

- Nas questões a seguir, marque, para cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

## -- PROVAS OBJETIVAS --

### -- CONHECIMENTOS BÁSICOS --

#### Língua Portuguesa

##### Texto CB1A1

Vivemos em um contexto de profundas mudanças societárias que refletem diretamente na vida dos indivíduos e presenciemos uma desigualdade social cada vez mais acentuada. É justamente nessa conjuntura de profundas mudanças sociais, de mutações do mundo do trabalho e acirramento da questão social que necessitamos compreender o sistema educacional e suas implicações no cotidiano escolar, permeado de conflitos oriundos dos diferentes sujeitos que o compõem.

As novas configurações da sociedade no sistema capitalista — que repercutem diretamente nos mais diferentes espaços da vida cotidiana — são, na realidade, reflexos do agravamento da questão social: a produção social é cada vez mais coletiva, o trabalho torna-se mais amplamente social, enquanto a apropriação de seus frutos se mantém privada, monopolizada por apenas uma parte da sociedade.

A educação é um processo que se desenvolve historicamente, num tempo dinâmico e num espaço que sofre transformações constantes, tendo como característica a preocupação com a formação do ser humano em sua plenitude, com a perspectiva de transformar a sociedade em benefício de seus sujeitos. Entendendo-se a educação como componente de um contexto histórico-social, o trabalho dos diferentes profissionais nesse espaço sócio-ocupacional deve ser realizado com uma visão totalizadora da realidade social, a partir de uma concepção crítica das questões inerentes ao processo educacional e, conseqüentemente, à vida humana.

Ora, se a educação deve ser compreendida dentro de um contexto histórico-social, as diferentes áreas e profissões cuja atuação se desenvolve na efetivação dessa política social necessitam de estratégias de ação com o objetivo de estimular o processo de conscientização dos indivíduos numa perspectiva transformadora da realidade.

A educação em sua forma emancipadora pode ser vista como um instrumento de luta pelos direitos do cidadão, contribuindo para a formação de um sujeito crítico e consciente, um ser humano apto ao questionamento e à tomada de decisões. Assim, a escola seria o espaço capaz de produzir uma formação ampla para o indivíduo, auxiliando-o na construção do conhecimento e da convivência humana e social, política e cultural.

#### Questão 1

De acordo com as ideias do texto CB1A1, é correto afirmar que

- Ⓐ todo processo educativo é emancipador, pois a preocupação com a formação do ser humano em sua plenitude se fundamenta no questionamento da realidade.
- Ⓑ as mudanças ocorridas no mundo do trabalho acirraram as desigualdades sociais e, conseqüentemente, os conflitos no cotidiano escolar.
- Ⓒ o objetivo principal da escola é a transmissão do conhecimento formal, que é o caminho para a emancipação do sujeito.
- Ⓓ o estímulo ao processo de conscientização do indivíduo é um dos objetivos da educação emancipadora.
- Ⓔ o sistema capitalista garante aos que querem efetivamente trabalhar as oportunidades de usufruir do produto do trabalho coletivo.

#### Questão 2

Estariam mantidas a correção gramatical e a coerência das ideias do texto CB1A1 caso se substituísse

- Ⓐ “oriundos” (segundo período do primeiro parágrafo) por **que advém**.
- Ⓑ “Entendendo-se” (segundo período do terceiro parágrafo) por **Na medida em que se entende**.
- Ⓒ “com o objetivo de” (quarto parágrafo) por **na qual objective**.
- Ⓓ “Ora, se” (quarto parágrafo) por **Caso**.
- Ⓔ “cuja atuação” (quarto parágrafo) por **que a atuação**.

#### Questão 3

Estariam mantidas a correção e a coerência das ideias do texto CB1A1 caso

- Ⓐ fosse inserida, no quarto parágrafo, uma vírgula imediatamente depois do vocábulo “profissões”, visto que os termos “áreas” e “profissões” já estão determinados pelo vocábulo “diferentes”.
- Ⓑ o ponto final que encerra o primeiro período do primeiro parágrafo fosse substituído por vírgula e, logo em seguida, fosse inserido o vocábulo **e**, feito o devido ajuste de letra inicial maiúscula e minúscula no período — **acentuada, e é (...)**.
- Ⓒ os travessões empregados no segundo parágrafo fossem substituídos por vírgula, visto que a oração destacada tem função de advérbio de causa e está deslocada de sua posição canônica.
- Ⓓ o sinal de dois-pontos, no segundo parágrafo, fosse substituído por vírgula e, logo em seguida, fosse inserida a expressão **a medida que**.
- Ⓔ fosse inserida uma vírgula imediatamente depois do vocábulo “sócio-ocupacional” (segundo período do terceiro parágrafo), dada a extensão da expressão adverbial de que esse vocábulo faz parte.

**Questão 4**

Em relação à concordância nominal e verbal no texto CB1A1, assinale a opção correta.

