

- Nas questões a seguir, marque, para cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

## -- PROVAS OBJETIVAS --

### -- CONHECIMENTOS BÁSICOS --

#### Língua Portuguesa

##### Texto CB1A1

Vivemos em um contexto de profundas mudanças societárias que refletem diretamente na vida dos indivíduos e presenciemos uma desigualdade social cada vez mais acentuada. É justamente nessa conjuntura de profundas mudanças sociais, de mutações do mundo do trabalho e acirramento da questão social que necessitamos compreender o sistema educacional e suas implicações no cotidiano escolar, permeado de conflitos oriundos dos diferentes sujeitos que o compõem.

As novas configurações da sociedade no sistema capitalista — que repercutem diretamente nos mais diferentes espaços da vida cotidiana — são, na realidade, reflexos do agravamento da questão social: a produção social é cada vez mais coletiva, o trabalho torna-se mais amplamente social, enquanto a apropriação de seus frutos se mantém privada, monopolizada por apenas uma parte da sociedade.

A educação é um processo que se desenvolve historicamente, num tempo dinâmico e num espaço que sofre transformações constantes, tendo como característica a preocupação com a formação do ser humano em sua plenitude, com a perspectiva de transformar a sociedade em benefício de seus sujeitos. Entendendo-se a educação como componente de um contexto histórico-social, o trabalho dos diferentes profissionais nesse espaço sócio-ocupacional deve ser realizado com uma visão totalizadora da realidade social, a partir de uma concepção crítica das questões inerentes ao processo educacional e, conseqüentemente, à vida humana.

Ora, se a educação deve ser compreendida dentro de um contexto histórico-social, as diferentes áreas e profissões cuja atuação se desenvolve na efetivação dessa política social necessitam de estratégias de ação com o objetivo de estimular o processo de conscientização dos indivíduos numa perspectiva transformadora da realidade.

A educação em sua forma emancipadora pode ser vista como um instrumento de luta pelos direitos do cidadão, contribuindo para a formação de um sujeito crítico e consciente, um ser humano apto ao questionamento e à tomada de decisões. Assim, a escola seria o espaço capaz de produzir uma formação ampla para o indivíduo, auxiliando-o na construção do conhecimento e da convivência humana e social, política e cultural.

#### Questão 1

De acordo com as ideias do texto CB1A1, é correto afirmar que

- Ⓐ todo processo educativo é emancipador, pois a preocupação com a formação do ser humano em sua plenitude se fundamenta no questionamento da realidade.
- Ⓑ as mudanças ocorridas no mundo do trabalho acirraram as desigualdades sociais e, conseqüentemente, os conflitos no cotidiano escolar.
- Ⓒ o objetivo principal da escola é a transmissão do conhecimento formal, que é o caminho para a emancipação do sujeito.
- Ⓓ o estímulo ao processo de conscientização do indivíduo é um dos objetivos da educação emancipadora.
- Ⓔ o sistema capitalista garante aos que querem efetivamente trabalhar as oportunidades de usufruir do produto do trabalho coletivo.

#### Questão 2

Estariam mantidas a correção gramatical e a coerência das ideias do texto CB1A1 caso se substituísse

- Ⓐ “oriundos” (segundo período do primeiro parágrafo) por **que advém**.
- Ⓑ “Entendendo-se” (segundo período do terceiro parágrafo) por **Na medida em que se entende**.
- Ⓒ “com o objetivo de” (quarto parágrafo) por **na qual objective**.
- Ⓓ “Ora, se” (quarto parágrafo) por **Caso**.
- Ⓔ “cuja atuação” (quarto parágrafo) por **que a atuação**.

#### Questão 3

Estariam mantidas a correção e a coerência das ideias do texto CB1A1 caso

- Ⓐ fosse inserida, no quarto parágrafo, uma vírgula imediatamente depois do vocábulo “profissões”, visto que os termos “áreas” e “profissões” já estão determinados pelo vocábulo “diferentes”.
- Ⓑ o ponto final que encerra o primeiro período do primeiro parágrafo fosse substituído por vírgula e, logo em seguida, fosse inserido o vocábulo **e**, feito o devido ajuste de letra inicial maiúscula e minúscula no período — **acentuada, e é (...)**.
- Ⓒ os travessões empregados no segundo parágrafo fossem substituídos por vírgula, visto que a oração destacada tem função de advérbio de causa e está deslocada de sua posição canônica.
- Ⓓ o sinal de dois-pontos, no segundo parágrafo, fosse substituído por vírgula e, logo em seguida, fosse inserida a expressão **a medida que**.
- Ⓔ fosse inserida uma vírgula imediatamente depois do vocábulo “sócio-ocupacional” (segundo período do terceiro parágrafo), dada a extensão da expressão adverbial de que esse vocábulo faz parte.

**Questão 4**

Em relação à concordância nominal e verbal no texto CB1A1, assinale a opção correta.

