

- Nas questões a seguir, marque, para cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

-- PROVAS OBJETIVAS --

-- CONHECIMENTOS BÁSICOS --

Língua Portuguesa

Texto CB1A1

Vivemos em um contexto de profundas mudanças societárias que refletem diretamente na vida dos indivíduos e presenciemos uma desigualdade social cada vez mais acentuada. É justamente nessa conjuntura de profundas mudanças sociais, de mutações do mundo do trabalho e acirramento da questão social que necessitamos compreender o sistema educacional e suas implicações no cotidiano escolar, permeado de conflitos oriundos dos diferentes sujeitos que o compõem.

As novas configurações da sociedade no sistema capitalista — que repercutem diretamente nos mais diferentes espaços da vida cotidiana — são, na realidade, reflexos do agravamento da questão social: a produção social é cada vez mais coletiva, o trabalho torna-se mais amplamente social, enquanto a apropriação de seus frutos se mantém privada, monopolizada por apenas uma parte da sociedade.

A educação é um processo que se desenvolve historicamente, num tempo dinâmico e num espaço que sofre transformações constantes, tendo como característica a preocupação com a formação do ser humano em sua plenitude, com a perspectiva de transformar a sociedade em benefício de seus sujeitos. Entendendo-se a educação como componente de um contexto histórico-social, o trabalho dos diferentes profissionais nesse espaço sócio-ocupacional deve ser realizado com uma visão totalizadora da realidade social, a partir de uma concepção crítica das questões inerentes ao processo educacional e, conseqüentemente, à vida humana.

Ora, se a educação deve ser compreendida dentro de um contexto histórico-social, as diferentes áreas e profissões cuja atuação se desenvolve na efetivação dessa política social necessitam de estratégias de ação com o objetivo de estimular o processo de conscientização dos indivíduos numa perspectiva transformadora da realidade.

A educação em sua forma emancipadora pode ser vista como um instrumento de luta pelos direitos do cidadão, contribuindo para a formação de um sujeito crítico e consciente, um ser humano apto ao questionamento e à tomada de decisões. Assim, a escola seria o espaço capaz de produzir uma formação ampla para o indivíduo, auxiliando-o na construção do conhecimento e da convivência humana e social, política e cultural.

Questão 1

De acordo com as ideias do texto CB1A1, é correto afirmar que

- Ⓐ todo processo educativo é emancipador, pois a preocupação com a formação do ser humano em sua plenitude se fundamenta no questionamento da realidade.
- Ⓑ as mudanças ocorridas no mundo do trabalho acirraram as desigualdades sociais e, conseqüentemente, os conflitos no cotidiano escolar.
- Ⓒ o objetivo principal da escola é a transmissão do conhecimento formal, que é o caminho para a emancipação do sujeito.
- Ⓓ o estímulo ao processo de conscientização do indivíduo é um dos objetivos da educação emancipadora.
- Ⓔ o sistema capitalista garante aos que querem efetivamente trabalhar as oportunidades de usufruir do produto do trabalho coletivo.

Questão 2

Estariam mantidas a correção gramatical e a coerência das ideias do texto CB1A1 caso se substituísse

- Ⓐ “oriundos” (segundo período do primeiro parágrafo) por **que advém**.
- Ⓑ “Entendendo-se” (segundo período do terceiro parágrafo) por **Na medida em que se entende**.
- Ⓒ “com o objetivo de” (quarto parágrafo) por **na qual objective**.
- Ⓓ “Ora, se” (quarto parágrafo) por **Caso**.
- Ⓔ “cuja atuação” (quarto parágrafo) por **que a atuação**.

Questão 3

Estariam mantidas a correção e a coerência das ideias do texto CB1A1 caso

- Ⓐ fosse inserida, no quarto parágrafo, uma vírgula imediatamente depois do vocábulo “profissões”, visto que os termos “áreas” e “profissões” já estão determinados pelo vocábulo “diferentes”.
- Ⓑ o ponto final que encerra o primeiro período do primeiro parágrafo fosse substituído por vírgula e, logo em seguida, fosse inserido o vocábulo **e**, feito o devido ajuste de letra inicial maiúscula e minúscula no período — **acentuada, e é (...)**.
- Ⓒ os travessões empregados no segundo parágrafo fossem substituídos por vírgula, visto que a oração destacada tem função de advérbio de causa e está deslocada de sua posição canônica.
- Ⓓ o sinal de dois-pontos, no segundo parágrafo, fosse substituído por vírgula e, logo em seguida, fosse inserida a expressão **a medida que**.
- Ⓔ fosse inserida uma vírgula imediatamente depois do vocábulo “sócio-ocupacional” (segundo período do terceiro parágrafo), dada a extensão da expressão adverbial de que esse vocábulo faz parte.

Questão 4

Em relação à concordância nominal e verbal no texto CB1A1, assinale a opção correta.

