

NÍVEL SUPERIOR COMPLETO

CARGO 39: PROFESSOR DE HISTÓRIA



PREFEITURA MUNICIPAL
DE SÃO MIGUEL DO GUAMÁ

CETAP

INSTRUÇÕES ESPECIAIS

- 01** Você está recebendo o seu Caderno de Questões, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas de múltipla escolha, numeradas de 01 a 50, em ordem sequencial. Confira a sequência numérica de seu Caderno de Questões antes de iniciar a resolução, assim como o número de páginas, comunicando, imediatamente, ao Fiscal de Sala, em caso de repetição ou ausência de questão ou página.
- 02** Você deve conferir, na capa do Caderno de Questões e no rodapé das páginas internas, o cargo a que o Caderno de Questões se refere. Caso você tenha recebido um Caderno de Questões que não corresponda ao mesmo cargo descrito no seu Cartão Resposta, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala e exija o Caderno de Questões correto.
- 03** As respostas das questões objetivas de múltipla escolha do Caderno de Questões deverão ser transcritas para o Cartão Resposta com caneta esferográfica de tinta azul ou preta fabricada em material transparente.
- 04** Para cada questão da Prova Objetiva de Múltipla Escolha existirão 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D e E), das quais apenas uma será correta, de acordo com o comando da questão. A marcação de mais de uma no Cartão Resposta anula, automaticamente, a resposta da questão.
- 05** O tempo máximo disponível para realização da prova é de 3h30 (três horas e trinta minutos), já incluído o tempo destinado à identificação e ao preenchimento do Cartão Resposta.
- 06** Somente depois de decorridos 60 minutos do início da prova, o candidato poderá entregar o seu Caderno de Questões e o seu Cartão Resposta, e retirar-se da sala de prova.
- 07** Os 3 (três) últimos candidatos só poderão sair da sala de prova juntos.
- 08** Será permitido ao candidato levar consigo o Caderno de Questões e o Gabarito desde que nos últimos 30 (trinta) minutos antes do término da prova.

ATENÇÃO

Escreva no espaço apropriado do **Cartão Resposta**, com a sua caligrafia usual, a seguinte “frase mestra” de Aristóteles:

“O segredo do sucesso é saber algo que ninguém mais sabe.”

A transcrição da “frase mestra” é obrigatória e servirá para identificar o Cartão Resposta do candidato, bem como possibilitar o Exame Pericial Grafotécnico, quando for o caso. A falta da transcrição ocasionará a eliminação do candidato no presente concurso público.



Leia o texto e assinale o que for pedido no comando das questões.

Ética de princípios.

Rubem Alves

AS DUAS ÉTICAS: a ética que brota da contemplação das estrelas perfeitas, imutáveis e mortas, a que os filósofos dão o nome de ética de princípios, e a ética que brota da contemplação dos jardins imperfeitos e mutáveis, mas vivos - a que os filósofos dão o nome de ética contextual.

Os jardineiros não olham para as estrelas. Eles nada sabem sobre os estrelas que alguns dizem já ter visto por revelação dos deuses. Como os homens comuns não veem essas estrelas, eles têm de acreditar na palavra dos que dizem já as ter visto longe, muito longe ... Os jardineiros só acreditam no que os seus olhos veem. Pensam a partir da experiência: pegam a terra com as mãos e a cheiram ...

Vou aplicar a metáfora a uma situação concreta. A mulher está com câncer em estado avançado. É certo que ela morrerá. Ela suspeita disso e tem medo. O médico vai visitá-la. Olhando, do fundo do seu medo, no fundo dos olhos do médico ela pergunta: "Doutor, será que eu escapo desta?"

Está configurada uma situação ética. Que é que o médico vai dizer? Se o médico for um adepto da ética estrelar de princípios, a resposta será simples. Ele não terá que decidir ou escolher. O princípio é claro: dizer a verdade sempre. A enferma perguntou. A resposta terá de ser a verdade. E ele, então, responderá: "Não, a senhora não escapará desta. A senhora vai morrer ...". Respondeu segundo um princípio invariável para todas as situações.

A lealdade a um princípio o livra de um pensamento perturbador: o que a verdade irá fazer com o corpo e a alma daquela mulher? O princípio, sendo absoluto, não leva em consideração o potencial destruidor da verdade. Mas, se for um jardineiro, ele não se lembrará de nenhum princípio. Ele só pensará nos olhos suplicantes daquela mulher. Pensará que a sua palavra terá que produzir a bondade. E ele se perguntará: "Que palavra eu posso dizer que, não sendo um engano - 'A senhora breve estará curada ...' -, cuidará da mulher como se a palavra fosse um colo que acolhe uma criança?" E ele dirá: "Você me faz essa pergunta porque você está com medo de morrer. Também tenho medo de morrer ...". Aí, então, os dois conversarão longamente - como se estivessem de mãos dadas ... - sobre a morte que os dois haverão de enfrentar.

Como sugeriu o apóstolo Paulo, a verdade está subordinada à bondade. Pela ética de princípios, o uso da camisinha, a pesquisa das células-tronco, o aborto de fetos sem cérebro, o divórcio, a eutanásia são questões resolvidas que não requerem decisões: os princípios universais os proíbem. Mas a ética contextual nos obriga a fazer perguntas sobre o bem ou o mal que uma ação irá criar. O uso da camisinha contribui para diminuir a incidência da Aids? As pesquisas com células-tronco contribuem para trazer a cura para uma infinidade de doenças? O aborto de um feto sem cérebro contribuirá para diminuir a dor de uma mulher? O divórcio contribuirá para que homens e mulheres possam recomeçar suas vidas afetivas? A eutanásia pode ser o único caminho para libertar uma pessoa da dor que não a deixará?

Duas éticas. A única pergunta a se fazer é: "Qual delas está mais a serviço do amor?"