- A** No primeiro parágrafo, a flexão da forma verbal “compõem” na terceira pessoa do plural justifica-se pela concordância do verbo com o termo “conflitos”, que é o sujeito da última oração do parágrafo.
- B** No segundo parágrafo, o termo “monopolizada” está flexionado no feminino singular porque concorda em gênero e número com a expressão “uma parte da sociedade”.
- C** Estariam mantidas a correção gramatical e as relações coesivas estabelecidas no primeiro período do terceiro parágrafo caso se substituísse “tendo” por **e têm**.
- D** Estaria mantida a correção gramatical do último parágrafo do texto caso se substituísse o termo “vista” por **visto**, dada a possibilidade gramaticalmente prevista de concordância, em estruturas de voz passiva, do particípio com o elemento que o segue, qual seja o vocábulo “instrumento”.
- E** No quarto parágrafo, a flexão da forma verbal “se desenvolve” na terceira pessoa do singular justifica-se pela concordância do verbo com o termo “atuação”, que é o núcleo do sujeito da oração.

**Questão 5**

Assinale a opção em que a proposta de reescrita para o trecho “enquanto a apropriação de seus frutos se mantém privada” (segundo parágrafo) é correta e coerente com as ideias do texto CB1A1.

- A** ao passo que a apropriação de seus frutos permanece privada
- B** porquanto a posse de seus frutos contém-se privados
- C** ao mesmo tempo que a apropriação de seus frutos preservam-se privada
- D** desde que a apropriação dos frutos desse trabalho se mantenha privada
- E** embora a apropriação de seus frutos mantém-se privada

**Matemática****Questão 6**

A cozinha de certa escola conta com o trabalho de 14 merendeiras, no turno matutino, para preparar alimentos para 700 alunos. O trabalho inicia-se sempre às 7 h da manhã, e as merendeiras terminam de preparar os alimentos às 10 h da manhã. No início do próximo ano letivo, o total de alunos no turno matutino será de 900 alunos, e, por questões logísticas, a direção da escola determinou que, para o novo ano, o início das atividades continuará sendo às 7 h da manhã, as refeições deverão estar prontas às 9 h da manhã e o número de merendeiras deverá mudar para atender a nova demanda.

Com base nessa situação hipotética, e considerando que a eficiência das merendeiras não seja afetada por alterações na duração do trabalho, e que novas e antigas merendeiras sejam igualmente eficientes, assinale a opção que corresponde à quantidade de merendeiras que a escola deverá contratar para que essa nova demanda seja cumprida.

- A** 6
- B** 12
- C** 13
- D** 20
- E** 27

**Questão 7**

Considere-se que a temperatura máxima diária registrada em determinada cidade, em cada dia do ano de 2021, seja dada pela expressão  $T(x) = -\frac{x^2}{1250} + \frac{8x}{25} + 10$ , em que  $1 \leq x \leq 365$  corresponde ao dia do ano. Nessa situação, a temperatura diária máxima, em graus Celsius, ficou abaixo de  $34^\circ\text{C}$

- A** antes do  $100^\circ$  e após o  $300^\circ$  dia do ano.
- B** entre o  $100^\circ$  e o  $300^\circ$  dia do ano.
- C** durante todos os dias do ano.
- D** antes do  $200^\circ$  dia do ano.
- E** após o  $200^\circ$  dia do ano.

**Questão 8**

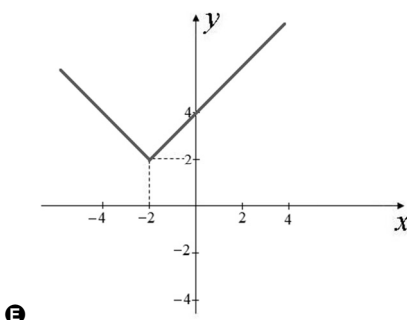
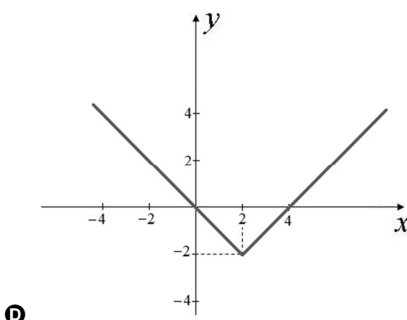
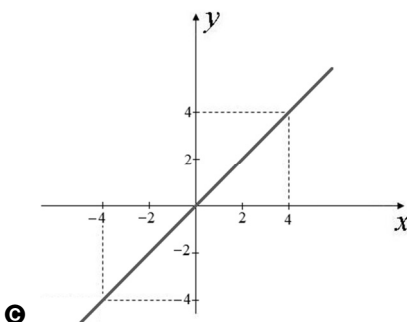
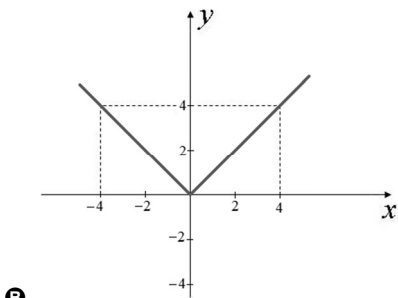
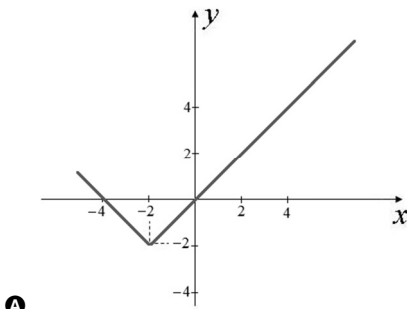
As idades de Gabriel, Márcia e Denise somam, hoje, 110 anos. Sabe-se que Denise nasceu 20 anos antes de Gabriel e que, daqui a 22 anos, a idade de Márcia será 25% superior à idade de Gabriel. Nesse caso, a idade de Márcia hoje é igual a

- A** 10 anos.
- B** 16 anos.
- C** 32 anos.
- D** 38 anos.
- E** 50 anos.

