

- Nas questões a seguir, marque, para cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

## -- PROVAS OBJETIVAS --

### -- CONHECIMENTOS BÁSICOS --

#### Língua Portuguesa

##### Texto CB1A1

Vivemos em um contexto de profundas mudanças societárias que refletem diretamente na vida dos indivíduos e presenciemos uma desigualdade social cada vez mais acentuada. É justamente nessa conjuntura de profundas mudanças sociais, de mutações do mundo do trabalho e acirramento da questão social que necessitamos compreender o sistema educacional e suas implicações no cotidiano escolar, permeado de conflitos oriundos dos diferentes sujeitos que o compõem.

As novas configurações da sociedade no sistema capitalista — que repercutem diretamente nos mais diferentes espaços da vida cotidiana — são, na realidade, reflexos do agravamento da questão social: a produção social é cada vez mais coletiva, o trabalho torna-se mais amplamente social, enquanto a apropriação de seus frutos se mantém privada, monopolizada por apenas uma parte da sociedade.

A educação é um processo que se desenvolve historicamente, num tempo dinâmico e num espaço que sofre transformações constantes, tendo como característica a preocupação com a formação do ser humano em sua plenitude, com a perspectiva de transformar a sociedade em benefício de seus sujeitos. Entendendo-se a educação como componente de um contexto histórico-social, o trabalho dos diferentes profissionais nesse espaço sócio-ocupacional deve ser realizado com uma visão totalizadora da realidade social, a partir de uma concepção crítica das questões inerentes ao processo educacional e, conseqüentemente, à vida humana.

Ora, se a educação deve ser compreendida dentro de um contexto histórico-social, as diferentes áreas e profissões cuja atuação se desenvolve na efetivação dessa política social necessitam de estratégias de ação com o objetivo de estimular o processo de conscientização dos indivíduos numa perspectiva transformadora da realidade.

A educação em sua forma emancipadora pode ser vista como um instrumento de luta pelos direitos do cidadão, contribuindo para a formação de um sujeito crítico e consciente, um ser humano apto ao questionamento e à tomada de decisões. Assim, a escola seria o espaço capaz de produzir uma formação ampla para o indivíduo, auxiliando-o na construção do conhecimento e da convivência humana e social, política e cultural.

#### Questão 1

De acordo com as ideias do texto CB1A1, é correto afirmar que

- Ⓐ todo processo educativo é emancipador, pois a preocupação com a formação do ser humano em sua plenitude se fundamenta no questionamento da realidade.
- Ⓑ as mudanças ocorridas no mundo do trabalho acirraram as desigualdades sociais e, conseqüentemente, os conflitos no cotidiano escolar.
- Ⓒ o objetivo principal da escola é a transmissão do conhecimento formal, que é o caminho para a emancipação do sujeito.
- Ⓓ o estímulo ao processo de conscientização do indivíduo é um dos objetivos da educação emancipadora.
- Ⓔ o sistema capitalista garante aos que querem efetivamente trabalhar as oportunidades de usufruir do produto do trabalho coletivo.

#### Questão 2

Estariam mantidas a correção gramatical e a coerência das ideias do texto CB1A1 caso se substituísse

- Ⓐ “oriundos” (segundo período do primeiro parágrafo) por **que advém**.
- Ⓑ “Entendendo-se” (segundo período do terceiro parágrafo) por **Na medida em que se entende**.
- Ⓒ “com o objetivo de” (quarto parágrafo) por **na qual objective**.
- Ⓓ “Ora, se” (quarto parágrafo) por **Caso**.
- Ⓔ “cuja atuação” (quarto parágrafo) por **que a atuação**.

#### Questão 3

Estariam mantidas a correção e a coerência das ideias do texto CB1A1 caso

- Ⓐ fosse inserida, no quarto parágrafo, uma vírgula imediatamente depois do vocábulo “profissões”, visto que os termos “áreas” e “profissões” já estão determinados pelo vocábulo “diferentes”.
- Ⓑ o ponto final que encerra o primeiro período do primeiro parágrafo fosse substituído por vírgula e, logo em seguida, fosse inserido o vocábulo **e**, feito o devido ajuste de letra inicial maiúscula e minúscula no período — **acentuada, e é (...)**.
- Ⓒ os travessões empregados no segundo parágrafo fossem substituídos por vírgula, visto que a oração destacada tem função de advérbio de causa e está deslocada de sua posição canônica.
- Ⓓ o sinal de dois-pontos, no segundo parágrafo, fosse substituído por vírgula e, logo em seguida, fosse inserida a expressão **a medida que**.
- Ⓔ fosse inserida uma vírgula imediatamente depois do vocábulo “sócio-ocupacional” (segundo período do terceiro parágrafo), dada a extensão da expressão adverbial de que esse vocábulo faz parte.

**Questão 4**

Em relação à concordância nominal e verbal no texto CB1A1, assinale a opção correta.