- A** No primeiro parágrafo, a flexão da forma verbal “compõem” na terceira pessoa do plural justifica-se pela concordância do verbo com o termo “conflitos”, que é o sujeito da última oração do parágrafo.
- B** No segundo parágrafo, o termo “monopolizada” está flexionado no feminino singular porque concorda em gênero e número com a expressão “uma parte da sociedade”.
- C** Estariam mantidas a correção gramatical e as relações coesivas estabelecidas no primeiro período do terceiro parágrafo caso se substituísse “tendo” por **e têm**.
- D** Estaria mantida a correção gramatical do último parágrafo do texto caso se substituísse o termo “vista” por **visto**, dada a possibilidade gramaticalmente prevista de concordância, em estruturas de voz passiva, do particípio com o elemento que o segue, qual seja o vocábulo “instrumento”.
- E** No quarto parágrafo, a flexão da forma verbal “se desenvolve” na terceira pessoa do singular justifica-se pela concordância do verbo com o termo “atuação”, que é o núcleo do sujeito da oração.

Questão 5

Assinale a opção em que a proposta de reescrita para o trecho “enquanto a apropriação de seus frutos se mantém privada” (segundo parágrafo) é correta e coerente com as ideias do texto CB1A1.

- A** ao passo que a apropriação de seus frutos permanece privada
- B** porquanto a posse de seus frutos contém-se privados
- C** ao mesmo tempo que a apropriação de seus frutos preservam-se privada
- D** desde que a apropriação dos frutos desse trabalho se mantenha privada
- E** embora a apropriação de seus frutos mantém-se privada

Matemática**Questão 6**

A cozinha de certa escola conta com o trabalho de 14 merendeiras, no turno matutino, para preparar alimentos para 700 alunos. O trabalho inicia-se sempre às 7 h da manhã, e as merendeiras terminam de preparar os alimentos às 10 h da manhã. No início do próximo ano letivo, o total de alunos no turno matutino será de 900 alunos, e, por questões logísticas, a direção da escola determinou que, para o novo ano, o início das atividades continuará sendo às 7 h da manhã, as refeições deverão estar prontas às 9 h da manhã e o número de merendeiras deverá mudar para atender a nova demanda.

Com base nessa situação hipotética, e considerando que a eficiência das merendeiras não seja afetada por alterações na duração do trabalho, e que novas e antigas merendeiras sejam igualmente eficientes, assinale a opção que corresponde à quantidade de merendeiras que a escola deverá contratar para que essa nova demanda seja cumprida.

- A** 6
- B** 12
- C** 13
- D** 20
- E** 27

Questão 7

Considere-se que a temperatura máxima diária registrada em determinada cidade, em cada dia do ano de 2021, seja dada pela expressão $T(x) = -\frac{x^2}{1250} + \frac{8x}{25} + 10$, em que $1 \leq x \leq 365$ corresponde ao dia do ano. Nessa situação, a temperatura diária máxima, em graus Celsius, ficou abaixo de 34°C

- A** antes do 100° e após o 300° dia do ano.
- B** entre o 100° e o 300° dia do ano.
- C** durante todos os dias do ano.
- D** antes do 200° dia do ano.
- E** após o 200° dia do ano.

Questão 8

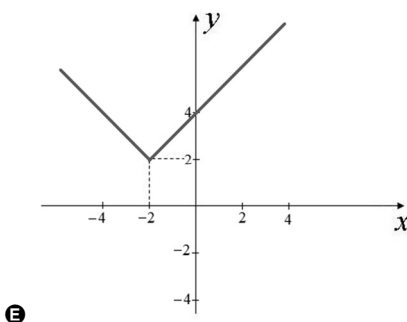
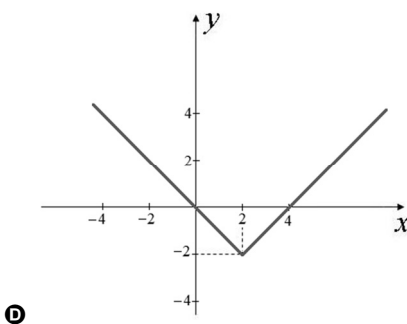
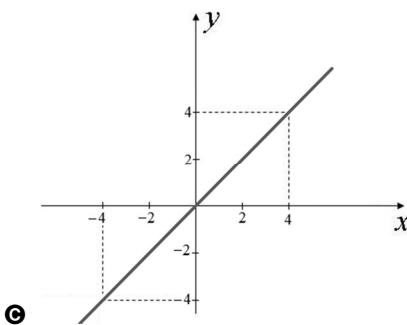
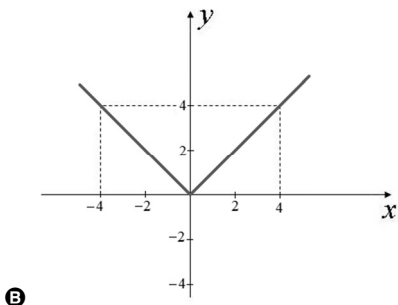
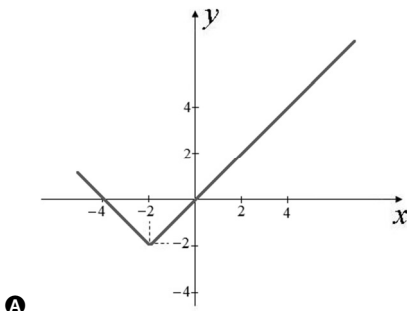
As idades de Gabriel, Márcia e Denise somam, hoje, 110 anos. Sabe-se que Denise nasceu 20 anos antes de Gabriel e que, daqui a 22 anos, a idade de Márcia será 25% superior à idade de Gabriel. Nesse caso, a idade de Márcia hoje é igual a

