



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO BENEDITO – CE CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 001/2015

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

NOME DO CANDIDATO: _____

RG: _____ ÓRGÃO EXPEDIDOR: _____

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ASSINATURA: _____

LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES:

1. Este caderno contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, numeradas de 01 a 60.
2. Cada uma das questões apresenta um enunciado seguido de 5 (cinco) alternativas, das quais somente uma deve ser assinalada.
3. Examine se a prova está completa, com a sequência numérica das questões, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação deverá ser feita durante os 20 minutos iniciais. Após esse tempo, qualquer reclamação será desconsiderada.
4. Depois de decorridas 2 (duas) horas do início da prova, será distribuído o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-lo, verifique se seu nome e seu número de inscrição estão corretos. Reclame imediatamente se houver discrepância.
5. O cartão-resposta não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura e inscrição, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas. Tenha muita atenção ao marcar seu cartão-resposta, pois não haverá substituição por erro do candidato. Marque sua resposta pintando completamente o espaço correspondente à alternativa de sua opção.

Ex.: A B C D E
6. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis ou marcação de mais de uma letra. Não serão computadas questões não assinaladas.
7. Durante a prova, é proibido o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que implicarão a desclassificação do(a) candidato(a).
8. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a eliminação de ambos do certame.
9. Não será permitido ao candidato, durante a realização das provas, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, relógios, bolsas, livros, jornais e impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas etc.
10. É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular, durante o período de realização da prova, ou, ainda, aquele cujo aparelho celular tocar, será sumariamente eliminado do certame.
11. Em caso de dúvida, durante a prova, levante o braço para solicitar atendimento da fiscalização. Jamais pergunte em voz alta.
12. O candidato que permanecer na sala de provas, por mais de 3h45min, poderá levar consigo a cópia do gabarito, em formulário específico, fornecido pela **ORGANIZADORA**.
13. Ao terminar a resolução da prova, entregue-a ao fiscal de sala juntamente com o **cartão-resposta** (devidamente assinado) e para os candidatos que farão Prova Discursiva/Produção Textual a **Prova Discursiva/Produção Textual**. Não se esqueça, também, de **assinar a folha de frequência**.
14. As provas terão duração de 4 (quatro) horas. Turno da Manhã: início às 08h00min e término: às 12h00min. Turno da Tarde: início às 14h00min e término: às 18h00min. O candidato só poderá ausentar-se da sala depois de decorridas duas horas do início das provas.
15. Para os candidatos que farão Prova Discursiva/ Produção Textual, na última folha do caderno de questões, há a folha de rascunho para redação que poderá ser usada para a produção de seu texto. Quando concluí-la, passe-a para a folha definitiva. Nessa folha, não escreva nada além de seu número de inscrição – no campo próprio – e sua produção, pois qualquer registro como oração, nomes, nome do candidato etc. anula a redação.
 - a) A folha de texto definitivo será o único documento válido para avaliação da Prova Discursiva/Produção Textual. A folha para rascunho no caderno de provas é de preenchimento facultativo e não valerá para tal finalidade.
 - b) A folha de texto definitivo não será substituída por erro de preenchimento do candidato.
16. Os **Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas** serão divulgados 72 (setenta e duas) horas após a realização das mesmas.

CONHECIMENTOS GERAIS

Leia o Texto I, para responder às questões 1 a 6.

**TEXTO I
TOCANDO EM FRENTE**

Ando devagar porque já tive pressa
E levo esse sorriso porque já chorei demais
Hoje me sinto mais forte, mais feliz,
Quem sabe eu só levo a certeza
De que muito pouco eu sei
Ou nada sei.

Conhecer as manhas e as manhãs,
O sabor das massas e das maçãs.
É preciso amor para poder pulsar,
É preciso paz para poder sorrir,
É preciso chuva para florir.

Penso que cumprir a vida seja simplesmente
Compreender a marcha e ir tocando em frente.
Como um velho boiadeiro levando a boiada,
Eu vou tocando os dias pela longa estrada, eu sou
Estrada eu vou.

Todo mundo ama um dia
Todo mundo chora um dia
A gente chega e no outro vai embora
Cada um de nós compõe a sua história
E cada ser em si
Carrega o dom de ser capaz
E ser feliz

(Almir Sater / Renato Teixeira)

1. Os versos “Ando devagar porque já tive pressa / E levo esse sorriso porque já chorei demais” denotam

- a) alegria.
- b) experiência.
- c) tristeza.
- d) sagacidade.
- e) popularidade.

2. Segundo o Texto I, a felicidade depende

- a) do amor.
- b) do sorriso.
- c) de cada ser.
- d) das manhas e das manhãs.
- e) da compreensão.

3. O tema central do Texto I é o(a)

- a) boiada.
- b) amor.
- c) felicidade.
- d) vida.
- e) conhecimento.

4. De acordo com o Texto I, marque a opção CORRETA.

- a) Nem todas as pessoas têm a oportunidade de amar.
- b) Poucas pessoas sofrem na vida.
- c) Os dias são todos iguais.
- d) Não somos responsáveis pelo que acontece conosco.
- e) A felicidade está em cada um de nós.

5. Os versos “Como um velho boiadeiro levando a boiada, / Eu vou tocando os dias pela longa estrada” estabelecem uma circunstância de

- a) comparação.
- b) causa.
- c) consequência.
- d) condição.
- e) proporção.

6. Indique a opção CORRETA em relação ao período “...muito pouco eu sei / Ou nada sei”.

- a) É composto por subordinação e tem oração concessiva.
- b) É composto por coordenação e tem oração alternativa.
- c) É composto por coordenação e tem oração aditiva.
- d) É composto por subordinação e tem oração predicativa.
- e) É um período simples.

7. Em relação à correlação entre tempos verbais, marque a opção INCORRETA.

- a) Se eu tiver condições, ficarei aqui por alguns meses.
- b) Se eu tivesse condições, ficaria aqui por alguns meses.
- c) Se você tem condições, fique aqui por alguns meses.
- d) Se nós temos condições, ficamos aqui por alguns meses.
- e) Se eu tivesse condições, ficava aqui por alguns meses.