- A** No primeiro parágrafo, a flexão da forma verbal “compõem” na terceira pessoa do plural justifica-se pela concordância do verbo com o termo “conflitos”, que é o sujeito da última oração do parágrafo.
- B** No segundo parágrafo, o termo “monopolizada” está flexionado no feminino singular porque concorda em gênero e número com a expressão “uma parte da sociedade”.
- C** Estariam mantidas a correção gramatical e as relações coesivas estabelecidas no primeiro período do terceiro parágrafo caso se substituísse “tendo” por **e têm**.
- D** Estaria mantida a correção gramatical do último parágrafo do texto caso se substituísse o termo “vista” por **visto**, dada a possibilidade gramaticalmente prevista de concordância, em estruturas de voz passiva, do particípio com o elemento que o segue, qual seja o vocábulo “instrumento”.
- E** No quarto parágrafo, a flexão da forma verbal “se desenvolve” na terceira pessoa do singular justifica-se pela concordância do verbo com o termo “atuação”, que é o núcleo do sujeito da oração.

**Questão 5**

Assinale a opção em que a proposta de reescrita para o trecho “enquanto a apropriação de seus frutos se mantém privada” (segundo parágrafo) é correta e coerente com as ideias do texto CB1A1.

- A** ao passo que a apropriação de seus frutos permanece privada
- B** porquanto a posse de seus frutos contém-se privados
- C** ao mesmo tempo que a apropriação de seus frutos preservam-se privada
- D** desde que a apropriação dos frutos desse trabalho se mantenha privada
- E** embora a apropriação de seus frutos mantém-se privada

**Matemática****Questão 6**

A cozinha de certa escola conta com o trabalho de 14 merendeiras, no turno matutino, para preparar alimentos para 700 alunos. O trabalho inicia-se sempre às 7 h da manhã, e as merendeiras terminam de preparar os alimentos às 10 h da manhã. No início do próximo ano letivo, o total de alunos no turno matutino será de 900 alunos, e, por questões logísticas, a direção da escola determinou que, para o novo ano, o início das atividades continuará sendo às 7 h da manhã, as refeições deverão estar prontas às 9 h da manhã e o número de merendeiras deverá mudar para atender a nova demanda.

Com base nessa situação hipotética, e considerando que a eficiência das merendeiras não seja afetada por alterações na duração do trabalho, e que novas e antigas merendeiras sejam igualmente eficientes, assinale a opção que corresponde à quantidade de merendeiras que a escola deverá contratar para que essa nova demanda seja cumprida.

- A** 6
- B** 12
- C** 13
- D** 20
- E** 27

**Questão 7**

Considere-se que a temperatura máxima diária registrada em determinada cidade, em cada dia do ano de 2021, seja dada pela expressão  $T(x) = -\frac{x^2}{1250} + \frac{8x}{25} + 10$ , em que  $1 \leq x \leq 365$  corresponde ao dia do ano. Nessa situação, a temperatura diária máxima, em graus Celsius, ficou abaixo de  $34^\circ\text{C}$

- A** antes do  $100^\circ$  e após o  $300^\circ$  dia do ano.
- B** entre o  $100^\circ$  e o  $300^\circ$  dia do ano.
- C** durante todos os dias do ano.
- D** antes do  $200^\circ$  dia do ano.
- E** após o  $200^\circ$  dia do ano.

**Questão 8**

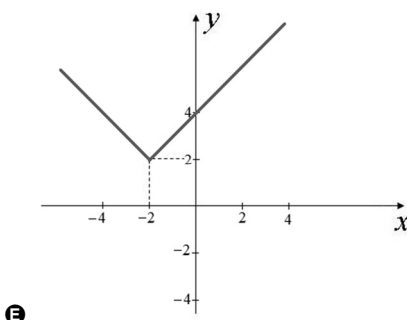
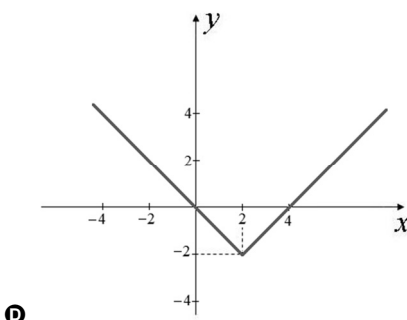
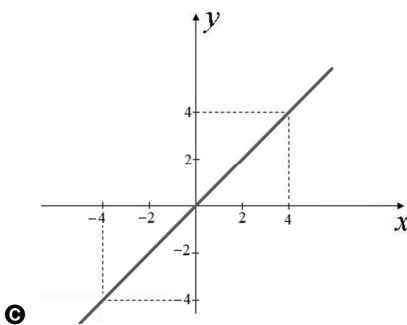
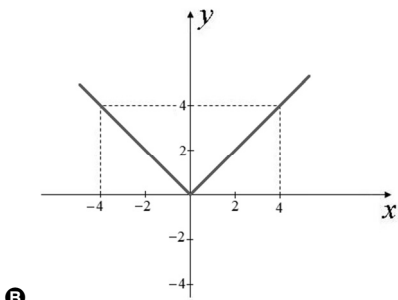
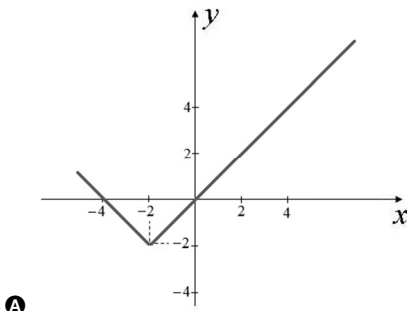
As idades de Gabriel, Márcia e Denise somam, hoje, 110 anos. Sabe-se que Denise nasceu 20 anos antes de Gabriel e que, daqui a 22 anos, a idade de Márcia será 25% superior à idade de Gabriel. Nesse caso, a idade de Márcia hoje é igual a