- A** 10 anos.
- B** 16 anos.
- C** 32 anos.
- D** 38 anos.
- E** 50 anos.

Espaço livre

Questão 9

Assinale a opção que representa o gráfico da função dada por $f(x) = x$, no intervalo $[-4, 4]$.

**Questão 10**

Os estudantes de uma turma foram separados em 8 grupos (A, B, C, D, E, F, G e H) para a apresentação de um trabalho, em dois dias diferentes da semana. Em cada um desses dias, 4 grupos apresentarão o trabalho, e, no primeiro dia, o primeiro grupo a apresentar será o grupo A.

Com base na situação hipotética anterior, é correto afirmar que, desconsiderando-se a ordem em que os grupos restantes apresentarão, a quantidade de formas diferentes de escolher os grupos que apresentarão no segundo dia é igual a

- A** 26.
- B** 35.
- C** 70.
- D** 210.
- E** 1680.

Didática**Questão 11**

A tendência liberal renovada não diretiva centra-se

- A** no estímulo à construção de comportamentos previsíveis.
- B** na promoção de vivências grupais e de autogestão.
- C** na ênfase a aspectos psicológicos relacionais.
- D** no foco em atitudes passíveis de explicitação.
- E** no favorecimento de análise crítica e coletiva da realidade social.

Questão 12

A abordagem do ensino-aprendizagem por competência

- A** destaca a dimensão conceitual dos conhecimentos.
- B** coaduna-se com diretrizes de uma escola ativa.
- C** planifica os comportamentos para viabilizar a aprendizagem.
- D** foca na segmentação de saberes teóricos e de atitudes.
- E** fomenta a confirmação de hipóteses.

Questão 13

A inclusão da dimensão ambiental na educação pressupõe a

- A** problematização das dimensões biológicas, químicas e físicas do ambiente.
- B** apropriação adequada de conhecimentos biológicos e científicos.
- C** conservação de elementos naturais degradados, protegendo-os das intervenções sociais.
- D** conscientização individual dos sujeitos sobre o ambiente que vive.
- E** integração de conceitos e habilidades para o entendimento da relações entre o homem, a sua cultura e o seu meio.

Questão 14

Princípio da articulação entre a expansão quantitativa da oferta de vagas com a efetivação da qualidade das experiências educativas expresso em um projeto político pedagógico diz respeito à

- A formação e à valorização dos profissionais da educação.
- B qualidade formal, técnica e política do ensino.
- C gestão democrática das escolas e nas escolas.
- D liberdade e à autonomia formativa.
- E igualdade de oportunidades e permanência.

Questão 15

Caracteriza um planejamento de ensino reverso

- A estimular a reversibilidade do pensamento dos estudantes.
- B partir das expectativas de construção do conhecimento do professor.
- C estimular experiências de aprendizagens paulatinamente.
- D instigar a adaptação dos estudantes a cada etapa de ensino.
- E conduzir os estudantes à revisão de conteúdos e de práticas.

Questão 16

O currículo expresso no desempenho educacional das escolas e dos sistemas denomina-se currículo

- A prescrito.
- B descritivo.
- C em ação.
- D oculto.
- E avaliado.

Questão 17

O processo de instrumentalização, no que se refere à didática em uma perspectiva histórico-crítica, caracteriza-se por ser um momento em que a

- A articulação entre a prática social inicial e a teoria é desenvolvida.
- B sistematização dos conhecimentos científicos é realizada.
- C discussão de questões pertinentes são levantadas pelos sujeitos.
- D assimilação e transformação dos conhecimentos prévios é desencadeada.
- E vinculação da realidade com um conhecimento socialmente reconhecido.

Questão 18

Em um dado momento de um diálogo, uma pessoa disse para a outra:

Sou um cidadão que pago meus impostos, portanto, tenho meus direitos.

Nessa frase, a concepção de cidadania subjacente é a

- A reativa.
- B proativa.
- C ativa.
- D eletiva.
- E passiva.

Questão 19

No planejamento pedagógico,

- A plano da escola tem como foco um momento de estudo específico.
- B plano de aula apresenta diretrizes gerais para as atividades coletivas.
- C plano de aula se efetiva num dia de estudo.
- D sequência didática compõe etapas de um plano de aula.
- E plano de ensino detalha as atividades de uma aula a ser desenvolvida.