8. Marque a opção que contém apenas pronomes indefinidos.

- a) que / qual / muito / um.
- b) este / aquele / o / isso.
- c) algum / outrem / alguém / cada.
- d) que / qual / quanto / quem.
- e) minha / nossas / seu / vosso.

Leia o Texto II, para responder às questões 9 a 12.

TEXTO II

Pode dizer-se que a presença do negro representou sempre fator obrigatório no desenvolvimento dos latifúndios coloniais. Os antigos moradores da terra foram, eventualmente, prestimosos colaboradores da indústria extrativa, na caça, na pesca, em determinados ofícios mecânicos e na criação do gado.

Difícilmente se acomodavam, porém, ao trabalho acurado e metódico que exige a exploração dos canaviais. Sua tendência espontânea era para as atividades menos sedentárias e que pudessem exercer-se sem regularidade forçada e sem vigilância e fiscalização de estranhos.

(Sérgio Buarque de Holanda, in Raízes)

9. “Prestimosos colaboradores”, linhas 3 e 4, é o mesmo que

- a) importantes colaboradores.
- b) inúteis colaboradores.
- c) muitos colaboradores.
- d) velozes colaboradores.
- e) infinitos colaboradores.

10. De acordo com o Texto II, os antigos moradores da terra não tinham

- a) habilidades.
- b) trabalho.
- c) disposição.
- d) preguiça.
- e) responsabilidade.

11. Marque a opção CORRETA quanto à função sintática do termo “Os antigos moradores da terra...”, no primeiro parágrafo.

- a) Sujeito composto.
- b) Sujeito simples cujo núcleo é moradores.
- c) Sujeito simples cujo núcleo é antigos.
- d) Sujeito oracional.
- e) Sujeito indeterminado.

12. Em “Difícilmente se acomodavam,...” o termo destacado é

- a) advérbio de tempo.
- b) adjetivo.
- c) adjunto adnominal.
- d) adjunto adverbial de tempo.
- e) advérbio de modo.

13. Marque a alternativa CORRETA quanto à concordância.

- a) Há menas gente na cidade hoje.
- b) Conheci bastante pessoas na festa.
- c) Ela anda meio desanimada.
- d) Comprei duzentas gramas de queijo.
- e) Ela disse muito obrigado ao rapaz que a ajudou.

14. Em qual das alternativas temos exemplo de palavras homônimas homófonas?

- a) Acento e assento.
- b) Olho (substantivo) e olho (verbo).
- c) Eminente e iminente.
- d) Despercebido e desaparecido.
- e) Amor e ódio.

15. Pela mesma regra de pássaro e júri devem ser acentuadas as seguintes palavras:

- a) Pessego e gari.
- b) Relampago e taxi.
- c) Desemprego e iris.
- d) Bussola e caju.
- e) Armazem e vi.

16. Marque a opção em que a palavra foi formada por aglutinação.

- a) Girassol.
- b) Desconforto.
- c) Refazer.
- d) Vinagre.
- e) Amanhecer.

17. Considere dois números inteiros, "a" e "b", consecutivos e positivos. Qual das expressões corresponde, necessariamente, a um número par em seu resultado?

- a) $1 + a + b$.
- b) $2a + b$.
- c) $a + b$.
- d) $1 + ab$.
- e) $2 + a + b$.

18. Num grupo de pessoas, verificou-se que 310 leram apenas um dos gibis A ou B; 270, o gibi B; 80, os dois gibis, A e B; e 340 não leram o gibi A. O número de estudantes desse grupo é igual a

- a) 480.
- b) 380.
- c) 540.
- d) 610.
- e) 430.

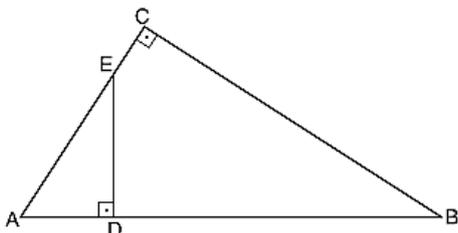
19. A loja de computadores instrui seus vendedores para calcularem o preço de uma mercadoria nas compras com cartão de crédito, dividindo o preço à vista por 0,75. Dessa forma, pode-se concluir que o valor da compra com cartão de crédito em relação ao preço à vista apresenta um

- a) desconto de 33,33%
- b) aumento de 25%
- c) desconto de 75%
- d) aumento de 33,33%
- e) aumento de 75%

20. Se f é uma função do primeiro grau tal que $f(12) = 45$ e $f(15) = 54$, então $f(18)$ é igual a

- a) 60.
- b) 61.
- c) 62.
- d) 63.
- e) 65.

21. Na figura, $AC = 5$, $BC = 6$ e $DE = 3$.



A área do triângulo ADE é

- a) 10.
- b) 15.
- c) $15/2$.
- d) $15/4$.
- e) $15/8$.

22. João encontrou um paralelepípedo retangular com lados de 2, 3 e 6 cm. A distância máxima entre dois vértices desse paralelepípedo, em cm, é

- a) 11.
- b) 10.
- c) 7.
- d) 8.
- e) 9.

23. Um trabalho pode ser feito em 2 horas por Pedro, em 3 horas por Maria e em 6 horas por Juquinha. Em quanto tempo será feito pelos 3 juntos?

- a) 1h.
- b) $1/2$ h.
- c) 2h e $1/2$.
- d) 1h e $1/2$.
- e) 2h.

24. A fração $\frac{0,65}{0,0104}$ é equivalente a

- a) $1/15$.
- b) $1/50$.
- c) $2/125$.
- d) $3/45$.
- e) $9/125$.

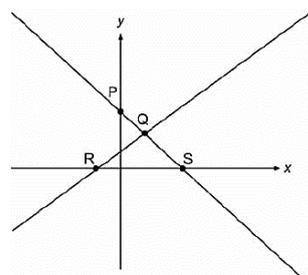
25. Calcule o Mínimo Múltiplo Comum (MMC) de (18, 75, 250) e marque a opção que apresenta o resultado CORRETO.

