

- Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na **Folha de Respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas.
- Em suas provas, caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura **Situação hipotética**: ... seguida de **Assertiva**: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “Espaço livre” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

PROVAS OBJETIVAS

-- CONHECIMENTOS GERAIS --

Texto CG1A1-I

Enquanto apenas 30% da população mundial vivia em ambiente urbano no ano de 1950, em 2018 esse índice já representava 55%, de acordo com dados da Organização das Nações Unidas (ONU). A projeção de longo prazo da ONU indica a intensificação dessa tendência, com a população urbana mundial representando 68% do total em 2050.

No Brasil, 36% da população era urbana em 1950, valor bastante próximo da média mundial até então. Nas décadas subsequentes, o país experimentou um rápido processo de urbanização, evidenciado pelo fato de que, no ano de 2018, expressivos 87% da população brasileira residia em ambientes urbanos. As projeções de mais longo prazo indicam que essa tendência deve se estabilizar em patamar próximo a 90%.

As cidades representam o mais importante lócus de consumo de energia e emissões relacionadas. Estimativas da IEA (International Energy Agency), em 2016, indicavam que as cidades respondiam por 64% do uso global de energia primária e 70% das emissões globais de dióxido de carbono. Tal fato evidencia o papel central que as cidades têm e terão na determinação do padrão de uso de energia e de emissões de carbono dos países e do mundo. Em particular, a própria transição energética terá seu ritmo bastante afetado pelas mudanças que ocorrerem nas cidades. O mesmo vale para o uso eficiente de recursos (inclusive não energéticos), segurança energética e desenvolvimento sustentável.

Para os estudos de planejamento energético, é importante identificar as mudanças estruturais que impactarão o uso de energia nas cidades no longo prazo. Do ponto de vista tecnológico, no momento em que, simultaneamente, emergem e convergem novas tecnologias de informação, novas tecnologias e modelos de negócios de geração de energia e novas formas de mobilidade, é possível vislumbrar revoluções em diferentes nichos que utilizarão a inteligência artificial, o uso massivo de dados (*big data*) e a Internet das Coisas como plataformas tecnológicas de propósito geral.

Nesse pano de fundo, emergem fenômenos como cidades inteligentes e indústria 4.0, importantes evoluções no sentido de cidades sustentáveis. A implementação desses conceitos é acompanhada de um número crescente dos mais variados sensores nas mais diferentes situações, o que gera aumento exponencial de dados, que são utilizados para comunicação via Internet, em última instância, de forma a subsidiar tomadas de decisão mais eficientes. Para tornar essa revolução possível, é necessário significativo investimento em infraestrutura, que será a base da economia no futuro próximo.

No entanto, deve-se reconhecer que uma cidade inteligente é um passo necessário, mas não suficiente, e que é preciso abranger mais do que a aplicação inteligente de tecnologia nas áreas urbanas. A adoção de tecnologia deve tornar as cidades mais sustentáveis, melhorando a qualidade de vida de sua população e sua relação com o meio ambiente. Assim, em relação ao uso de energia, é importante que as discussões sobre cidades inteligentes sejam feitas levando-se em consideração tópicos importantes no contexto de transição energética, como uso do espaço urbano e impactos sobre o bem-estar coletivo, mudanças climáticas, os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável e a economia circular.

Internet: <www.epe.gov.br> (com adaptações).

Com base nas ideias do texto CG1A1-I, julgue os itens a seguir.

- 1 De acordo com os dados da ONU, em 1950, menos da metade da população mundial vivia em ambientes urbanos.
- 2 A adoção de tecnologia, além de tornar as cidades mais inteligentes, deve primar também pelo melhoramento da qualidade de vida da população e de sua relação com o meio ambiente, tornando o ambiente urbano mais sustentável.
- 3 As cidades têm papel fundamental na determinação do padrão de uso de energia e de emissões de carbono dos países e do mundo.
- 4 No Brasil, entre 1950 e 2018, o crescimento da população urbana foi maior que o crescimento mundial da população urbana.
- 5 As projeções de mais longo prazo indicam que a tendência de crescimento da população urbana mundial deve se estabilizar em patamar próximo a 90%.

Julgue os itens subsequentes, relativos a propriedades linguísticas do texto CG1A1-I.