- A** 10 anos.
- B** 16 anos.
- C** 32 anos.
- D** 38 anos.
- E** 50 anos.

**Espaço livre**

**Questão 9**

Assinale a opção que representa o gráfico da função dada por  $f(x) = x$ , no intervalo  $[-4, 4]$ .

**Questão 10**

Os estudantes de uma turma foram separados em 8 grupos (A, B, C, D, E, F, G e H) para a apresentação de um trabalho, em dois dias diferentes da semana. Em cada um desses dias, 4 grupos apresentarão o trabalho, e, no primeiro dia, o primeiro grupo a apresentar será o grupo A.

Com base na situação hipotética anterior, é correto afirmar que, desconsiderando-se a ordem em que os grupos restantes apresentarão, a quantidade de formas diferentes de escolher os grupos que apresentarão no segundo dia é igual a

- A** 26.
- B** 35.
- C** 70.
- D** 210.
- E** 1680.

**Didática****Questão 11**

A tendência liberal renovada não diretiva centra-se

- A** no estímulo à construção de comportamentos previsíveis.
- B** na promoção de vivências grupais e de autogestão.
- C** na ênfase a aspectos psicológicos relacionais.
- D** no foco em atitudes passíveis de explicitação.
- E** no favorecimento de análise crítica e coletiva da realidade social.

**Questão 12**

A abordagem do ensino-aprendizagem por competência

- A** destaca a dimensão conceitual dos conhecimentos.
- B** coaduna-se com diretrizes de uma escola ativa.
- C** planifica os comportamentos para viabilizar a aprendizagem.
- D** foca na segmentação de saberes teóricos e de atitudes.
- E** fomenta a confirmação de hipóteses.

**Questão 13**

A inclusão da dimensão ambiental na educação pressupõe a

- A** problematização das dimensões biológicas, químicas e físicas do ambiente.
- B** apropriação adequada de conhecimentos biológicos e científicos.
- C** conservação de elementos naturais degradados, protegendo-os das intervenções sociais.
- D** conscientização individual dos sujeitos sobre o ambiente que vive.
- E** integração de conceitos e habilidades para o entendimento da relações entre o homem, a sua cultura e o seu meio.

**Questão 14**

Princípio da articulação entre a expansão quantitativa da oferta de vagas com a efetivação da qualidade das experiências educativas expresso em um projeto político pedagógico diz respeito à

- A formação e à valorização dos profissionais da educação.
- B qualidade formal, técnica e política do ensino.
- C gestão democrática das escolas e nas escolas.
- D liberdade e à autonomia formativa.
- E igualdade de oportunidades e permanência.

**Questão 15**

Caracteriza um planejamento de ensino reverso

- A estimular a reversibilidade do pensamento dos estudantes.
- B partir das expectativas de construção do conhecimento do professor.
- C estimular experiências de aprendizagens paulatinamente.
- D instigar a adaptação dos estudantes a cada etapa de ensino.
- E conduzir os estudantes à revisão de conteúdos e de práticas.

**Questão 16**

O currículo expresso no desempenho educacional das escolas e dos sistemas denomina-se currículo

- A prescrito.
- B descritivo.
- C em ação.
- D oculto.
- E avaliado.

**Questão 17**

O processo de instrumentalização, no que se refere à didática em uma perspectiva histórico-crítica, caracteriza-se por ser um momento em que a

- A articulação entre a prática social inicial e a teoria é desenvolvida.
- B sistematização dos conhecimentos científicos é realizada.
- C discussão de questões pertinentes são levantadas pelos sujeitos.
- D assimilação e transformação dos conhecimentos prévios é desencadeada.
- E vinculação da realidade com um conhecimento socialmente reconhecido.

**Questão 18**

Em um dado momento de um diálogo, uma pessoa disse para a outra:

Sou um cidadão que pago meus impostos, portanto, tenho meus direitos.