**Espaço livre**

**Questão 9**

Assinale a opção que representa o gráfico da função dada por  $f(x) = x$ , no intervalo  $[-4, 4]$ .

**Questão 10**

Os estudantes de uma turma foram separados em 8 grupos (A, B, C, D, E, F, G e H) para a apresentação de um trabalho, em dois dias diferentes da semana. Em cada um desses dias, 4 grupos apresentarão o trabalho, e, no primeiro dia, o primeiro grupo a apresentar será o grupo A.

Com base na situação hipotética anterior, é correto afirmar que, desconsiderando-se a ordem em que os grupos restantes apresentarão, a quantidade de formas diferentes de escolher os grupos que apresentarão no segundo dia é igual a

- A** 26.
- B** 35.
- C** 70.
- D** 210.
- E** 1680.

**Didática****Questão 11**

A tendência liberal renovada não diretiva centra-se

- A** no estímulo à construção de comportamentos previsíveis.
- B** na promoção de vivências grupais e de autogestão.
- C** na ênfase a aspectos psicológicos relacionais.
- D** no foco em atitudes passíveis de explicitação.
- E** no favorecimento de análise crítica e coletiva da realidade social.

**Questão 12**

A abordagem do ensino-aprendizagem por competência

- A** destaca a dimensão conceitual dos conhecimentos.
- B** coaduna-se com diretrizes de uma escola ativa.
- C** planifica os comportamentos para viabilizar a aprendizagem.
- D** foca na segmentação de saberes teóricos e de atitudes.
- E** fomenta a confirmação de hipóteses.

**Questão 13**

A inclusão da dimensão ambiental na educação pressupõe a

- A** problematização das dimensões biológicas, químicas e físicas do ambiente.
- B** apropriação adequada de conhecimentos biológicos e científicos.
- C** conservação de elementos naturais degradados, protegendo-os das intervenções sociais.
- D** conscientização individual dos sujeitos sobre o ambiente que vive.
- E** integração de conceitos e habilidades para o entendimento da relações entre o homem, a sua cultura e o seu meio.

**Questão 14**

Princípio da articulação entre a expansão quantitativa da oferta de vagas com a efetivação da qualidade das experiências educativas expresso em um projeto político pedagógico diz respeito à

- A formação e à valorização dos profissionais da educação.
- B qualidade formal, técnica e política do ensino.
- C gestão democrática das escolas e nas escolas.
- D liberdade e à autonomia formativa.
- E igualdade de oportunidades e permanência.

**Questão 15**

Caracteriza um planejamento de ensino reverso

- A estimular a reversibilidade do pensamento dos estudantes.
- B partir das expectativas de construção do conhecimento do professor.
- C estimular experiências de aprendizagens paulatinamente.
- D instigar a adaptação dos estudantes a cada etapa de ensino.
- E conduzir os estudantes à revisão de conteúdos e de práticas.

**Questão 16**

O currículo expresso no desempenho educacional das escolas e dos sistemas denomina-se currículo

- A prescrito.
- B descritivo.
- C em ação.
- D oculto.
- E avaliado.

**Questão 17**

O processo de instrumentalização, no que se refere à didática em uma perspectiva histórico-crítica, caracteriza-se por ser um momento em que a

- A articulação entre a prática social inicial e a teoria é desenvolvida.
- B sistematização dos conhecimentos científicos é realizada.
- C discussão de questões pertinentes são levantadas pelos sujeitos.
- D assimilação e transformação dos conhecimentos prévios é desencadeada.
- E vinculação da realidade com um conhecimento socialmente reconhecido.

**Questão 18**

Em um dado momento de um diálogo, uma pessoa disse para a outra:

Sou um cidadão que pago meus impostos, portanto, tenho meus direitos.

Nessa frase, a concepção de cidadania subjacente é a

- A reativa.
- B proativa.
- C ativa.
- D eletiva.
- E passiva.

**Questão 19**

No planejamento pedagógico,

- A plano da escola tem como foco um momento de estudo específico.
- B plano de aula apresenta diretrizes gerais para as atividades coletivas.
- C plano de aula se efetiva num dia de estudo.
- D sequência didática compõe etapas de um plano de aula.
- E plano de ensino detalha as atividades de uma aula a ser desenvolvida.

**Questão 20**

Quando professores mapeiam as referências iniciais das aprendizagens de estudantes, eles recorrem à avaliação com função

- A classificatória.
- B descritiva.
- C somativa.
- D diagnóstica.
- E prescritiva.

**Políticas e Legislação da Educação****Questão 21**

O ensino fundamental, com duração de nove anos, abrange a população na faixa etária dos seis aos quatorze anos de idade e se estende também a todos os que não tiveram condições de frequentá-lo na idade própria. Acerca desse tema, assinale a opção correta.