Questão 20

Quando professores mapeiam as referências iniciais das aprendizagens de estudantes, eles recorrem à avaliação com função

- A classificatória.
- B descritiva.
- C somativa.
- D diagnóstica.
- E prescritiva.

Políticas e Legislação da Educação**Questão 21**

O ensino fundamental, com duração de nove anos, abrange a população na faixa etária dos seis aos quatorze anos de idade e se estende também a todos os que não tiveram condições de frequentá-lo na idade própria. Acerca desse tema, assinale a opção correta.

- A Os conteúdos que compõem a base nacional comum e a parte diversificada têm origem nas disciplinas científicas.
- B Matemática, linguagens, ciências da natureza e ciências humanas são componentes curriculares.
- C Em todo o território nacional, o ensino fundamental deve ser ministrado exclusivamente em língua portuguesa.
- D O ensino fundamental deve abranger, obrigatoriamente, apenas o estudo da língua portuguesa e da matemática.
- E No ensino fundamental, o ensino de espanhol passa a ser obrigatório como língua estrangeira moderna.

Questão 22

Nas diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental, a avaliação é compreendida como

- A instrumento que reorganiza as práticas educativas de acordo com sua classificação do SAEB.
- B instrumento que mensura a aprendizagem dos estudantes para fins de promoção ou reprovação.
- C redimensionadora das práticas educativas, com vistas ao alcance de melhores resultados.
- D teste de larga escala que classifica as escolas e os alunos por meio de avaliações externas.
- E resultado da aprendizagem dos alunos, independentemente das modalidades e das formas de atendimento escolar.

Questão 23

A erradicação do analfabetismo absoluto e a redução do analfabetismo funcional estão entre as metas do plano municipal de educação de Joinville. Assinale a opção que apresenta uma das estratégias, na educação de jovens e adultos (EJA), para que essas metas sejam atingidas.

- A Implantar centro de educação de jovens e adultos na modalidade de educação à distância.
- B Criar, nas escolas de EJA, turmas específicas de idosos para trabalhar temas do envelhecimento e da velhice.
- C Adotar o sistema nacional de avaliação da educação básica para aferição do nível de alfabetização da EJA.
- D Incentivar ações que visem ao desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas da EJA.
- E Obrigar empresas públicas ou privadas a adotar flexibilidade de trabalho para pessoas matriculadas na EJA.

Questão 24

Fabiana tem quinze anos e foi diagnosticada com autismo e deficiência intelectual severa. Ao procurar uma escola particular para matricular a filha, a mãe de Fabiana foi orientada a buscar a rede pública de ensino.

Considerando a situação hipotética apresentada e a legislação brasileira, assinale a opção correta.

- A Fabiana deve ser encaminhada a uma instituição que atenda suas necessidades de aprendizagem, porquanto a educação é um direito da pessoa com deficiência, devendo ser efetivado, preferencialmente, em escolas de educação especial.
- B A inclusão de pessoas com deficiência é pautada na igualdade de direitos, motivo pelo qual Fabiana deverá ser avaliada em seu processo de aprendizagem a partir dos mesmos critérios e instrumentos aplicados aos outros estudantes.
- C Caso a mãe de Fabiana decida matriculá-la em uma instituição privada, poderá contar com a garantia de oferta de atendimento educacional especializado, ainda que valores adicionais possam ser cobrados nas mensalidades pela oferta desses serviços.
- D A formação de professores para o atendimento educacional especializado é obrigação do Estado, motivo por que a escola da rede privada pode rejeitar a matrícula de Fabiana.
- E É dever do Estado elaborar plano de atendimento educacional especializado e organizar recursos e serviços de acessibilidade à pessoa com deficiência, motivo pelo qual Fabiana pode ser atendida na rede pública de ensino.

Questão 25

De acordo com o regime jurídico dos servidores públicos do município de Joinville – SC, estaria apto a ingressar no serviço público municipal o candidato

- A brasileiro, com 30 anos de idade, aprovado no concurso de professor, com certificado de conclusão do ensino médio e magistério, com certificado de reservista, sem quitação eleitoral e com direitos políticos em dia.
- B nascido na Alemanha, com 20 anos de idade, aprovado no concurso de professor, licenciado, sem certificado de reservista e quitação eleitoral.
- C nascido na Argentina, com cidadania brasileira, com 17 anos de idade, aprovado no concurso de professor, licenciado, com certificado de reservista e com direitos políticos em dia.
- D nascido no Japão, com nacionalidade brasileira, com 38 anos de idade, aprovado no concurso de professor, licenciado, com certificado de reservista e com direitos políticos em dia.
- E brasileiro, com 18 anos de idade, aprovado no concurso de auxiliar escolar, com certificado de conclusão do ensino médio e magistério, sem certificado de reservista e com direitos políticos em dia.