- 6 A expressão “Nesse pano de fundo” (início do quinto parágrafo) exprime a mesma noção transmitida pela locução “No entanto” (início do sexto parágrafo).
- 7 A correção gramatical e a coerência do texto seriam preservadas caso fosse eliminada a vírgula empregada logo após o vocábulo “que” (segundo período do segundo parágrafo).
- 8 Estariam mantidos os sentidos e a correção gramatical do texto caso o segmento “Em particular, a própria transição energética terá seu ritmo bastante afetado” (quarto período do terceiro parágrafo) fosse assim reescrito: Em sentido estrito, o próprio ritmo da transição energética terá sido bastante afetado.
- 9 No quinto parágrafo, a expressão “desses conceitos” (segundo período) retoma, de forma imediata e restrita, o termo “fenômenos” (primeiro período).
- 10 O trecho “que são utilizados para comunicação via Internet” (segundo período do quinto parágrafo) exerce função explicativa no período em que está inserido.
- 11 No último período do segundo parágrafo, a forma verbal “indicam” está flexionada no plural para concordar com a palavra “projeções”, mas poderia ser substituída pela respectiva forma singular — **indica** —, sem prejuízo da correção gramatical, dada a previsão gramatical de concordância com o termo mais próximo, que, no caso, é o termo “prazo”.

Texto CG1A1-II

As plantas, os animais domésticos e os produtos deles obtidos (frutas, ervas, carnes, ovos, queijos etc.) pertencem aos mais antigos produtos comercializáveis. A palavra latina para dinheiro, *pecunia*, deriva da relação com o gado (*pecus*). Esse comércio é provavelmente tão antigo quanto a divisão do trabalho entre agricultores e criadores de gado. Embora inicialmente o comércio e a distribuição econômica de produtos de colheita fossem geograficamente bem delimitados, eles conduziram a uma difusão cada vez mais ampla das sementes, desenvolvendo-se, então, um número cada vez maior de variações. Sem milênios de constantes contatos entre os povos e sem o trânsito intercontinental, o nosso cardápio teria uma aparência bastante pobre. Das aproximadamente trinta plantas que constituem os recursos de nossa alimentação básica, quase todas têm sua origem fora da Europa e provêm, predominantemente, de regiões que hoje enumeramos entre os países em desenvolvimento.

Já que hoje as plantas nutritivas domésticas são cultivadas em praticamente todas as regiões habitadas, a humanidade também poderia alimentar-se, se o comércio de produtos agrários se limitasse a áreas menores, de proporção regional. O transporte de gêneros alimentícios por distâncias maiores se justifica, em primeiro lugar, para prevenir e combater epidemias de fome. Há, sem dúvida, uma série de razões ulteriores em favor do comércio mundial de gêneros alimentícios: a falta de arroz, chá, café, cacau e muitos temperos em nossos supermercados levaria a um significativo empobrecimento da culinária, coisa que não se poderia exigir de ninguém. O comércio internacional com produtos agrícolas aporta, além disso, às nações exportadoras a entrada de divisas, facilitando o pagamento de dívida. E, em muitos lugares, os próprios trabalhadores rurais e pequenos agricultores tiram proveito da venda de seus produtos a nações de alta renda, sobretudo quando ela ocorre segundo os critérios do comércio equitativo.

Considerando as ideias e propriedades linguísticas do texto CG1A1-II, julgue os próximos itens.

- 12 A expressão “sem dúvida” (terceiro período do segundo parágrafo) denota um posicionamento do autor quanto à questão do comércio mundial de gêneros alimentícios.
- 13 Conclui-se do texto que, historicamente, o gado representa uma fonte de dinheiro.
- 14 No último período do primeiro parágrafo, as formas verbais “têm” e “provêm” estabelecem concordância com o mesmo termo: “todas”.
- 15 No quarto período do primeiro parágrafo, a forma pronominal “eles” retoma “produtos”.

Acerca dos sentidos e de aspectos linguísticos do texto CG1A1-II, julgue os itens que se seguem.