- A Os conteúdos que compõem a base nacional comum e a parte diversificada têm origem nas disciplinas científicas.
- B Matemática, linguagens, ciências da natureza e ciências humanas são componentes curriculares.
- C Em todo o território nacional, o ensino fundamental deve ser ministrado exclusivamente em língua portuguesa.
- D O ensino fundamental deve abranger, obrigatoriamente, apenas o estudo da língua portuguesa e da matemática.
- E No ensino fundamental, o ensino de espanhol passa a ser obrigatório como língua estrangeira moderna.

**Questão 22**

Nas diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental, a avaliação é compreendida como

- A instrumento que reorganiza as práticas educativas de acordo com sua classificação do SAEB.
- B instrumento que mensura a aprendizagem dos estudantes para fins de promoção ou reprovação.
- C redimensionadora das práticas educativas, com vistas ao alcance de melhores resultados.
- D teste de larga escala que classifica as escolas e os alunos por meio de avaliações externas.
- E resultado da aprendizagem dos alunos, independentemente das modalidades e das formas de atendimento escolar.

**Questão 23**

A erradicação do analfabetismo absoluto e a redução do analfabetismo funcional estão entre as metas do plano municipal de educação de Joinville. Assinale a opção que apresenta uma das estratégias, na educação de jovens e adultos (EJA), para que essas metas sejam atingidas.

- A Implantar centro de educação de jovens e adultos na modalidade de educação à distância.
- B Criar, nas escolas de EJA, turmas específicas de idosos para trabalhar temas do envelhecimento e da velhice.
- C Adotar o sistema nacional de avaliação da educação básica para aferição do nível de alfabetização da EJA.
- D Incentivar ações que visem ao desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas da EJA.
- E Obrigar empresas públicas ou privadas a adotar flexibilidade de trabalho para pessoas matriculadas na EJA.

**Questão 24**

Fabiana tem quinze anos e foi diagnosticada com autismo e deficiência intelectual severa. Ao procurar uma escola particular para matricular a filha, a mãe de Fabiana foi orientada a buscar a rede pública de ensino.

Considerando a situação hipotética apresentada e a legislação brasileira, assinale a opção correta.

- A Fabiana deve ser encaminhada a uma instituição que atenda suas necessidades de aprendizagem, porquanto a educação é um direito da pessoa com deficiência, devendo ser efetivado, preferencialmente, em escolas de educação especial.
- B A inclusão de pessoas com deficiência é pautada na igualdade de direitos, motivo pelo qual Fabiana deverá ser avaliada em seu processo de aprendizagem a partir dos mesmos critérios e instrumentos aplicados aos outros estudantes.
- C Caso a mãe de Fabiana decida matriculá-la em uma instituição privada, poderá contar com a garantia de oferta de atendimento educacional especializado, ainda que valores adicionais possam ser cobrados nas mensalidades pela oferta desses serviços.
- D A formação de professores para o atendimento educacional especializado é obrigação do Estado, motivo por que a escola da rede privada pode rejeitar a matrícula de Fabiana.
- E É dever do Estado elaborar plano de atendimento educacional especializado e organizar recursos e serviços de acessibilidade à pessoa com deficiência, motivo pelo qual Fabiana pode ser atendida na rede pública de ensino.

**Questão 25**

De acordo com o regime jurídico dos servidores públicos do município de Joinville – SC, estaria apto a ingressar no serviço público municipal o candidato

- A brasileiro, com 30 anos de idade, aprovado no concurso de professor, com certificado de conclusão do ensino médio e magistério, com certificado de reservista, sem quitação eleitoral e com direitos políticos em dia.
- B nascido na Alemanha, com 20 anos de idade, aprovado no concurso de professor, licenciado, sem certificado de reservista e quitação eleitoral.
- C nascido na Argentina, com cidadania brasileira, com 17 anos de idade, aprovado no concurso de professor, licenciado, com certificado de reservista e com direitos políticos em dia.
- D nascido no Japão, com nacionalidade brasileira, com 38 anos de idade, aprovado no concurso de professor, licenciado, com certificado de reservista e com direitos políticos em dia.
- E brasileiro, com 18 anos de idade, aprovado no concurso de auxiliar escolar, com certificado de conclusão do ensino médio e magistério, sem certificado de reservista e com direitos políticos em dia.

**Questão 26**

Acerca das modalidades da educação básica constantes do currículo da rede municipal de Joinville – SC, assinale a opção correta.

- A A educação quilombola é uma das modalidades da educação básica e destina-se ao atendimento das populações quilombolas rurais e urbanas nas mais variadas formas de produção cultural, social, política e econômica.
- B A educação especial é uma das modalidades da educação básica, ofertada em instituições específicas para este fim, que, além de ampliar o direito à educação, dirige-se às necessidades básicas de aprendizagem dos estudantes com necessidades específicas.
- C A educação no campo compreende a educação básica nas etapas de ensino fundamental, ensino médio e educação profissional, e é destinada apenas aos agricultores familiares, extrativistas e pescadores artesanais.
- D A educação à distância é uma modalidade de ensino que compreende a utilização de tecnologias da informação e da comunicação como forma de atingir pessoas em diferentes locais e tempos.
- E A educação de jovens e adultos (EJA) é uma modalidade de ensino destinada a garantir o direito à educação da população com mais de 18 anos que não teve acesso aos estudos ou os interrompeu antes de concluir a educação básica.