- A No primeiro parágrafo, a flexão da forma verbal “compõem” na terceira pessoa do plural justifica-se pela concordância do verbo com o termo “conflitos”, que é o sujeito da última oração do parágrafo.
- B No segundo parágrafo, o termo “monopolizada” está flexionado no feminino singular porque concorda em gênero e número com a expressão “uma parte da sociedade”.
- C Estariam mantidas a correção gramatical e as relações coesivas estabelecidas no primeiro período do terceiro parágrafo caso se substituísse “tendo” por **e têm**.
- D Estaria mantida a correção gramatical do último parágrafo do texto caso se substituísse o termo “vista” por **visto**, dada a possibilidade gramaticalmente prevista de concordância, em estruturas de voz passiva, do particípio com o elemento que o segue, qual seja o vocábulo “instrumento”.
- E No quarto parágrafo, a flexão da forma verbal “se desenvolve” na terceira pessoa do singular justifica-se pela concordância do verbo com o termo “atuação”, que é o núcleo do sujeito da oração.

**Questão 5**

Assinale a opção em que a proposta de reescrita para o trecho “enquanto a apropriação de seus frutos se mantém privada” (segundo parágrafo) é correta e coerente com as ideias do texto CB1A1.

- A ao passo que a apropriação de seus frutos permanece privada
- B porquanto a posse de seus frutos contém-se privados
- C ao mesmo tempo que a apropriação de seus frutos preservam-se privada
- D desde que a apropriação dos frutos desse trabalho se mantenha privada
- E embora a apropriação de seus frutos mantém-se privada

**Matemática****Questão 6**

A cozinha de certa escola conta com o trabalho de 14 merendeiras, no turno matutino, para preparar alimentos para 700 alunos. O trabalho inicia-se sempre às 7 h da manhã, e as merendeiras terminam de preparar os alimentos às 10 h da manhã. No início do próximo ano letivo, o total de alunos no turno matutino será de 900 alunos, e, por questões logísticas, a direção da escola determinou que, para o novo ano, o início das atividades continuará sendo às 7 h da manhã, as refeições deverão estar prontas às 9 h da manhã e o número de merendeiras deverá mudar para atender a nova demanda.

Com base nessa situação hipotética, e considerando que a eficiência das merendeiras não seja afetada por alterações na duração do trabalho, e que novas e antigas merendeiras sejam igualmente eficientes, assinale a opção que corresponde à quantidade de merendeiras que a escola deverá contratar para que essa nova demanda seja cumprida.

- A 6
- B 12
- C 13
- D 20
- E 27

**Questão 7**

Considere-se que a temperatura máxima diária registrada em determinada cidade, em cada dia do ano de 2021, seja dada pela expressão  $T(x) = -\frac{x^2}{1250} + \frac{8x}{25} + 10$ , em que  $1 \leq x \leq 365$  corresponde ao dia do ano. Nessa situação, a temperatura diária máxima, em graus Celsius, ficou abaixo de  $34^\circ\text{C}$

- A antes do  $100^\circ$  e após o  $300^\circ$  dia do ano.
- B entre o  $100^\circ$  e o  $300^\circ$  dia do ano.
- C durante todos os dias do ano.
- D antes do  $200^\circ$  dia do ano.
- E após o  $200^\circ$  dia do ano.

**Questão 8**

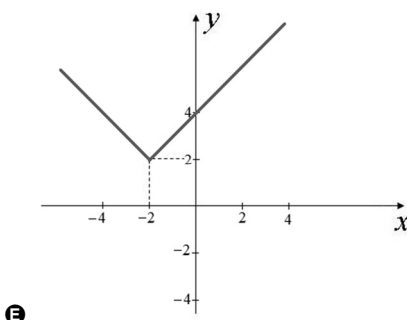
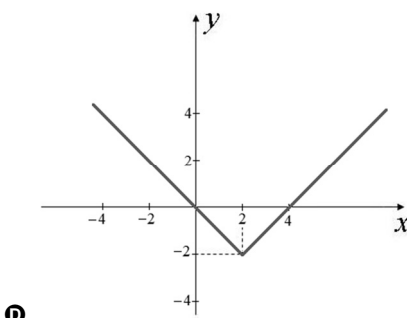
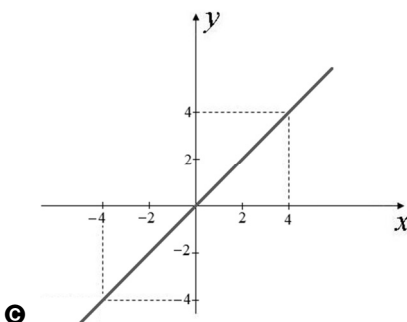
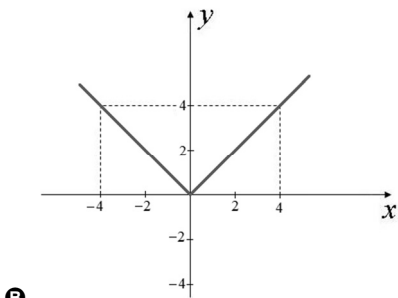
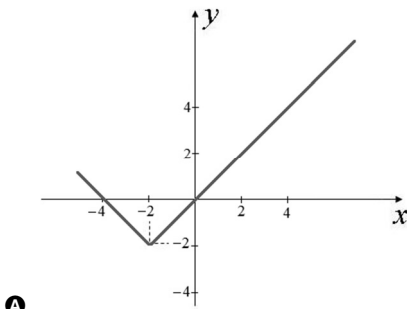
As idades de Gabriel, Márcia e Denise somam, hoje, 110 anos. Sabe-se que Denise nasceu 20 anos antes de Gabriel e que, daqui a 22 anos, a idade de Márcia será 25% superior à idade de Gabriel. Nesse caso, a idade de Márcia hoje é igual a

- A 10 anos.
- B 16 anos.
- C 32 anos.
- D 38 anos.
- E 50 anos.

