

PROFESSOR PEDAGOGO

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Questão 1

Henrique é professor pedagogo de uma escola estadual de ensino fundamental que não obteve bons resultados na avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB).

Nessa situação hipotética, cabe a Henrique

- A solicitar à secretaria de educação do estado a remoção de professores que não atendem às necessidades da escola.
- B evitar envolver-se com os resultados de avaliação, pois isso não compete à função de professor pedagogo.
- C adequar o projeto político-pedagógico (PPP) aos requisitos do SAEB, independentemente da vontade da comunidade escolar.
- D informar à comunidade escolar o resultados obtidos e coordenar uma reflexão na busca de melhorias.
- E omitir os resultados ruins aos pais e responsáveis dos alunos para que a escola não sofra preconceitos da comunidade.

Questão 2

Ao assumir a função de professora pedagoga na escola do bairro, Cristina percebeu que havia ainda muitos ajustes a ser realizados e resolveu estabelecer prioridades para a elaboração de seu trabalho.

Considerando essa situação hipotética, assinale a opção que apresenta uma ação correta a ser tomada por Cristina.

- A sistematizar as atividades da escola que promovam o processo ensino-aprendizagem, de modo a garantir o atendimento às necessidades das crianças
- B modificar todo o processo pedagógico da escola, ignorando os documentos oficiais, dada a emergência da situação em que a escola se encontrava
- C ordenar à bibliotecária da escola que organize as atividades pedagógicas da biblioteca e o processo de aquisição de novos livros
- D assumir a responsabilidade de elaborar sozinha o PPP e o plano de ação da escola, caso não existam
- E elaborar sozinha o calendário letivo da escola, da formação das turmas e da distribuição do horário semanal das aulas

Questão 3

Na reunião pedagógica semanal da escola, o coordenador apresentou algumas produções de texto dos alunos do 3.º ano do ensino fundamental para que o grupo de professores analisassem as melhores formas de intervenção.

Com relação a essa situação hipotética e aos diversos aspectos a ela relacionados, assinale a opção correta.

- A Este tipo de ação adotada pelo coordenador não é recomendado, pois expõe os erros das crianças.
- B Trabalhos coletivos como o adotado pelo coordenador não devem ser adotados na formação continuada do professor.
- C Como professor pedagogo, o coordenador deve ter todas as respostas para orientar as ações docentes.
- D Nesse tipo de ação, só devem ser apresentados textos de excelência para não constranger os alunos.
- E Exemplos concretos e a troca de ideias, como ocorrido na situação em questão, contribuem para o trabalho formativo do professor.

Questão 4

Ao analisar o plano de aula de uma professora do 5.º ano do ensino fundamental, a professora pedagoga identificou inconsistências em relação ao plano de ensino.

Nessa situação hipotética,

- A caberia ao diretor da escola avaliar planos de aulas dos docentes, e não à professora pedagoga.
- B a professora pedagoga deve encaminhar suas observações ao diretor da escola para que ele tome as devidas providências em relação à docente do 5.º ano.
- C a professora pedagoga deve conversar com a professora do 5.º ano para compreender os motivos das inconsistências e, se necessário, solicitar que ela realize os ajustes.
- D é papel da professora pedagoga elaborar um relatório sobre a situação de inconsistência e encaminhar para a Secretaria de Educação.
- E a professora do 5.º ano é livre para elaborar suas aulas, por isso pode acrescentar conteúdos, independentemente do que está previsto no plano de ensino ou nos projetos da escola.

Questão 5

Professor						
Disciplina						
Turma						
Data						
Eixos	Indicadores	Observado	Não observado	Destaque	Encaminhamento inicial	Encaminhamento acordado
Aprendizagem						
Dinâmica						
Coordenação						

Na figura anterior, é apresentado um modelo de uma ficha de observação de aula. Assinale a opção correta, a respeito da utilização desse tipo de ficha na prática pedagógica.

- A A coluna Indicadores deve ser preenchida durante a observação da aula.
- B A coluna Observado deve ser preenchida ao mesmo tempo em que a coluna indicadores.
- C A coluna Não observado se refere aos itens negativos apontados pelo observador.
- D A coluna Encaminhamento acordado deve ser preenchida após a aula, juntamente com o docente.
- E A coluna Encaminhamento inicial deve ser preenchida durante a aula, juntamente com o docente.