Questão 01

Em relação à compreensão textual, só não se pode inferir que:
A) a ética dos princípios se fundamenta em idealização comportamental.
B) o apóstolo Paulo é adepto da ética contextual.

C) a ética, metaforizada de estrelar, é a dos princípios.
D) a verdade absoluta desconsidera a devastação psicológica provocada no receptor.
E) o questionamento final do texto tem a ética dos princípios como resposta.

Questão 02

Identifique a alternativa em que o "como" tem ideia de causa.

- A) "(...) - como se estivessem de mãos dadas (...)"
B) "Como os homens comuns não veem essas estrelas, (...)".
C) "Como sugeriu o apóstolo Paulo, (...)".
D) "(...) como se a palavra fosse um colo (...)"
E) A verdade, como um raio, feriu a enferma.

Questão 03

Sobre a forma verbal "haverão" em: "(...) os dois haverão de enfrentar.", é incorreto afirmar:

- A) Haja e hajamos são, respectivamente, 1ª pessoa do singular e do plural
B) Há um desvio da norma culta em seu emprego, deveria estar no singular.
C) É um verbo de 2ª conjugação.
D) O verbo, na frase, é pessoal.
E) Na estrutura, funciona como verbo auxiliar.

Questão 04

Identifique a alternativa em que ocorreu falha de regência verbal.

- A) A senhora pagou o hospital em dólar; ao médico, pagou-o com um sorriso agradecido.
B) O enfermo namora a vida, mas, às vezes, casa-se com a morte.
C) Os exames de rotina preveniram-nos contra doenças.
D) O cirurgião precisou o lugar do tumor.
E) Ele preferiu morrer a ligar-se a aparelhos.

Questão 05

Marque a alternativa em que houve substantivação do termo "dois" como em: "(...) os dois conversarão longamente (...)":

- A) "O uso da camisinha contribui (...)"
B) "As pesquisas com células tronco (...)"
C) "(...) a verdade está subordinada (...)"
D) "A resposta terá de ser a verdade."
E) "O divórcio contribuirá para que homens e mulheres (...)".

Questão 06

A classificação morfológica correta para o termo "é que" em: "Que é que o médico vai dizer?" é:

- A) conjunção subordinativa integrante.
B) partícula expletiva.
C) pronome relativo.
D) preposição.
E) pronome interrogativo.

Questão 07

Em: "(...) são questões resolvidas que não requerem decisões: (...)", sobre a forma "requerem" é correto afirmar:

- A) O verbo é defectivo de segunda conjugação.
B) O verbo é anômalo com radical "requer".
C) O tema verbal é requera.
D) O verbo é irregular na 1ª pessoa do presente do indicativo.
E) O verbo é conjugado, em todas as formas, pelo verbo querer.

Questão 08

- Ao empregar os dois pontos em “O princípio é claro: dizer a verdade sempre.”, a opção deu-se:
- A) para enunciar uma oração apositiva.
 B) totalmente inadequada, pois não se separa a oração subjetiva da principal.
 C) em substituição ao ponto em seguida.
 D) de maneira incorreta, pois só a vírgula atende à norma padrão.
 E) para sinalizar o aposto resumitivo.

Questão 09

- O termo que completaria, com adequação, a palavra omitida em: “A senhora não escapa desta” é:
- A) mixórdia.
 B) embrulhada.
 C) mazela.
 D) sandice.
 E) insanidade.

Questão 10

- Análise o excerto e assinale a alternativa que contém afirmações corretas sobre:
- “Também tenho medo de morrer ...”
- I- A palavra “também” denota inclusão.
 II- O sujeito da oração é determinado.
 III- O verbo “ter” é transitivo direto e indireto.
 IV- “de morrer” é complemento nominal.

- A) Somente I e IV são corretas.
 B) Somente I e II são corretas.
 C) Somente a IV é correta.
 D) Somente a II é correta.
 E) I, II, III e IV são corretas.

Questão 11

- Em: “Dizer a verdade _____ a enferma perguntou”, a estrutura que completa a lacuna adequadamente sem mudar o sentido ou necessitar de modificações é:
- A) por quê.
 B) por que.
 C) porquê
 D) porque.
 E) a proporção que.

Questão 12

- Assinale a alternativa em que o sujeito está posposto ao predicado.
- A) Ele não terá que decidir.
 B) Está configurada uma situação crítica.
 C) A lealdade a um princípio o livra.
 D) As pesquisas com célula-tronco contribuem.
 E) A eutanásia pode ser o único caminho.

Questão 13

- A concordância do verbo da segunda oração em: “(...) são questões resolvidas que não requerem decisões: (...)” dá-se:
- A) para concordar com “decisões”.
 B) para concordar com “resolvidas”.
 C) pelo verbo ser transitivo direto.
 D) pelo antecedente do pronome relativo ser “questões”.
 E) para manter analogia com “são”.

Questão 14

- Morfologicamente, houve falha na classificação de: “(...) o que a verdade irá fazer (...)”.
- A) o - artigo definido.
 B) que - pronome relativo.
 C) a - artigo definido.
 D) verdade - substantivo abstrato.
 E) irá - verbo no futuro do presente do indicativo.

Questão 15

- A afirmativa que apresenta análise incorreta ocorre em:
- A) “- como se estivessem de mãos dadas ... -” / O conectivo subordinativo é atrativo à ênclise.
 B) “(...) da dor que não a deixará?” / A colocação pronominal está proclítica.
 C) “Pensará que a sua palavra (...)” (sua) / Pronome anafórico de jardineiro.
 D) “Doutor, será que eu escapo desta?” / Vírgula assinalando vocativo.
 E) “Você me faz essa pergunta (...)” / Verbo transitivo direto e indireto.