**Espaço livre**

**Questão 9**

Assinale a opção que representa o gráfico da função dada por  $f(x) = x$ , no intervalo  $[-4, 4]$ .

**Questão 10**

Os estudantes de uma turma foram separados em 8 grupos (A, B, C, D, E, F, G e H) para a apresentação de um trabalho, em dois dias diferentes da semana. Em cada um desses dias, 4 grupos apresentarão o trabalho, e, no primeiro dia, o primeiro grupo a apresentar será o grupo A.

Com base na situação hipotética anterior, é correto afirmar que, desconsiderando-se a ordem em que os grupos restantes apresentarão, a quantidade de formas diferentes de escolher os grupos que apresentarão no segundo dia é igual a

- A** 26.
- B** 35.
- C** 70.
- D** 210.
- E** 1680.

**Didática****Questão 11**

A tendência liberal renovada não diretiva centra-se

- A** no estímulo à construção de comportamentos previsíveis.
- B** na promoção de vivências grupais e de autogestão.
- C** na ênfase a aspectos psicológicos relacionais.
- D** no foco em atitudes passíveis de explicitação.
- E** no favorecimento de análise crítica e coletiva da realidade social.

**Questão 12**

A abordagem do ensino-aprendizagem por competência

- A** destaca a dimensão conceitual dos conhecimentos.
- B** coaduna-se com diretrizes de uma escola ativa.
- C** planifica os comportamentos para viabilizar a aprendizagem.
- D** foca na segmentação de saberes teóricos e de atitudes.
- E** fomenta a confirmação de hipóteses.

**Questão 13**

A inclusão da dimensão ambiental na educação pressupõe a

- A** problematização das dimensões biológicas, químicas e físicas do ambiente.
- B** apropriação adequada de conhecimentos biológicos e científicos.
- C** conservação de elementos naturais degradados, protegendo-os das intervenções sociais.
- D** conscientização individual dos sujeitos sobre o ambiente que vive.
- E** integração de conceitos e habilidades para o entendimento da relações entre o homem, a sua cultura e o seu meio.

**Questão 14**

Princípio da articulação entre a expansão quantitativa da oferta de vagas com a efetivação da qualidade das experiências educativas expresso em um projeto político pedagógico diz respeito à

- A formação e à valorização dos profissionais da educação.
- B qualidade formal, técnica e política do ensino.
- C gestão democrática das escolas e nas escolas.
- D liberdade e à autonomia formativa.
- E igualdade de oportunidades e permanência.

**Questão 15**

Caracteriza um planejamento de ensino reverso

- A estimular a reversibilidade do pensamento dos estudantes.
- B partir das expectativas de construção do conhecimento do professor.
- C estimular experiências de aprendizagens paulatinamente.
- D instigar a adaptação dos estudantes a cada etapa de ensino.
- E conduzir os estudantes à revisão de conteúdos e de práticas.

**Questão 16**

O currículo expresso no desempenho educacional das escolas e dos sistemas denomina-se currículo

- A prescrito.
- B descritivo.
- C em ação.
- D oculto.
- E avaliado.

**Questão 17**

O processo de instrumentalização, no que se refere à didática em uma perspectiva histórico-crítica, caracteriza-se por ser um momento em que a

- A articulação entre a prática social inicial e a teoria é desenvolvida.
- B sistematização dos conhecimentos científicos é realizada.
- C discussão de questões pertinentes são levantadas pelos sujeitos.
- D assimilação e transformação dos conhecimentos prévios é desencadeada.
- E vinculação da realidade com um conhecimento socialmente reconhecido.

**Questão 18**

Em um dado momento de um diálogo, uma pessoa disse para a outra:

Sou um cidadão que pago meus impostos, portanto, tenho meus direitos.

Nessa frase, a concepção de cidadania subjacente é a

- A reativa.
- B proativa.
- C ativa.
- D eletiva.
- E passiva.

**Questão 19**

No planejamento pedagógico,

- A plano da escola tem como foco um momento de estudo específico.
- B plano de aula apresenta diretrizes gerais para as atividades coletivas.
- C plano de aula se efetiva num dia de estudo.
- D sequência didática compõe etapas de um plano de aula.
- E plano de ensino detalha as atividades de uma aula a ser desenvolvida.

**Questão 20**

Quando professores mapeiam as referências iniciais das aprendizagens de estudantes, eles recorrem à avaliação com função

- A classificatória.
- B descritiva.
- C somativa.
- D diagnóstica.
- E prescritiva.

**Políticas e Legislação da Educação****Questão 21**

O ensino fundamental, com duração de nove anos, abrange a população na faixa etária dos seis aos quatorze anos de idade e se estende também a todos os que não tiveram condições de frequentá-lo na idade própria. Acerca desse tema, assinale a opção correta.