**Questão 27**

No currículo da rede municipal de Joinville – SC, as tecnologias educacionais são concebidas como

- A objetos de consumo dos quais a escola, enquanto consumidora de tecnologias, deve se apropriar, da mesma forma que os alunos o fazem.
- B ferramentas tecnológicas que possibilitam a interação digital, permitindo a utilização de esquemas mentais a partir do uso racional e mediado da informação.
- C competências de práticas sociais para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas.
- D uma opção a ser utilizada, ou não, nas práticas pedagógicas escolares, estando condicionada ao projeto pedagógico institucional e às necessidades locais.
- E centro dos processos educacionais que se constituem como uma necessidade ao aprendizado dos estudantes, para que estes transitem na sociedade tecnológica.

**Questão 28**

A formação continuada de professores da educação básica, expressa na Resolução CNE/CP n.º 1/2020, é entendida como

- A política de formação de professores de competência do sistema de ensino municipal que independe dos marcos regulatórios definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
- B responsabilidade das instituições de ensino, com seu arcabouço próprio de gestão, condicionada às autoridades pertinentes.
- C aquela que promove um ambiente educacional saudável e propício ao desempenho acadêmico, visando preparar os alunos para o mercado de trabalho.
- D componente essencial da profissionalização desses docentes, na condição de agentes formativos de conhecimentos e culturas.
- E aquela que responsabiliza os docentes pelo desenvolvimento cognitivo, acadêmico e social dos alunos, a partir de uma formação sólida.

**Questão 29**

As diretrizes curriculares nacionais de formação inicial de professores da educação básica apresentam fundamentos pedagógicos da formação continuada de docentes da educação básica que incluem

- Ⓐ desenvolvimento das competências e habilidades de compreensão, interpretação e produção de textos de complexidade crescente, em língua portuguesa e em, ao menos, mais duas línguas estrangeiras.
- Ⓑ formação realizada por profissionais competentes, que não vivenciam a mesma realidade escolar, a fim de que novas ideias e soluções para os problemas apresentados possam ser efetivos na solução de problemas.
- Ⓒ aperfeiçoamento permanente de conhecimentos, conceitos, premissas e conteúdos da área de ensino do docente e domínio pleno das tecnologias educacionais de aprendizagem.
- Ⓓ domínio de uso de todas as metodologias ativas de aprendizagem tais como a pesquisa-ação, os estudos de caso e a aprendizagem baseada em problemas.
- Ⓔ a formação continuada para docentes que atuam em modalidades específicas, de acordo com as normas regulamentadoras do Conselho Nacional de Educação.

**Questão 30**

Conforme a Resolução CNE/CEB n.º 1/2021, a EJA poderá ser desenvolvida na modalidade à distância (EAD). A respeito desse tema, assinale a opção correta.

- Ⓐ A EJA é organizada em regime anual ou modular, em segmentos e etapas, com possibilidade de flexibilização do tempo para cumprimento da carga horária exigida.
- Ⓑ Nos anos iniciais do ensino fundamental, nos quais o objetivo é a alfabetização inicial, a carga horária será livremente definida pelos sistemas de ensino.
- Ⓒ Nos anos finais do ensino fundamental, nos quais o objetivo é o fortalecimento da integração da formação geral, não há carga horária mínima predeterminada.
- Ⓓ O ensino médio da EJA tem como objetivo específico a qualificação profissional por meio de um curso técnico de nível médio.
- Ⓔ Os cursos da EJA desenvolvidos por meio da modalidade à distância (EAD) serão ofertados apenas para os anos finais do ensino fundamental e para o ensino médio.

**Espaço livre**

**-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --****Questão 31**

No que se refere aos papéis sociais do corpo ao longo dos séculos, julgue os itens a seguir.

- I Na antiguidade grega clássica, a educação visava a um ideal harmonioso entre a alma e o corpo.
- II Os jogos olímpicos na antiguidade grega clássica, momento de superação da alma e exaltação da nobreza humana, resumia-se à seguinte expressão: *citius*, o mais hábil; *altius*, o mais alto; e *fortius*, o mais forte.
- III Na Idade Média, exaltava-se a alma em uma dimensão espiritual e compreendia-se o corpo como morada da inteligência.
- IV Na atualidade, os padrões pré-estabelecidos de beleza instituem um tipo de ditadura de estética corporal.

Estão corretos apenas os itens

- A I e II.
- B I e IV.
- C II e III.
- D I, III e IV.
- E II, III e IV.

**Questão 32**

Com relação a jogos em aulas de educação física infantil, julgue os itens a seguir.

- I Jogos competitivos minam a diversão e a alegria de brincar.
- II Jogos competitivos devem ser eliminados de aulas de educação física, já que, diferentemente dos jogos cooperativos, eles impedem o desenvolvimento de hábitos e costumes mais solidários.
- III Jogos competitivos, em que se respeitam as regras com *fair play* e lealdade, são educativos.

Assinale a opção correta.

- A Nenhum item está certo.
- B Apenas o item I está certo.
- C Apenas o item II está certo.
- D Apenas o item III está certo.
- E Todos os itens estão certos.