Questão 26

Acerca das modalidades da educação básica constantes do currículo da rede municipal de Joinville – SC, assinale a opção correta.

- A A educação quilombola é uma das modalidades da educação básica e destina-se ao atendimento das populações quilombolas rurais e urbanas nas mais variadas formas de produção cultural, social, política e econômica.
- B A educação especial é uma das modalidades da educação básica, ofertada em instituições específicas para este fim, que, além de ampliar o direito à educação, dirige-se às necessidades básicas de aprendizagem dos estudantes com necessidades específicas.
- C A educação no campo compreende a educação básica nas etapas de ensino fundamental, ensino médio e educação profissional, e é destinada apenas aos agricultores familiares, extrativistas e pescadores artesanais.
- D A educação à distância é uma modalidade de ensino que compreende a utilização de tecnologias da informação e da comunicação como forma de atingir pessoas em diferentes locais e tempos.
- E A educação de jovens e adultos (EJA) é uma modalidade de ensino destinada a garantir o direito à educação da população com mais de 18 anos que não teve acesso aos estudos ou os interrompeu antes de concluir a educação básica.

Questão 27

No currículo da rede municipal de Joinville – SC, as tecnologias educacionais são concebidas como

- A objetos de consumo dos quais a escola, enquanto consumidora de tecnologias, deve se apropriar, da mesma forma que os alunos o fazem.
- B ferramentas tecnológicas que possibilitam a interação digital, permitindo a utilização de esquemas mentais a partir do uso racional e mediado da informação.
- C competências de práticas sociais para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas.
- D uma opção a ser utilizada, ou não, nas práticas pedagógicas escolares, estando condicionada ao projeto pedagógico institucional e às necessidades locais.
- E centro dos processos educacionais que se constituem como uma necessidade ao aprendizado dos estudantes, para que estes transitem na sociedade tecnológica.

Questão 28

A formação continuada de professores da educação básica, expressa na Resolução CNE/CP n.º 1/2020, é entendida como

- A política de formação de professores de competência do sistema de ensino municipal que independe dos marcos regulatórios definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
- B responsabilidade das instituições de ensino, com seu arcabouço próprio de gestão, condicionada às autoridades pertinentes.
- C aquela que promove um ambiente educacional saudável e propício ao desempenho acadêmico, visando preparar os alunos para o mercado de trabalho.
- D componente essencial da profissionalização desses docentes, na condição de agentes formativos de conhecimentos e culturas.
- E aquela que responsabiliza os docentes pelo desenvolvimento cognitivo, acadêmico e social dos alunos, a partir de uma formação sólida.

Questão 29

As diretrizes curriculares nacionais de formação inicial de professores da educação básica apresentam fundamentos pedagógicos da formação continuada de docentes da educação básica que incluem

- Ⓐ desenvolvimento das competências e habilidades de compreensão, interpretação e produção de textos de complexidade crescente, em língua portuguesa e em, ao menos, mais duas línguas estrangeiras.
- Ⓑ formação realizada por profissionais competentes, que não vivenciam a mesma realidade escolar, a fim de que novas ideias e soluções para os problemas apresentados possam ser efetivos na solução de problemas.
- Ⓒ aperfeiçoamento permanente de conhecimentos, conceitos, premissas e conteúdos da área de ensino do docente e domínio pleno das tecnologias educacionais de aprendizagem.
- Ⓓ domínio de uso de todas as metodologias ativas de aprendizagem tais como a pesquisa-ação, os estudos de caso e a aprendizagem baseada em problemas.
- Ⓔ a formação continuada para docentes que atuam em modalidades específicas, de acordo com as normas regulamentadoras do Conselho Nacional de Educação.

Questão 30

Conforme a Resolução CNE/CEB n.º 1/2021, a EJA poderá ser desenvolvida na modalidade à distância (EAD). A respeito desse tema, assinale a opção correta.

- Ⓐ A EJA é organizada em regime anual ou modular, em segmentos e etapas, com possibilidade de flexibilização do tempo para cumprimento da carga horária exigida.
- Ⓑ Nos anos iniciais do ensino fundamental, nos quais o objetivo é a alfabetização inicial, a carga horária será livremente definida pelos sistemas de ensino.
- Ⓒ Nos anos finais do ensino fundamental, nos quais o objetivo é o fortalecimento da integração da formação geral, não há carga horária mínima predeterminada.
- Ⓓ O ensino médio da EJA tem como objetivo específico a qualificação profissional por meio de um curso técnico de nível médio.
- Ⓔ Os cursos da EJA desenvolvidos por meio da modalidade à distância (EAD) serão ofertados apenas para os anos finais do ensino fundamental e para o ensino médio.

Espaço livre

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --**Questão 31**

Feministas assumidas ou não, as mulheres forçam a inclusão dos temas que falam de si, que contam sua própria história e de suas antepassadas e que permitem entender as origens de muitas crenças e valores, de muitas práticas sociais frequentemente opressivas e de inúmeras formas de desclassificação e estigmatização.