- a) 1.570.
- b) 2.135.
- c) 2.250.
- d) 3.350.
- e) 4.570.

26. Se o conserto de $2/3$ de um carro foi realizado em 5 dias por 8 mecânicos trabalhando 6 horas por dia, o restante do conserto, agora, com 6 mecânicos, trabalhando 10 horas por dia será feito em quantos dias?

- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 4.
- e) 9.

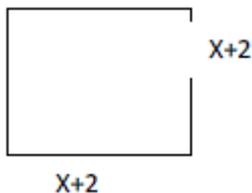
27. Observe a figura.



As retas da figura representam graficamente um sistema de duas equações do 1º grau com duas incógnitas, cuja solução pode ser representada pelo ponto

- a) P.
- b) R.
- c) S.
- d) Y.
- e) Q.

28. A área do seguinte quadrado é 49 cm^2 .



O valor de X , em cm , é

- 3.
- 6.
- 5.
- 9.
- 11.

29. A base de uma pirâmide é um triângulo equilátero de lado $L = 6 \text{ cm}$ e arestas laterais das faces $A = 4 \text{ cm}$. Calcule a altura da pirâmide em cm .

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

30. A instituição escolar se insere no sistema da administração pública. Entendendo que a organização e a gestão da escola primam pelo bom funcionamento, pesquisas nesse âmbito apontam características organizacionais que contribuem para que a escola alcance os objetivos educacionais diferenciadas no seu projeto político pedagógico - PPP. Sobre essas características para uma boa organização e gestão escolar, analise as afirmativas a seguir.

- A escola precisa ter professores competentes, que realizem seu trabalho comprometido com o sucesso da aprendizagem dos alunos.
- A disponibilidade para aceitar mudanças e inovações e uma postura autoritária devem ser contemplados na escola.
- Na instituição escolar precisa existir um projeto político pedagógico que indique os objetivos, as metas e os caminhos a serem seguidos de forma clara e de acordo com a realidade.
- Precisa existir na escola uma atitude de respeito e colaboração entre os profissionais envolvidos.
- A escola precisa ter condições físicas e recursos didáticos suficientes e adequados, de forma a assegurar um processo de ensino-aprendizagem de qualidade complementando todos os aspectos de uma boa educação.

Assinale a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- I – II – III – IV
- I – III – IV – V
- I – II
- II – V
- I – II – III – IV – V.

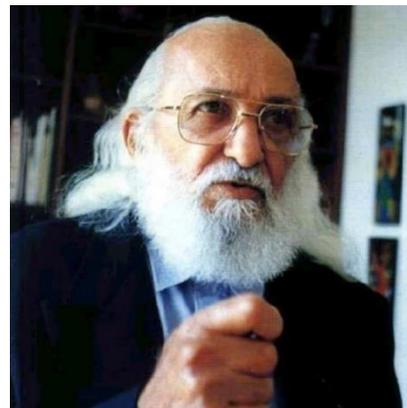
31. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN, que norteiam a elaboração do currículo de cada sistema de ensino, um novo enfoque foi dado através dos conteúdos curriculares nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Conforme esse documento, analise as afirmativas a seguir.

- O conteúdo deve ser entendido como um meio para que os alunos possam produzir e usufruir dos bens culturais, sociais e econômicos.
- A concepção de conteúdo escolar deve ser ampla, englobando fatos e conceitos, procedimentos, valores, normas e atitudes.
- Os conteúdos conceituais referem-se à construção e aprendizagem de conceitos de forma significativa, que permitam ao aluno organizar a realidade.
- Os conteúdos procedimentais envolvem o saber fazer e tomar decisões. Supõe ensinar ao aluno uma maneira de pensar e produzir conhecimento.

Marque a opção que indica as afirmativas CORRETAS.

- I – II
- I – II – III
- II – IV
- I – II – IV
- I – II – III – IV.

32. Paulo Freire, ilustre pensador brasileiro.



Nascido no Recife, Freire ganhou 41 títulos de doutor honoris causa de universidades como Harvard, Cambridge e Oxford. Ele morreu em maio de 1997 e em 2012 foi declarado patrono da educação brasileira.

O legado que ele nos deixou, entre tantas contribuições, destaca-se na fala:

- Entender a educação como espaço de transformação social, que nos ajuda não só a ler a história, mas sermos também escritores da história.
- As palavras só têm sentido se nos ajudam a ver o mundo melhor. Aprendemos palavras para melhorar os olhos.
- Há muitas pessoas de visão perfeita que nada veem...O ato de ver não é coisa natural. Precisa ser aprendido!
- Aprenda a gostar, mas gostar mesmo, das coisas que deve fazer e das pessoas que o cercam. Em pouco tempo descobrirá que a vida é muito boa e que você é uma pessoa querida por todos.
- Eu quero desaprender para aprender de novo. Raspar as tintas com que me pintaram. Desencaixotar emoções, recuperar sentidos.

33. Observe com atenção a seguinte reportagem:

G1 03/04/2013 07h42 - Atualizado em 03/04/2013 09h15

1ª turma do método Paulo Freire se emociona ao lembrar das aulas
Método Paulo Freire de alfabetização completa 50 anos neste mês.
Primeira turma teve 380 alunos de Angicos, dos quais 300 se formaram.



Paulo Souza lembra que naquela época, quando tinha 20 anos, já não tinha esperanças de aprender a ler, até que chegou na cidade a notícia do curso de alfabetização de adultos. "Eu não pensei duas vezes. Fui na hora." Ele conta que trabalhava o dia todo e seguia para as aulas que aconteciam em uma casa no centro da cidade. "Naquela época aqui era só mato. Depois do trabalho a gente seguia para a aula com o caderninho debaixo do braço. Aquilo mudou a minha vida, porque quando a gente não sabe ler a gente não participa de nada, a gente não é ninguém", diz, emocionado.

Na fala do aluno de Paulo Freire, relacionado ao seu método, podemos destacar o(a)

- alegria de ser alfabetizado.
- consciência de ser alfabetizado.
- gratidão porque cresceu.
- determinação para aprender.
- sacrifício de quem deseja ler.