**Questão 33**

Constitui exemplo de jogo cooperativo o

- A pega-pega, em que uma criança, denominada “pegadora”, tem de correr atrás de outras crianças com o objetivo de torná-las “pegadoras”; nesse jogo, ganha a criança que for a última a ser tocada.
- B basquete de regras simplificadas, ou seja, um tipo de jogo de basquete em que as equipes pontuam mesmo que a bola, ao ser arremessada, toque na tabela.
- C cabo de guerra, em que uma corda é puxada por duas equipes e cada equipe, puxando uma das pontas da corda, tenta mover a outra equipe para além de uma linha final demarcatória.
- D lençolbol, em que equipes seguram as extremidades de um lençol e controlam uma bola em cima desse lençol; nesse jogo, a equipe vencedora é aquela que primeiro realiza um determinado percurso.
- E voleibol infinito, em que jogadores tentam manter a bola sem cair no chão por meio da utilização da técnica manchete e(ou) toque por cima.

**Questão 34**

A educação física como linguagem

- I integra sistemas simbólicos, de códigos e de expressões corporais de acordo com o ambiente social em que a pessoa se desenvolve.
- II integra o novo paradigma da área da qualidade de vida e de promoção da saúde.
- III compreende a ideia de que “o corpo fala”.
- IV prioriza as ideias de que “ter o corpo” e o “poder corporal” devem predominar sobre a ideia “ser corpo”.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e III.
- C II e IV.
- D I, III e IV.
- E II, III e IV.

**Questão 35**

No que se refere aos testes de aptidão física, julgue os itens a seguir.

- I O teste de corrida a distância (12 minutos) avalia a resistência muscular.
- II O teste *shuttle run*, ou corrida de ir e vir, avalia a agilidade e a velocidade.
- III O teste de flexão do tronco a frente e em pé, com os membros inferiores estendidos, avalia a flexibilidade e a coordenação motora.
- IV O teste de saltar em uma corda estendida a uma altura de 1 metro avalia o equilíbrio e a potência muscular.

Assinale a opção correta.

- A Nenhum item está certo.
- B Apenas o item I está certo.
- C Apenas o item II está certo.
- D Apenas o item III está certo.
- E Apenas o item IV está certo.

**Questão 36**

O modelo construtivista-interacionista

- A centra-se no ensino das modalidades esportivas, buscando uma ampla reflexão sobre a possibilidade de ensinar os esportes pelo seu potencial de transformação didático-pedagógica.
- B é considerado eclético, pois é utilizado tanto no ensino aberto quanto no ensino fechado.
- C privilegia o jogo como instrumento pedagógico, ou seja, o considera como principal modo/meio de ensinar.
- D enfatiza o processo, e não o produto de aprendizagem, bem como valoriza a importância social crítica de seus conteúdos.
- E valoriza os domínios cognitivo, afetivo e motor do comportamento das crianças com ênfase no aspecto motor, isto é, no desenvolvimento de habilidades motoras.

**Questão 37**

Um programa de educação física infantil desenvolvimentista voltado a estimular crianças a se envolverem em experiências motoras culturalmente relevantes e apropriadas, com foco na aprendizagem por meio do movimento, tem como principal objetivo

- Ⓐ estimular a competência motora, cognitiva, afetiva e crítica-social por parte da criança.
- Ⓑ compreender regras, regulamentos, técnicas e táticas dos principais esportes coletivos e individuais.
- Ⓒ viabilizar uma ampla variedade de movimentos específicos.
- Ⓓ ajudar a atingir nível maduro em uma variedade de habilidades motoras básicas manipulativas, de locomoção e de estabilidade.
- Ⓔ conhecer os conteúdos da cultura corporal.

**Questão 38**

Acerca dos componentes do desenvolvimento das crianças, assinale a opção correta.

- Ⓐ Crescimento, maturação e adaptação biológica destacam-se no desenvolvimento até a segunda infância, período em que começa a perder seu grau de relevância.
- Ⓑ Maturação biológica refere-se ao desenvolvimento de vários sistemas em direção ao estado biológico maduro, o qual capacita a criança a progredir para outros níveis de atividades.
- Ⓒ Adaptação ao meio ambiente são mudanças qualitativas que ocorrem quando, por exemplo, a criança progride em direção à maturidade devido à multiplicação ou ao aumento de células.
- Ⓓ Crescimento diz respeito àquelas alterações não mensuráveis, como, por exemplo, aumento de uma estrutura.
- Ⓔ Maturação, devido ao fato de depender de fatores do ambiente, a exemplo de experiências motoras, pode ser alterada.

**Questão 39**

Os exemplos de atividades motoras abertas, ou seja, aquelas cuja aprendizagem se dá em ambientes instáveis e imprevisíveis, incluem

- I coordenação motora;
- II jogo de capoeira;
- III pular corda individualmente; e
- IV pique-bandeira (pega-bandeira).

Estão certos apenas os itens

- Ⓐ I e II.
- Ⓑ I e III.
- Ⓒ II e IV.
- Ⓓ I, III e IV.
- Ⓔ II, III e IV.