De certo modo, o passado já não nos dizia e precisava ser reinterrogado a partir de novos olhares e problematizações, por meio de outras categorias interpretativas, criadas fora da estrutura falocêntrica especular.

Margareth Rago. *Epistemologia feminista, gênero e história*.
In: Joana Pedro e Mirian Grossi (Org.). *Masculino, feminino, plural*.
Florianópolis: Mulheres, 1998. (com adaptações).

A respeito do tema tratado no fragmento apresentado, assinale a opção correta.

- A A categoria de gênero descarta a possibilidade de estudos sobre os homens, razão pela qual ela seria excludente.
- B O ensino da história das mulheres objetiva unicamente tratar do papel social atribuído às mulheres ao longo do tempo.
- C A inclusão de estudos de gênero nos currículos de História da educação básica é desarrazoada, haja vista que a história das mulheres sempre fez parte da narrativa principal.
- D Os estudos de gênero e a história das mulheres são relevantes porque apontam para a necessidade de novas interpretações do passado.
- E A inclusão da história das mulheres nos currículos da educação básica não afeta ou contribui para uma educação cidadã.

Questão 32

No que se refere à sociedade feudal, assinale a opção correta.

- A As relações de suserania e vassalagem resultaram na centralização da sociedade medieval e na preservação da unidade política em torno de um rei.
- B A sociedade feudal era dividida em estamentos ou ordens definidos conforme o papel desempenhado por seus membros na sociedade e era possível a mobilidade social por meio do trabalho.
- C Cada ordem possuía, na sociedade feudal, funções bem definidas: a nobreza, por exemplo, era a única detentora das terras, ao passo que a obrigação do clero era unicamente religiosa.
- D A Igreja exerceu mínima influência na sociedade e na cultura medievais, já que seu papel se restringiu à religiosidade e à salvação da alma dos fiéis.
- E As relações de vassalagem podem ser caracterizadas como os laços de fidelidade que uniam a aristocracia, implicando obrigações recíprocas entre o suserano e seu vassalo.

Questão 33

Quanto aos acontecimentos e às crises na Europa do final da chamada Idade Média, durante os séculos XIV e XV, é correto afirmar que

- A ocorreu o ressurgimento da peste negra, que dizimou milhões de pessoas.
- B o poder político foi centralizado e surgiu a maior parte dos Estados-nação.
- C França e Espanha travaram a Guerra dos 80 anos.
- D a vida urbana floresceu e as cidades passaram a contar com mais habitantes do que as áreas rurais.
- E a base da economia passou a ser o comércio de longa distância.

Questão 34

Entre os séculos V e XV, havia vários reinos no continente africano, alguns dos quais muito prósperos e que desenvolviam relações comerciais com outros povos, inclusive distantes geograficamente. Acerca desse assunto, assinale a opção correta.

- A Os reinos africanos localizavam-se predominantemente ao norte do deserto do Saara.
- B A principal rota comercial dos reinos africanos era pelo oceano Atlântico.
- C Os reinos africanos adotaram o cristianismo ortodoxo como religião oficial.
- D O Zimbábue, que estava localizado na África austral, era um dos grandes reinos africanos.
- E O deserto do Saara impedia o comércio entre os reinos da África subsaariana e os mercados do Norte.

Questão 35

No que concerne ao Reino de Gana e ao Império do Mali, assinale a opção correta.

- A O Reino de Gana foi o primeiro reino africano a se tornar oficialmente muçulmano.
- B O Império do Mali, localizado na África austral, foi o mais breve de todos os impérios e reinos africanos.
- C O ouro foi um dos principais produtos exportados pelo Reino de Gana.
- D Os primeiros contatos comerciais do Reino de Gana foram com os mercadores portugueses, que chegaram pelas rotas marítimas.
- E O Império do Mali era oficialmente cristão.

Questão 36

Acerca das revoluções inglesas do século XVII, que foram marcantes e prepararam o país para as profundas transformações que ocorreram na política, na economia e na sociedade, assinale a opção correta.

- A Essas revoluções instituíram o absolutismo monárquico na Inglaterra.
- B As revoluções reforçaram os laços entre o Papado e a realeza britânica.
- C A prisão e a decapitação do rei Carlos I ocorreram durante a Revolução Puritana.
- D A Revolução Gloriosa ampliou os direitos da realeza e submeteu o Parlamento ao soberano.
- E A Revolução Puritana foi liderada pelas classes populares.

Questão 37

Com relação à Revolução Industrial, processo iniciado no século XVIII que mudou para sempre a forma como o ser humano se relaciona e vive, assinale a opção correta.