- A Os conteúdos que compõem a base nacional comum e a parte diversificada têm origem nas disciplinas científicas.
- B Matemática, linguagens, ciências da natureza e ciências humanas são componentes curriculares.
- C Em todo o território nacional, o ensino fundamental deve ser ministrado exclusivamente em língua portuguesa.
- D O ensino fundamental deve abranger, obrigatoriamente, apenas o estudo da língua portuguesa e da matemática.
- E No ensino fundamental, o ensino de espanhol passa a ser obrigatório como língua estrangeira moderna.

**Questão 22**

Nas diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental, a avaliação é compreendida como

- A instrumento que reorganiza as práticas educativas de acordo com sua classificação do SAEB.
- B instrumento que mensura a aprendizagem dos estudantes para fins de promoção ou reprovação.
- C redimensionadora das práticas educativas, com vistas ao alcance de melhores resultados.
- D teste de larga escala que classifica as escolas e os alunos por meio de avaliações externas.
- E resultado da aprendizagem dos alunos, independentemente das modalidades e das formas de atendimento escolar.

**Questão 23**

A erradicação do analfabetismo absoluto e a redução do analfabetismo funcional estão entre as metas do plano municipal de educação de Joinville. Assinale a opção que apresenta uma das estratégias, na educação de jovens e adultos (EJA), para que essas metas sejam atingidas.

- A Implantar centro de educação de jovens e adultos na modalidade de educação à distância.
- B Criar, nas escolas de EJA, turmas específicas de idosos para trabalhar temas do envelhecimento e da velhice.
- C Adotar o sistema nacional de avaliação da educação básica para aferição do nível de alfabetização da EJA.
- D Incentivar ações que visem ao desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas da EJA.
- E Obrigar empresas públicas ou privadas a adotar flexibilidade de trabalho para pessoas matriculadas na EJA.

**Questão 24**

Fabiana tem quinze anos e foi diagnosticada com autismo e deficiência intelectual severa. Ao procurar uma escola particular para matricular a filha, a mãe de Fabiana foi orientada a buscar a rede pública de ensino.

Considerando a situação hipotética apresentada e a legislação brasileira, assinale a opção correta.

- A Fabiana deve ser encaminhada a uma instituição que atenda suas necessidades de aprendizagem, porquanto a educação é um direito da pessoa com deficiência, devendo ser efetivado, preferencialmente, em escolas de educação especial.
- B A inclusão de pessoas com deficiência é pautada na igualdade de direitos, motivo pelo qual Fabiana deverá ser avaliada em seu processo de aprendizagem a partir dos mesmos critérios e instrumentos aplicados aos outros estudantes.
- C Caso a mãe de Fabiana decida matriculá-la em uma instituição privada, poderá contar com a garantia de oferta de atendimento educacional especializado, ainda que valores adicionais possam ser cobrados nas mensalidades pela oferta desses serviços.
- D A formação de professores para o atendimento educacional especializado é obrigação do Estado, motivo por que a escola da rede privada pode rejeitar a matrícula de Fabiana.
- E É dever do Estado elaborar plano de atendimento educacional especializado e organizar recursos e serviços de acessibilidade à pessoa com deficiência, motivo pelo qual Fabiana pode ser atendida na rede pública de ensino.

**Questão 25**

De acordo com o regime jurídico dos servidores públicos do município de Joinville – SC, estaria apto a ingressar no serviço público municipal o candidato

- A brasileiro, com 30 anos de idade, aprovado no concurso de professor, com certificado de conclusão do ensino médio e magistério, com certificado de reservista, sem quitação eleitoral e com direitos políticos em dia.
- B nascido na Alemanha, com 20 anos de idade, aprovado no concurso de professor, licenciado, sem certificado de reservista e quitação eleitoral.
- C nascido na Argentina, com cidadania brasileira, com 17 anos de idade, aprovado no concurso de professor, licenciado, com certificado de reservista e com direitos políticos em dia.
- D nascido no Japão, com nacionalidade brasileira, com 38 anos de idade, aprovado no concurso de professor, licenciado, com certificado de reservista e com direitos políticos em dia.
- E brasileiro, com 18 anos de idade, aprovado no concurso de auxiliar escolar, com certificado de conclusão do ensino médio e magistério, sem certificado de reservista e com direitos políticos em dia.

**Questão 26**

Acerca das modalidades da educação básica constantes do currículo da rede municipal de Joinville – SC, assinale a opção correta.

- A A educação quilombola é uma das modalidades da educação básica e destina-se ao atendimento das populações quilombolas rurais e urbanas nas mais variadas formas de produção cultural, social, política e econômica.
- B A educação especial é uma das modalidades da educação básica, ofertada em instituições específicas para este fim, que, além de ampliar o direito à educação, dirige-se às necessidades básicas de aprendizagem dos estudantes com necessidades específicas.
- C A educação no campo compreende a educação básica nas etapas de ensino fundamental, ensino médio e educação profissional, e é destinada apenas aos agricultores familiares, extrativistas e pescadores artesanais.
- D A educação à distância é uma modalidade de ensino que compreende a utilização de tecnologias da informação e da comunicação como forma de atingir pessoas em diferentes locais e tempos.
- E A educação de jovens e adultos (EJA) é uma modalidade de ensino destinada a garantir o direito à educação da população com mais de 18 anos que não teve acesso aos estudos ou os interrompeu antes de concluir a educação básica.