INFORMÁTICA

Questão 16

- A Segurança da Informação é a área da Tecnologia da Informação responsável por proteger a informação contra acessos não autorizados, de modo a preservar seu valor. Analise as afirmativas seguintes sobre Segurança da Informação e assinale a alternativa correta:
- I- *Firewalls* são programas de computador utilizados para prevenir, detectar e eliminar vírus de computador.
 II- *Spywares* são programas maliciosos cujo objetivo é monitorar as atividades do usuário no computador e enviar as informações coletadas para terceiros através da Internet.
 III- Vírus de computador são programas maliciosos capazes de infectar programas e arquivos do computador, podem fazer cópias de si mesmo e espalhar-se para outros computadores em rede.
 IV- Cavalo de Tróia (*Trojan Horse*) são programas maliciosos que abrem portas no computador para possíveis ataques.
 V- Anti-vírus são programas de computador que tem como objetivo proteger o computador ou uma rede de computadores, liberando ou bloqueando o tráfego de dados entre o computador e a rede externa de acordo com regras estabelecidas.

- A) Todas as afirmativas estão corretas.
 B) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
 C) Somente as afirmativas III e V estão corretas.
 D) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
 E) Somente as afirmativas I e V estão corretas.

Questão 17

- Em Tecnologia da Informação é denominado *backup* o processo de cópia e armazenagem de dados, de modo que estes dados possam ser eventualmente recuperados em caso de perda. Leia as seguintes descrições de dois tipos de *backup*:
- I- Cópia apenas os arquivos que foram alterados ou criados desde o último *backup* completo, deste modo ocupando maior espaço nas mídias de armazenamento. Contudo, os dados são mais facilmente recuperados.
 II- Faz a cópia de todos os arquivos alterados ou criados desde o último *backup* (completo, diferencial ou incremental).

Assinale a alternativa correta que contém os tipos de *backup* de acordo com as descrições I e II, respectivamente:

- A) I- *Backup* Completo, II- *Backup* Diferencial.
 B) I- *Backup* Diferencial, II- *Backup* Incremental.
 C) I- *Backup* Incremental, II- *Backup* Diferencial.
 D) I- *Backup* Incremental, II- *Backup* Completo.
 E) I- *Backup* Diferencial, II- *Backup* Completo.



ATUALIDADES

Questão 18

“Londres elege Sadiq Khan, o seu 1º prefeito muçulmano. Candidato trabalhista foi o escolhido por 44% dos eleitores londrinos e derrotou seu principal adversário no pleito, o conservador Zac Goldsmith, que teve 35% dos votos.” (Fonte: Revista VEJA; Data: 06.05.2016). Sobre o assunto noticiado, analise as afirmações seguintes e marque a alternativa correta:

I- O candidato trabalhista Sadiq Khan venceu as eleições municipais de Londres e se tornou o primeiro prefeito muçulmano de uma capital europeia.

II- Khan foi o escolhido por 44% dos eleitores (com 1,3 milhão de votos), enquanto o seu principal concorrente, o conservador Zac Goldsmith, angariou 35% dos votos (ou 994.614).

III- Entre as propostas que Khan fez durante a sua campanha, a principal é resolver a atual crise de habitação na cidade ao construir novas casas.

IV- Sadiq Khan foi ministro dos Transportes entre 2009 e 2010, durante o governo de Gordon Brown, tornando-se o primeiro muçulmano a fazer parte da equipe de um primeiro-ministro britânico.

- A) Apenas as afirmações I e II estão corretas.
 B) Apenas as afirmações I, II e III estão corretas.
 C) As afirmações III e IV estão corretas.
 D) As afirmações I e III estão erradas.
 E) Apenas a afirmação IV está correta.

Questão 19

“Multas de trânsito terão alta de até 66%”. (Fonte: Revista VEJA; Data: 06.05.2016). Marque a única alternativa errada sobre a matéria noticiada:

- A) A partir de novembro, as multas de trânsito serão reajustadas em até 66% em todo o país e o motorista que for flagrado falando ou mexendo no celular será punido com uma infração gravíssima.
 B) Antes deste reajuste, quem fosse flagrado no celular era punido com uma infração grave e não gravíssima.
 C) Com esta mudança, o valor da multa para quem for flagrado falando ou mexendo no celular passará de 85,13 reais (valor atual) para 293,47 reais (valor já reajustado).
 D) Essas mudanças, que endurecem as punições previstas no Código de Trânsito Brasileiro (CTB), foram sancionadas nesta quinta-feira pela presidente Dilma Rousseff.
 E) No texto do Código será incluída a palavra “manuseando”, para punir também o motorista que estiver mandando mensagens de texto ou acessando as redes sociais, por exemplo.

Questão 20

“Defesa Civil testa uso de drone para monitorar erosão. Órgão vem acompanhando o processo de erosão em outras orlas, como Ajuruteua, em Bragança, e Marapanim.” (Fonte: ORM News. Data: 06.05.2016). Analise as asserções relacionadas à matéria da reportagem a seguir e marque a alternativa correta:

I- O trabalho é conjunto com o município, Serviço Geológico do Brasil (CPRM), Superintendência de Patrimônio da União (SPU), Ministério Público Federal e Secretaria de Estado de Meio Ambiente e Sustentabilidade (Semas) e tem como objetivo, principalmente, a conscientização da população local.

II- A major acredita que a tecnologia vem para ajudar o Corpo de Bombeiros a equipar-se de forma moderna, garantindo resultados mais eficazes nas operações. 'Ao monitorarmos a erosão em Mosqueiro, por exemplo, levamos em média dois dias percorrendo toda a extensão litorânea e necessitando de vários agentes. Com o drone, em um dia, obtemos toda a informação necessária, podendo finalizar o quanto antes o relatório final', ponderou.