34. Por essa afirmação "... já não tinha esperanças de aprender a ler, até que chegou na cidade a notícia do curso de alfabetização de adultos...", podemos concluir que

- essa foi a primeira turma de alfabetização da cidade.
- na cidade não havia classes de alfabetização.
- era difícil conciliar trabalho e estudo.
- muitos adultos sentiam dificuldade em aprender.
- essa foi a primeira classe de EJA na cidade.

35. Leia mais um depoimento.



Maria Eneide se tornou professora após passar pelo curso de alfabetização (Foto: Fernanda Zauli/G1)

Maria Eneide também participou das aulas de alfabetização. Com 6 anos de idade, ela não era o público alvo do curso, mas acompanhava os pais porque não tinha com quem ficar em casa. "Meu pai e minha mãe estavam no curso, então eu ia com eles. Eu aprendi a ler no colo do meu pai e quando ele não podia ir eu acompanhava minha mãe e depois ensinava meu pai", lembra. A experiência foi determinante na vida de Eneide. "A partir dali eu tive certeza de que seria professora e hoje dou aula para alunos da educação infantil", diz.

O depoimento de Eneide comprova que

- é possível definir a profissão desde a infância.
- os adultos sentem mais dificuldade no processo de alfabetização.
- o método de Paulo Freire era eficiente também com crianças.
- Eneide, aos seis anos já era professora.
- a Educação Infantil alfabetiza a criança até aos 5 anos.

36. O verbete "alfabetização" é relevante se considerarmos que o pensamento pedagógico e social de Paulo Freire tem suas bases assentadas nas primeiras experiências realizadas entre os anos de 1957 e 1964. Nas obras de Paulo Freire, podem-se extrair muitas contribuições para o processo de alfabetização. A respeito das ideias desse autor sobre a alfabetização, é CORRETO afirmar:

- O professor deve ser alienado para não influenciar no progresso dos alunos.
- A aprendizagem da leitura e da escrita deve ser um processo neutro, alheio à realidade.
- A alfabetização depende, exclusivamente, da capacidade de memorização dos educandos.
- Os temas geradores são conteúdos extraídos da cartilha escolar e tem a intenção da padronização do currículo.
- Não basta entender a palavra, é necessário entender o contexto social e político da palavra e de quem aprende a palavra.

37. Observe a charge:



A charge denuncia o(a)

- morte da ética em Brasília.
- sepultamento da ética no Planalto.
- falta de ética dos representantes do povo.
- ausência de ética nas deliberações do Congresso.
- morte do principal princípio de governo.

38. Na página, Sorriso Pensante por Ivan Cabral, um leitor registrou:

Sr. Ivan Cabral,

sou professor de Sociologia em Escola Pública do D.F. e peço autorização para utilizar sua charge em atividade de sala de aula.

A atitude do leitor

- demonstra simpatia pelo trabalho criativo do autor.
- é pedagógica por aplicar charge em atividade discente.
- coloca em dúvida sua atuação como professor, por solicitar produção alheia.
- compromete o conteúdo da Sociologia por não estar relacionado à charges.
- apresenta um comportamento ético em relação a autoria da charge.

39. A bandeira de São Benedito tem por lema "Virtus et Labor" que significa

- Vitória e Liberdade.
- Virtude e Trabalho.
- Vitória e Lealdade.
- Virtude e Liberdade.
- Valentia e Trabalho.

40. São Benedito tem muitos filhos ilustres que se destacaram em várias áreas do conhecimento, além de exercerem funções na política, na educação e na cultura. Um deles foi filósofo e escritor, catedrático do Colégio Pedro II no Rio de Janeiro, formado como bacharel em direito, possui monumento em sua homenagem, dentre outras ações. Essa é parte da biografia de

- Adolfo Correia de Araujo.
- Raimundo de Farias Brito.
- Claudio de Sá do Amaral.
- Mons. Tibúrcio Alves.
- Luiz Gonzaga Pinto de Araujo.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. A Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996, estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Consta que a Educação Infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

- Carga horária mínima anual de 800 horas, distribuídas por um mínimo de 200 dias de trabalho educacional.
- A Educação Infantil será oferecida em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até 1 ano idade e as pré-escolas, para crianças de 2 a 6 anos de idade.
- Atendimento à criança de, no mínimo, 4 horas diárias para o turno parcial e de 7 horas para a jornada integral.
- Controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% do total de horas.
- Expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

Assinale a alternativa que indica as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II
- b) II – III
- c) III – IV – V
- d) I – III – IV – V
- e) I – II – III – IV – V.

42. Acerca da Educação Infantil, os organismos internacionais têm influenciado a educação mundial e, consequentemente, a educação no Brasil e na América Latina. No Brasil, o Banco Mundial, a UNESCO e o UNICEF vêm atuando como instâncias de difusão de modelos de atendimento à educação infantil.

Com relação a esse assunto, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Conferência de Educação para Todos, realizada em Jomtien em 1990, assume o compromisso com a universalização da educação básica e, consequentemente, com a expansão da educação infantil pública.
- II. Sob a influência das organizações internacionais, como UNICEF e Banco Mundial, a educação das famílias aparece como estratégia privilegiada de combate à pobreza.
- III. As estratégias do Banco Mundial voltadas para a infância visam fortalecer o desenvolvimento infantil, ao invés de promover a educação infantil.
- IV. O UNICEF acompanha as metas da Cúpula Mundial, para Infância respeitando os artigos da Convenção dos Direitos das Crianças, e promove políticas universais com relação à educação infantil.
- V. Os organismos internacionais indicam a expansão da educação infantil, principalmente das crianças das camadas pobres, propondo políticas compensatórias concretizadas em programas descentralizados de baixo custo.

Assinale a alternativa que indica as afirmativas CORRETAS.

- a) I – III
- b) III – IV – V
- c) I – II
- d) II – III – V
- e) I – II – V.