- A O pioneirismo da Revolução Industrial foi dos Estados Unidos, a maior economia industrial do mundo.
- B A mão de obra dos trabalhadores foi explorada de forma intensa no início do processo da Revolução Industrial.
- C A base da Revolução Industrial teve lugar no século XV, quando se intensificou a produção por meio de máquinas.
- D A energia elétrica, descoberta no início do século XVIII, foi essencial para o sucesso da Revolução Industrial.
- E O impacto ambiental ocasionado pela industrialização foi tema de preocupação desde o início da Revolução Industrial.

Questão 38

No que se refere ao mercantilismo, considerado como um conjunto de medidas econômicas, também com características políticas, empregadas na Europa à época do Antigo Regime, é correto afirmar que

- Ⓐ era avesso à intervenção do Estado na economia.
- Ⓑ pregava o livre comércio entre as nações.
- Ⓒ era contrário ao sistema colonial.
- Ⓓ preconizava o metalismo.
- Ⓔ era contra o protecionismo econômico.

Questão 39

A respeito da época designada como pré-história, cujo estudo permite compreender a formação e a evolução das sociedades humanas ao longo do tempo, assinale a opção correta.

- Ⓐ A capacidade de produzir artefatos representa uma das principais características da evolução do gênero *Homo* à época.
- Ⓑ O denominado homem de Neanderthal foi o primeiro a se dedicar à agricultura.
- Ⓒ O *Homo Sapiens* surgiu simultaneamente na Ásia e na Europa.
- Ⓓ O *Homo Sapiens* é um descendente direto do homem de Neanderthal.
- Ⓔ Não houve desenvolvimento de formas de manifestação artística nesse período.

Questão 40

Na pré-história, surgiram e desapareceram várias espécies do gênero *Homo*. Com referência às origens da espécie humana e a suas características, assinale a opção correta.

- Ⓐ A ideia central da teoria criacionista é a de que Deus é o criador de tudo e de todos.
- Ⓑ O evolucionismo é uma teoria criada pelos gregos na Antiguidade.
- Ⓒ O *Homo Sapiens*, segundo a teoria da evolução, é descendente direto dos macacos.
- Ⓓ Os humanos não integram a ordem dos primatas.
- Ⓔ Charles Darwin foi um estudioso criacionista.

Questão 41

Relativamente ao fascismo italiano, assinale a opção correta.

- Ⓐ Para os apoiadores da doutrina fascista, comunistas eram amigos e aliados que tinham ideais comuns.
- Ⓑ Sob o regime fascista, Benito Mussolini se colocava como líder máximo da nação, “*il Duce*”, impondo perseguições, morte e tortura aos comunistas e aos demais opositores políticos.
- Ⓒ O fascismo é uma doutrina de extrema-esquerda.
- Ⓓ Eleições diretas, democracia liberal e independência dos poderes eram consideradas elementos essenciais para a organização política do estado fascista italiano.
- Ⓔ Durante a existência do regime, o fascismo e Mussolini não possuíam respaldo algum das massas populares.

Questão 42

Em relação ao Brasil colonial, assinale a opção correta.

- Ⓐ A empresa açucareira foi o núcleo central da ativação socioeconômica do Nordeste durante o período.
- Ⓑ Somente africanos foram escravizados no Brasil, enquanto que indígenas, desde 1500, foram considerados trabalhadores livres.
- Ⓒ Era comum o rei de Portugal viajar e visitar o Brasil entre os séculos XV e XVII.
- Ⓓ Durante a colonização no século XV predominou a pequena propriedade como forma de distribuição de terras pelo rei através das sesmarias.
- Ⓔ O instituto do exclusivo colonial autorizava a exportação de produtos brasileiros para qualquer país da Europa.

Questão 43

No que se refere à escravização, aos escravizados e às resistências, assinale a opção correta.

- Ⓐ Durante a formação do Brasil colonial, o quilombo foi a forma mais expressiva de resistência da população escravizada.
- Ⓑ Os escravizados africanos e indígenas, no Brasil, eximiam-se à participação em revoltas.
- Ⓒ A onda de transformações políticas e ideológicas, algumas revolucionárias, iniciada no final do século XVIII, não influenciou a rebeldia negra nas Américas.
- Ⓓ Os quilombos não representavam uma ameaça concreta ao poder do colonizador, sendo inclusive aceita sua existência pelos fazendeiros.
- Ⓔ Os africanos e indígenas escravizados aceitaram de maneira completa o catolicismo, deixando de lado e renegando suas religiosidades originais.

Questão 44

Considerando o processo de independência do Brasil, assinale a opção correta.

- Ⓐ Todas as províncias do Brasil, à época, apoiaram imediatamente a independência.
- Ⓑ A ideia da vinda da família real portuguesa para se fixar no Brasil só ocorreu quando das invasões napoleônicas.
- Ⓒ A independência do Brasil se deu por um processo inteiramente pacífico.
- Ⓓ Após Dom Pedro I ser aclamado e coroado imperador do Brasil, o reino de Portugal reconheceu imediatamente a independência, visto que o novo monarca era herdeiro do trono português, filho de Dom João VI.
- Ⓔ Somente em 1825, depois de demoradas negociações e mediante o pagamento de indenização, Dom João VI reconheceu a independência do Brasil.