III- As fortes chuvas intensificaram os processos erosivos em vários municípios do Pará, aumentando os riscos de alagamentos, enxurradas, inundações e desabamentos. Entre as ações de monitoramento da Defesa Civil, está a emissão diária de boletins climáticos, indicando a tábua de maré e a previsão do tempo, mantendo sempre em estado de alerta as defesas civis das cidades.

IV- O monitoramento da área atingida pela erosão em Mosqueiro foi feito com a ajuda de um drone. O veículo aéreo não tripulado sobrevoou a orla do distrito para captar imagens e vídeos da situação da área. O material servirá para a conclusão de um relatório sobre as condições locais. Muito usados pelo Exército, Marinha e pela força aérea americana, os drones se tornaram mais populares e mais acessíveis no sentido de que a própria população pode hoje adquirir um equipamento.

- A) Apenas as asserções I, II e III estão corretas.
 B) Apenas as asserções III e IV estão corretas.
 C) Apenas as asserções I e II estão corretas.
 D) Todas as asserções estão erradas.
 E) Todas as asserções estão corretas.



LEGISLAÇÃO

Questão 21

De acordo com o Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos Civis da Administração Direta, das Autarquias e das Fundações Públicas do Município de São Miguel do Guamá (Lei Complementar n.º 01/94), leia os itens seguintes:

I- _____ é a pessoa legalmente investida em cargo público.

II- _____ é o criado por lei, com denominação própria, quantitativo e vencimentos certos, cometendo ao servidor atribuições e responsabilidades.

III- _____ é o conjunto de cargos da mesma natureza de trabalho.

IV- _____ é o conjunto de categorias funcionais da mesma natureza, escalonadas segundo a escolaridade, nível de complexidade e grau de responsabilidade.

Preenchem as lacunas corretamente:

- A) I- funcionário público; II- órgão público; III- ente público; IV- grupo ocupacional.
 B) I- servidor; II- cargo público; III- categoria funcional; IV- grupo ocupacional.
 C) I- servidor; II- cargo público; III- órgão público; IV- categoria funcional.
 D) I- funcionário público; II- órgão público; III- grupo ocupacional. IV- associação pública.
 E) I- servidor; II- órgão público; III- setor administrativo; IV- associação pública.

Questão 22

Acerca do Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos Civis da Administração Direta, das Autarquias e das Fundações Públicas do Município de São Miguel do Guamá (Lei Complementar n.º 01/94), leia os itens seguintes:

- I- O serviço público estimulará e contratará também estagiário estudante, por prazo de até 24 (vinte e quatro) meses.
- II- É vedado ao servidor participar de concurso de natureza técnica, científica ou artística, promovido pelo Município.
- III- O Município deverá contar com sistema previdenciário próprio, vedada a adesão, mediante convênio ou outro instrumento, ao ente de Seguridade do Estado do Pará.
- IV- Será concedida ao servidor a participação no Programa de Formação do Patrimônio do Servidor Público.

Estão corretos apenas os itens:

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) I e III.
- E) II e IV.

Questão 23

Sobre o a sindicância e o processo administrativo, é correto afirmar, conforme o Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos Civis da Administração Direta, das Autarquias e das Fundações Públicas do Município de São Miguel do Guamá (Lei Complementar n.º 01/94):

- A) O Prefeito Municipal, o Presidente da Câmara, os Secretários Municipais ou autoridades do mesmo nível, os dirigentes de Autarquias e Fundações e os Diretores Gerais são competentes para determinar a apuração de irregularidades, quando se tratar de processo administrativo.
- B) Em cada função de Governo, nas autarquias e fundações, serão designadas comissões processantes permanentes destinadas a realizar os processos administrativos.
- C) O processo administrativo será iniciado no prazo de três dias, contados do dia seguinte a da publicação do ato, e concluído em até trinta dias, a contar da citação do interessado.
- D) A citação do indiciado será feita pessoalmente ou por carta, acompanhada da portaria de instauração do processo administrativo, vedada a citação por edital.
- E) A revisão do processo administrativo será requerida à autoridade que aplicou a pena, no prazo improrrogável de 3 (três) anos.

Questão 24

De acordo com o Código Tributário do Município de São Miguel do Guamá (Lei Complementar Municipal n.º 84/2003), incide Imposto sobre Serviços de Qualquer Natureza as seguintes prestações, exceto:

- A) Suporte técnico em informática, salvo instalação de programas de computação.
- B) Planejamento de páginas eletrônicas.
- C) Processamento de dados e congêneres.
- D) Licenciamento ou cessão de direito de uso de programas de computação.
- E) Elaboração de programas de computadores, inclusive de jogos eletrônicos.

Questão 25

Em conformidade com o Código Tributário do Município de São Miguel do Guamá (LC n.º 84/2003), o bem imóvel fica isento do Imposto sobre a Propriedade Predial e Territorial Urbana, exceto:

- A) pertencente a particular, quando cedido gratuitamente, em sua totalidade, para uso exclusivo da União, dos Estados, do Distrito Federal, dos Municípios ou se duas autarquias e fundações.
- B) pertencente ou cedido gratuitamente à agremiação desportiva, sem fins lucrativos, licenciada e filiada à Federação competente do Estado, com relação aos imóveis utilizados como praça de desportos.
- C) pertencente ou cedido gratuitamente a sociedade civil, religiosa ou organização não governamental, sem fins lucrativos, destinados a atividades sócio-culturais-recreativas, educacionais ou ecológicas.
- D) pertencente ou cedido gratuita ou onerosamente a instituição sem fins lucrativos, que se destine a congregar classes patronais ou trabalhadoras com a finalidade de realizar sua união, representação, defesa e elevação de seu nível cultural, físico ou recreativo.
- E) Pertencente à empresa beneficiada por legislação de incentivo fiscal do município e na forma da regulamentação.