- 16 A coerência do texto e sua correção gramatical seriam mantidas se o quarto período do segundo parágrafo fosse reescrito da seguinte forma: Além disso, o comércio internacional com produtos agrícolas aporta a entrada de divisas às nações exportadoras e, assim, facilita o pagamento de dívida.
- 17 A palavra “ulteriores” (terceiro período do segundo parágrafo) significa o mesmo que **anteriores**.
- 18 É facultativo o emprego do sinal indicativo de crase no vocábulo “às” em “às nações exportadoras” (quarto período do segundo parágrafo).
- 19 No terceiro período do primeiro parágrafo, a expressão “Esse comércio” faz referência ao termo “gado”, empregado no período imediatamente anterior.
- 20 A substituição da forma verbal “Há” (terceiro período do segundo parágrafo) por **Existe** preservaria a coerência e a correção gramatical do texto.

Considerando as disposições da Lei n.º 8.429/1992, que trata dos atos de improbidade administrativa, julgue os itens a seguir.

- 21 Os princípios constitucionais do direito administrativo sancionador são inaplicáveis ao sistema da improbidade.
- 22 Tolerar a prática de jogos de azar, em contrapartida de vantagem econômica de qualquer natureza, mesmo que indireta, constitui ato de improbidade.
- 23 A pessoa que concorrer culposamente para o cometimento de ato ímprobo, mesmo que não seja agente público, pratica ato de improbidade.
- 24 Configura conduta lícita receber vantagem econômica direta para facilitar a alienação de bem público, por ente estatal, por preço superior ao valor de mercado.

Com base na Lei n.º 12.846/2013, que dispõe acerca da responsabilização administrativa e civil de pessoas jurídicas pela prática de atos contra a administração pública, nacional ou estrangeira, julgue os itens a seguir.

- 25 A vantagem pretendida, mas não auferida pelo infrator, é irrelevante para a aplicação das sanções previstas na lei mencionada.
- 26 Constitui ato lesivo à administração pública perturbar a realização de qualquer ato de procedimento licitatório público.
- 27 A responsabilidade da pessoa jurídica subsiste na hipótese de sua incorporação por outra pessoa jurídica.

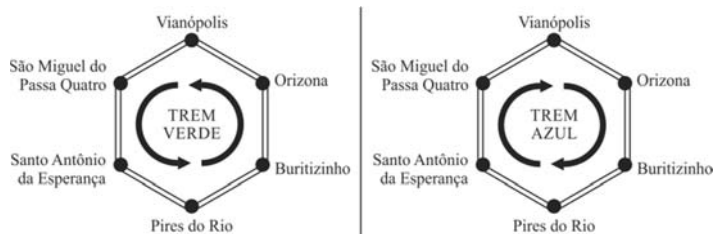
De acordo com a Lei Orgânica do Município de Pires do Rio, julgue os itens a seguir.

- 28** O município de Pires do Rio deve, com a cooperação técnica e financeira da União e do estado do Goiás, manter e prestar os serviços de atendimento à saúde da população.
- 29** O ensino será ministrado com base na liberdade de aprender, de ensinar, de pesquisar e de divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- 30** Os vereadores de Pires do Rio poderão licenciar-se para tratar de interesse particular, sem remuneração, por período não superior a trinta dias por sessão legislativa.
- 31** O município de Pires do Rio deve garantir atendimento educacional especializado às pessoas com deficiência, preferencialmente em rede de ensino especial.

Julgue os itens a seguir, à luz da Lei Complementar Municipal n.º 004/1991, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos de Pires do Rio.

- 32** O período de afastamento motivado por luto pelo falecimento de cônjuge, filho, pais ou irmão do servidor, por até oito dias consecutivos, é considerado como de efetivo exercício.
- 33** A transferência de servidor público, estável ou não, consiste na sua passagem de um cargo efetivo para outro.
- 34** Além do vencimento, poderão ser deferidas ao servidor público as gratificações consistentes em ajuda de custo, diárias e despesas com transportes.