43. De acordo com as pesquisas de Jean Piaget, que estruturou um sistema explicativo da cognição humana a partir da utilização das contribuições da biologia e da lógica, a Epistemologia Genética é uma das grandes teorias do desenvolvimento humano. Com relação a esse assunto, analise as afirmativas a seguir.

- I. A teoria piagetina é uma teoria condutista-interacionista.
- II. O desenvolvimento da cognição depende da maturidade do Sistema Nervoso Central – SNC, das interações com os objetos físicos e da interação social.
- III. Piaget resgatou, da Biologia, as categorias de homeostase (equilíbrio) e adaptação (assimilação e acomodação).
- IV. Na teoria piagetiana, o motor da ação é a busca do equilíbrio, sempre realizando novas equilíbrios em patamares superiores (reequilíbrio majorante).
- V. No seu entendimento acerca da relação desenvolvimento-aprendizagem, acredita que a aprendizagem é o motor do desenvolvimento.

Assinale a alternativa que indica as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III
- b) I – III – V
- c) II – IV
- d) II – III – IV
- e) II – III – V.

44. A respeito das pesquisas com a educação infantil, o período de inserção das crianças pequenas nos espaços coletivos de socialização caracteriza-se como momentos especiais em que as crianças e as famílias se preparam para uma sensível mudança de espaço, tempo e relações; o convívio com adultos e crianças diferentes do contexto familiar se amplia.

Assinale a alternativa que NÃO complementa a assertiva.

- a) A inserção deve ser um processo pensado sistematicamente e intencionalmente pelas instituições de educação infantil e construído a partir de estudos e pesquisas na área.
- b) As Diretrizes Curriculares Nacionais apontam para a obrigatoriedade da presença das famílias no período de inserção de seus filhos nos espaços coletivos de educação infantil, em todas as instituições do País.
- c) É condição essencial a participação dos familiares em todos os momentos previstos, para que a inserção aconteça com tranquilidade e segurança, e para que se estabeleçam vínculos afetivos e efetivos entre a instituição e os familiares, aspecto relevante para todo o período em que a criança e sua família permaneçam na instituição.
- d) O planejamento para o período de inserção deve ser flexível quanto às rotinas e aos horários e, para esse período, é imprescindível a formação da equipe docente e técnica, aprofundando-se em estudos relacionados ao desenvolvimento infantil.
- e) Os pais e as mães devem receber atenção especial no período de inserção de seus filhos, para ganharem confiança e familiaridade com a creche e a pré-escola.

45. A lei maior do País, a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, proclama na legislação brasileira que a criança é reconhecida como um sujeito social de direitos.

Com relação a esse assunto, analise as afirmativas a seguir.

- I. A educação infantil é um direito das mulheres trabalhadoras, conforme legislação trabalhista da Consolidação das Leis do Trabalho – CLT de 1943.
- II. A educação infantil é um direito somente da criança, como versam a Constituição de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação de 1996.
- III. É direito dos trabalhadores urbanos e rurais a assistência gratuita aos filhos, desde o nascimento até cinco anos de idade, em creches e pré-escolas, conforme artigo 7º da Emenda Constitucional 20/98.
- IV. A educação infantil é concebida como um serviço público que atende aos direitos da criança e da família, conforme indicam as Diretrizes Curriculares para Educação infantil, de 2009.
- V. A pré-escola é um direito de todas as crianças e torna-se obrigatória, em 2009, dos quatro aos cinco anos. As redes municipais e estaduais terão até 2016 para implementar a obrigatoriedade.

Assinale a alternativa que indica as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II
- b) II – III
- c) III – IV
- d) I – II – V
- e) III – IV – V.

46. A Educação infantil deixou de ser um processo compensatório para tornar-se a primeira experiência do processo educacional. A institucionalização da infância foi legitimada com a Constituição Brasileira de 1988 e a LDBEN de 1996. Constitui-se tendo em vista a

- a) compreensão teórico-social da importância dessa etapa da educação como um dos direitos da criança, implicado na criação de políticas públicas destinadas à infância.
- b) precariedade que enfrentam as crianças negras com a existência de diferentes modalidades de atendimento e a necessidade de unificá-las.
- c) incapacidade dos profissionais para alfabetizar as crianças, mesmo os licenciados para o atendimento educacional dessa etapa da educação.
- d) dimensão assistencialista voltada para a infância pobre no Brasil, com vistas a garantir o direito à alimentação que passou a ser oferecida pela escola.
- e) necessidade de as crianças deficientes estarem matriculadas em escolas especiais, onde possam ser assistidas, alimentadas e inseridas em terapias ocupacionais.

47. O Brasil conquistou avanços importantes na legislação educacional. Grande parte deles é resultado da luta de organizações e de movimentos sociais que atuaram e atuam para que o direito humano à educação pública de qualidade seja uma realidade para todos.

Com relação a esse assunto, analise as afirmativas a seguir.

- I. O Movimento Interfóruns de Educação Infantil no Brasil – MIEIB – tem como principal objetivo desenvolver ações que visem à mobilização e articulação nacional comprometidas com a educação infantil.
- II. Em decorrência da luta dos movimentos sociais, as matrículas da educação infantil, informadas no Censo Escolar conveniadas com o poder público, foram incluídas no Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Desenvolvimento do Magistério – FUNDEB.
- III. No contexto brasileiro, a luta por creches, processo desencadeado pelos movimentos sociais e liderado pelas mulheres trabalhadoras, feministas, empregadas de empresas públicas e privadas, reivindicava o atendimento à criança de zero a seis anos.
- IV. O movimento feminista pelo direito à creche e o movimento pelos direitos das crianças tiveram sua expressividade nas décadas de 1970 e 1980.
- V. A Constituição de 1988 é o marco legal em que convergem diversas lutas e demandas, exclusivamente, as demandas que vêm da educação.

Assinale a opção que apresenta as alternativas CORRETAS.

- a) I – II – III
- b) III – IV – V
- c) II – III – IV
- d) I – II – III – IV
- e) II – III.