Questão 6

Ao assistir a aula de um professor, o professor pedagogo deverá se portar como um

- A cuidador do processo educacional.
- B representante dos órgãos superiores.
- C fiscal do trabalho docente.
- D supervisor das ações docentes.
- E avaliador das ações do professor.

Questão 7

Um sistema educacional que adota a gestão democrático-participativa valoriza a participação da comunidade escolar na tomada de decisões. Esse modelo de gestão requer do professor pedagogo

- A** atuação exclusiva na ações pedagógicas.
- B** participação ativa nas tomadas de decisão da escola.
- C** supervisão das ações docentes.
- D** orientação educacional aos estudantes.
- E** realização de trabalhos burocráticos.

Questão 8

A avaliação é um importante instrumento de verificação, validação e reorientação das ações para a implementação e a continuidade da gestão democrática. Essa informação refere-se à avaliação

- A** da aprendizagem.
- B** diagnóstica.
- C** institucional.
- D** formativa.
- E** de desempenho.

Questão 9

Carlos tomou posse como professor de uma turma de 2.º ano de uma escola de ensino fundamental. Logo no primeiro dia, procurou conhecer o PPP da escola para identificar quais métodos de ensino deveria adotar.

A partir dessa situação hipotética, assinale a opção correta.

- A** As metodologias de ensino não se relacionam com a gestão da escola e com o PPP.
- B** As metodologias de ensino adotadas pelos docentes independem da proposta pedagógica da escola.
- C** É importante que o professor conheça o PPP, mas isso não esclarecerá todas as metodologias de ensino a serem adotadas.
- D** O PPP apresenta uma proposta de educação na qual constam expressas as metodologias de ensino a serem adotadas.
- E** O professor deve adotar a metodologia que ele aprendeu na sua formação inicial.

Questão 10

Em uma reunião de conselho de classe, constatou-se alto índice de evasão em uma das séries da educação de jovens e adultos (EJA). Um dos professores sugeriu consultar no plano de ação da escola quais as ações estavam previstas para a redução dessa situação.

Tendo essa situação hipotética como referência inicial, assinale a opção correta.

- A** A evasão é um fenômeno muito comum na EJA, por isso as ações docentes são ineficientes para reduzi-la.
- B** As ações da gestão escolar expressas no plano de ação não se configuram como ações pedagógicas.
- C** O trabalho docente independe daquilo que está expresso no plano de ação da escola.
- D** Os planos de ação são documentos que servem apenas para cumprir uma função burocrática da escola.
- E** O trabalho pedagógico deve ser organizado em função do plano de ação da escola.

Questão 11

O plano de ação da escola

- A** é um instrumento de trabalho que apresenta metas a serem alcançadas.
- B** deve ser elaborado apenas para escolas que se encontrem em situação de crise.
- C** pode ser construído sem uma análise da realidade da escola.
- D** é de responsabilidade exclusiva do diretor da escola.
- E** é um documento sigiloso, pois revela situações delicadas.

Questão 12

De acordo com Heloísa Lück, onde não há liderança, o trabalho segue um ritmo frouxo e não há mobilização para alcançar objetivos de aprendizagem e sociais satisfatórios. Nesse sentido, a liderança favorece, entre outros aspectos da gestão escolar,

- A** a avaliação e o controle das ações.
- B** a modelagem de valores educacionais.
- C** o estabelecimento de metas claras.
- D** a distribuição dos objetivos.
- E** a diversificação das práticas.

Questão 13

Entre os aspectos marcantes que necessitam de especial atenção na etapa do ensino fundamental está a transição da educação infantil para o ensino fundamental e dos anos iniciais para os anos finais. O processo de transição pauta-se em um acolhimento afetivo que garanta segurança e pertencimento à nova organização escolar, tarefa a ser desenvolvida por toda a equipe, tanto da instituição de origem como da instituição de destino, promovendo-se, assim, um diálogo entre diferentes mantenedoras. Outro aspecto importante a ser observado na transição é a continuidade do trabalho pedagógico, pois a criança e(ou) o adolescente precisam compreender que os conhecimentos adquiridos em etapas anteriores são a base para os novos conhecimentos. Esse processo de continuidade promove o interesse do estudante e sinaliza um ponto de partida para o trabalho do professor.

Internet: <www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br> (com adaptações).

O texto anterior apresenta um trecho do documento organizador curricular do estado do Paraná. No que se refere ao período de transição da educação infantil para o ensino fundamental, os objetivos de um documento curricular para a gestão curricular incluem

- I articular os marcos de decisão em seus diferentes níveis e competências.
- II apresentar os tipos de conhecimento a serem elegidos para o ensino.
- III orientar a produção organizacional das escolas em seus tempos e espaços.
- IV indicar as etapas de monitoramento das práticas educativas do sistema de ensino.