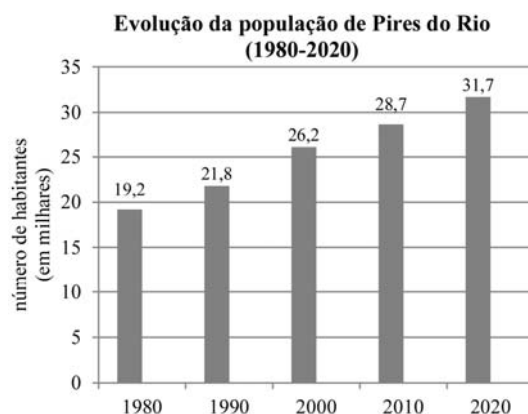
Uma estrada de ferro composta de dois trilhos paralelos liga seis cidades do estado de Goiás: Pires do Rio, Buritizinho, Orizona, Vianópolis, São Miguel do Passa Quatro e Santo Antônio da Esperança. Nessa estrada, circulam dois trens, o Trem Verde e o Trem Azul, em sentidos opostos, visitando essas seis cidades na ordem apresentada nos diagramas a seguir. Esses trens viajam de uma cidade a outra em exatos 30 minutos, permanecem exatamente 10 minutos na estação e então seguem para a próxima cidade. Esse ciclo, que se repete continuamente durante todo dia, tem início às 6 h 00 min, com a partida dos dois trens da estação de Pires do Rio.



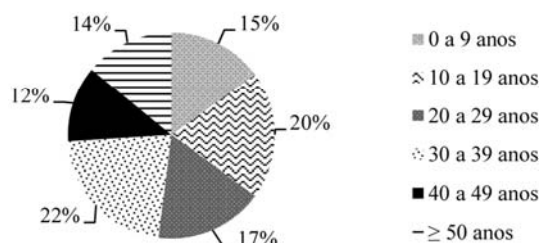
Tendo como referência a situação hipotética precedente e os diagramas apresentados, julgue os próximos itens.

- 35** Às 8 h 30 min, o Trem Verde encontra-se na estação de Orizona.
- 36** O Trem Azul está na estação de Santo Antônio da Esperança às 10 h 38 min.
- 37** Às 19 h 50 min, os dois trens encontram-se em Vianópolis.
- 38** Às 23 h 30 min, os dois trens estão em algum trecho entre as cidades de São Miguel do Passa Quatro e Orizona.

Os dois gráficos a seguir mostram informações acerca da população de Pires do Rio: o primeiro apresenta a evolução da população no período de 1980 a 2020; o segundo, a distribuição dessa população por faixa etária no ano de 2020.



Distribuição etária da população de Pires do Rio no ano de 2020



Considerando as informações e os gráficos anteriores, julgue os itens seguintes.

- 39** Se toda a população de Pires do Rio na faixa de idade entre 20 e 49 anos estivesse empregada em 2020, então, nesse ano, existiam pelos menos 15 mil posições de emprego preenchidas na cidade.
- 40** Se, em Pires do Rio, em todas as faixas etárias, o número de mulheres for sempre superior ao de homens, então na cidade existiam, em 2020, menos de 5.500 mulheres com idade inferior a 20 anos.
- 41** Proporcionalmente, o maior crescimento da população de Pires do Rio ocorreu na década de 1990 a 2000.
- 42** Se, para a década que se iniciou em 2020, for mantida a mesma taxa de crescimento da década de 2010 a 2020, então, em 2030, a população de Pires do Rio será superior a 38 mil habitantes.

Espaço livre

Acerca dos primórdios da ocupação histórica do município de Pires do Rio, da sua administração municipal na época do seu surgimento, assim como da sua produção agropecuária na atualidade, julgue os itens seguintes.

- 43** Os primórdios do município de Pires do Rio estão ligados à estação ferroviária, construída em alqueires de terras compradas pelo governo estadual, e à homenagem feita a José Pires do Rio, ministro da viação no governo de Epitácio Pessoa.
- 44** Na década de 20 do século passado, quando surgiu Pires do Rio, seu território era um distrito de Santa Cruz de Goiás e, assim, era governado por intendentess desta localidade.
- 45** Pires do Rio surgiu por acaso, como resultado da ocupação espontânea do que hoje é seu território, visto que seus primeiros habitantes vieram de fazendas do entorno regional, de localidades estatais vizinhas e até de outros estados, como Minas Gerais.
- 46** No município de Pires do Rio, possui relevância na agricultura o plantio de cereais, hortaliças e frutas, enquanto a pecuária responde principalmente pela criação de bovinos, com destaque para a produção de leite.