Nessa frase, a concepção de cidadania subjacente é a

- A reativa.
- B proativa.
- C ativa.
- D eletiva.
- E passiva.

**Questão 19**

No planejamento pedagógico,

- A plano da escola tem como foco um momento de estudo específico.
- B plano de aula apresenta diretrizes gerais para as atividades coletivas.
- C plano de aula se efetiva num dia de estudo.
- D sequência didática compõe etapas de um plano de aula.
- E plano de ensino detalha as atividades de uma aula a ser desenvolvida.

**Questão 20**

Quando professores mapeiam as referências iniciais das aprendizagens de estudantes, eles recorrem à avaliação com função

- A classificatória.
- B descritiva.
- C somativa.
- D diagnóstica.
- E prescritiva.

**Políticas e Legislação da Educação****Questão 21**

O ensino fundamental, com duração de nove anos, abrange a população na faixa etária dos seis aos quatorze anos de idade e se estende também a todos os que não tiveram condições de frequentá-lo na idade própria. Acerca desse tema, assinale a opção correta.

- A Os conteúdos que compõem a base nacional comum e a parte diversificada têm origem nas disciplinas científicas.
- B Matemática, linguagens, ciências da natureza e ciências humanas são componentes curriculares.
- C Em todo o território nacional, o ensino fundamental deve ser ministrado exclusivamente em língua portuguesa.
- D O ensino fundamental deve abranger, obrigatoriamente, apenas o estudo da língua portuguesa e da matemática.
- E No ensino fundamental, o ensino de espanhol passa a ser obrigatório como língua estrangeira moderna.

**Questão 22**

Nas diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental, a avaliação é compreendida como

- A instrumento que reorganiza as práticas educativas de acordo com sua classificação do SAEB.
- B instrumento que mensura a aprendizagem dos estudantes para fins de promoção ou reprovação.
- C redimensionadora das práticas educativas, com vistas ao alcance de melhores resultados.
- D teste de larga escala que classifica as escolas e os alunos por meio de avaliações externas.
- E resultado da aprendizagem dos alunos, independentemente das modalidades e das formas de atendimento escolar.

**Questão 23**

A erradicação do analfabetismo absoluto e a redução do analfabetismo funcional estão entre as metas do plano municipal de educação de Joinville. Assinale a opção que apresenta uma das estratégias, na educação de jovens e adultos (EJA), para que essas metas sejam atingidas.

- A Implantar centro de educação de jovens e adultos na modalidade de educação à distância.
- B Criar, nas escolas de EJA, turmas específicas de idosos para trabalhar temas do envelhecimento e da velhice.
- C Adotar o sistema nacional de avaliação da educação básica para aferição do nível de alfabetização da EJA.
- D Incentivar ações que visem ao desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas da EJA.
- E Obrigar empresas públicas ou privadas a adotar flexibilidade de trabalho para pessoas matriculadas na EJA.

**Questão 24**

Fabiana tem quinze anos e foi diagnosticada com autismo e deficiência intelectual severa. Ao procurar uma escola particular para matricular a filha, a mãe de Fabiana foi orientada a buscar a rede pública de ensino.

Considerando a situação hipotética apresentada e a legislação brasileira, assinale a opção correta.

- A Fabiana deve ser encaminhada a uma instituição que atenda suas necessidades de aprendizagem, porquanto a educação é um direito da pessoa com deficiência, devendo ser efetivado, preferencialmente, em escolas de educação especial.
- B A inclusão de pessoas com deficiência é pautada na igualdade de direitos, motivo pelo qual Fabiana deverá ser avaliada em seu processo de aprendizagem a partir dos mesmos critérios e instrumentos aplicados aos outros estudantes.
- C Caso a mãe de Fabiana decida matriculá-la em uma instituição privada, poderá contar com a garantia de oferta de atendimento educacional especializado, ainda que valores adicionais possam ser cobrados nas mensalidades pela oferta desses serviços.
- D A formação de professores para o atendimento educacional especializado é obrigação do Estado, motivo por que a escola da rede privada pode rejeitar a matrícula de Fabiana.
- E É dever do Estado elaborar plano de atendimento educacional especializado e organizar recursos e serviços de acessibilidade à pessoa com deficiência, motivo pelo qual Fabiana pode ser atendida na rede pública de ensino.

**Questão 25**

De acordo com o regime jurídico dos servidores públicos do município de Joinville – SC, estaria apto a ingressar no serviço público municipal o candidato

- A brasileiro, com 30 anos de idade, aprovado no concurso de professor, com certificado de conclusão do ensino médio e magistério, com certificado de reservista, sem quitação eleitoral e com direitos políticos em dia.
- B nascido na Alemanha, com 20 anos de idade, aprovado no concurso de professor, licenciado, sem certificado de reservista e quitação eleitoral.
- C nascido na Argentina, com cidadania brasileira, com 17 anos de idade, aprovado no concurso de professor, licenciado, com certificado de reservista e com direitos políticos em dia.
- D nascido no Japão, com nacionalidade brasileira, com 38 anos de idade, aprovado no concurso de professor, licenciado, com certificado de reservista e com direitos políticos em dia.
- E brasileiro, com 18 anos de idade, aprovado no concurso de auxiliar escolar, com certificado de conclusão do ensino médio e magistério, sem certificado de reservista e com direitos políticos em dia.