**Questão 27**

No currículo da rede municipal de Joinville – SC, as tecnologias educacionais são concebidas como

- A objetos de consumo dos quais a escola, enquanto consumidora de tecnologias, deve se apropriar, da mesma forma que os alunos o fazem.
- B ferramentas tecnológicas que possibilitam a interação digital, permitindo a utilização de esquemas mentais a partir do uso racional e mediado da informação.
- C competências de práticas sociais para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas.
- D uma opção a ser utilizada, ou não, nas práticas pedagógicas escolares, estando condicionada ao projeto pedagógico institucional e às necessidades locais.
- E centro dos processos educacionais que se constituem como uma necessidade ao aprendizado dos estudantes, para que estes transitem na sociedade tecnológica.

**Questão 28**

A formação continuada de professores da educação básica, expressa na Resolução CNE/CP n.º 1/2020, é entendida como

- A política de formação de professores de competência do sistema de ensino municipal que independe dos marcos regulatórios definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
- B responsabilidade das instituições de ensino, com seu arcabouço próprio de gestão, condicionada às autoridades pertinentes.
- C aquela que promove um ambiente educacional saudável e propício ao desempenho acadêmico, visando preparar os alunos para o mercado de trabalho.
- D componente essencial da profissionalização desses docentes, na condição de agentes formativos de conhecimentos e culturas.
- E aquela que responsabiliza os docentes pelo desenvolvimento cognitivo, acadêmico e social dos alunos, a partir de uma formação sólida.

**Questão 29**

As diretrizes curriculares nacionais de formação inicial de professores da educação básica apresentam fundamentos pedagógicos da formação continuada de docentes da educação básica que incluem

- Ⓐ desenvolvimento das competências e habilidades de compreensão, interpretação e produção de textos de complexidade crescente, em língua portuguesa e em, ao menos, mais duas línguas estrangeiras.
- Ⓑ formação realizada por profissionais competentes, que não vivenciam a mesma realidade escolar, a fim de que novas ideias e soluções para os problemas apresentados possam ser efetivos na solução de problemas.
- Ⓒ aperfeiçoamento permanente de conhecimentos, conceitos, premissas e conteúdos da área de ensino do docente e domínio pleno das tecnologias educacionais de aprendizagem.
- Ⓓ domínio de uso de todas as metodologias ativas de aprendizagem tais como a pesquisa-ação, os estudos de caso e a aprendizagem baseada em problemas.
- Ⓔ a formação continuada para docentes que atuam em modalidades específicas, de acordo com as normas regulamentadoras do Conselho Nacional de Educação.

**Questão 30**

Conforme a Resolução CNE/CEB n.º 1/2021, a EJA poderá ser desenvolvida na modalidade à distância (EAD). A respeito desse tema, assinale a opção correta.

- Ⓐ A EJA é organizada em regime anual ou modular, em segmentos e etapas, com possibilidade de flexibilização do tempo para cumprimento da carga horária exigida.
- Ⓑ Nos anos iniciais do ensino fundamental, nos quais o objetivo é a alfabetização inicial, a carga horária será livremente definida pelos sistemas de ensino.
- Ⓒ Nos anos finais do ensino fundamental, nos quais o objetivo é o fortalecimento da integração da formação geral, não há carga horária mínima predeterminada.
- Ⓓ O ensino médio da EJA tem como objetivo específico a qualificação profissional por meio de um curso técnico de nível médio.
- Ⓔ Os cursos da EJA desenvolvidos por meio da modalidade à distância (EAD) serão ofertados apenas para os anos finais do ensino fundamental e para o ensino médio.

**Espaço livre**

**-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --****Questão 31**

De acordo com o disposto no Decreto n.º 5.626/2005, para a garantia do atendimento educacional especializado aos estudantes surdos, o poder público deverá prover as escolas com

- A** pedagogo bilíngue intérprete de LIBRAS; professor de LIBRAS ou instrutor de LIBRAS; tradutor e intérprete de LIBRAS – língua portuguesa; e monitor para a garantia do atendimento educacional especializado.
- B** coordenador bilíngue intérprete de LIBRAS – língua portuguesa; monitor com conhecimento acerca da singularidade linguística manifestada pelos surdos; e professor para o ensino de língua portuguesa como segunda língua para pessoas surdas.
- C** professor de LIBRAS ou instrutor de LIBRAS; tradutor e intérprete de LIBRAS – língua portuguesa; professor para o ensino de língua portuguesa como segunda língua para pessoas surdas; e professor regente de classe, com conhecimento acerca da singularidade linguística manifestada pelos surdos.
- D** professor não surdo intérprete de LIBRAS – língua portuguesa; coordenador bilíngue intérprete de LIBRAS – língua portuguesa; e monitor para a garantia do atendimento educacional especializado.
- E** professor surdo intérprete de LIBRAS – língua portuguesa; monitor para a garantia do atendimento educacional especializado; e professor não surdo regente de classe, com conhecimento acerca da singularidade linguística manifestada pelos surdos.