Julgue os itens subsecutivos, relativos a aspectos físicos, naturais, sociais, culturais, folclóricos e turísticos do município de Pires do Rio.

- 47** São atrações turísticas de Pires do Rio as cachoeiras do Maratá e do Salto, o Museu Ferroviário e a feira livre que concentra produtos regionais e artesanato.
- 48** Embora o principal meio de transporte de Pires do Rio seja o rodoviário, a Estrada de Ferro Goiás continua a ter certa relevância, na medida em que ainda circulam nela trens que fazem duas viagens semanais de passageiros até a estação de Pires do Rio.
- 49** O rico folclore de Pires do Rio foi herdado do colonizador português e manifesta-se em festas que acontecem no transcorrer de todos os meses do ano, graças ao fomento, incentivo e financiamento do poder público municipal.
- 50** O município de Pires do Rio tem clima caracterizado por um verão chuvoso e um inverno seco, além de ser rico em cursos d'água, sendo seus principais rios o Corumbá, o do Peixe e o Piracanjuba.

Espaço livre

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Um professor recém-contratado em escola do município de Pires do Rio foi recebido pela coordenadora na semana pedagógica, alguns dias antes de iniciar suas atividades em sala de aula.

A partir dessa situação hipotética, julgue os itens a seguir.

- 51** É importante que o professor leia o projeto político-pedagógico da escola para que ele conheça as intenções e as ações planejadas para a escola.
- 52** O professor recém-contratado deve ser orientado a elaborar um plano de ensino que dispense a preparação de aulas.
- 53** Esse novo professor deve construir um projeto político-pedagógico para planejar suas aulas.
- 54** Embora o projeto da escola requiera uma construção coletiva, é recomendável que o professor recém-contratado conceba o planejamento e a organização do trabalho pedagógico de forma isolada, visto que essas ações específicas independem da participação do grupo de professores.

Julgue os próximos itens, considerando que a pandemia provocada pela covid-19 e o isolamento social aceleraram a utilização das tecnologias da informação e comunicação (TIC) na educação.

- 55** Em virtude do distanciamento imposto pelo isolamento social, as escolas de educação básica adotaram a modalidade de educação a distância.
- 56** O momento de isolamento social provocado pela pandemia exigiu a adequação da ação pedagógica às aprendizagens coletivas, bem como a do currículo às novas TIC.
- 57** Durante a pandemia, a adoção de TIC na educação demonstrou que é desnecessária a atuação do professor no processo ensino-aprendizagem.
- 58** Embora a utilização das novas TIC na educação tenha sido acelerada pela pandemia, sua inserção nas políticas públicas de educação já estava contemplada antes dessa situação emergencial.

Julgue os itens que se seguem, a respeito da educação a distância (EAD), reconhecida formalmente, no Brasil, a partir da Lei n.º 9.394/1996 (LDB).

- 59** Na EAD, modalidade de educação realizada por meio de planejamento prévio das atividades e dos materiais disponibilizados, o processo de ensino e aprendizado é intermediado por tecnologias.
- 60** Toda atividade educacional mediada por tecnologias é caracterizada como EAD.
- 61** Ao promover a articulação entre os objetivos educacionais e os interesses de aprendizagem dos alunos, o professor na EAD assume o papel de um orientador que auxilia e cria situações de aprendizagem.
- 62** Espera-se do aluno da EAD a capacidade de administração do tempo e dedicação aos estudos.

Com o objetivo de estimular a diversidade, uma escola do município de Pires do Rio elaborou um projeto que culminou em uma exposição de culturas diferentes, com danças folclóricas, comidas típicas e artesanatos.

A partir da situação hipotética apresentada e dos aspectos legais e conceituais a ela relacionados, julgue os seguintes itens.

- 63** Um ato preconceituoso sustenta-se na crença na desigualdade natural entre os seres humanos, o que implica tomar determinado padrão de comportamento como referência para todos.
- 64** Além do referido tipo de atividade realizada na escola, é preciso fomentar a convivência com as diferenças físicas, sociais e culturais.
- 65** Atividades pedagógicas, como as da situação apresentada, quando se restringem à simples exposição escolar de elementos típicos de diferentes culturas e raças, podem servir para manter institucionalizadas formas de racismo.
- 66** Todas as formas de tolerância contribuem para a vivência na diversidade.