Questão 26

De acordo com a Lei Complementar Municipal n.º 084/2003, integram o Sistema Tributário do Município de São Miguel do Guamá, exceto:

- A) Imposto sobre Transmissão Inter Vivos de Bens Imóveis - ITBI.
- B) Taxa de licença pra localização.
- C) Taxa de Iluminação Pública.
- D) Taxa de coleta de lixo.
- E) Contribuição de melhoria.

Questão 27

Em conformidade com a Lei Orgânica do Município de São Miguel do Guamá, é correto afirmar:

- A) São Poderes do Município, independentes e harmônicos entre si, o Legislativo, o Executivo e o Judiciário.
- B) É feriado estadual o dia 31 de outubro, data em que foi criado o Município de São Miguel do Guamá.
- C) A organização político-administrativa do Município compreende a cidade, os distritos e os subdistritos ou vilas.
- D) A criação de distritos ou subdistritos visa o fortalecimento da cidadania e a desconcentração do Poder, tornando-o mais ágil, tendo como base exclusivamente fatores socioeconômicos e situação geográfica.
- E) A criação, a incorporação, a fusão e o desmembramento do Município far-se-á por lei estadual, dentro do período determinado por Lei Complementar Federal, e dependerá de consulta, mediante referendo, a toda população do Município de São Miguel do Guamá, após divulgação dos Estudos de Viabilidade Municipal, apresentados e publicados na forma da lei.

Questão 28

Leia os itens seguintes acerca do Poder Legislativo Municipal:

- I- É vedado ao Município legislar sobre a concessão de serviços públicos.
- II- Compete privativamente à Câmara Municipal dar posse ao Prefeito e Vice-Prefeito.
- III- A Câmara Municipal delibera, mediante resolução, sobre os assuntos de economia interna e demais casos de sua competência privativa, por meio de Decreto Legislativo.
- IV- Perderá o mandato o Vereador investido no cargo de Secretário Municipal.

Estão corretos, conforme a Lei Orgânica do Município de São Miguel do Guamá, apenas os itens:

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) I, II e IV.
- E) II e IV.

Questão 29

De acordo com a Lei Orgânica do Município de São Miguel do Guamá, pertencem ao Município, exceto:

- A) O produto da arrecadação do imposto da União sobre rendas e proventos de qualquer natureza incidentes na fonte sobre rendimentos pagos a qualquer título, por ele, suas autarquias e pelas fundações que instituir e/ou mantiver.
- B) Cinquenta por cento do produto da arrecadação do imposto da União com a propriedade rural, relativo aos imóveis situados no Município.
- C) Cinquenta por cento do produto da arrecadação do imposto do Estado, sobre a propriedade de veículos automotores licenciados em seu território.
- D) Setenta e cinco por cento dos recursos arrecadados pelo Estado nas multas de trânsito e ocorridas no Município.
- E) Vinte e cinco por cento do produto arrecadado do Estado sobre operações relativas a circulação de mercadorias e sobre prestação de serviços de transportes interestaduais, bem como de comunicação.

Questão 30

Julgue os itens a seguir em Verdadeiro (V) ou Falso (F), com base na Lei Orgânica do Município de São Miguel do Guamá:

- I- Leis de iniciativa da Câmara estabelecerão o plano plurianual, as diretrizes orçamentárias e os orçamentos anuais.
- II- O Poder Executivo publicará, até trinta dias após o encerramento de cada bimestre, relatório resumido da execução orçamentária.
- III- A Lei Orçamentária anual poderá conter dispositivo estranho à previsão da receita e a fixação das despesas, como a autorização de operações de crédito, exceto por antecipação de receita, nos termos da lei.
- IV- Os programas suplementares de alimentação e assistência à saúde previstos na Lei Orgânica serão financiados com recursos provenientes de contribuições estabelecidas em lei complementar.

Assinale a alternativa que apresenta a correlação correta:

- A) I- V; II- F; III- V; IV- F.
- B) I- F; II- V; III- F; IV- V.
- C) I- V; II- V; III- F; IV- F.
- D) I- F; II- F; III- V; IV- V.
- E) I- V; II- V; III- V; IV- F.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

De acordo com a LDB (Lei n.º 9.394), consideram-se profissionais da educação básica escolar:

- A) apenas professores habilitados em nível superior para a docência na educação infantil e no ensino fundamental.
- B) apenas professores habilitados em nível médio ou superior para a docência na educação infantil e no ensino fundamental.
- C) trabalhadores em educação, portadores de diploma de curso técnico ou superior em área pedagógica ou afim.

D) trabalhadores em educação portadores de diploma em pedagogia, com habilitação em administração, planejamento, supervisão, inspeção e orientação educacional, desde que tenham títulos de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas.

E) professores habilitados em nível superior para a docência em educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e ensino superior.

Questão 32

Sobre a disciplina da Educação Especial na LDB (Lei n.º 9.394), analise os itens seguintes:

I- Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

II- O atendimento educacional será feito sempre em classes especializadas, diferentes das classes comuns de ensino regular.

III- O poder público deverá instituir cadastro nacional de alunos com altas habilidades ou superdotação matriculados na educação básica e na educação superior, a fim de fomentar a execução de políticas públicas destinadas ao desenvolvimento pleno das potencialidades desse alunado.

IV- Os órgãos normativos dos sistemas de ensino estabelecerão critérios de caracterização das instituições privadas sem fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial, para fins de apoio técnico e financeiro pelo Poder Público.

Marque a alternativa correta:

- A) apenas o item I está incorreto.
- B) os itens II e IV estão incorretos.
- C) o item III está correto.
- D) apenas os itens I e IV estão corretos.
- E) apenas os itens I e III estão corretos.

Questão 33

Assinale a alternativa correta sobre a Educação Infantil, com base na LDB (Lei n.º 9.394):

- A) A educação infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 6 (seis) anos de idade.
- B) A educação infantil será oferecida em creches e pré-escolas.
- C) Após a reforma da LDB ocorrida em 2013, as pré-escolas passaram a integrar o ensino fundamental.
- D) A carga horária mínima anual deve ser de 400 (quatrocentas) horas.
- E) O frequência mínima exigida na pré-escola é de 75% do total de horas.

