓒ pela direção da instituição de ensino, a partir do seu projeto político-pedagógico, devendo ser atualizado a cada ano letivo.
- Ⓓ pelo Ministério da Educação, a partir dos resultados aferidos mediante avaliações de larga escala, devendo ser atualizado a cada ano letivo.
- Ⓔ pela secretaria estadual de educação, a partir das diretrizes educacionais locais e nacionais, mantendo-se igual enquanto vigorarem tais diretrizes.

Questão 25

No contexto escolar, os profissionais devem buscar constantemente criar estratégias e formas de promover práticas inclusivas na avaliação da aprendizagem. Dessa forma, na avaliação, é necessário prever

- Ⓐ ações com foco na deficiência, para prever as formas e as condições da aprendizagem.
- Ⓑ ações com enfoque clínico para os alunos com necessidades educacionais especiais.
- Ⓒ uma avaliação pedagógica dos alunos que apresentem necessidades educativas especiais, para justificar suas dificuldades.
- Ⓓ as variáveis apenas de cunho individual que incidem na aprendizagem.
- Ⓔ flexibilizações curriculares que visem ao atendimento dos objetivos propostos no projeto político-pedagógico e à busca de metodologias adequadas de ensino, além de recursos didáticos diferenciados.

Questão 26

Está de acordo com a perspectiva de uma escola inclusiva a instituição de ensino que

- Ⓐ matricula todos os estudantes com necessidades educacionais especiais em classes comuns, na busca pela sua acessibilidade, sem adaptar-se plenamente às necessidades das demandas geradas.
- Ⓑ pressupõe um ajustamento da pessoa com deficiência para a participação no processo educativo desenvolvido nas classes comuns.
- Ⓒ define as ações pedagógicas apenas quando recebem alunos com necessidades educacionais especiais.
- Ⓓ propõe, no seu projeto político-pedagógico, no currículo, na metodologia de ensino, na avaliação e nas atitudes dos educadores, ações que favoreçam a interação dos alunos e a sua opção por práticas heterogêneas.
- Ⓔ cria majoritariamente salas exclusivas de classes especiais para receber alunos com necessidades especiais, a fim de assegurar-lhes o sucesso escolar.

Questão 27

A inclusão é um desafio que provoca mudanças na escola, como a definição de novas alternativas pedagógicas que favoreçam a todos os alunos, o que implica a atualização e o desenvolvimento de conceitos e práticas escolares compatíveis com esse grande desafio. Para a inclusão de um aluno surdo, é necessário

- Ⓐ encaminhá-lo ao atendimento educacional especializado, para realizar uma avaliação diagnóstica que permita a identificação das áreas fortes e fracas do aluno, suas necessidades, suas potencialidades e seus interesses.
- Ⓑ assegurar-lhe o ensino da modalidade oral da língua portuguesa como segunda língua, conforme orienta a legislação.
- Ⓒ ofertar-lhe acesso à representação da modalidade oral da língua portuguesa, ao processo psicolinguístico da alfabetização, bem como à explicitação e à construção das referências culturais da comunidade letrada.
- Ⓓ garantir-lhe que o ensino da LIBRAS ocorra pelo processo de alfabetização de segunda língua, visto que a língua de sinais é reconhecida como a segunda língua do surdo.
- Ⓔ dispor de professor de LIBRAS que seja ouvinte e fluente nessa língua, pois é preciso uma intimidade com a língua para ensiná-la com eficiência.

Questão 28

Acerca da LIBRAS, assinale a opção correta.

- Ⓐ Há apenas uma única e universal língua de sinais, usada por todas as pessoas surdas.
- Ⓑ As línguas de sinais são derivadas da comunicação gestual espontânea dos ouvintes.
- Ⓒ Há uma falha na organização gramatical da LIBRAS que resulta em muitos empréstimos da língua portuguesa, por isso ela se caracteriza como um *pidgin*, sem estrutura própria, subordinado às línguas orais.
- Ⓓ As línguas de sinais são produtivas assim como quaisquer outras línguas, ou seja, seus falantes podem produzir um número infinito de sentenças com base em um conjunto finito de regras.
- Ⓔ As línguas de sinais, por serem organizadas espacialmente, são processadas no hemisfério direito do cérebro, região responsável pelo processamento de informação espacial.