Uma instituição de ensino instalada na área rural de Pires do Rio oferece educação básica com foco nos cursos técnicos da área agrícola.

A respeito dessa situação hipotética e dos aspectos legais e conceituais a ela relacionados, julgue os itens subsecutivos.

- 67** Se as atividades educativas oferecidas abrangerem horário de mais de seis horas diárias, a referida instituição será considerada escola de educação integral.
- 68** Essa instituição estará proporcionando educação integral caso incentive e ofereça diversos tipos de práticas educativas, tais como cultura, artes, esporte e lazer.
- 69** A localização da instituição na região rural é o parâmetro legal utilizado para a caracterização de suas ações pedagógicas como educação do campo.
- 70** O fato de os cursos ofertados estarem relacionados com a área agrícola caracteriza a existência de educação ambiental na referida instituição.

Julgue os itens subsequentes, relativos à educação especial e à inclusão.

- 71** O modelo de educação especial segregada é o mais defendido na atualidade.
- 72** A educação inclusiva, hoje, é foco de políticas públicas educacionais em nível federal, estadual e municipal.
- 73** A educação inclusiva como forma prioritária de atendimento a alunos com necessidades educativas especiais está plenamente implementada nas escolas brasileiras.
- 74** Na escola inclusiva, a diversidade é valorizada em detrimento da homogeneidade.

Julgue os próximos itens, a respeito das tendências pedagógicas na prática escolar.

- 75** Na tendência renovada progressivista, o conhecimento é resultante dos interesses e das necessidades do aluno, estabelecidos em função de suas experiências.
- 76** Na tendência progressista libertadora, o conhecimento é construído por meio de um processo dialógico no qual todos são sujeitos do ato de conhecer.
- 77** O ensino humanístico de cultura geral sob o qual o aluno se esforçará para atingir os seus referenciais expressa a tendência pedagógica tradicional.
- 78** Ao valorizar a autoeducação, a tendência pedagógica tecnicista propõe que o ajuste de comportamentos favoreça a adaptação dos sujeitos à realidade.
- 79** Na tendência crítica social, os conteúdos estabelecem a oposição da cultura erudita à cultura popular para, assim, valorizar o conhecimento do educando.

Acerca da relação entre didática e a prática histórico-cultural, julgue os itens a seguir.

- 80** A didática norteada por uma perspectiva histórico-cultural destaca o papel do conhecimento como sendo oriundo da produção científica humana, o que requer uma sólida sistematização.
- 81** Em uma prática histórico-cultural, a educação é vista como um processo de constante apropriação de diferentes dimensões da experiência social da humanidade.
- 82** Na perspectiva de uma prática histórico-cultural, a ação didática se expressa por meio da mediação dos conhecimentos entre os sujeitos com diferentes experiências.
- 83** Ao reconhecer a constituição de níveis elevados de apropriação de conhecimentos, a perspectiva histórico-cultural prescinde de uma didática de natureza adaptativa.
- 84** A catarse caracteriza-se como um momento em que o conhecimento é reelaborado pelos estudantes, dando-lhe significação social e caráter interventivo, estabelecida por uma didática problematizadora.
- 85** Enquanto etapa constituidora de uma didática para uma prática histórico-cultural, a instrumentalização direciona-se a problematizar o conhecimento assimilado pelos estudantes.

Tendo em vista que o compromisso social e ético são aspectos da prática profissional do professor, julgue os itens subsecutivos.

- 86** O compromisso social reflete sobre a relação entre as repercussões sociais do ensino e os valores educativos mais amplos da sociedade.
- 87** A dimensão ética da prática profissional do professor desvela-se na compreensão do outro e em como essa interação pode influir em seu processo de formação.
- 88** O compromisso social expressa-se situando a prática profissional em uma realidade e convivência social concretas.
- 89** A dimensão ética perpassa o planejamento, o desenvolvimento e o reencaminhamento das atividades, orientada por princípios e intencionalidades.

Julgue os itens subsequentes, com relação aos componentes do processo de ensino-aprendizagem.