Acerca do Plano de Cargos e Salários dos Trabalhadores da educação básica pública da rede municipal de ensino do Município de São Miguel do Guamá - PCCR (Lei n.º 311/2015), responda as questões 34 e 35.

Questão 34

O servidor que ocupar dois cargos do Quadro Permanente do Magistério do Município, nos termos das disposições constitucionais que tratam do acúmulo remunerado de cargos públicos:

- A) poderá utilizar a sua titulação para fins de progressão vertical em apenas um dos cargos, a seu critério.
- B) poderá utilizar a sua titulação para fins de progressão vertical apenas no cargo que ocupa há mais tempo.
- C) poderá utilizar a mesma titulação para fins de progressão funcional vertical em ambos os cargos.
- D) terá que optar pela remuneração de um dos cargos.
- E) não poderá requerer progressão funcional vertical.

Questão 35

Sobre a jornada de trabalho do professor, em regência de classe, marque a alternativa correta:

- A) A jornada semanal mínima é de 20 horas, compreendidas nesse total apenas as horas-aula.
- B) A jornada semanal máxima é de 44 horas, compreendidas nesse total as horas-aula e as horas-atividade.
- C) A jornada semanal mínima é de 16 horas, compreendidas nesse total as horas-aula e as horas-atividade.
- D) A hora-atividade corresponderá a 1/3 do total da jornada.
- E) A avaliação do trabalho didático deve ser feita durante as horas-aula, sendo proibida a destinação de horas-atividades para esse fim.

Para responder as questões 36 e 37, utilize como referência normativa a Resolução n.º 19, de 19 de dezembro de 2014, do Conselho Municipal de Educação do Município de São Miguel do Guamá

Questão 36

Leia os itens seguintes a respeito do Conselho Escolar:

- I- O Conselho Escolar é um colegiado de natureza meramente consultiva, vinculado à escola, visando proporcionar apoio à unidade escolar.
- II- Uma das finalidades do Conselho Escolar é consolidar o processo educativo, buscando a socialização das decisões quanto ao plano global da escola.
- III- São membros natos do Conselho Escolar de cada Unidade de Ensino o gestor, o vice-gestor e o representante dos serviços pedagógicos.
- IV- O Conselho Escolar reunir-se-á ordinariamente uma vez a cada bimestre e extraordinariamente quando se fizer necessário, por provocação do coordenador ou por 1/3 (um terço) de seus membros.

Estão corretos apenas os itens:

- A) I e II.
- B) II e IV.
- C) III e IV.
- D) I e IV.
- E) II e III.

Questão 37

São deveres do docente, exceto:

- A) participar da elaboração das normas internas que nortearão a prática da Unidade de Ensino.
- B) participar da elaboração do Projeto Político-Pedagógico da escola.
- C) zelar pela disciplina geral do estabelecimento e, em particular, pela da classe confiada a seus cuidados.
- D) tomar parte nos trabalhos escolares sempre que indicado pelo gestor ou quem lhe faça às vezes.
- E) organizar e rever, anualmente, os planos de curso de sua disciplina.

Questão 38

Sobre o saber histórico escolar, assinale a alternativa que preenche de forma correta as lacunas do trecho seguinte:

O Saber Histórico escolar é o processo de reelaboração do conhecimento, agrega um conjunto de _____ do mundo e da história produzidas por _____ e _____ no espaço da sala de aula.

- A) representações sociais, professores e alunos.
- B) representações físicas, geógrafos e pesquisadores.
- C) documentos, gestores e pesquisadores.
- D) eventos, pessoas e gestores.
- E) acontecimentos, historiadores e gestores.

Questão 39

Sobre o trabalho com documentos e diferentes linguagens no ensino da História, analise as afirmativas seguintes e marque a alternativa correta.

- I- Os documentos históricos contêm uma infinidade de situações que nos permitem trabalhar com diferentes representações sobre o mesmo objeto, isto serve aos objetivos do ensino da história para a construção do sujeito histórico.
- II- Em uma sociedade imagética como a nossa, caracterizada pela comunicação de massa, pela força das imagens produzidas para e pela televisão, essas linguagens possibilitam construir capacidades de leitura de mundo dos estudantes – sujeitos, cidadãos, trabalhadores -e podem ser tomadas como instrumento didático privilegiado no ensino de História.
- III- O uso pedagógico, de documento/fonte, recurso didático é restrito para ilustrar historicamente os fatos narrados e estudos no ambiente escolar.
- IV- As diferentes linguagens: imagens, músicas, literatura, programas de televisão, filmes, desenhos animados/animações, programas de rádio, elementos da cultura material, como também “internet (sites, redes de relacionamento etc.), jogos eletrônicos, têm sido apontadas como elementos para de renovação do ensino de História em contraposição ao ensino tradicional.

- A) Somente a afirmativa II está correta.
- B) Somente a afirmativa I e IV estão corretas.
- C) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- E) Somente a afirmativa III está correta.

Questão 40

Sobre História e Temporalidade, analise as alternativas e marque a errada.

- A) História e Temporalidade suscitam questionamentos: sobre a natureza do que se entende como tempo, que se articula com as temporalidades e as fronteiras da história.
 B) O conceito de temporalidade é uma vertente importante na atualidade e influencia a história como uma ferramenta eficiente de entendimento da realidade.
 C) A temporalidade linear e a cíclica constituíram posturas antagônicas que são a essência das discussões sobre temporalidade e história.
 D) A percepção das temporalidades é indispensável para a concepção de história.
 E) História e Temporalidade refere-se somente a temporalidade no seu conceito de linearidade.