Estão certos apenas os itens

- A** I e III.
- B** I e IV.
- C** II e III.
- D** I, II e IV.
- E** II, III e IV.

Questão 14

Durante uma aula para uma turma de 5.º ano do ensino fundamental, o professor levou a turma a estudar o fenômeno da polinização, de modo a integrar esse estudo ao conhecimento da lenda da gralha-azul, conforme planejado em seu plano de aula. Isso resultou na realização de entrevistas com pessoas idosas, o que levou ao resgate da tradição oral na elaboração das entrevistas.

Considerando-se essa situação hipotética, é correto afirmar que, na estruturação do plano de aula, o professor destacou, na seleção do conteúdo referente ao estudo da polinização, a dimensão do conteúdo denominada

- A atitudinal.
- B procedimental.
- C analítica.
- D conceitual.
- E cultural.

Questão 15

Em uma escola, ao ministrar uma aula a respeito de luz e sombra para uma turma de 2.º ano do ensino fundamental, a professora propôs aos alunos que fizessem um teatro de sombras a partir do conhecimento de contos de fadas.

Considerando-se essa situação hipotética, é correto afirmar que, em relação aos princípios organizadores da construção do conhecimento, a professora se pautou pela

- A motivação.
- B apropriação.
- C interdisciplinaridade.
- D flexibilidade.
- E contextualização.

Questão 16

Julgue os itens a seguir, em relação ao planejamento e a suas características enquanto instrumento de garantia de aprendizagem dos estudantes.

- I O planejamento integra ações individuais e coletivas, seja no nível pedagógico, seja no nível social.
- II O tempo escolar expresso em um planejamento indica a importância de controlar as etapas desenvolvidas.
- III Os objetivos definidos previamente são o ponto de partida para a organização das aprendizagens.
- IV O planejamento tem função comparativa entre as aprendizagens e suas significações.

Assinale a opção correta.

- A Apenas os itens I e II estão certos.
- B Apenas os itens I e III estão certos.
- C Apenas os itens II e IV estão certos.
- D Apenas os itens III e IV estão certos.
- E Todos os itens estão certos.

Questão 17

Considerando-se que o ensino de matemática para alunos no nível fundamental envolve competências gerais e específicas, é correto afirmar que a competência geral de resolução de problemas

- A caracteriza-se por explorar níveis correspondentes de cognição.
- B confirma unicamente processos de resolução previamente estabelecidos.
- C amplia as estratégias e a verificação de cálculos operacionais, o que é exclusivo da referida competência.
- D constrói uma dinâmica contextual e articulada entre os diferentes conhecimentos.
- E explora somente a natureza conceitual dos conhecimentos matemáticos.

Questão 18

Ao organizar uma sequência didática a respeito do gênero textual convite, a professora de uma turma de 1.º ano do ensino fundamental explorou as experiências dos alunos quanto à vivência de festas de aniversário, uma vez que é reconhecida a pertinência de se fazer um convite para esse tipo de festa.

Considerando-se essa situação hipotética, é correto afirmar que, do ponto de vista da construção de competências de leitura e escrita para a compreensão do gênero convite, essa professora se norteou por uma concepção de competência que

- A estabelece uma relação vertical entre os conhecimentos.
- B aplica conhecimentos teóricos de modo adequado.
- C vivencia festas de aniversário como elemento motivador.
- D reconhece uma situação concreta como ponto de partida.
- E explora a capacidade efetiva de escrever convites.

Questão 19

Uma gestão participativa, em relação a sua construção e às tomadas de decisão, caracteriza-se por

- A ser proativa e centrada na liderança de um diretor.
- B decidir em quais âmbitos se partilham os conhecimentos.
- C gerir as decisões de modo concentrado e objetivo.
- D articular os conhecimentos sociais da escola.
- E favorecer a construção de uma comunidade de aprendizagem.

Questão 20

A professora de uma turma de alfabetização tem desenvolvido seu trabalho pedagógico diversificando atividades, bem como organizando e reorganizando grupos de estudantes conforme aqueles que possuem conhecimento apenas dos rudimentos iniciais acerca do sistema alfabético e aqueles em fases mais avançadas de níveis de compreensão do sistema.