- 90** No processo de ensino-aprendizagem, o mediador tem o papel de selecionar as situações e explicitar os objetivos para que o outro elabore suas interpretações e suas inferências.
- 91** Os métodos de ensino são elementos do processo de ensino-aprendizagem na medida em que expressam as formas sob as quais os sujeitos aprendentes organizam seu pensamento.
- 92** Os conteúdos como componentes do processo de ensino-aprendizagem favorecem a compreensão de que, quanto mais alto o nível de sua previsão, melhor o nível de assimilação pelos sujeitos.
- 93** A contextualização na construção do processo de ensino-aprendizagem promove a neutralidade de modo a se focalizar a dimensão conceitual de apropriação dos conhecimentos.
- 94** O processo de ensino-aprendizagem é passível de planificação na medida em que contempla imprevistos e incertezas próprios de uma prática pedagógica.
- 95** No processo de ensino-aprendizagem, a avaliação constitui-se como um momento de reflexão e intervenção tanto da mediação do ensino pelo professor como do desenvolvimento do estudante.

A respeito da relação professor-aluno, julgue os itens a seguir.

- 96** A relação professor-aluno é constituída por relações sociais, cognitivas e afetivas, visando atingir os objetivos educativos.
- 97** A reciprocidade na relação professor-aluno requer a primazia frente a quem conduz o ato educativo para exercer influência no aprendente.

Julgue os itens a seguir, que versam sobre o projeto pedagógico e a aprendizagem escolar.

- 98** O projeto pedagógico da escola é construído a partir das demandas da administração de ensino do município.
- 99** O aspecto político do projeto pedagógico revela sua ligação com as mudanças sociais.
- 100** O projeto pedagógico é uma instância fluida da organização escolar.
- 101** As mudanças no mundo do trabalho influenciam e exigem mudanças no projeto da escola.

Acerca dos elementos que compõem o ensino, julgue os itens seguintes.

- 102** Conteúdos procedimentais compõem o universo das sequências didáticas.
- 103** As finalidades da educação são definidas de acordo com a concepção de ser humano do corpo docente.
- 104** O método de ensino construtivista prevê que não deve haver interferência do adulto no processo de construção de conhecimento por parte da criança.
- 105** Conteúdos de ensino são as matérias previstas nos livros utilizados em determinada série ou período.
- 106** O conjunto de atividades que se articulam em uma proposta metodológica é denominado unidades didáticas.

Com relação à avaliação escolar e suas implicações, julgue os próximos itens.

- 107** A escolha dos métodos de avaliação modelam comportamentos de aprendizagem.
- 108** A acirrada concorrência ao acesso às universidades públicas deve ser decisiva quanto à escolha dos métodos avaliativos nas escolas.
- 109** Avaliar ou examinar são conceitos de mesmo teor quando o assunto é a aprendizagem dos alunos.
- 110** A suspensão das atividades culturais dos alunos com baixo rendimento acadêmico é uma forma válida de estímulo à aprendizagem.

Acerca das políticas públicas para a educação básica no Brasil, julgue os itens que se seguem.

- 111** De acordo com o ECA, é direito de adultos legalmente responsáveis pelas crianças contestarem propostas pedagógicas da escola.
- 112** O Compromisso Nacional pela Educação Básica prevê a parcialização do ensino médio até 2030.
- 113** Os estados, o Distrito Federal e os municípios devem assegurar formação básica comum por meio dos currículos com conteúdos mínimos.
- 114** Sensibilidade e criatividade são atributos humanos cuja manifestação está garantida nas Diretrizes Curriculares Nacionais da educação básica.
- 115** O currículo do ensino fundamental pode ser complementado por um bloco separado com conteúdo diversificado de ensino.
- 116** As organizações populares são responsáveis por promover a interculturalidade na comunidade escolar e podem receber apoio desta.

Quanto à organização dos conteúdos de ensino, julgue os itens subsequentes.

- 117** A organização ou agrupamento dos conteúdos de ensino se dá por semelhanças disciplinares.
- 118** O conjunto de matérias cujos conteúdos são independentes é chamado de transdisciplinaridade.
- 119** A reciprocidade entre disciplinas ou conceitos fundamentais destas é característica da interdisciplinaridade.
- 120** O modelo de organização que segue os métodos globalizados não toma como ponto de partida as disciplinas.

Espaço livre