**Questão 26**

Acerca das modalidades da educação básica constantes do currículo da rede municipal de Joinville – SC, assinale a opção correta.

- A A educação quilombola é uma das modalidades da educação básica e destina-se ao atendimento das populações quilombolas rurais e urbanas nas mais variadas formas de produção cultural, social, política e econômica.
- B A educação especial é uma das modalidades da educação básica, ofertada em instituições específicas para este fim, que, além de ampliar o direito à educação, dirige-se às necessidades básicas de aprendizagem dos estudantes com necessidades específicas.
- C A educação no campo compreende a educação básica nas etapas de ensino fundamental, ensino médio e educação profissional, e é destinada apenas aos agricultores familiares, extrativistas e pescadores artesanais.
- D A educação à distância é uma modalidade de ensino que compreende a utilização de tecnologias da informação e da comunicação como forma de atingir pessoas em diferentes locais e tempos.
- E A educação de jovens e adultos (EJA) é uma modalidade de ensino destinada a garantir o direito à educação da população com mais de 18 anos que não teve acesso aos estudos ou os interrompeu antes de concluir a educação básica.

**Questão 27**

No currículo da rede municipal de Joinville – SC, as tecnologias educacionais são concebidas como

- A objetos de consumo dos quais a escola, enquanto consumidora de tecnologias, deve se apropriar, da mesma forma que os alunos o fazem.
- B ferramentas tecnológicas que possibilitam a interação digital, permitindo a utilização de esquemas mentais a partir do uso racional e mediado da informação.
- C competências de práticas sociais para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas.
- D uma opção a ser utilizada, ou não, nas práticas pedagógicas escolares, estando condicionada ao projeto pedagógico institucional e às necessidades locais.
- E centro dos processos educacionais que se constituem como uma necessidade ao aprendizado dos estudantes, para que estes transitem na sociedade tecnológica.

**Questão 28**

A formação continuada de professores da educação básica, expressa na Resolução CNE/CP n.º 1/2020, é entendida como

- A política de formação de professores de competência do sistema de ensino municipal que independe dos marcos regulatórios definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
- B responsabilidade das instituições de ensino, com seu arcabouço próprio de gestão, condicionada às autoridades pertinentes.
- C aquela que promove um ambiente educacional saudável e propício ao desempenho acadêmico, visando preparar os alunos para o mercado de trabalho.
- D componente essencial da profissionalização desses docentes, na condição de agentes formativos de conhecimentos e culturas.
- E aquela que responsabiliza os docentes pelo desenvolvimento cognitivo, acadêmico e social dos alunos, a partir de uma formação sólida.

**Questão 29**

As diretrizes curriculares nacionais de formação inicial de professores da educação básica apresentam fundamentos pedagógicos da formação continuada de docentes da educação básica que incluem

- Ⓐ desenvolvimento das competências e habilidades de compreensão, interpretação e produção de textos de complexidade crescente, em língua portuguesa e em, ao menos, mais duas línguas estrangeiras.
- Ⓑ formação realizada por profissionais competentes, que não vivenciam a mesma realidade escolar, a fim de que novas ideias e soluções para os problemas apresentados possam ser efetivos na solução de problemas.
- Ⓒ aperfeiçoamento permanente de conhecimentos, conceitos, premissas e conteúdos da área de ensino do docente e domínio pleno das tecnologias educacionais de aprendizagem.
- Ⓓ domínio de uso de todas as metodologias ativas de aprendizagem tais como a pesquisa-ação, os estudos de caso e a aprendizagem baseada em problemas.
- Ⓔ a formação continuada para docentes que atuam em modalidades específicas, de acordo com as normas regulamentadoras do Conselho Nacional de Educação.

**Questão 30**

Conforme a Resolução CNE/CEB n.º 1/2021, a EJA poderá ser desenvolvida na modalidade à distância (EAD). A respeito desse tema, assinale a opção correta.

- Ⓐ A EJA é organizada em regime anual ou modular, em segmentos e etapas, com possibilidade de flexibilização do tempo para cumprimento da carga horária exigida.
- Ⓑ Nos anos iniciais do ensino fundamental, nos quais o objetivo é a alfabetização inicial, a carga horária será livremente definida pelos sistemas de ensino.
- Ⓒ Nos anos finais do ensino fundamental, nos quais o objetivo é o fortalecimento da integração da formação geral, não há carga horária mínima predeterminada.
- Ⓓ O ensino médio da EJA tem como objetivo específico a qualificação profissional por meio de um curso técnico de nível médio.
- Ⓔ Os cursos da EJA desenvolvidos por meio da modalidade à distância (EAD) serão ofertados apenas para os anos finais do ensino fundamental e para o ensino médio.