**Questão 40**

Uma das fases do desenvolvimento do ser humano que está relacionada a movimentos fundamentais e que tem um papel de destaque no cenário da educação física infantil, devido ao fato de a infância consistir em um período genuíno de oferecimento de um grande repertório de padrões básicos de movimentos, caracteriza-se por

- Ⓐ iniciar-se aos 2 anos de idade e estender-se até a puberdade.
- Ⓑ viabilizar o desenvolvimento de movimentos fundamentais de coordenação motora em detrimento dos de manipulação e locomoção.
- Ⓒ relacionar-se a ações como correr, galopar, saltitar, saltar, que são exemplos de habilidades básicas de locomoção que devem ser vividas pelas crianças.
- Ⓓ centrar-se em protocolos de testes desenvolvimentistas realizados por faixa etária, os quais têm demonstrado que crianças brasileiras estão acima das médias mundiais no que se refere à competência motora.
- Ⓔ enfatizar as avaliações de produto, ou seja, aquilo que a criança consegue fazer.

**Questão 41**

No que se refere à dimensão atitudinal e sua interface no trato das diferentes modalidades de esporte de aventura, o professor de educação física, em sua prática pedagógica, deve considerar

- Ⓐ os aspectos históricos dessas diferentes modalidades bem como os respectivos locais de prática, equipamentos e manobras.
- Ⓑ as relações sociais e psicológicas inerentes à prática dessas modalidades esportivas, como coragem, liderança, trabalho em equipe, confiança e superação.
- Ⓒ as técnicas de movimentos e princípios relacionados à segurança e ao bem-estar do praticante.
- Ⓓ os processos pedagógicos e as adaptações necessárias da modalidade esportiva para cada faixa etária e em conformidade com as condições da escola.
- Ⓔ os objetivos e motivos da prática das modalidades de esporte de aventura.

**Questão 42**

A dança como unidade temática da educação física escolar é entendida como uma prática que

- Ⓐ objetiva principalmente a reprodução de modelos prontos, sobretudo aqueles veiculados pela mídia, o que não permite o desenvolvimento das habilidades de improvisar.
- Ⓑ possibilita a expressão corporal, já que diferentes coreografias e ritmos podem ser utilizados para comunicar percepções, sensações e sentimentos.
- Ⓒ estimula amplamente a coordenação motora, em especial por meio do ritmo, desde que desenvolvida com rigor técnico.
- Ⓓ visa ao desenvolvimento das habilidades artísticas do indivíduo visto que se destina, predominantemente, à realização de apresentações em dias festivos, com movimentos que reproduzem passos estereotipados.
- Ⓔ oferece pouco estímulo à criatividade e restringe o desenvolvimento da coordenação motora visto que objetiva a execução de movimentos meramente coreográficos.



**Questão 43**

Incorporados como unidades temáticas da educação física escolar, o jogo, o esporte, a dança, a ginástica e a luta

- Ⓐ representam a cultura corporal humana por meio de uma atitude lúdica.
- Ⓑ priorizam o desenvolvimento das dimensões corporal e afetiva do indivíduo.
- Ⓒ desenvolvem as potencialidades do indivíduo de forma seletiva, visando ao aprimoramento dos mais aptos.
- Ⓓ visam à construção de um estilo pessoal de prática corporal sem objetivo crítico.
- Ⓔ garantem o acesso a conhecimentos práticos e conceituais com ênfase na aptidão física e no rendimento padronizado.

**Questão 44**

Na unidade temática ginásticas, são propostas práticas com formas de organização e significados muito diferentes, o que leva à necessidade da seguinte classificação: ginástica geral, ginásticas de condicionamento físico e ginásticas de conscientização corporal. A ginástica geral reúne as práticas corporais

- Ⓐ cujo elemento organizador é a exploração das possibilidades acrobáticas e expressivas do corpo.
- Ⓑ cujo elemento organizador é a interação social, o compartilhamento do aprendizado e a competitividade.
- Ⓒ caracterizadas pela exercitação corporal orientada à melhoria do rendimento, à aquisição e à manutenção da condição física individual.
- Ⓓ que empregam movimentos suaves e lentos, objetivando posturas corretas e a obtenção de uma melhor percepção sobre o próprio corpo.
- Ⓔ caracterizadas pela comparação de desempenho centrada na dimensão estética e acrobática do movimento segundo determinados padrões ou critérios técnicos.

**Questão 45**

Na prática pedagógica, a dança e as atividades rítmicas e expressivas devem ser abordadas também em sua dimensão conceitual, de modo que o estudante tenha a oportunidade de conhecer as diversas manifestações dançantes pertencentes ao patrimônio cultural brasileiro e contextualizá-las. Para que isso ocorra, é importante que o professor de educação física

- Ⓐ informe as várias manifestações da cultura, nos diferentes contextos e em diferentes épocas, sem, entretanto, discutir questões de gênero, como, por exemplo, a ideia de que homem não dança.
- Ⓑ proponha discussão acerca das danças expostas pela mídia para a formação do senso crítico de que dançar é mais do que copiar coreografias prontas, ou seja, é também se deixar conduzir pelos estímulos sonoros e pela liberdade dos movimentos.
- Ⓒ cultive a cultura corporal de movimento por meio da cultura popular, reforçando a concepção de que dançar é uma habilidade que requer determinadas características corporais favoráveis.
- Ⓓ apresente exemplos de manifestações da cultura, nos diferentes contextos, em diferentes épocas (danças rituais, sagradas, comemorativas, circulares etc.), esclarecendo que existe um rigor técnico a ser seguido.
- Ⓔ esclareça que, de fato, existem biótipos e etnias que favorecem as habilidades rítmicas como a dança, reforçando a importância de se criar um estilo padrão para caracterizar cada grupo cultural.