**Questão 32**

A educação bilíngue de surdos foi incluída na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), por meio da Lei n.º 14.191/2021, como uma nova modalidade de educação escolar independente da educação especial. A oferta dessa modalidade terá início

- A** ao zero ano, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida.
- B** a partir dos quatro anos de idade, na pré-escola, se estenderá até o último ano do ensino fundamental.
- C** a partir do primeiro ano de idade, na creche, e se estenderá até o final do ensino médio.
- D** nos anos iniciais do ensino fundamental e se estenderá até o final do ensino médio.
- E** a partir dos três anos de idade, na pré-escola, se estenderá até o final do ensino médio.

**Questão 33**

Conforme a LDB, entende-se por modalidade de educação bilíngue para estudantes surdos a oferecida

- A** especificamente por profissionais tradutores e intérpretes de LIBRAS – língua portuguesa.
- B** por meio do agrupamento de estudantes surdos e surdocegos em uma mesma classe, com a presença de profissionais intérpretes de LIBRAS – língua portuguesa e guia-intérpretes.
- C** em escola especialmente criada para atender estudantes surdos e surdocegos.
- D** em LIBRAS, como primeira língua, e em língua portuguesa escrita, como segunda língua.
- E** por meio do uso da língua portuguesa escrita como primeira língua e de LIBRAS como segunda língua.

**Questão 34**

A educação de surdos perpassou por diferentes abordagens e filosofias educacionais ao longo dos séculos no Brasil e no mundo e, atualmente, a educação bilíngue está fortemente amparada, pela legislação vigente no Brasil, como uma modalidade educacional independente. A inclusão dessa modalidade de educação escolar na LDB ocorreu principalmente

- A** em respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.
- B** em consequência do reconhecimento da LIBRAS no Brasil, por força de lei, no ano de 2002.
- C** em cumprimento ao estabelecido pelo Decreto n.º 5.626/2005, que regulamentou essa modalidade educacional.
- D** em cumprimento à Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, de 2015, que estabeleceu essa abordagem como a principal na educação de estudantes surdos.
- E** pelo fato de o MEC ter criado a Secretaria de Educação Bilíngue.

**Questão 35**

A família de um estudante com transtorno do espectro autismo, não verbal, matriculado na rede pública de ensino, solicitou um intérprete de LIBRAS – língua portuguesa para acompanhar e mediar sua comunicação com os demais atores da escola.

Nesse caso, a referida solicitação encontra amparo no princípio da educação inclusiva segundo o qual

- A** toda pessoa tem direito de acesso à educação formal.
- B** a educação inclusiva diz respeito a todos.
- C** toda pessoa aprende.
- D** o processo de aprendizagem de cada pessoa é singular.
- E** o convívio no ambiente escolar comum beneficia a todos.

**Questão 36**

Sob a perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Dessa forma, a inclusão de alunos surdos acontece quando a escola oferece

- A** o ensino da língua portuguesa escrita como primeira língua para todos os alunos da escola; o ensino dos componentes curriculares em LIBRAS para os alunos surdos; e os serviços de tradutor/intérprete de LIBRAS e da língua portuguesa em todas as atividades escolares.
- B** o ensino e uso da LIBRAS como primeira língua, o ensino da língua portuguesa escrita como segunda língua para alunos surdos; os serviços de tradutor/intérprete de LIBRAS e língua portuguesa; e o ensino da LIBRAS para os demais alunos e profissionais da escola.
- C** o ensino da língua portuguesa escrita como primeira língua para todos os alunos e os serviços de tradutor/intérprete da LIBRAS e língua portuguesa.
- D** o ensino da língua portuguesa escrita como primeira língua para todos os alunos; o ensino da LIBRAS para profissionais da escola e os serviços de tradutor/intérprete de LIBRAS e língua portuguesa.
- E** o ensino dos componentes curriculares em LIBRAS e o ensino da língua portuguesa oral e escrita como primeira língua para todos os alunos da escola.

**Questão 37**

Em setembro de 2015, a Cúpula das Nações Unidas adotou uma agenda mundial, a ser cumprida até 2030, com 17 objetivos para o desenvolvimento sustentável (ODS). O ODS 4 se refere a uma educação de qualidade, que visa assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida. O Brasil modificou a meta 4.5 conforme seus indicadores e metas.

**Meta 4.5****Nações Unidas**

- Até 2030, eliminar as disparidades de gênero na educação e garantir a igualdade de acesso a todos os níveis de educação e formação profissional para os mais vulneráveis, incluindo-se as pessoas com deficiência, povos indígenas e as crianças em situação de vulnerabilidade.

**Brasil**

- Até 2030, eliminar as desigualdades de gênero e raça na educação e garantir a equidade de acesso, permanência e êxito em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino para os grupos em situação de vulnerabilidade, sobretudo as pessoas com deficiência, populações do campo, populações itinerantes, comunidades indígenas e tradicionais, adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas e população em situação de rua ou em privação de liberdade.

Internet: <<https://brasil.un.org/>> (com adaptações).