Nessa situação hipotética, o papel da avaliação para as aprendizagens em seu planejamento assume a função

- A conceitual.
- B interventiva.
- C mediadora.
- D somativa.
- E comparativa.

Questão 21

Caso o coordenador pedagógico, ou profissional com função equivalente dentro de uma escola, organize uma reunião semanal para apoio pedagógico do professor, tal ação pode ser considerada uma estratégia de

- A aprimorar a dimensão ética do trabalho do professor.
- B apresentar aos estudantes as ações educativas do professor.
- C intervir nas decisões pedagógicas do professor.
- D monitorar as ações educativas do professor.
- E acompanhar o desempenho dos estudantes.

Questão 22

De acordo com a Lei n.º 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases — LDB), o ensino será ministrado com base em alguns princípios, que incluem

- I igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II homogeneidade de ideia e concepção pedagógica.
- III garantia de padrão de qualidade.
- IV valorização da experiência vivida unicamente no âmbito educacional.

Assinale a opção correta.

- A Apenas os itens I e II estão certos.
- B Apenas os itens I e III estão certos.
- C Apenas os itens II e IV estão certos.
- D Apenas os itens III e IV estão certos.
- E Todos os itens estão certos.

Questão 23

Dois alunos de uma turma de ensino fundamental de uma escola não estão participando das aulas e das atividades remotas durante a pandemia da covid-19.

Com referência a essa situação hipotética, assinale a opção correta, considerando as disposições da LDB.

- A A escola deve disponibilizar a vaga dos referidos alunos para outros que estejam mais interessados em estudar e em participar das atividades.
- B O professor deve continuar exercendo suas funções normalmente, sem comunicar a ausência dos alunos à coordenação: o importante é que eles voltem a participar das aulas quando estas forem ministradas presencialmente.
- C O professor deve comunicar esse fato à equipe gestora e à coordenação para que, juntos, busquem alternativas para a participação dos alunos nas aulas e nas atividades.
- D A escola deve aguardar que as famílias dos estudantes justifiquem a falta de participação nas atividades remotas, uma vez que a família é a única responsável pela frequência do aluno.
- E A escola não deve preocupar-se com esses alunos, pois, em situação de pandemia, deve dar atenção apenas aos estudantes e familiares que estejam interessados nas atividades propostas.

Questão 24

Em uma turma de 4.º ano do ensino fundamental, após avaliação formativa relativa ao 2.º bimestre, apenas metade da turma demonstrou compreensão do conteúdo substantivo e sua classificação, que havia sido abordado pelo professor no referido período.

Com relação a essa situação hipotética, assinale a opção correta, considerando o conceito de avaliação formativa.

- A O professor deve ministrar o próximo conteúdo planejado, sem retomar o do 2.º bimestre.
- B Como esse conteúdo será abordado nos anos seguintes, não há motivo para preocupação ou intervenção do professor.
- C O professor pode criar atividades e jogos que permitam que os alunos revejam o conteúdo.
- D O professor não deve retomar o referido conteúdo: isso causaria atraso e, consequentemente, prejudicaria os alunos que já o tenham compreendido por terem se esforçado mais que os outros para aprender.
- E O professor deve registrar os nomes dos alunos que não compreenderam o conteúdo, uma vez que o insucesso indica alta probabilidade de retenção ou reprovação.

Questão 25

Avaliação formativa na escola

- A deve ser aplicada na fase inicial do ano para que o professor conheça os alunos e o nível da turma.
- B é o mesmo que avaliação tradicional, sendo estática e descontínua.
- C deve ser utilizada para classificar os melhores e os piores alunos da turma.
- D utiliza a prova escrita como única ferramenta.
- E é mais centrada nos processos de aprendizagem do que na pessoa.

Questão 26

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB)

- A é aplicado anualmente em todo o território nacional.
- B consiste em uma avaliação para diagnóstico em escala nacional.
- C é aplicado a todos os estudantes matriculados em escolas públicas e privadas.
- D consiste em uma avaliação composta por itens de matemática e ciências.
- E é aplicado a estudantes no 6.º ano e no 8.º ano do ensino fundamental, apenas.

Questão 27

A Prova Brasil

- A surgiu em 1990, antes do SAEB.
- B é desenvolvida pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP/MEC).
- C é aplicada a todos os alunos do ensino fundamental.
- D gera dados sigilosos, de modo que seus resultados são disponibilizados somente para funcionários do MEC.
- E é aplicada apenas em escolas urbanas.