48. A política de educação infantil no Brasil é marcada por relações de continuidade e descontinuidade, no que tange às políticas de atendimento. Entretanto, a educação infantil brasileira vem recebendo maior destaque no cenário das políticas públicas, desde a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996, que definiram a educação das crianças pequenas em creches e pré-escolas como a primeira etapa da educação básica. Com relação ao segmento “creche”, analise as afirmativas a seguir.

- I. O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental – FUNDEF, Lei 9.424/1996, priorizou a pré-escola, o ensino fundamental e o ensino médio.
- II. O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Desenvolvimento do Magistério – FUNDEB, Lei 11.494/2007, apresentado pelo Governo Federal em 2005, excluiu as creches e o atendimento institucional às crianças de zero a três anos.
- III. O Programa Bolsa Primeira Infância foi gestado no Governo Lula, em 2003, pelo Ministro Cristovam Buarque, e previa uma bolsa de R\$ 50,00 para a mãe permanecer com a criança em casa.
- IV. O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Desenvolvimento do Magistério – FUNDEB, de 2007, incluiu o financiamento da educação infantil, inclusive o da creche, e inovou, pois, também financia a rede conveniada.
- V. A educação infantil no Brasil desenhou uma trajetória em que o Estado formulou e estimulou uma política de atendimento baseada na parceria com instituições privadas sem fins lucrativos, comunitárias, filantrópicas e confessionais. Essa política foi regulamentada na década de 1990 pelo Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental – FUNDEF.

Assinale a opção que apresenta as alternativas CORRETAS.

- a) II – III – IV
- b) I – II – V
- c) II – III
- d) III – IV – V
- e) I – V.

49. Com relação à qualidade da educação infantil, muitos desafios vêm sendo enfrentados durante as duas últimas décadas com relação a este período educacional, dentre eles a necessidade de ampliação de vagas, democratizando o acesso à educação infantil e o esforço em melhorar a qualidade do atendimento oferecido nessas instituições. Sobre esse tema, assinale a alternativa CORRETA.

- a) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.094/1996 e o Plano Nacional de Educação 10.172/2001 não versam sobre a questão do custo-aluno-qualidade na educação infantil, somente sobre o ensino fundamental.
- b) Ao criar o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB, a Emenda Constitucional 53 preservou o princípio do custo-aluno-qualidade, mas não previu um custo-aluno para educação infantil.
- c) A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 estabelece, em seu artigo 206, a garantia de padrão de qualidade como um dos princípios norteadores do ensino no País. A previsão de um custo-aluno que garanta um ensino com um padrão mínimo de qualidade é mandamento constitucional desde 01/01/1997 - Emenda Constitucional 14.
- d) Na década de 1990, o Brasil adotou políticas de ajuste econômico que impuseram restrições às políticas sociais, sendo que a questão da qualidade da educação foi incorporada pela agenda neoliberal e ganhou destaque no meio educacional.
- e) A Conferência Nacional de Educação – CONAE, realizada em abril de 2010, discutiu a questão da qualidade no Eixo II Qualidade da Educação, Gestão Democrática e Avaliação, no entanto, a educação infantil, mais uma vez, foi excluída desse debate.

50. Relacione cada um dos princípios, coluna A, a seus respectivos sentidos, coluna B, de acordo com as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil.

COLUNA A

- I. Éticos.
- II. Políticos.
- III. Estéticos.

COLUNA B

- () Refere-se à formação da criança para o exercício progressivo dos direitos e dos deveres da cidadania, da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- () Refere-se à formação da criança para o exercício progressivo da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum.
- () Refere-se à formação da criança para o exercício progressivo da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.

Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA.

- a) I – II – III
- b) I – III – II
- c) II – I – III
- d) II – III – I
- e) III – II – I.

51. Analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

- () A Educação Infantil no Brasil funciona em creches, pré-escolas, centros ou núcleos de Educação Infantil como também em salas anexas a escolas de Ensino Fundamental.
- () As instituições públicas de Educação Infantil no Brasil são gratuitas, laicas e apolíticas, ou seja, não professam credo religioso e político-partidário.
- () Todas as instituições de Educação Infantil localizadas em um município, sejam públicas ou privadas, compõem, juntamente com as instituições de Ensino Fundamental e Médio, mantidas pelo poder público, e os órgãos de educação, o sistema de ensino correspondente.

() Todas as instituições de Educação Infantil no Brasil são filantrópicas, assistencialistas e apolíticas, ou seja, não professam credo político-partidário.

() A Educação Infantil no Brasil é responsável pelo atendimento exclusivo das crianças provenientes de classe econômica baixa e devem funcionar em creches e pré-escolas, no atendimento de crianças de 0 até 4 anos de idade.

Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA.

- a) V – V – V – F – F
- b) V – F – V – F – F
- c) V – F – F – V – V
- d) F – V – V – F – V
- e) F – F – F – V – V.

52. Considerando o processo de alfabetização e letramento na educação infantil, no contexto contemporâneo, é um processo amplo que se inicia antes de a criança ingressar na escola e envolve o reconhecimento das finalidades da linguagem escrita, seus usos e funções. Analise as afirmativas a seguir.

- I. As crianças oriundas de meio familiar em que a leitura e a escrita não têm presença marcante, em que, muitas vezes, o contato com materiais escritos é quase inexistente, comprovadamente, têm muitas dificuldades na aprendizagem da leitura e da escrita, por se tratar apenas de um processo de codificação e decodificação de códigos escritos.
- II. A qualidade das experiências vivenciadas pelas crianças pode ser determinante para alimentar o gosto pela leitura, o desejo de aprender e, conseqüentemente, qualificar o processo de alfabetização e letramento.
- III. A história da escrita na criança começa antes da primeira vez em que o professor coloca um lápis em sua mão e lhe ensina a desenhar letras.
- IV. A imitação, a brincadeira de faz-de-conta e o jogo de papéis sociais representam um importante papel no processo de alfabetização e letramento.
- V. A alfabetização inicia-se muito cedo, com o gesto, que é o signo visual que contém a futura escrita da criança.

Assinale a opção que apresenta as alternativas CORRETAS.

- a) I – II – III
- b) III – IV
- c) III – IV – V
- d) I – II – IV
- e) II – III – IV – V.