**Questão 46**

No que se refere às manifestações da cultura corporal de movimento que integram o currículo da educação física escolar, como brincadeiras, jogos e danças, assinale a opção correta.

- Ⓐ As brincadeiras e os jogos populares do Brasil e do mundo são estimulados por fenômenos socioculturais recentes e caracterizados, principalmente, por sua formalidade.
- Ⓑ As brincadeiras e os jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário envolvem jogos tradicionais que fazem parte do contexto de todas as escolas, sem variação regional.
- Ⓒ As brincadeiras e os jogos de matriz indígena e africana podem ser utilizados para resgatar as origens sociais e valorizar as diferentes matrizes culturais desses povos.
- Ⓓ Os jogos e brincadeiras populares fazem parte da cultura e são criados pelas pessoas ao longo do tempo, passando de geração em geração pela oralidade e sem sofrer transformação.
- Ⓔ Jogos ou brincadeiras populares não requerem materiais ou espaços específicos, podendo ser realizados em qualquer lugar, desde que as regras sejam respeitadas.

**Questão 47**

No que se refere às lutas de curta distância, de média distância e de longa distância, assinale opção correta.

- Ⓐ As lutas de curta distância apresentam como característica o toque ao adversário e seus elementos técnicos são socos, chutes, cotoveladas, joelhadas, defesas com membros superiores e inferiores, sendo constatadas nas modalidades *muay thai*, *caratê*, *tae kwon do* e *kung fu*.
- Ⓑ As lutas de média distância apresentam como característica o agarre do adversário e a utilização de técnicas como rolamentos, quedas, imobilizações, chaves, sendo constatadas em modalidades como *muay thai*, *caratê*, *tae kwon do* e *kung fu*.
- Ⓒ As lutas de longa distância apresentam como característica o uso de implementos como espada, bastões, sabre, florete, presentes em modalidades como esgrima e *kung fu*, entre outras, e suas técnicas requerem manuseio e domínio dos implementos.
- Ⓓ As lutas de média distância apresentam como característica o toque em direção ao adversário e seus elementos técnicos são: rolamentos, quedas, imobilizações, chaves, sendo constatadas em modalidades como judô e jiu-jítsu.
- Ⓔ As lutas de curta distância apresentam como característica o agarre do adversário e a utilização de técnicas como socos, chutes, cotoveladas, joelhadas, defesas com membros superiores e inferiores, sendo constatadas em modalidades como judô e jiu-jítsu.

**Questão 48**

Assinale a opção correta acerca do *huka-huka*, uma luta corporal tradicional dos povos indígenas.

- Ⓐ Trata-se de uma luta baseada em quedas, imobilizações e chaves com golpes traumáticos.
- Ⓑ Essa luta não possui simbolismo competitivo.
- Ⓒ Essa luta é praticada apenas por homens e em espaço reservado a eles.
- Ⓓ Nessa luta, não há prêmio para o vencedor, mas o seu reconhecimento e respeito de toda a comunidade.
- Ⓔ Essa luta não é considerada esporte, pois tem caráter ritualístico e se propõe a promover a cultura tribal.

**Questão 49**

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, para a estruturação dos esportes, é utilizado um modelo de classificação baseado em critérios como cooperação, interação com o adversário, desempenho motor, além dos objetivos táticos da ação. As modalidades que se caracterizam por rebater a bola lançada pelo adversário o mais longe possível para tentar percorrer o maior número de vezes as bases ou a maior distância possível entre as bases, enquanto os defensores não recuperam o controle da bola, e, assim, somar pontos estão inseridas na categoria denominada

- Ⓐ técnico-combinatória.
- Ⓑ marca.
- Ⓒ precisão.
- Ⓓ campo e taco.
- Ⓔ rede/quadra dividida ou parede de rebote.

**Questão 50**

Os jogos eletrônicos integram os objetos de conhecimento da educação física escolar para os 6.º e 7.º anos, fazendo parte da unidade temática brincadeiras e jogos. Segundo a Base Nacional Comum Curricular, são habilidades a serem desenvolvidas por meio dos jogos eletrônicos

- Ⓐ experimentar, exclusivamente na escola, diversas possibilidades de jogos eletrônicos, valorizando os significados atribuídos a eles pelos grupos sociais.
- Ⓑ experimentar e fruir, na escola e fora dela, os diversos jogos eletrônicos, valorizando e respeitando os sentidos e os significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais e etários.
- Ⓒ identificar características dos jogos eletrônicos que comprovem a superioridade dos equipamentos eletrônicos sobre as demais tecnologias.
- Ⓓ identificar a maior importância dos jogos eletrônicos sobre os demais jogos e brincadeiras em função da maior exigência intelectual para esses tipos de jogos.
- Ⓔ desenvolver práticas e técnicas individuais de competição que possibilitem a autossuficiência.

**Espaço livre**