Observa-se, nesse texto, que a meta do Brasil é garantir aos grupos em situação de vulnerabilidade, nos quais se incluem as pessoas com deficiência, a equidade de acesso, permanência e êxito na educação. Isso significa

- Ⓐ assegurar a igualdade de acesso, permanência e êxito escolar a todos os estudantes com ou sem deficiência.
- Ⓑ possibilitar a participação de estudantes com deficiência no processo de escolarização.
- Ⓒ oferecer mais condições de acesso, permanência e êxito escolar para as pessoas com deficiência.
- Ⓓ garantir as condições de acesso, permanência e êxito escolar aos estudantes com deficiência, reconhecendo a pluralidade dos estudantes e a necessidade de cada um.
- Ⓔ favorecer os estudantes com deficiência no que se refere ao acesso, permanência e êxito escolar.

**Questão 38**

O Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado pela Lei n.º 13.005/2014, determina metas e estratégias para a política educacional do Brasil até 2024. De acordo com a meta 4, pretende-se universalizar, para a população de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino.

Pelo emprego do termo “universalizar” nesse texto, infere-se que

- Ⓐ alunos com altas habilidades ou superdotação sempre foram beneficiados pelas políticas públicas de inclusão.
- Ⓑ existiam, à época da aprovação do PNE, pessoas pertencentes ao público-alvo da educação especial excluídas do processo educacional.
- Ⓒ as políticas públicas desenvolvidas no Brasil para o público-alvo da educação especial não garantem o acesso à educação de qualidade.
- Ⓓ o público-alvo da educação especial não chega a concluir a educação básica.
- Ⓔ a educação básica é um privilégio das pessoas que não apresentam deficiência.

**Questão 39**

A Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da educação inclusiva, considera pessoa com deficiência aquela que apresenta impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem restringir sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade. No que diz respeito aos estudantes surdos, o tipo de barreira que mais contribui para a restrição da participação desses estudantes em igualdade de condições com os demais é a

- Ⓐ urbanística.
- Ⓑ tecnológica.
- Ⓒ arquitetônica.
- Ⓓ comunicacional.
- Ⓔ atitudinal.

**Questão 40**

Maria é surda e frequente, em escola pertencente à rede regular de ensino, o 8.º ano do ensino fundamental, com o acompanhamento de intérprete de LIBRAS e língua portuguesa no período da manhã e, duas vezes na semana, ela retorna à escola, no período da tarde, para o atendimento educacional especializado.

De acordo com as diretrizes operacionais da educação especial, o atendimento educacional especializado mencionado nessa situação hipotética tem como função principal

- Ⓐ complementar a formação de Maria.
- Ⓑ suplementar a formação de Maria.
- Ⓒ reforçar os conteúdos aprendidos pela aluna especial.
- Ⓓ eliminar as barreiras para a plena participação de Maria, consideradas suas necessidades específicas.
- Ⓔ enriquecer o currículo de Maria, por ela ser portadora de necessidades especiais.

**Questão 41**

A história da educação de surdos é marcada por uma série de mudanças nas metodologias de ensino e pela variedade de propostas apresentadas, algumas que se embasam em fatores clínicos, outras em fatores linguísticos. Considerando o exposto, assinale a opção em que são apresentadas as filosofias de ensino que representam as alterações educacionais vivenciadas pelos surdos no decorrer dos últimos anos.

- Ⓐ oralismo, comunicação transcendental e bilinguismo
- Ⓑ bimodalismo, comunicação total e oralismo
- Ⓒ oralismo, comunicação alternativa e bilinguismo
- Ⓓ comunicação total, bilinguismo e bimodalismo
- Ⓔ oralismo, comunicação total e bilinguismo

**Questão 42**

Representam os valores sociais do sujeito surdo

- Ⓐ comunidade e identidade monolíngue (ouvinte e surdo) e LIBRAS.
- Ⓑ LIBRAS, comunidade surda, cultura surda, artefatos culturais e identidades surdas.
- Ⓒ LIBRAS, língua portuguesa e identidade cultural.
- Ⓓ cultura e identidade estratégica e comunidade monolíngue (ouvinte e surdos).
- Ⓔ linguagem de sinais, identidade surda e cultura surda.



**Questão 43**

A respeito da datilologia, um recurso importante utilizado na LIBRAS, julgue os itens a seguir.

- I A datilologia acontece por meio da soletração e nunca de dentro para fora.
- II É desejável que, na datilologia, haja uma sequencialidade de dentro para fora, pois assim é mais fácil perceber a palavra.
- III A diferença entre a datilologia e o sinal soletrado é que a datilologia é realizada de maneira mais rápida e o sinal soletrado apresenta um movimento mais demorado.
- IV A datilologia, que se assemelha aos sinais soletrados, é utilizada para expressar os empréstimos linguísticos, os nomes próprios e os termos que apresentam sinais.

Assinale a opção correta.

- A Nenhum item está certo.
- B Apenas o item I está certo.
- C Apenas o item II está certo.
- D Apenas os itens II e III estão certos.
- E Apenas os itens III e IV estão certos.

**Questão 44**

Assinale a opção correta em relação aos parâmetros da LIBRAS.