Questão 45

Relativamente ao 1.º e ao 2.º Reinado, durante o Brasil Império, assinale a opção correta.

- Ⓐ Após um longo e democrático debate entre deputados eleitos para a assembleia constituinte, Dom Pedro I promulgou, em 1824, a primeira Constituição do Brasil.
- Ⓑ A Constituição do Império de 1824 tinha como característica uma monarquia constitucional hereditária, reforçando o caráter unitário do império e, além do Poder Executivo, do Poder Legislativo e do Poder Judiciário, previa também o chamado Poder Moderador.
- Ⓒ Após a abdicação de Dom Pedro I, em 1831, seu filho, Pedro, com 14 anos de idade, assumiu imediatamente o trono como Dom Pedro II.
- Ⓓ No 2.º Reinado, as mulheres e os escravizados tiveram, pela primeira vez no Brasil, direito a voto.
- Ⓔ Durante o governo de Dom Pedro II o Brasil se transformou num império industrial, sendo que a maioria das pessoas trabalhava na prestação de serviços, no comércio e na indústria.

Questão 46

Em relação à Revolta dos Malês, assinale a opção correta.

- Ⓐ Ao final da revolta, foram mortos 70 revoltosos e 7 homens das tropas oficiais; quase 3 centenas de malês foram presos e julgados; e as penas aplicadas incluíam açoites, trabalhos forçados, deportação para a África e condenação à morte.
- Ⓑ Todos os revoltosos pertenciam à etnia dos nagôs.
- Ⓒ O fim da escravidão não era a principal reivindicação da revolta.
- Ⓓ Os revoltosos professavam religiões de matriz africana, daí o nome malês.
- Ⓔ A Igreja Católica, como instituição, apoiou a Revolta dos Malês, dando continuidade à luta pela abolição da escravidão.

Questão 47

Considerando a abolição da escravidão no Brasil, assinale a opção correta.

- A** A abolição da escravidão se deveu exclusivamente à benevolência de Dom Pedro II e de Princesa Isabel.
- B** Os escravizados aceitavam de forma pacífica sua condição jurídica e social, revoltando-se apenas contra fatores cruéis.
- C** Desde a sua fundação, em 1870, o Partido Republicano defendeu a abolição da escravidão sem a necessidade de indenização aos senhores de escravizados.
- D** De acordo com a Lei do Ventre Livre, os nascidos de mãe escravizada eram imediatamente considerados libertos, sem qualquer necessidade de trabalho ou de indenização aos senhores de escravizados.
- E** O povo negro escravizado no Brasil foi o protagonista de sua liberdade, não aceitando passivamente o jugo opressor e estabelecendo revoltas que apressaram os debates abolicionistas e a conquista de sua liberdade.

Questão 48

Assinale a opção correta em relação à República.

- A** Deodoro da Fonseca se tornou o primeiro presidente do Brasil, tendo em vista sua oposição histórica à figura do imperador Dom Pedro II, seu inimigo político declarado.
- B** Na Revolução Federalista, os revoltosos tomaram desterro e laguna, proclamando a República Juliana.
- C** A primeira Constituição Republicana foi promulgada em 1891, estabelecendo a República Federalista, o presidencialismo e o fim do voto censitário.
- D** O encilhamento foi uma política econômica extremamente exitosa, estabelecida por Rui Barbosa nos primeiros anos da República.
- E** Floriano Peixoto assumiu a presidência da república em 1891, governando de forma democrática e pacífica até o fim de seu mandato.

Questão 49

Assinale a opção correta referente à ditadura civil-militar brasileira.

- A** Não se tratava de uma ditadura, mas apenas de um regime militar, em que as liberdades democráticas eram respeitadas, sem censura ou repressão política.
- B** Os direitos humanos eram respeitados, não tendo ocorrido nenhum caso de tortura, desaparecimento ou morte de opositores políticos.
- C** A Constituição de 1988 foi um dos principais marcos da redemocratização, estabelecendo as eleições diretas para presidente.
- D** Não havia criminalidade no período e o cidadão poderia andar armado para se defender.
- E** O “milagre brasileiro” acabou com a desigualdade social no Brasil, levando a pobreza extrema a níveis semelhantes aos de países europeus como França e Inglaterra.

Questão 50

De acordo com a BNCC, as competências específicas de história para o ensino fundamental incluem

- A** compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços, para analisar, de forma neutra, questões sociológicas e comportamentais.
- B** identificar interpretações que expressam visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis, solidários e baseados na moral e nos bons costumes.
- C** compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.
- D** produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais e defendendo a liberdade de expressão de forma absoluta e independente da fonte.
- E** elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo, caso a estrutura escolar torne possível, a diferentes linguagens e mídias.

Espaço livre