Questão 29

A mediação de conteúdos realizada pelo profissional do atendimento educacional especializado (AEE) junto aos estudantes, com base nas competências socioemocionais, permite

- Ⓐ a realização de atividades que se diferem das atividades desenvolvidas na sala de aula comum, centrando-se na dimensão de acessibilidade que garanta a participação, a atividade e a interação no percurso de escolarização do público-alvo da educação especial.
- Ⓑ apenas uma avaliação das competências acadêmicas do estudante.
- Ⓒ a centralização das ações de inclusão unicamente no profissional de AEE, enquanto as competências socioemocionais são trabalhadas pelos professores das demais áreas.
- Ⓓ a flexibilidade no ensino, de modo que o professor não tenha que se preocupar com uma formação que o leve a conhecer todos os tipos e níveis de comprometimento da deficiência ou dos transtornos.
- Ⓔ ao profissional do AEE estabelecer articulação com o professor da sala de aula comum, fortalecendo suas interações sociais com o corpo docente da escola.

Questão 30

Com relação ao uso de tecnologia assistiva na mediação da aprendizagem, assinale a opção correta.

- Ⓐ No contexto das avaliações, deve-se evitar empregar a tecnologia assistiva, para que não se configure situação de privilégio para o estudante com deficiência.
- Ⓑ Os recursos de tecnologia assistiva podem facilitar o desempenho de uma tarefa, porém são incapazes de romper as barreiras de acesso.
- Ⓒ A tecnologia assistiva compreende, principalmente, a aceitação, tanto pelo professor quanto pelo aluno, das barreiras de acesso frente ao uso dessa tecnologia e ao seu papel no processo de aprendizagem.
- Ⓓ O objetivo central da tecnologia assistiva é a alfabetização de pessoas com deficiência.
- Ⓔ A tecnologia assistiva apoia o profissional do AEE na promoção da funcionalidade relacionada à atividade e à participação de pessoas com deficiência, incapacidade ou mobilidade reduzida, visando à autonomia e inclusão social dessas pessoas.

Questão 31

Julgue os itens a seguir, considerando os diferentes atendimentos ofertados nas salas de recursos multifuncionais.

- I O atendimento de caráter suplementar é aquele que visa à aprendizagem dos alunos com altas habilidades e(ou) superdotação, por meio de enriquecimento curricular nas áreas em que o estudante apresenta grande interesse, facilidade ou habilidade.
- II O atendimento de caráter complementar é aquele que visa à complementação da formação dos estudantes com deficiência e(ou) com transtorno do espectro autista (TEA), mediante recursos que possibilitem ao aluno transpor barreiras impostas à sua aprendizagem na classe comum.
- III Para os estudantes com deficiência física, o AEE visa à confecção de materiais para que eles possam comunicar-se com autonomia, como é o caso das pranchas de comunicação alternativa, por exemplo.

Assinale a opção correta.

- Ⓐ Apenas o item I está certo.
- Ⓑ Apenas o item III está certo.
- Ⓒ Apenas os itens I e II estão certos.
- Ⓓ Apenas os itens II e III estão certos.
- Ⓔ Todos os itens estão certos.

Questão 32

A adaptação e a diferenciação curricular são estratégias que podem, e devem, ser utilizadas no AEE, sempre que o profissional observar a necessidade dessas estratégias para o aluno com deficiência ou com transtorno. Acerca desse assunto, julgue os próximos itens.

- I O uso da adaptação curricular é uma estratégia voltada ao respeito das características e das necessidades dos alunos, bem como surge do e para o reconhecimento e estímulo de suas potencialidades, visando-se à equidade de condições para aprendizagem.
- II A adaptação curricular deve ser instrumentalizada como forma de conhecer as especificidades e necessidades dos alunos para o planejamento de estratégias pedagógicas direcionadas para o acesso ao conhecimento escolar.
- III O professor do AEE ou do núcleo comum não atua sozinho com o aluno, mas, sim, com um corpo docente que busca alternativas pedagógicas cooperativas para o sucesso escolar de todos.
- IV As adequações curriculares, para atender alunos nas classes comuns ou em classes especiais, aplicam-se exclusivamente à escola regular.

Estão certos apenas os itens

- Ⓐ I e III.
- Ⓑ II e IV.
- Ⓒ III e IV.
- Ⓓ I, II e III.
- Ⓔ I, II e IV.