**Espaço livre**

**-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --****Questão 31**

Segundo Jean Piaget, os sujeitos se desenvolvem em estágios, e as habilidades adquiridas em estágios anteriores são fundamentais para dominar aquelas de estágios posteriores. No que diz respeito ao estágio operatório formal, é correto afirmar que, nesse estágio,

- A a criança consegue estabelecer relações segundo determinada lógica, testando hipóteses e abstrações.
- B a criança se torna mais eficiente em tarefas que exigem raciocínio lógico.
- C a criança desenvolve a noção de reversibilidade do pensamento para explicação de uma ação.
- D a criança é capaz de premeditar ações por meio de situações já vividas.
- E a linguagem surge como mais um elemento de representação dos objetos de conhecimento.

**Questão 32**

A taxonomia de Bloom

- A é estruturada com base na seleção curricular, que configura seu ponto de partida.
- B organiza o planejamento de maneira a priorizar a escolha dos procedimentos e das estratégias, antes mesmo da definição dos objetivos.
- C orienta a aquisição de habilidades de modo que as estruturas mais complexas sejam adquiridas antes das mais simples.
- D favorece uma ação segmentada.
- E delimita os objetivos em níveis de cognição e de ação.

**Questão 33**

Em determinada escola, durante cada trimestre do ano letivo, é realizada a aplicação de três instrumentos avaliativos, que indicam uma escala cumulativa de pontuação para se atingir um total de 10 pontos ao final do trimestre.

A prática avaliativa descrita na situação hipotética apresentada é predominantemente

- A diagnóstica.
- B somativa.
- C formativa.
- D emancipatória.
- E descritiva.

**Questão 34**

O processo de alfabetização por meio do letramento pode ser definido como a

- A compreensão unívoca da organização do sistema de escrita alfabético.
- B a distinção entre aprendizagem do sistema de escrita e práticas efetivas de leitura e de escrita.
- C articulação entre as práticas de decodificação das palavras e dos usos sociais da leitura e da escrita.
- D organização da reflexão a partir dos gêneros textuais, de modo global.
- E apresentação sequenciada das letras e dos fonemas dispostos no texto.

**Questão 35**

Na técnica de ensino Phillips 66,

- A as discussões são realizadas em um único grande grupo.
- B são levantadas diferentes opiniões e discutidos problemas de natureza social, política, educacional e cultural.
- C são propostos seis diferentes temas para serem debatidos.
- D a discussão deve culminar sempre em um consenso do grande grupo.
- E o coordenador da discussão expõe as conclusões dos grupos.

**Questão 36**

O nível de integração curricular que é caracterizado por uma ação simultânea de disciplinas relacionadas a uma temática comum é denominado

- A pluridisciplinaridade.
- B disciplinaridade.
- C transdisciplinaridade.
- D interdisciplinaridade.
- E multidisciplinaridade.

**Questão 37**

A respeito da relação professor–aluno na tendência pedagógica liberal renovada não diretiva, assinale a opção correta.

- A A condução do professor é paralela à participação ativa dos estudantes.
- B Essa relação apresenta assimetria em relação ao papel do professor frente às expectativas dos estudantes.
- C A escolha dos métodos é norteada pelas expectativas do professor em relação ao aluno.
- D O professor assume um protagonismo na condução das atividades.
- E As experiências de ensino são devidamente avaliadas pelos professores.

**Questão 38**

A organização do tempo nos processos de gestão da aprendizagem

- A contribui para os devidos deslocamentos e eficiência do seu uso e controle.
- B objetiva a promoção de meios para a construção do conhecimento.
- C garante a adaptação de todos envolvidos a um ritmo pré-definido.
- D apresenta relação independente com os resultados educacionais.
- E expressa-se por meio da elaboração de calendários e módulos estáticos.

**Questão 39**

Uma professora utilizou um aplicativo de produção de uma nuvem de palavras e em seguida pediu para cada estudante ler uma delas. Após essa tarefa, a professora solicitou que os estudantes procedessem à separação silábica.

Considerando essa situação hipotética assinale a opção correta que indica a visão dessa profissional quanto aos usos das tecnologias digitais.

- A Dispersão das ferramentas e os objetivos de aprendizagem.
- B Proporciona novas formas de ampliação dos estudantes se expressarem.
- C Favorece a manipulação de diferentes ferramentas digitais de modo autônomo.
- D Exploração de momentos lúdicos com as tecnologias.
- E Diversificação de modelos de aprendizagens.