Questão 41

A respeito de Temporalidade, história e atualidade, analise as afirmativas e coloque V para as verdadeiras e F para as falsas:

- () “Temporalidade e História” é uma ideia hoje pouco debatida, circunscrita apenas quando a historiografia incorpora a questão de novas formas de narrativa para a história.
 () “Temporalidade e História” considera a hipótese de que “o conhecimento histórico só se renova, uma 'nova história' só aparece, quando realiza uma mudança significativa na representação do tempo histórico”, argumento não aceito história da atualidade.
 () “Temporalidade e história” é uma relação dispensável sem validade teórica, pois a história é apenas um relato do passado.
 () “Temporalidade e história”, como categoria da história, se fortaleceu quando outras áreas para decompor o tempo em planos desdobrados - o tempo individual, o tempo social e o tempo geográfico - sugeriram teoricamente.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- A) V, F, V, V.
 B) F, F, F, V.
 C) F, F, V, F.
 D) V, V, F, V.
 E) V, F, F, V.

Questão 42

Considerando a construção da identidade do Brasil do pós-independência, marque a alternativa correta.

- A) A falta de uma tal “identidade”, de ser brasileiro, não integrou o contexto do Brasil pós independente.
 B) A construção de uma identidade nacional não foi um discurso presente no contexto histórico dos pós independência.
 C) O Brasil pós-independente apresentava um quadro político estável.
 D) A ideia de construção de uma identidade nacional originou-se de movimentos populares no contexto histórico do Brasil pós independentes.
 E) No Brasil pós independente, movimentos separatistas surgiam por toda a parte, o Brasil corria um grande risco de fragmentação territorial, e o Governo Imperial, aliado a grupos de intelectuais, lançaram o projeto de construir uma identidade nacional para o Brasil, a fim de que essa ajudasse a atenuar o efeito da crise política.

Questão 43

Sobre a História do Brasil e a construção de identidades, alguns argumentos foram presentes no contexto pós independência, exceto:

- A) A construção da identidade precisava utilizar elementos que servissem de códigos de reconhecimento mútuo entre os nacionais, uma identidade que enfocasse as virtudes da jovem nação, que desse orgulho a seus habitantes, e assim, confiança em relação ao seu futuro.
 B) No contexto histórico do pós independência, a natureza foi indispensável como enfoque para a construção de uma cultura marcadamente nacional, pois se tratava de um elemento tido como originalmente brasileiro.
 C) Os elementos que definiram a identidade nacional brasileira no contexto pós independência foram: sua natureza e sua gente.
 D) A questão da natureza tropical se destacou como objeto na busca pela identidade da nação brasileira, una, única, e capaz de despertar o orgulho daqueles que nela viviam, foi elevada a um dos símbolos de distinção e demarcação de um Brasil ainda nascente.
 E) A questão da reafirmação de similaridades com Portugal foi ideia indispensável no processo de construção de uma identidade nacional.

Questão 44

Considerando a dimensão da Temporalidade e o ensino da história, relacione a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

1ª coluna

I- Aluno:

II- Temporalidade:

III- Processo educativo que agrega a Temporalidade:

2ª coluna

- () percebe as diversas temporalidades no decorrer da história.
 () é a forma de ensinar a história problematizando pontos de referência, seu marco para compreensão de sua própria história, assim como da história em geral.
 () é uma importante categoria do conhecimento histórico.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- A) I, II, III.
 B) II, III, I.
 C) II, I, III.
 D) I, III, II.
 E) III, II, I.

Questão 45

Todas as alternativas estão corretas em relação à aquisição dos conceitos históricos para o ensino e aprendizagem da história, exceto:

- A) Para o ensino da história, é relevante a apropriação de conceitos históricos. Isso é consenso entre os estudiosos, que levam em conta a natureza abstrata das operações cognitivas relacionadas ao pensamento histórico.
 B) O ensino e aprendizagem do conhecimento histórico requer a apropriação e uso de vários conceitos.
 C) Os conceitos históricos mais do que sintetizarem ideias e raciocínios, representam para a História um norte analítico importante para a aprendizagem dos alunos como sujeitos históricos.

D) A aquisição dos conceitos importantes para a aprendizagem da história inicia quando os alunos conseguem estabelecer relação dos mesmos com os conceitos de sua vida cotidiana, portanto, promover o trânsito entre os conceitos cotidianos e os conceitos históricos é um caminho profícuo para as aulas de história.

E) Tornar os conceitos históricos acessíveis e carregados de sentidos para os alunos é um desafio para os professores de história, recorrer a analogia, e utilizar os diferentes procedimentos históricos de análise é dispensável para que os alunos construam esses conceitos.

Questão 46

Sobre História relativa ao conceito “cidadania”, marque a alternativa que não apresenta habilidades para o trabalho com esta temática:

- A) Praticar respeito em relação a diferenças culturais, étnicas, de gênero, religiosas e políticas.
- B) Estabelecer relação entre dinâmicas temporais: continuidade – ruptura.
- C) Ter consciência da importância dos direitos pessoais e sociais e zelar pelo cumprimento dos deveres.
- D) Aprimorar atitudes individuais e sociais.
- E) Auxiliar na busca de soluções para os problemas da comunidade.

Questão 47

Sobre a Nova História, assinale a alternativa errada:

- A) A Nova História, ao negar a existência de um tempo progressivo, ou seja, contínuo, cumulativo e irreversível, defende a tese de um tempo pluridirecionado que não é global, mas múltiplo.
- B) A Nova História pode ser compreendida como uma ciência móvel e em sintonia com qualquer tempo localizado no presente ou no passado
- C) A Nova História entende o tempo como um elemento essencial, mas de maneira diferente e mais profunda, se comparada a visão dos positivistas.
- D) O principal fundamento da Nova História é que o objeto da Ciência História é o passado.
- E) A proposta da Nova História é a que mais se aproxima de um significado efetivo para o estudo da ciência histórica na medida que define a história como o estudo das ações humanas no tempo.