53. Com relação aos estudos e às contribuições na questão educacional, a Psicologia Histórico-Cultural, inicialmente desenvolvida por Lev. S. Vygotsky, recebeu importantes contribuições de seus discípulos e seguidores. Analise as afirmativas a seguir.

- I. Luria, Leontiev e Bandura desenvolveram a Teoria da Atividade.
- II. Carl Rogers contribuiu com a Psicologia do Jogo.
- III. A Teoria da Atividade fornece um potencial metodológico significativo para a Educação Infantil.
- IV. Vygotsky deixou as bases do papel que desempenha o brinquedo no desenvolvimento do psiquismo infantil e Elkonim aprofundou a relação brinquedo-juízo-moral e cidadania.
- V. Funções Psicológicas Superiores, Zona de Desenvolvimento Proximal, Mediação, Consciência, Teoria da Atividade são conceitos e dimensões da Psicologia Histórico-Cultural que podem auxiliar na prática da Educação Infantil.

Assinale a opção que apresenta as alternativas CORRETAS.

- a) III – IV
- b) I – II – IV
- c) I – III – IV
- d) III – IV – V
- e) I – IV – V.

54. Assinale, a correspondência CORRETA entre o autor e a teoria que descreveu o desenvolvimento das emoções a partir da relação da criança com outros sujeitos, contextos afetivo-sociais e regulações tônico-emocionais, tendo em vista que, no trabalho pedagógico junto à Educação Infantil, devemos contemplar o atendimento da dimensão das emoções.

- a) Henri Wallon – Sócio-Genética.
- b) Jean Piaget – Epistemologia Genética.
- c) Sigmund Freud – Psicanálise.
- d) Lev. S. Vygotsky – Histórico-Cultural.
- e) William James – Pragmatismo.

55. Numere a coluna B, relacionando o enfoque dado à educação infantil e à família, aos documentos legais apresentados na coluna A.

COLUNA A

- I. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.
- II. Estatuto da Criança e do Adolescente.
- III. Constituição Federal da República do Brasil.
- IV. Plano Nacional de Educação.
- V. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

COLUNA B

() A articulação com a família visa, mais do que qualquer outra coisa, ao mútuo conhecimento dos processos de educação, valores, expectativas, de tal maneira que a educação familiar e a escolar se complementem e se enriqueçam, produzindo aprendizagens coerentes, mais amplas e profundas.

() A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

() É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público, assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

() A educação, dever do Estado e da família, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem, por finalidade, o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

() As instituições de Educação Infantil devem construir instrumentos e canais de escuta e diálogo com as famílias, entendendo sua diversidade sociocultural, étnica, religiosa, linguística e os diversos modos de organização familiar, e criar ações complementares com as famílias na educação e no cuidado das crianças de zero a seis anos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- a) II – V – III – IV – I
- b) IV – II – I – V – III
- c) II – V – I – IV – III
- d) IV – III – V – II – I
- e) V – III – IV – II – I.

56. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (BRASIL, 2009), as instituições de Educação Infantil, sob a ótica da garantia de direitos, são responsáveis por criarem procedimentos para a avaliação do trabalho pedagógico e das conquistas das crianças.

Analise as afirmativas que completem a frase: As instituições de Educação Infantil devem...

- I. criar procedimentos para o acompanhamento do trabalho pedagógico e para a avaliação do desenvolvimento das crianças sem objetivo de seleção, promoção ou classificação.
- II. utilizar múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns, etc.).

- III. organizar uma documentação específica que permita às famílias conhecerem o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na educação infantil.
- IV. prever formas de articulação entre os docentes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental e providenciar instrumentos de registro que permitam aos docentes do Ensino Fundamental conhecer os processos de aprendizagem vivenciados na Educação Infantil.
- V. registrar os processos de avaliação realizados pelo professor, privilegiando o controle e o acompanhamento dos conhecimentos já dominados pelas crianças, bem como das habilidades já desenvolvidas por cada uma delas.

Assinale a opção que apresenta as alternativas CORRETAS.

- a) I – II – V
- b) III – IV
- c) II – IV – V
- d) I – II – III – V
- e) I – II – III – IV.

57. Objetivando garantir o bem-estar, assegurar o crescimento e promover o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças da Educação Infantil sob sua responsabilidade, e tendo como base os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil (BRASIL, 2006), que trazem indicações para estruturação do trabalho cotidiano, os professores devem

- I. assegurar que bebês e crianças sejam atendidos em suas necessidades de saúde: nutrição, higiene, descanso e movimentação.
- II. assegurar que bebês e crianças sejam atendidos em suas necessidades de proteção, dedicando atenção especial a eles durante o período de acolhimento inicial e em momentos peculiares de sua vida.
- III. auxiliar bebês e crianças nas atividades que não podem realizar sozinhos.
- IV. organizar situações nas quais seja possível que bebês e crianças tenham sempre possibilidade de brincar e interagir com os mesmos companheiros, tidos como parceiros favoritos.
- V. promover atividades que assegurem, apenas, o prazer e o gosto da criança atendida.

Assinale a opção que apresenta as alternativas CORRETAS.

- a) I – II – IV
- b) II – III – V
- c) I – II – III
- d) I – II – V
- e) III – IV – V.

58. De acordo com os padrões da Educação Infantil, os professores e os demais profissionais que atuam em instituições infantis devem valorizar,

- a) igualmente, atividades de desenho, pintura e demais atividades relacionadas, exclusivamente, às artes plásticas.
- b) igualmente, atividades de alimentação, leitura de histórias, troca de fraldas, desenho, música, banho, jogos coletivos, brincadeiras, sono, descanso, entre outras tantas propostas realizadas cotidianamente com as crianças.
- c) apenas, as atividades de cunho pedagógico, ou seja, aquelas desenvolvidas no espaço da sala de aula na denominada “hora da atividade”.
- d) de modo diferenciado, as atividades de educação e cuidado, atribuindo sempre maior importância às de educação, prioridade primeira das instituições de Educação Infantil.
- e) prioritariamente, aquelas relacionadas ao cuidado como troca de fraldas, banho, sono, descanso e alimentação.