**Questão 40**

Uma teoria pedagógica expressa

- A a forma como o fenômeno educativo é compreendido, sistematizado e praticado.
- B o modo como se delimitam as formas de organização do pensamento.
- C a descrição das técnicas e conhecimentos produzidos pela humanidade.
- D a compreensão do processo de sistematização das formas de se conhecer um objeto de conhecimento.
- E a reflexão sobre a cultura produzida pelos sujeitos em suas relações.

**Questão 41**

Em relação à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e à etapa dos anos iniciais do ensino fundamental, assinale a opção correta.

- A** No texto da BNCC, os saberes científicos foram omitidos na etapa dos anos iniciais, em razão da pouca idade das crianças.
- B** A BNCC intensifica a fragmentação do ensino, uma vez que as referidas etapas não se relacionam.
- C** Nos anos iniciais do ensino fundamental, a permanência do lúdico articulado às experiências vivenciadas na educação infantil dificulta o trabalho de ensino e aprendizagem.
- D** A BNCC se refere ao ato de aprender como construção do conhecimento, evidenciando o protagonismo dos estudantes; nesse sentido a aprendizagem se dá em uma relação pedagógica ativa que refuta a aquisição do conhecimento pela mera transmissão de saberes.
- E** Na etapa dos anos iniciais do ensino fundamental — fase de muita curiosidade, em que os estudantes estão motivados pelos diversos contextos aos quais pertencem — o professor tem o papel de minimizar as diversidades para facilitar o trabalho pedagógico.

**Questão 42**

Conforme o disposto na BNCC para os anos iniciais, a ampliação da compreensão de novas aprendizagens se dá progressivamente, por meio da mobilização de operações cognitivas cada vez mais complexas e da sensibilidade para apreender o mundo, expressar-se sobre ele e nele atuar. Tais características demandam um trabalho escolar que se organize em torno

- A** do conteúdo programático.
- B** dos interesses manifestos pelas crianças e de suas vivências mais imediatas.
- C** dos interesses comuns dos pais.
- D** dos resultados dos processos de avaliação nacional.
- E** da formação do professor.

**Questão 43**

A BNCC define que, nos dois primeiros anos do ensino fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização, a fim de garantir amplas oportunidades para que os estudantes se apropriem do sistema de escrita alfabética de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e de escrita. Considerando a evolução do processo de alfabetização, assinale a opção em que os 4 níveis descritos por Emília Ferrero para esse processo são apresentados em sua devida ordem.

- A** silábico; pré-silábico; alfabético; silábico-alfabético
- B** pré-silábico; silábico; silábico-alfabético; alfabético
- C** pré-silábico; alfabético; silábico; silábico-alfabético
- D** alfabético; silábico; pré-silábico; silábico-alfabético
- E** pré-silábico; alfabético; silábico-alfabético; silábico

**Questão 44**

Segundo Vygotsky, o desenvolvimento da inteligência e da personalidade é motivado, ou seja, ocorre como resultado da aprendizagem. Os níveis de desenvolvimento foram por ele denominados de zona de desenvolvimento real e zona de desenvolvimento proximal. Considerando essas informações, assinale a opção correta.

- A** Na ausência da relação dos indivíduos com a cultura, o desenvolvimento da inteligência e da personalidade ocorrerá unilateralmente.
- B** Em uma avaliação por meio de prova individual no modelo tradicional, o que se espera do estudante é o conhecimento que está no nível proximal.
- C** As condições inatas interferem no processo cognitivo, sendo essenciais e suficientes para o desenvolvimento da aprendizagem.
- D** O nível, ou a zona, de desenvolvimento proximal é aquele em que o indivíduo já consegue expressar o tipo de conhecimento denominado conhecimento consubstanciado.
- E** A zona de desenvolvimento próximo ou proximal é aquela em que a criança ainda não é capaz de fazer algo sozinha, mas consegue fazê-lo em colaboração com colegas mais experientes ou com professores.

**Questão 45**

A estratégia pedagógica necessária aos processos de ensino-aprendizagem está fundamentada nas relações com a utilização plena do diálogo para efetivo sucesso escolar. O maior responsável por uma educação pautada no diálogo, no sentido de aproximar os conteúdos curriculares dos interesses dos estudantes, é

- A** o coordenador pedagógico, uma vez que tem visão de todo o trabalho pedagógico da escola.
- B** o estudante, por caber a ele externar seus pensamentos para que o processo de aprendizagem possa acontecer.
- C** o professor, por caber a ele a busca de processos comunicativos efetivos para atingir a estrutura motivacional do estudante.
- D** a direção da escola, uma vez que responde pelo desempenho de todos os estudantes.
- E** o conselho escolar, por ser a entidade representativa da instituição e guardião dos interesses dos estudantes.