- A Configuração de mãos, movimento, orientação das mãos, ponto de articulação e expressão facial e(ou) corporal são os principais parâmetros fonológicos da LIBRAS.
- B Na LIBRAS, a combinação do ponto de articulação com a expressão facial é suficiente para a formação de um sinal.
- C Configuração de mãos, movimento, orientação das mãos, ponto de articulação e expressão facial e(ou) corporal são parâmetros fixos da LIBRAS e nunca mudam durante a articulação de um sinal.
- D Configuração de mãos, movimento, orientação das mãos, ponto de articulação e expressão facial e(ou) corporal são os principais parâmetros sintáticos da LIBRAS.
- E Na LIBRAS, nenhum sinal pode ser formado se as mãos apresentarem distintas configurações.

**Questão 45**

No que se refere à efetivação da educação de surdos, é correto afirmar que a Lei n.º 14.191/2021

- I insere a educação de surdos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional como uma modalidade independente.
- II assegura e promove, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais da pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania.
- III altera a Lei n.º 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para dispor sobre a modalidade de educação bilíngue de surdos.

- A Apenas o item II está certo.
- B Apenas o item III está certo.
- C Apenas os itens I e II estão certos.
- D Apenas os itens I e III estão certos.
- E Todos os itens estão certos.

**Questão 46**

Considerando o contexto nacional do uso da LIBRAS e o disposto na Lei n.º 10.436/2002 e no Decreto Federal n.º 5.626/2005, assinale a opção correta.

- A As línguas de sinais são reconhecidas como uma linguagem particular de uma comunidade específica.
- B A LIBRAS é reconhecida como um meio alternativo de comunicação e expressão dos surdos.
- C O Decreto Federal n.º 5.626/2005 assegura que os usuários da LIBRAS não serão atingidos pelo preconceito linguístico e pelo estereótipo.
- D Os usuários de línguas de sinais são pessoas surdas dotadas de uma primeira língua que corresponde ao idioma nacional do lugar onde tiverem nascido.
- E A LIBRAS é reconhecida como língua porque apresenta universais linguísticos e aspectos fonológicos, morfológicos, sintáticos e semântico-pragmáticos.

**Questão 47**

Considerando os direitos linguísticos adquiridos pela comunidade surda nos últimos anos, nos quais se incluem os previstos na Lei n.º 10.436/2002 e no Decreto Federal n.º 5.626/2005, julgue os itens a seguir.

- I Usar a língua de sinais como forma de comunicação é direito do surdo sinalizante.
- II É direito do surdo, como forma de acessibilidade, solicitar o profissional intérprete da LIBRAS.
- III A LIBRAS é uma língua com estrutura e gramática próprias.
- IV Estudar em um ambiente bilíngue é direito do surdo.

Assinale a opção correta.

- A I e II.
- B I e IV.
- C II e III.
- D III e IV.
- E Todos os itens estão certos.

**Questão 48**

De acordo com o documento publicado pelo Programa Nacional de Apoio à Educação de Surdos do Ministério da Educação, em 2004, “a fonologia é organizada em um número restrigido de sons que podem ser combinados em sucessões para formar uma unidade maior, ou seja, a palavra. Nas línguas de sinais, as configurações de mãos, juntamente com as localizações em que os sinais são produzidos, os movimentos e as direções, são as unidades menores que formam as palavras”. Dadas as informações precedentes, é correto afirmar que a modalidade de comunicação da LIBRAS e a da língua portuguesa são, respectivamente,

- A visual-auditiva e espacial-auditiva.
- B visual-espacial e oral-auditiva.
- C oral-auditiva e visual-espacial.
- D oral-visual e espacial-auditiva.
- E visual-auditiva e oral-espacial.

**Questão 49**

Considerando os conceitos de cultura e identidade surda, julgue os itens a seguir.

- I O movimento pela identidade surda tem promovido espaços igualitários para o povo surdo, procurando respeitar suas identidades.
- II O termo “surdo” identifica a formação de um grupo com características linguísticas, cognitivas e culturais específicas.
- III A busca por uma identidade surda consiste em um movimento político de pessoas surdas em relação ao uso da língua de sinais e ao direito à utilização de implante coclear.
- IV Na manifestação da cultura, o orgulho de ter identidade surda é um ato político.
- V A identidade surda está associada à legitimação da diferença linguística e cultural de um grupo.

Estão certos apenas os itens

- A** I, II, III e IV.
- B** I, II, III e V.
- C** I, II, IV e V.
- D** I, III, IV e V.
- E** II, III, IV e V.

**Questão 50**

Em relação às metodologias específicas utilizadas no ensino de surdos, julgue os itens a seguir.

- I No oralismo, a atenção se concentra na língua de sinais, e não na fala, pois a pessoa surda não é vista como deficiente, mas como diferente. Assim a LIBRAS deve ser ensinada, desde a infância, como primeira língua.
- II Comunicação total é um método flexível, que faz uso de meios de comunicação oral e gestual e de todo e qualquer método de comunicação (palavras, símbolos, mímicas, sinais).
- III O bilinguismo permite o acesso, pela criança, da forma mais precocemente possível, a duas línguas: a LIBRAS (primeira língua-L1) e a língua portuguesa (segunda língua-L2) na modalidade escrita.

Assinale a opção correta.

- A** Nenhum item está certo.
- B** Apenas os itens I e II estão certos.
- C** Apenas os itens I e III estão certos.
- D** Apenas os itens II e III estão certos.
- E** Todos os itens estão certos.

**Espaço livre**