59. Analise qual das perspectivas a seguir pode-se considerar como sendo, hoje, consenso entre estudiosos da Educação Infantil.

- a) A criança é simplesmente um ser que ainda não é adulto. A infância neste caso é a preparação para que ela se torne o que ainda não é.
- b) A criança jamais pode ser vista como portadora de conhecimento e produtora de cultura devido à sua tenra idade.
- c) Os novos paradigmas possibilitaram uma nova visão de criança. Esta passa a ser vista como ser que já nasce pronto, nasce vazio e carente dos elementos entendidos como necessários à vida adulta.
- d) Estudos e pesquisas na área da Educação Infantil indicaram novos horizontes para a infância. Neste novo paradigma, a criança é um sujeito conhecedor, cujo desenvolvimento se dá por sua própria iniciativa e capacidade de ação.
- e) Os novos paradigmas englobam e transcendem a história, a antropologia, a sociologia e a própria psicologia, resultando em uma perspectiva que define a criança como ser competente para interagir e produzir cultura no meio em que se encontra.

60. Acerca das contribuições da Psicologia da Educação e do olhar interdisciplinar, o fazer pedagógico no contexto contemporâneo requer do educador da infância uma compreensão de infância, escola infantil, meio ambiente, cultura, etnias e sociedade e, em especial, um entendimento do desenvolvimento da criança nas suas múltiplas dimensões, bem como a compreensão dos processos de aprendizagem. Analise as afirmativas a seguir.

- I. A Psicologia no começo do século XX foi chamada de “a rainha da pedagogia”.
- II. A Sociologia pode auxiliar no processo pedagógico na Educação Infantil, principalmente a partir dos aportes da Sociologia da Infância.
- III. As contribuições da interdisciplinaridade na Educação Infantil, somente, têm auxiliado na confusão de olhares acerca da criança e sua educação.
- IV. A Educação Infantil, como um fazer técnico-científico e de base filosófica, deve olhar a criança a partir de um modelo mecanicista do comportamento e utilizar métodos e técnicas que modelem o comportamento esperado e determinado pelo professor.
- V. O psiquismo infantil é constituído por emoções, pela cognição e por processos de pensamento abstratos, exigindo do professor o exercício da autoridade de forma sistemática, objetivando o controle da conduta e a repressão dos impulsos.

Assinale a opção que apresenta as alternativas CORRETAS.

- a) II – III
- b) I – II – V
- c) I – II
- d) II – IV
- e) I – III – IV – V.

PROVA – PRODUÇÃO TEXTUAL

Prezado(a) Candidato(a)

Para realizar sua produção textual, observe as seguintes instruções:

1. Para a produção textual, leia as orientações e os textos motivadores que estão relacionados à temática de forma direta ou indireta. A partir deles e com base nos conhecimentos constituídos na trajetória de sua formação educacional e de sua vida, redija um texto de, no mínimo, 20 linhas, e, no máximo 30. Não deve ser redigido em forma de poema (versos). Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos, fatos e ações para defesa do seu ponto de vista em norma padrão da língua portuguesa.
2. Redija um texto **dissertativo-argumentativo** sobre o tema: **EDUCAÇÃO UM CAMINHO PARA A HUMANIZAÇÃO**. Apresente argumentos de intervenção que viabilizem mudanças concretas na educação. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, as defesas de seu ponto de vista

TEXTOS

Texto I

O mundo contemporâneo atravessa enormes modificações econômicas, sociais, políticas e culturais. Vivemos um momento histórico intensamente marcado pela internacionalização da globalização e da tecnologia. Ocorre um processo de universalização da cultura, dos produtos, das trocas, dos custos e do capital.

A educação não está imune a este processo. Reformas curriculares ocorreram em todos os países marcados pela valorização da formação estudantil com implementação de um espírito de ação e liderança, da capacitação para o trabalho em grupo, e do uso das tecnologias. O momento se caracteriza por um imenso aumento da capacidade de se obter informação. Objetos são produzidos pela informação com a finalidade de comercialização. As culturas do consumo e da propaganda são fortalecidas e tudo gira em função do comprar e do vender, de modo que a propaganda se dirige para o consumidor que deve ser aliciado emocionalmente.

Autora: Amélia Hamze
Profª FEB/CETEC e FISO

Texto II

NOVA ESCOLA - Nós vivemos uma época de muita violência, com atentados e guerra lá fora e assassinatos e sequestros aqui no país. Como o professor pode trabalhar essa questão?

Rubem Alves - Nossos professores são de matérias e a violência não faz parte de nenhum currículo; então, ele diz: "Isso não está no programa e nós precisamos cumpri-lo". Essa é uma das aberrações do nosso sistema educacional. Tudo vai depender da sensibilidade do profissional, de sua capacidade de pensar outras coisas que não sejam os conteúdos. Se ele for extremamente competente só na sua disciplina, será incapaz de responder às questões provocadas pela onda de violência. A grande pergunta é a seguinte: nós estamos formando educadores com competência para lidar com situações não previstas? Conhecer o programa é fácil; complicado é conhecer a vida.

<http://revistaescola.abril.com.br/formacao/rubem-alves>

Texto III

A ecologia integral do Papa Francisco

... o **Papa Francisco** irá chamar a todos para uma revolução, não uma revolução violenta, mas de “ternura, uma revolução do coração”. Esta ternura de solidariedade deveria não só se estender aos pobres da terra como também à própria terra. Ambos vêm sendo explorados. Ambos vêm sendo degradados. “Num tal momento”, intuiu **Berry**, “uma nova experiência revolucionária será necessária, uma experiência na qual a consciência humana se desperta para a grandeza e a qualidade sagrada do processo da terra”.

<http://ihu.unisinos.br/noticias/543131-a-ecologia-integral-do-papa-francisco>



**PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO BENEDITO – CE
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 001/2015**

RASCUNHO DA PRODUÇÃO TEXTUAL

Lined area for text production, containing a large diagonal watermark reading 'RASCUNHO'.