**Questão 46**

Alguns modelos comumente usados para trabalhar a resolução de problemas matemáticos são hoje questionados, como, por exemplo, a mediação da aprendizagem matemática pautada em problemas matemáticos cujo recebimento, acolhimento, interpretação, compreensão e resolução pelos estudantes, são, originalmente, construções de propriedade do professor. Caracteriza rompimento com esse modelo a

- A** mediação da atividade matemática de modo que a sala de aula se constitua em um espaço de investigação, revelação, descrição e análise das produções matemáticas dos estudantes.
- B** oferta de situações de desafio, gerador de desestabilização afetiva e cognitiva, por meio da qual a criança se lance à aventura de superação da dificuldade proposta pelo educador, realizando, assim, atividades matemáticas.
- C** oferta de textos escritos que impliquem a existência obrigatória de interpretação para a solução do problema.
- D** oferta de problemas cuja interpretação permita que todos cheguem a um mesmo modelo matemático.
- E** priorização dos modelos algébricos valorizados pelo professor, pelo livro, pela escola, pelo currículo e pelos pais, sem espaço para estratégias próprias dos estudantes.



**Questão 47**

Um dos níveis de aprendizagem proposto por Emília Ferrero caracteriza-se pela correspondência entre a representação escrita das palavras e suas propriedades sonoras, que representa a descoberta de que a quantidade de letras com que se vai escrever uma palavra pode corresponder à quantidades de partes que se reconhece na emissão oral. Em geral, para a criança, uma grafia corresponde a cada sílaba. Esse nível do processo de alfabetização é denominado

- A** alfabético.
- B** pré-silábico.
- C** silábico.
- D** pré-alfabético.
- E** silábico-alfabético.

**Questão 48**

Segundo Georges Snyders, uma escola que prepara o estudante apenas para o futuro acaba desconsiderando o tempo presente e os anseios imediatos da infância. De acordo com essa concepção, é possível pensar a educação para o tempo futuro sem desconsiderar o tempo presente, com o intuito de tornar estudantes e professores mais felizes nos muitos dias e anos que passam na escola, quando

- A** o professor pode contar com a direção da escola para ajudar com a disciplina bem como para aplicar as advertências previstas no regimento escolar.
- B** são utilizadas atividades interativas, valorizando-se o contexto e as opiniões dos estudantes, e quando são despertadas a afetividade e a criatividade nas metodologias de ensino-aprendizagem.
- C** as atividades são preparadas unicamente pelo professor para não caracterizar transferência de responsabilidade.
- D** a avaliação evidencia conteúdo a ser memorizado pelos alunos em momento marcado para o teste.
- E** o professor mantém a sala organizada e silenciosa para garantir bons hábitos de comportamento.

**Questão 49**

Segundo teóricos da educação, a prática pedagógica direcionada ao aspecto cognitivo é indispensável, mas não suficiente, não se podendo menosprezar o prazer e a alegria. A respeito da utilização da dimensão do lúdico na sala de aula, assinale a opção correta.

- A** Reconhecer a importância da dimensão do lúdico na construção do conhecimento inclui a realização de jogos com materiais concretos, escritos ou com o uso de tecnologias digitais, assim como a leitura de histórias com estratégias de encantamento.
- B** O uso de jogos no processo de aprendizagem deve ser evitado, uma vez que pode incentivar o conflito entre estudantes ou entre grupos de estudantes.
- C** Nos últimos anos do ensino fundamental, as atividades lúdicas deixam de ter importância, pois não favorecem mais o exercício do intelecto.
- D** O ato de contar histórias de forma que os alunos interajam, brinquem e mostrem curiosidade não é considerado atividade lúdica, pois, para ser lúdica, a atividade escolar deve envolver a prática de jogos.
- E** O uso de atividades lúdicas no ensino de ciências não é indicado dado o risco de acidentes nas aulas práticas.

**Questão 50**

Andaimos são um conceito metafórico que se refere a um auxílio visível ou audível que um membro mais experiente de uma cultura pode dar a um aprendiz; pistas de contextualização são quaisquer sinais verbais que, processados juntamente com elementos simbólicos gramaticais ou lexicais, servem para construir a base contextual para a interpretação e compreensão das mensagens.

Stella Maris Bortoni-Ricardo e Maria Alice Fernandes de Sousa. **Andaimos e pistas de contextualização: um estudo do processo interacional em uma sala de alfabetização.** In: Maria Carmem V. R. Tacca. **Aprendizagem e trabalho pedagógico.** Campinas, SP: Alinea, 2006. p 165-178 (com adaptações).

Os conceitos apresentados no texto precedente estão presentes na atividade de

- A** leitura individual e silenciosa realizada em grupo, com roteiro para interpretação.
- B** interpretação de texto como tarefa de casa.
- C** leitura em voz alta realizada individualmente, sem interferências durante o processo.
- D** leitura em voz alta pelo professor, com auxílio de gravuras e entonação de voz, com pausas para a participação dos estudantes, questionamentos e associação a outros conhecimentos já adquiridos.
- E** leitura coletiva, em que cada aluno lê uma parte, sem interferência da professora ou de colegas.

**Espaço livre**