Questão 48

Sobre a História nacional, regional e local, leia as afirmativas seguintes, e coloque V para as verdadeiras e F para as falsas:

- () É o estudo de uma história distante de seu tempo presente, de suas experiências de vida, de suas expectativas e desejos.
- () O estudo do regional, ao focalizar o peculiar, redimensionaria a análise do nacional, que ressalta as identidades e semelhanças, enquanto o conhecimento do regional e do local insistira na diferença e diversidade, focalizando o indivíduo no seu meio sócio-cultural, político e geo-ambiental, na interação com os grupos sociais em todas as extensões, alcançando vencidos e vencedores, dominados, conectando o individual com o social.
- () As possibilidades de fontes para se fazer História Regional e Local são inexistentes, mas podemos buscá-las em arquivos públicos e particulares, nos livros de ata da Câmara de Vereadores, em jornais, monumentos, fotos, entrevistas, livros de memorialistas, filmes, músicas, no cotidiano das pessoas e em outras infinitudes de fontes históricas.

() Entender a necessidade de valorização do estudo da História Regional e Local no ensino fundamental faz-se imprescindível, uma vez que “estudar o município é importante e necessário para o aluno, na medida em que ele está desenvolvendo o processo de conhecimento e de crítica da realidade em que está vivendo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- A) V, F, F, F.
- B) F, F, F, V.
- C) F, V, F, V.
- D) V, V, F, V.
- E) V, F, F, V.

Questão 49

“O filme Amistad mostra a história do navio espanhol La Amistad, destacando a saga de Cinque e seu povo para provar que não eram escravos foragidos, mas homens e mulheres livres e capturados, o filme evidencia aspectos da relação África e Europa.”

Fonte: CHAUI, Marilena. **Iniciação à filosofia**. São Paulo: Ática, 2013. p. 285.

Sobre a História africana e suas relações com Europa, marque a alternativa errada.

- A) Como aspecto de entendimento dessa relação, é dispensável o processo a desconstrução e eliminação de alguns elementos básicos das ideologias sobre o povo africanos, tais como: “o que destrói a África é que eles brigam muito entre si”.
- B) No século XIX, as nações europeias, como Inglaterra, França, Bélgica, Holanda e Alemanha, começaram a explorar de maneira efetiva o continente africano e o asiático. A Revolução Industrial motivou esses países a explorar matérias-primas, especialmente minérios, dentre os quais podemos destacar o ferro, cobre, chumbo, além de produtos de origem agrícola, como algodão e borracha; todos fundamentais para a produção industrial.
- C) A divisão do continente africano foi consolidada através de um acordo realizado em 1885. Esse evento contou com a participação da Inglaterra, França, Bélgica, Alemanha, Itália, Portugal e Espanha. Esse acordo foi executado na Conferência de Berlim.
- D) Do ponto de vista cultural, a ação do colonialismo europeu mostrou-se, igualmente à econômica, desestruturadora das formações originais africanas. O colonialismo cultural subordinava as diversas e variadas culturas africanas às dos europeus, considerando-se sempre estas como formas mais avançadas e superiores.
- E) Mais de 90% do continente africano ficou subjugado pelo menos por mais de meio século. A África foi partilhada e recortada em várias possessões pelas nações europeias, cada qual buscando aquinhoar o máximo possível de territórios.

Questão 50

Sobre Metodologias do Ensino de História, leia o texto seguinte:

Narrativas diferentes sobre o mesmo tema

Tema: A história da minha cidade

Primeiro passo: A criança conta a história da sua cidade. Pode ser aquela que ela sabe ou pode ser uma história imaginada.

Segundo passo: Conhecimento histórico: narrativa historiográfica: o professor escolhe um texto de um livro didático e documentos históricos e constrói junto com os alunos uma segunda narrativa.

Terceiro passo: O professor pede para que a criança entreviste alguém sobre a história da cidade construindo uma terceira narrativa. Diferenças nas narrativas: a criança é convidada a ler e refletir sobre as narrativas construídas. Terá que fazer um exercício de perceber no que as narrativas se diferenciam e naquilo que se aproximam e como os autores chegaram a suas conclusões.

Quarto passo: A partir das três narrativas, a criança constrói uma nova narrativa sobre a história da cidade, complementando, justificando, deduzindo como os autores construíram suas narrativas.

Fonte: História: ensino fundamental / Coordenação Margarida Maria Dias de Oliveira. - Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010, p. 31.

Após a leitura do texto, marque a alternativa errada.

A) O exemplo demonstra como solicitar aos alunos que levantem hipóteses sobre os conteúdos e elaborem narrativas faladas e escritas sobre as hipóteses levantadas. Nas séries iniciais, este tipo de conhecimento, que leva em consideração as ideias da natureza da história, é mais significativo que os conteúdos tradicionais.

B) O exemplo demonstra um encaminhamento didático que permite aos alunos que recontem as narrativas; submete-as a um exame crítico, criando um sentido da sua naturalidade, assim como da sua lógica, envolve a história narrada em dúvidas, o que permite relacionar as histórias a alguns princípios organizadores como: as ideias de causa, continuidade, mudança.

C) O exemplo de narrativa escolar proporciona aos alunos se entenderem no tempo em que vivem.

D) O exemplo demonstra uma situação didática em que o professor provoca o conhecimento com o desenvolvimento do pensamento histórico através dos procedimentos de construção do conhecimento histórico, perguntando, questionando e trabalhando com documentação. Assim, ele traz para o processo de ensino aprendizagem da história a evidência, a imaginação, a narrativa.

E) O exemplo demonstra que é dispensável ao professor, para conseguir o objetivo de compreensão da história através da narrativa, utilizar tal tipo de exercício, pois este não permite o desenvolvimento do olhar crítico.