Questão 28

De acordo com a Lei n.º 13.415/2017, a carga horária mínima anual será de

- A oitocentas horas para o ensino fundamental e médio, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar.
- B setecentas horas para o ensino fundamental e médio, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar.
- C novecentas horas para o ensino fundamental e médio, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar.
- D setecentas horas para o ensino fundamental e médio, distribuídas por um mínimo de cento e oitenta dias de efetivo trabalho escolar.
- E oitocentas horas para o ensino fundamental e médio, distribuídas por um mínimo de trezentos de efetivo trabalho escolar.

Texto 17A3-I

Em uma escola de ensino fundamental, durante o conselho de classe do 2.º bimestre, os professores trataram do desempenho escolar de Adriana, aluna do 7.º ano. O professor de história considerou a estudante desmotivada e relatou que ela tinha um desempenho fraco na disciplina. De acordo com o professor de matemática, a aluna havia se esforçado e se recuperado bem na disciplina, porém conversava demais durante suas aulas. A professora de português, por outro lado, afirmou que Adriana era uma ótima aluna, escrevia bem e participava das atividades propostas. O professor de geografia, por fim, afirmou que a aluna participava de conversas paralelas durante a aula, não fazia as atividades e não compreendia o conteúdo.

Questão 29

Considerando-se a situação hipotética apresentada no texto 17A3-I, é correto afirmar que as ações que podem contribuir para o desenvolvimento de Adriana incluem

- I encaminhar a aluna para uma equipe que irá dialogar com ela para investigar as causas de seu desinteresse em algumas disciplinas.
- II verificar as estratégias empregadas pela aluna para recuperar-se em matemática e incentivar a estudante a utilizá-las para recuperar-se em outras disciplinas.
- III deixar a aluna superar sozinha suas dificuldades em algumas disciplinas, uma vez que ela é a única responsável por esses problemas.
- IV encaminhar a aluna para atendimento em serviços de monitoria da escola referentes às disciplinas nas quais ela apresenta dificuldade.
- V convidar a aluna para atuar como monitora na disciplina de português.

Estão certos apenas os itens

- A III e V.
- B I, II e IV.
- C I, III e IV.
- D II, III e V.
- E I, II, IV e V.

Questão 30

Considerando-se ainda a situação hipotética apresentada no texto 17A3-I, é correto afirmar que o conselho de classe

- I é um órgão colegiado cuja principal função é decidir sobre a aprovação ou a reprovação de alunos.
- II deve, em casos como o de Adriana, apenas aguardar a reprovação do estudante.
- III é um espaço de avaliação permanente e coletivo que pode contribuir para a democratização das relações na comunidade escolar.
- IV é um espaço privilegiado de geração de ideias de questões didático-pedagógicas, por isso casos como o de Adriana podem levar cada professor a refletir sobre sua prática.
- V tem por objetivo avaliar o processo de ensino-aprendizagem na relação professor-aluno, bem como os procedimentos adequados para cada caso.

Estão certos apenas os itens

- A I, II e III.
- B I, II e IV
- C I, IV e V.
- D II, III e V.
- E III, IV e V.

Questão 31

As estratégias de combate ao abandono e à evasão escolar incluem

- A acompanhar criteriosamente as escolas com grande número de casos de abandono e evasão escolar, solicitando-se um plano de ação com vistas à melhoria dos índices apresentados.
- B criar, para cada escola, um documento específico de passo a passo no combate ao abandono e à evasão escolar, uma vez que se trata de um problema interno.
- C divulgar publicamente as escolas que apresentarem resultados negativos no combate ao abandono e à evasão escolar.
- D exigir, em caso de retorno do estudante à escola, que ele cumpra imediatamente todas as atividades propostas durante sua ausência.
- E comunicar a equipe pedagógica apenas quando o estudante se ausentar por um bimestre consecutivo.

Questão 32

Assinale a opção correta, a respeito de metodologias ativas.

- A Na proposta de metodologia ativa, o professor é o protagonista do processo de ensino-aprendizagem.
- B O sucesso da metodologia ativa se dá quando o aluno é passivo e consegue ouvir o professor com atenção para reproduzir os conceitos aprendidos.
- C As metodologias ativas pressupõem a transposição da educação tradicional para o suporte tecnológico.
- D As metodologias ativas dão ênfase ao papel de protagonista do aluno e ao seu envolvimento direto, participativo e reflexivo ao longo do processo de ensino-aprendizagem.
- E Metodologias ativas e tecnologias digitais são sinônimos.

ESPAÇO LIVRE